



CFR
PONTEVEDRA



**Competencias
Profesionais
Docentes,
responsabilidades e
implicacións no
fomento da inclusión
educativa**



Seminari d'investigació Interuniversitari
sobre Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge

<http://www.carlesmonereo.com>

<http://www.sinte.es>

ÍNDICE



FUENTES DE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA



**MODELOS PSICOEDUCATIVOS FRENTE A
LA DIVERSIDAD**



**PRINCIPIOS PARA UNA EDUCACIÓN
INCLUSIVA**

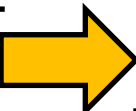
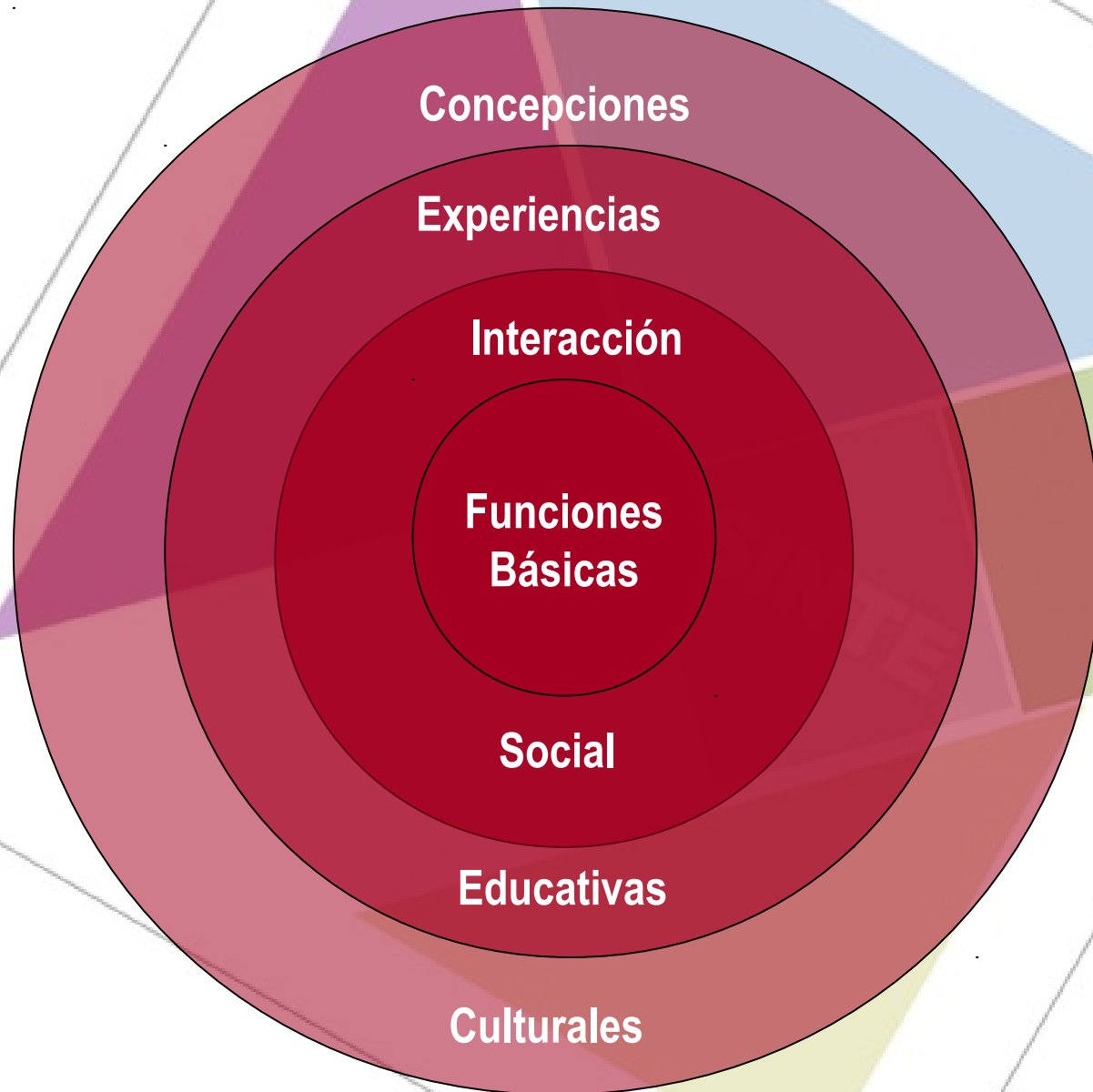


**ENSEÑANZA BASADA EN LA IDENTIDAD
DEL APRENDIZ**



CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

FUENTES DE LA DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE





Papá, ¿qué pieza va aquí?

