



**Patios y Parques Dinámicos** (Gey Lagar, 2005, edit. Trabe) es un programa de Inclusión social que se afronta desde dos vertientes: la escolar con Patios Dinámicos y la familiar con Parques Dinámicos.

**Patios Dinámicos** , es un **programa y herramienta de Inclusión escolar**, mediante la cual el momento del recreo escolar cobra sentido para el alumnado con Trastorno en el Espectro del Autismo (TEA) haciéndole partícipe del mismo junto con el resto de alumnado que voluntariamente quiera participar de los juegos propuestos.

Se trata de un programa que hace efectiva la **presencia, participación y aprendizaje significativo de todo el alumnado** sea cuales sean sus características personales. La práctica del mismo ha destacado por hacer evidente su versatilidad y adecuación al alumnado con n.e.e, con n.e.a.e, en riesgo de exclusión social, proveniente de otras culturas... dando forma en torno al juego a un espacio común donde prima la interacción entre iguales.

La metodología que se utiliza es ajustada a los niños y niñas con TEA, siendo práctica también para niños y niñas neurotípicos. Los apoyos visuales (Fichas Visuales de Juegos y apoyos concretos) son la baza fundamental para la comprensión del juego y el desarrollo del mismo en un recreo. La intervención en el tiempo de recreo se realiza en grupo abiertos, donde cada alumno o alumna es libre de participar o no y que se tiene especial cuidado en no “etiquetar” al alumno o alumna con TEA o con otros perfiles.



El juego es libre, es intrínseco a la infancia y libre en desarrollo y ejecución en la teoría. Hoy en día la llegada de la tecnología ha provocado un cambio en los hábitos de juego y acarrea un vacío cada vez más palpable en cuanto a los juegos tradicionales y de interacción social que tantos beneficios aportan al desarrollo personal. Es por ello que Patios Dinámicos recupera esa esencia del juego grupal a la vez que **impulsa el juego libre** a la larga. En el caso de los niños con TEA, generalmente, la opción de juego libre llega tras enseñarles como jugar.

Patios Dinámicos se consolida como **herramienta de prevención de situaciones de acoso escolar** dada su efectividad para generar sinergias inclusivas en unos de los contextos más proclives a este tipo de situaciones: el recreo.

Entre los **objetivos** de este proyecto están **promover la inclusión de todo el alumnado en el recreo, aumentando el deseo y el sentido de la socialización y el juego, potenciar el desarrollo de áreas específicas**(habilidades sociales, comunicación, motricidad, etc.), **acrecentar el desarrollo de actividades funcionales frente a posibles estereotipias y/o conductas disruptivas, favorecer un clima de entendimiento y respeto** acerca de las características personales de todo el alumnado creando y afianzando vías de Inclusión social.

El programa Patios Dinámicos se ajusta y acomoda a cada realidad educativa y se ha implementado en **ambos ciclos de Educación Infantil, Educación Primaria y educación Secundaria.**



En definitiva, el programa Patios Dinámicos promueve la inclusión social en el contexto escolar durante el tiempo de recreo, en el marco del **Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad**, de 13 de diciembre de 2006, difundiendo sus efectos de respeto por la diversidad, compañerismo y amistad en el resto de la jornada escolar. Se trata de un programa creado por Gey Lagar.

La **formación especializada** en el programa es fundamental para su implementación y desarrollo efectivo siguiendo las premisas recogidas en el mismo y siempre ajustándolo a cada contexto educativo y a su alumnado. Es una **herramienta flexible** que permite esa adecuación.

Más información: [patiosyparquesdinamicos@gmail.com](mailto:patiosyparquesdinamicos@gmail.com)