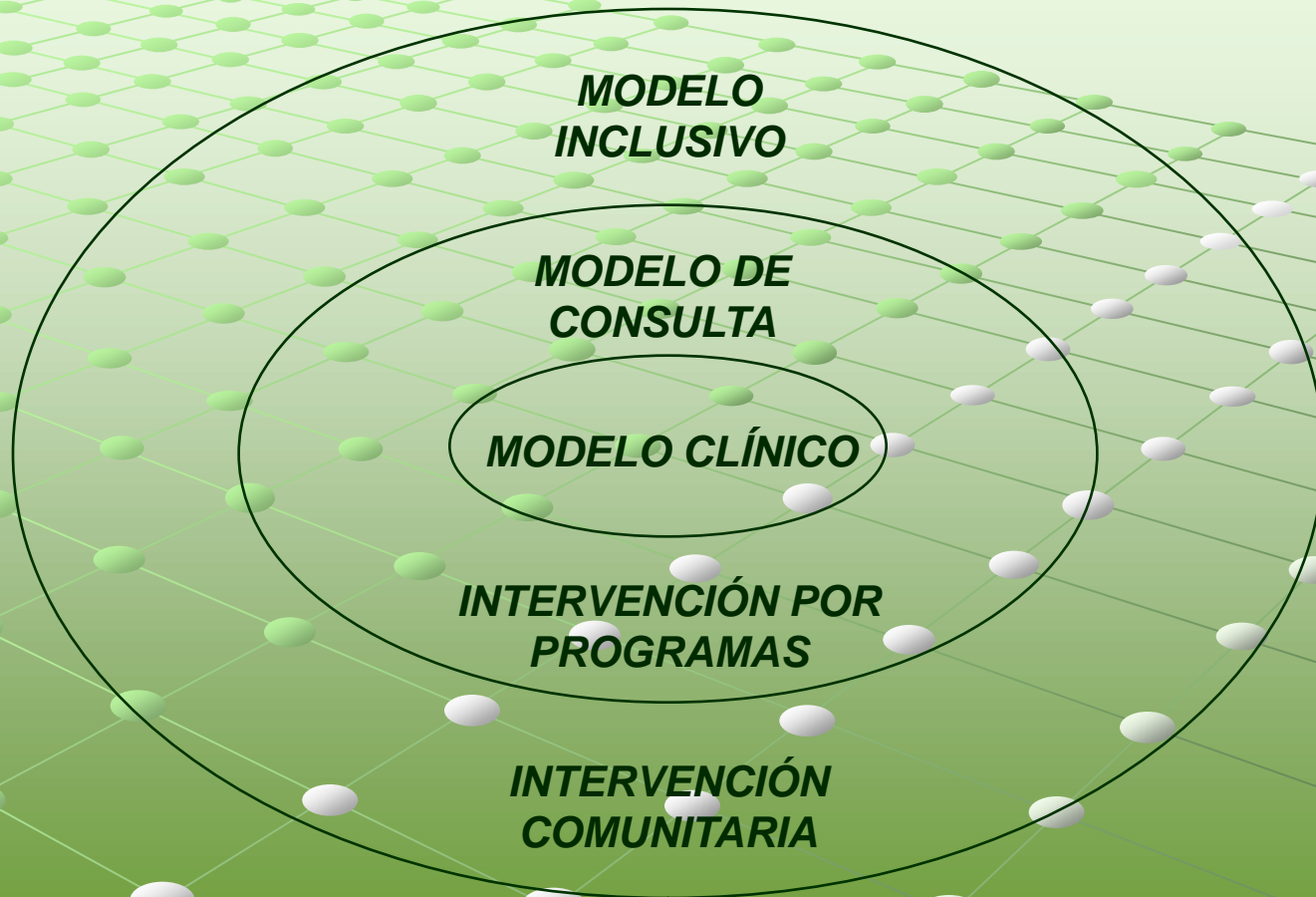


ASESORAMIENTO PARA UN PROXECTO INCLUSIVO DE CENTRO

A INCLUSIÓN, UNHA RESPONSABILIDADE COMPARTIDA.