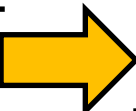
1- No molestes, ¿no ves que estoy leyendo?

2- ¡ Esta de aquí !

3- Prueba una a una

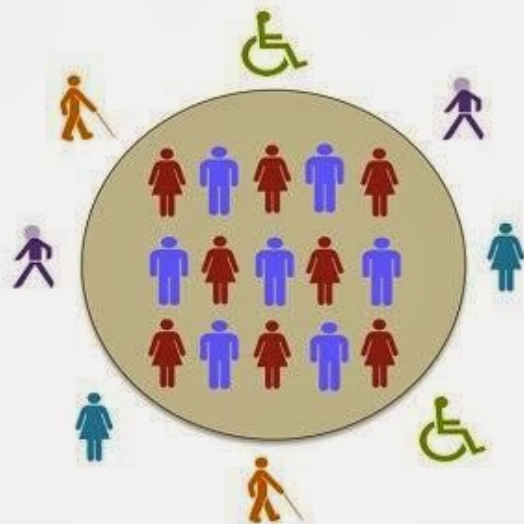
4- ¿Qué color deberá tener? ¿qué forma tendrá?¿qué falta en el objeto?

5- ¿Cómo podemos saberlo? ¿en qué nos fijaremos?

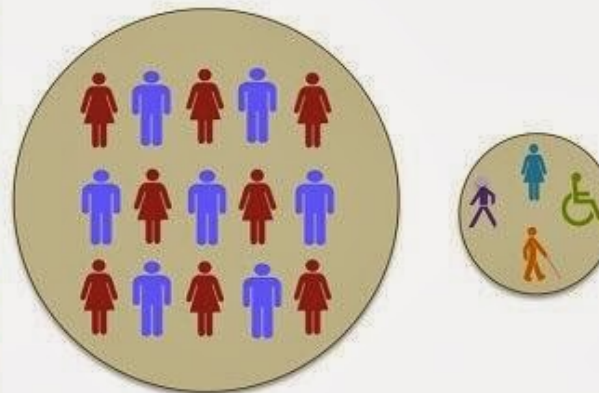


MODELOS PSICOEDUCATIVOS FRENTE A LA DIVERSIDAD

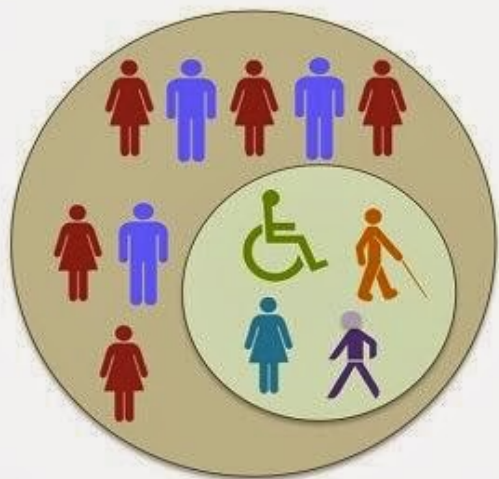
EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



MEDIDAS BASADAS EN LA SEGREGACIÓN

El alumno debe aprender aquellas habilidades que le permitan desarrollarse en un mundo **paralelo al “normal” o “dominante”.**

- ➔ **Escuelas de Educación Especial, Unidades de adaptación curricular, Agrupación por niveles...**
- ➔ **Programas de desarrollo individual, de rehabilitación - reeducación, de diversificación, lengua de signos, Braille....**

MEDIDAS BASADAS EN LA COMPENSACIÓN

El alumno debe aprender aquellas habilidades que le permitan **adaptarse a un mundo “normal” o “dominante”.**

