

## 4. El Diagnóstico Psicológico

El diagnóstico psicológico es el factor determinante para la selección de los objetivos a desarrollar una vez identificado el niño como superdotado. En el diagnóstico se han de tener en cuenta y evaluar al menos los aspectos siguientes:

La inteligencia

El estado emocional

## El diagnóstico y el Informe Psicológico

Una vez que existen sospechas razonables de que un niño es superdotado, es imprescindible confirmarlo con el diagnóstico realizado por un psicólogo experto en superdotados.

El informe psicológico debe contemplar al menos las áreas citadas anteriormente: La inteligencia, tanto la general como la especial y el estado emocional del niño.

Si se sospechan otros problemas o alteraciones, deberá completarse el informe psicológico con las pruebas complementarias necesarias específicas de cada caso.

## Inteligencia

La evaluación de la inteligencia mediante los tests se basa en las características de rapidez y precisión para la solución de problemas. El resultado en los tests psicométricos de inteligencia es el criterio decisivo para incluir o excluir a un alumno en un programa de superdotados.

Los tests de capacidad intelectual diagnostican con bastante precisión el rendimiento escolar y el éxito académico, aunque no la satisfacción y el éxito profesional que parecen tener más que ver con la inteligencia emocional, la creatividad y la empatía con los otros.

## Inteligencia

Los tests más utilizados para diagnosticar la inteligencia son los siguientes:

- Test de Inteligencia de Wechsler
- Test de Reynolds
- Escala BAS II de Tea Ediciones
- K-ABC de Kaufman
- Test de Matrices Progresivas de Raven

## Tests de Creatividad

- Tienen mayores problemas de validez que los tests de inteligencia. Su validez para predecir la creatividad real en la vida está poco estudiada.
- La creatividad puede darse en niveles elevados junto con un cociente intelectual alto, aunque inteligencia y creatividad no son sinónimos.
- Los tests siguen siendo también el recurso más empleado para medir la creatividad. Como ejemplos de tests de creatividad destacan los siguientes:
  - - Test de pensamiento creativo de Torrance
  - - Test de Wallch y Kangan
  - - Test de Getzels y Jackson

## La Personalidad

Los niños superdotados tienen rasgos de personalidad diferentes a los niños de sus edad. El Proyecto Harvard (1965-1978) dictaminó que los superdotados se distinguen de otros niños en:

- La forma de enfocar los intercambios sociales porque son muy capaces de mantener la atención de los adultos ya desde los 10 meses.
- Capacidad y deseo de competir. Son mucho más competitivos en actividades intelectuales y creativas.
- Capacidad más alta de comunicación y lenguaje, manifestando precocidad en comprensión y expresión lingüística, estabilidad emocional, independencia, actividad e imaginación.

## Educación Infantil (0 - 6 años)

Un niño superdotado en esta etapa:

- Reconoce los números y las letras antes que los demás
- Tarda menos que los otros niños en hacer las tareas.
- Hace preguntas demasiado profundas
- Habla de términos abstractos
- Presentan una expresión oral muy rica. Hablan antes y mejor.
- Tienen mucha memoria.
- No pasan desapercibidos. O son líderes o son rechazados.
- Hay una cierta creatividad en sus trabajos
- Antes de llegar a primaria generalmente leen y escriben.

## Educación Primaria (6 - 12 años)

Los niños superdotados en esta etapa:

- Hacen demandas al principio de más trabajo o con más dificultad
- Aprenden rápido. Suelen ser los primeros en terminar o no terminan.
- Trabajan muy bien, o no trabajan
- Pueden presentar cierta rebeldía, y les cuesta obedecer, porque tienen muy claras las cosas.
- Son protestones y tienen mal carácter, sobre todo cuando se les contradice.

## Educación Primaria (6 - 12 años)

- Pueden presentar trastorno de conducta, que puede ser de tres tipos diferentes, aunque más frecuentes los dos primeros:
  - a) trastorno de hiperactividad con déficit de atención
  - b) trastorno negativista desafiante
  - c) trastorno conductual
- Tienen preocupaciones por temas trascendentes
- Hacen muchas preguntas
- Son muy criticones, sobre todo con los padres
- A nivel social pueden ser líderes o ser rechazados
- En las niñas se da un gran perfeccionismo
- Metacognición importante
- Disincronías entre edad cronológica y cognitiva

## Educación Secundaria (12 - 16 años)

- Aumento de la problemática que les caracteriza
- Puede llegar a la auto-marginación
- Puede presentar problemas con los profesores por un incremento de la rebeldía
- O un rendimiento elevadísimo o un fracaso escolar
- Mucha facilidad para hacer interconexiones entre las diferentes áreas de conocimiento
- Gran creatividad

## Educación Secundaria (12 - 16 años)

- Destacará en la mayoría de las áreas
- Destacarán en juegos como el ajedrez, y en otras áreas como la música, la pintura...
- Comienza a tener interés por formar parte del grupo
- Como es muy especial, no se adaptará a todos los profesores, sobre todo a los convencionales.
- Puede que pasen todo el curso sin hacer nada y al final aprueben
- Que intenten ajustarse a la media para que los demás los acepten
- Muchas veces sus informes señalarán que aunque es muy brillante, no trabaja.