CAFI, Pontevedra
3 de maio de 2017
Manuel Armas Castro

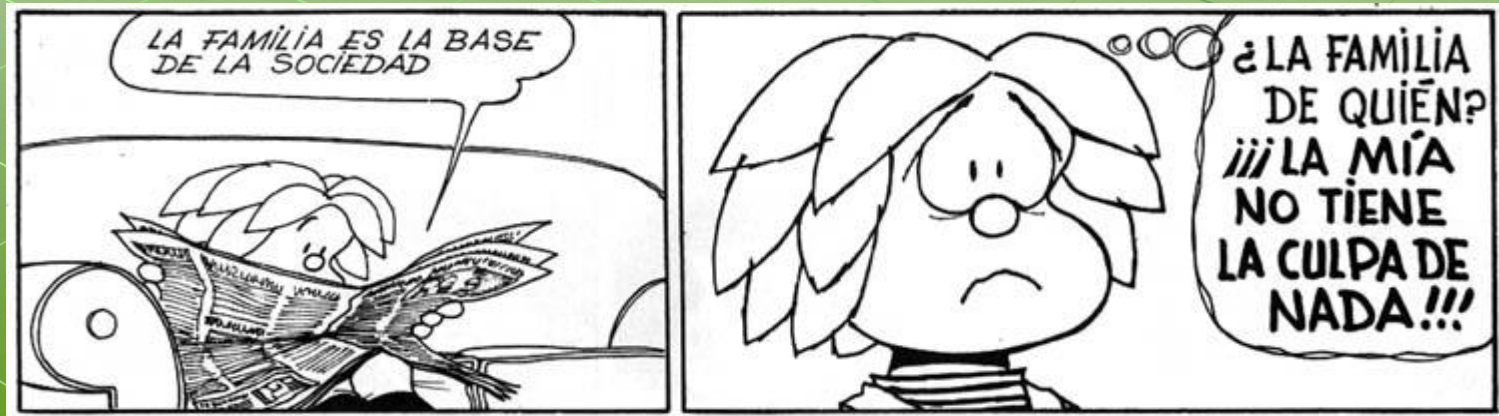
INTERVENCIÓN INCLUSIVA COMUNITARIA



A MIRADA COMPLEXA

"O esencial é invisible aos ollos" (O Principiño)

- ❖ **VISIÓN ECOSISTÉMICA:** constelación de sistemas e subsistemas, evolución, visión global, multicausalidade, reaxuste de relacións nos sistemas familiar, escolar e sociosanitario.
- ❖ **CAMBIAR OS SISTEMAS** para axudar ás persoas. Sistemas inclusivos e saudables para dotar ás persoas de estratexias para a vida, incrementado a resiliencia emocional.



ESCOLA INCLUSIVA



- ❖ A Diversidade como fonte de enriquecemento e aprendizaxe.
- ❖ Éxito escolar para todo o alumnado. Intelixencias múltiples.
- ❖ Educación lenta: respectando as características e ritmo de aprendizaxe.
- ❖ Saúde Mental (OMS, 2013) "Estado de benestar, consciente das propias capacidades, afrontar as tensións normais da vida, traballar de xeito fructífero, facer unha contribución positiva á sociedade"
- ❖ Alumnado (OMS, 2013): sentido positivo da identidade; manexar pensamentos, emocións e contruír relacións sociais; adquirir unha educación que lle permita a participación activa na sociedade.
- ❖ A inclusión é un proxecto escolar, social, comunitario, mundial.
- ❖ Escolas inclusivas e saudables: traballo en rede.

ESCOLARIZACIÓN NUNHA ESCOLA INCLUSIVA

“Unha comunidade desintégrese cando consinte en abandonar ao máis feble dos seus membros”

(Amín Maalouf: León el Africano)



Centros educativos ordinarios cos recursos necesarios para atender a diversidade funcional. Excepcionalmente centros de educación especial, sanitario-pedagóxicos.

PROBLEMAS MÁIS FRECUENTES

- ❖ Síndrome do Emperador.
- ❖ Condutas disruptivas.
- ❖ TDA-H, negativismo desafiante, trastorno disocial
- ❖ Acoso escolar.
- ❖ Ansiedade, fobias, mutismo selectivo,...
- ❖ Trastorno de Espectro Autista.
- ❖ Absentismo e abandono escolar.
- ❖ Prevención e intervención do risco suicida no ámbito educativo.
- ❖ Elaboración do proceso de dónos centros educativos.
- ❖ Violencia sistémica: estilos educativos familiar e escolar inaxeitados, non adaptación do currículo, fracaso escolar, ...

REACCIÓNES FAMILIARES

- ❖ Negación
- ❖ Culpabilización
- ❖ Hostilidad
- ❖ Tristeza e alivio
- ❖ Recrear estrategias contextualizadas.

REACCIÓN DO PROFESORADO E DOS CENTROS EDUCATIVOS

- ❖ Evitación/ Tóxicas- Reproductoras
- ❖ Compromiso/ Aprenden- Creadoras
- ❖ Colaboración/ Redes Interdisciplinares

PREVENCIÓN DO RISCO AUTOLÍTICO NO ÁMBITO EDUCATIVO

PRIMARIA
(profesor/a titor/a)

**Sistema inclusivo para
todo o alumnado**
(profesor/a, familias, Admón.)

SECUNDARIA
(dpto. orientación)

Alumnado en risco

TERCIARIA
*(dpto. orientación /
E.O.E.)*

Intento autolítico

POSTVENCIÓN
*(dpto. orientación /
E.O.E.)*

Elaboración proceso de dó