➔ **Aulas de recursos, talleres-aulas funcionales, desdoblamiento de grupos...**

➔ **Adecuaciones curriculares, contratos de actividad, eliminación barreres (rampas,...), sistemas de comunicación alternativos (Óptacon, Síntesis de voz, ratón ocular,...)**

MEDIDAS BASADAS EN LA INCLUSIÓN

Todos los alumnos deben aprender aquellas competencias que les permitan desarrollarse en un **mundo compartido.**

- ➔ **Agrupamientos flexibles dentro del aula, créditos variables, enseñanza compartida...**
- ➔ **Aprendizaje cooperativo, ABP, Proyectos-Servicio, Educación bilingüe...**

PRINCIPIOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

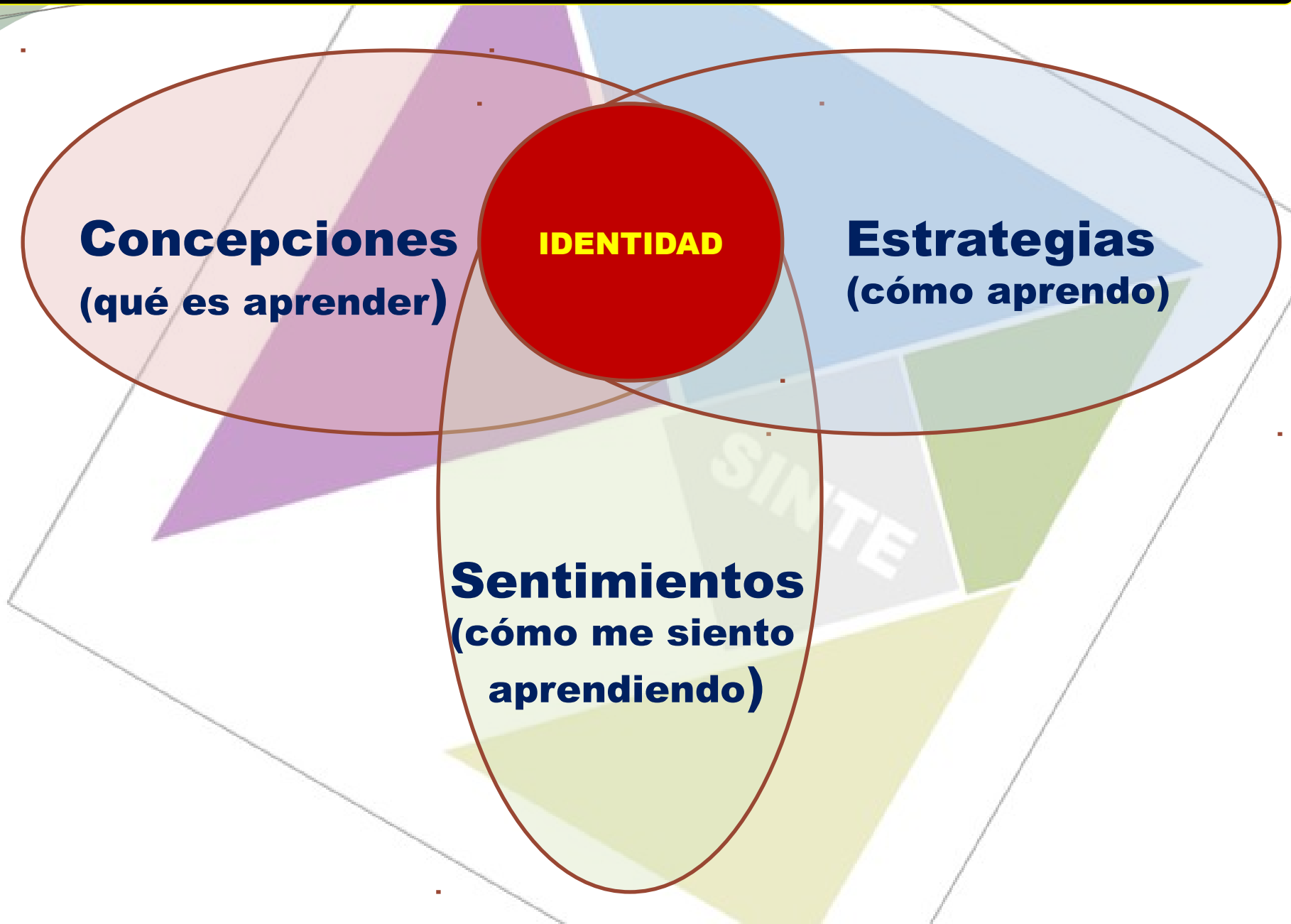
1) Nos interesa saber **CÓMO** son (descripción) y no **QUÉ SON** los a

“Para enseñar matemáticas a Xilda, es preciso saber matemáticas, pero sobre es necesario conocer a Xilda”

2) Necesitamos identificar un conj permitan flexibilizar:

- Los objetivos de aprendizaje: mínimos (para todos) y optativos (solo para algunos).
- Los materiales y recursos: distintos soportes (verbal, visual, manipulativo, gestual...).
- Los tiempos: distinta duración de las actividades.
- Los espacios/grupos: trabajar con diferentes agrupamientos.
- Las evaluaciones: a través de medidas intrasujeto.

DIMENSIONES DE LA IDENTIDAD DEL APRENDIZ



CONCEPCIONES

Sí mismo	Autoconcepto 1(-).....4(+)
Aprendizaje	Asociar/Madurar/Construir/Solucionar
Ser buen alumno	Notas/Amistad/Querido/Comprender
Expectativas	Confianza 1(-).....4(+)

ESTRATEGIAS

Autoregulación	Planificar/Supervisar/Autoevaluar 1(-).....4(+)
Autonomía	Instrucciones: 1(-).....4(+)
Persistencia	Esfuerzo: 1(-).....4(+)
Organización	Orden-cuidado: 1(-).....4(+)
Preferencia perceptiva	Visual/Auditiva/Motórica
Preferencia expresiva	Oral/Escrita/Señalar/Práctica
Agrupamiento	Solitario/Pareja/G. pequeño/G. grande/Todos
Interacción	Individual/Dominante/Participativo/ Cooperativo

SENTIMIENTOS

Motivación	Extrínseca/Intrínseca/Social
Evitación	Notas/Aburrimiento/Rechazo
Resiliencia	Capacidad Sobreponerse: 1(-).....4(+)
Atribución al fracaso	Atribución: Externa/Interna

OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN



**Cuestionario
Sobre Identidad
del aprendiz
(LIQ)**



**Entrevista al
profesor sobre
el perfil identitario
de su grupo-clase**



**Evaluación
a través de
tareas**

		Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		Género	F	F	F	F	F	F	F	F	M	M	M	M	F	F	M	M	M	M	M	M	
		Rendimiento	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	3	2	3	4	3	
		Conocimientos Previos	3	4	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	4	4	2	4	2	3	4	3	
CONCEPCIONES		Autoconcepto	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	
		C. Aprendizaje	S	C	C	S	A	C	S	S	A	S	M	A	A	C	S	S	S	S	C	S	
		Buen Alumno	C	C	C	N	Q	N	A	Q	A	C	A	N	Q	C	A	N	C	C	C	C	N
		Expectativas	3	4	4	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2
E S T R A T E G I A S	Fases proceso decisión	Planifica	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	1	3	4	3	2	2	2	4	2	
		Regula	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	2	
		Evalúa	3	4	3	2	1	2	2	1	3	3	2	1	4	3	3	2	2	2	3	2	
	Preferencias Aprendizaje	Autonomía	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	
		Persistencia	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	
		Organización	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	3	4	4	
		Entrada perceptiva	A	A	V	V	M	V	A	V	V	A	M	V	A	A	M	V	V	V	V	A	V
		Salida expresiva	O	O	E	P	P	P	O	P	O	P	S	P	P	E	O	P	P	P	P	E	P
		Agrupamiento	T	T	P/GP	P	P	GP	GP/GG	P/GP	T	GG	P/GP	P	GP/GG	S	GP	GP	GP	GP	GP/GG	T	P/GP
Interacción	C	C	C	C	D	P	P	C	P	D	P	P	C	D	C	P	P	P	P	C	C		
SENTIMIENTOS		Motivación	I	I	S	I	E	E	E	S	E	I	E	E	S	I	E	E	S	E	I	E	
		Evitación	N	A	R	N	R	N	N	R	R	A	N	R	N	A	N	N	R	N	A	N	
		Resiliencia	4	4	3	2	1	3	3	1	2	4	2	1	3	4	3	3	2	2	4	4	
		Atribución	E	I	I	I	I	E	I	I	E	E	E	E	I	I	E	E	E	E	E	I	E

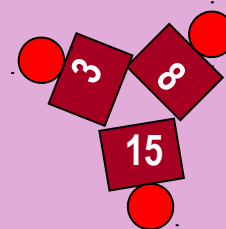
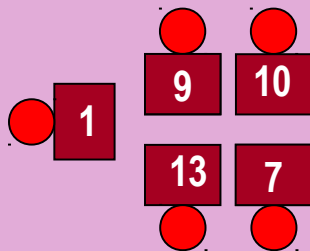
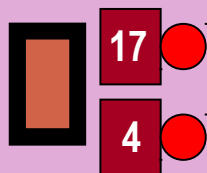
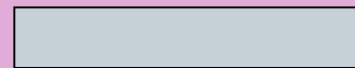
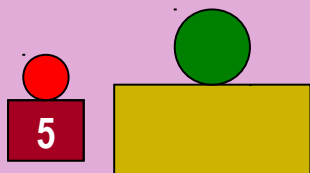
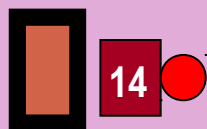
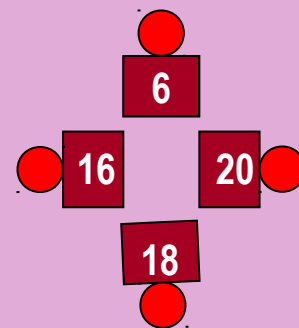
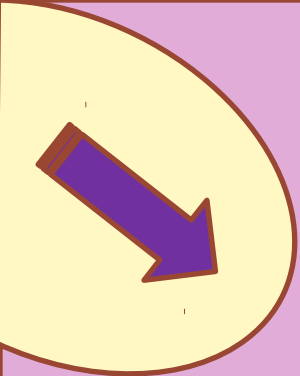
DECISIONES A PARTIR DEL ANÁLISIS

1) ¿CÓMO es esta clase aprendiendo? (análisis horizontal)

Nos permite tomar decisiones sobre qué contenidos enseñar y como hacerlo.

2) ¿Qué alumnos pueden ser ayudados por otros? ¿Qué alumnos pueden ayudar a otros? (análisis vertical)

- En relación a potenciar el rendimiento.**
- En relación a promover la autoestima.**
- En relación a favorecer la motivación.**
- En relación a facilitar las habilidades comunicativas.**
- En relación a mejorar los problemas interpersonales.**
- Etc., etc...**



GRADUACIÓN DE LAS EXIGENCIA COGNITIVA

HABILIDADES \ CONTENIDOS	Retener/ reproducir	Comprender	Aplicar	Analizar	Sintetizar	Evaluar
Hechos	1					
Conceptos		2	3	4	5	6
Procedimientos	7	8	9	10	11	12
Valores/ Normas/ Actitudes		13	14	15	16	17

Tan injusto es tratar de manera desigual a los iguales como de forma igual a los desiguales.

(Aristóteles, Ética para Nicómaco)

- Nivel habitual
- Errores evitables
- Nivel infrecuente
- Nivel inexistente

Ejemplo de programación flexible: la salud

1- Haz un cuadro sinóptico con la definición de los principales conceptos que aparecen en un prospecto de medicamento (indicaciones, dosificación, efectos secundarios, etc .)

Parejas

4: SÍNTESIS DE CONCEPTOS

2- Cada miembro del grupo actúa como un paciente con una enfermedad común (resfriado, gripe, etc.). Después hará de actor, simulando los síntomas de esa enfermedad. Los compañeros deberán diagnosticarla.

G. Homogéneo

3: APLICACIÓN DE CONCEPTOS

3- Estás en casa y parece que tiene fiebre. Explica cinco cosas que deberías hacer y 5 cosas que no deberías hacer.

G. Grande

11: EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS

4- Realiza un diagrama de flujo que describa los pasos que alguien que se encuentre mal debería tomar: qué medicación y localización, según el tipo de problema y el momento del día.

12: CREACIÓN DE PROCEDIMIENTOS

Más competente

Ejemplo de programación flexible: la salud

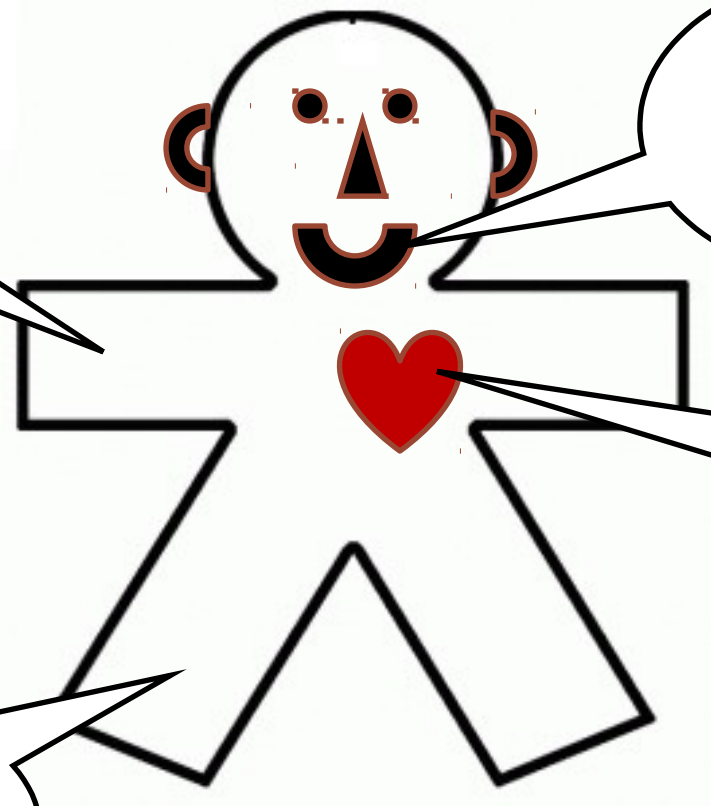
Resumen de lo aprendido

Lo que
puedo
hacer

Lo que
puedo
explicar

Lo que
puedo
sentir

Lo que quiero
aprender a
partir de ahora



CONCLUSIONES: Competencias docentes

1

Conoce a
tus alumnos
como
aprendices

Infórmate de
cómo saben
cómo aprenden
cómo se sienten

2

Aplica
medidas
inclusivas

Flexibiliza
Agrupa
Motiva

Enseña a pensar
mejor

Realiza una
mediación
metacognitiva

3

SINTE

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

- a) Los alumnos aprenden más y mejor cuando tienen modelos variados y más competentes que ellos en algunas facetas.**
- b) Atender la diversidad es un reto que obliga a los centros y a los profesores a salir de su rutina, adquirir nuevas competencias e investigar sobre su propia práctica (zona de desarrollo institucional y profesional).**
- c) La motivación nace del sentido y las expectativas de éxito del alumno. Utilicemos actividades con sentido, comprensibles, útiles y auténticas.**
- d) En una clase inclusiva el trabajo individual debería ser una excepción. El trabajo en distintos agrupamientos, tendría que ser la metodología habitual.**
- e) Trabajar con un mismo procedimiento (Identidad del Aprendiz) beneficia al centro al tener información compartida de cada alumno y establecer pautas de actuación similares, creando un banco de recursos accesible a todos los profesores (zona de desarrollo institucional).**

RECURSOS

Para utilizar el Cuestionario Sobre Identidad del Aprendiz (LIQ):

<http://andymorodo.wix.com/cuestionarioliq>

Para revisar Unidades Didácticas de Atención a la Diversidad:

<http://www.sinte.me/arc-pro>

Para afrontar Incidentes Críticos que pueden producirse en el aula

<http://www.critic-share.com/>

Joan Manel Serrat (te guste o no)

Y fíjate, no sé lo que me gusta más de ti

Lo que te diferencia de mí

o lo que tenemos en común

Lo común me reconforta

Lo distinto me estimula.....





CFR
PONTEVEDRA



**¡GRACIAS POR
LA ATENCIÓN!**



Seminari d'investigació Interuniversitari
sobre Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge

<http://www.carlesmonereo.com>

<http://www.sinte.es>