

O PAPEL DA INSPECCIÓN DIANTE DA INCLUSIÓN EDUCATIVA

MANUEL TORRES VIZCAYA

INSPECTOR XEFE

SERVIZO TERRITORIAL DE INSPECCIÓN EDUCATIVA
PONTEVEDRA

PLAN XERAL INSPECCIÓN EDUCATIVA

– OBXECTIVO

- Reforzar o labor da inspección educativa na supervisión do cumprimento normativo e na aplicación das medidas adoptadas para a mellora da convivencia, da **atención diversidade**, da calidade do sistema educativo

– ÁMBITOS DE ATENCIÓN PREFERENTE

- A supervisión do desenvolvemento das actuacións encamiñadas a **atención á diversidade** nos centros educativos.

PLAN XERAL INSPECCIÓN EDUCATIVA

– ACTUACIÓNS PRIORITARIAS

- Supervisión da aplicación das medidas de atención á diversidade, de xeito que se garanta o seguimento individualizado por parte do centro do alumnado con dificultades de aprendizaxe. Seguimento do establecemento de medidas de flexibilización e alternativas metodolóxicas no ensino.
- Supervisión do desenvolvemento das actuacións establecidas no Plan de convivencia e das actuacións relativas á mellora da convivencia reflectidas nos respectivos plans de acción tutorial e de atención á diversidade do centro.

PAPEL INSPECCIÓN EDUCATIVA

- 1.- *ASESORAR* SOBRE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE
- 2.- *SUPERVISAR* E *AVALIAR* MEDIDAS ADOPTADAS
(ORGANIZATIVAS E CURRICULARES)
- 3.- *XESTIONAR* RECURSOS (MATERIAIS E HUMANOS)
- 4.- *IMPULSAR* PLANS DE MELLORA E AUTONOMÍA
DOS CENTROS
- 5.- *FOMENTAR* Á INNOVACIÓN
- 6.- *COLABORAR* E *IMPULSAR* PROPOSTAS
NORMATIVAS

1.- SUPERVISIÓN: ELEMENTOS ESENCIAIS PARA A INCLUSIÓN

Elementos estruturais

Filosofía do centro

- PE
- Plan atención á diversidade
- Plan orientación
- Órganos coordinación docente
- NOFC e Plan de convivencia

Elementos dinámicos

Praxe

- Programacións didácticas
- RRHH e materiais
- Plan apoio (intervención) PT/AL
- PXA (concreción PAD e estr. ANEAE)

2.- ASESORAMIENTO

1.- XERAL: MEDIDAS E ORGANIZACIÓN

Ordinarias: sen alteración significativa de obxectivos, contidos e criterios de avaliación

Extraordinarias: modificacións significativas do currículo e/ou cambios esenciais no ámbito organizativo, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización

- Adaptacións curriculares (autoriza IE)
- Agrupamentos flexibles (autoriza IE)
- Apoio PT/AL (autoriza dirección do centro)
- Flexibilización do período de escolarización (autoriza dirección xeral)
- PMAR (autoriza IE)
- FP Básica (proposta IE)
- Atención domiciliaria, hospitalaria... (autoriza xefatura territorial)
- Estranxeiros: grupos de adquisición de linguas e grupos de adaptación da competencia curricular (autoriza xefatura territorial)

2.- CONVENIOS DE COOPERACIÓN CON DIVERSAS ASOCIACIONES E ENTIDADES

Federación Galega de Institucións para a síndrome de Down (Down Galicia), a Federación de Asociacións de Persoas Xordas de Galicia (FAXPG), a ONCE, a Federación Galega de Asociacións de Déficit de Atención e Hiperactividade (FEGADAH), a Asociación Galega de Asperger (ASPERGA), ou Baion Asociación para o Tratamento do Autismo (BATA).

► EJEMPLO CLÁUSULA CONVENIO

1. Tendo en conta os termos xerais referidos na cláusula anterior e o principio de **autonomía pedagóxica, organizativa e de xestión** dos centros docentes, o director ou a directora de cada centro, o persoal especialista da Asociación ZZZZZ e as familias do alumnado con Síndrome vvvv, **establecerán os termos concretos desa colaboración**. Eses termos deben formar parte das medidas de atención á diversidade previstas no Plan Xeral de Atención á Diversidade, das normas de organización e funcionamento e/ou das correspondentes programacións xerais anuais de cada centro.

2. O **profesorado titor** ou, se é o caso, profesorado designado pola dirección do centro será o responsable de **coordinar as posibles actuacións concretas das persoas especialistas da Asociación ZZZZZZ** en cada un dos casos e de manter informada a cada unha das familias.

3.- MODALIDADES ESCOLARIZACIÓN

OPCIONES

- ORDINARIA
- ORDINARIA CON APOIOS (PT, AL, PROF. ORDINARIO)
- EDUCACIÓN ESPECIAL
- ESCOLARIZACIÓN COMBINADA
- CENTROS DE ATENCIÓN PREFERENTE
- AULAS DE EE EN CENTROS ORDINARIOS

VALORACIÓN CUBRIR NECESIDADES POR ZONAS EDUCATIVAS (OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS)

4.- PROFESORADO DE PT E AL

Medida extraordinaria, cuxa principal misión é atender ao alumnado NEE.

A súa intervención debe realizarse por proposta da xefe do DOE, realizada á Xefatura de Estudos (Orde do 27 de decembro de 2002 necesidades educativas especiais (DOG 30/01/2003).

Principais funcións:

- A intervención desenvolverase **de xeito habitual dentro da aula, non podendo estar fóra máis de 1/3 da xornada escolar.**
- Asesorar e coordinar ao resto do equipo docente.
- Orientar ao profesorado que imparte docencia ao ANEAE, ao propio alumnado, ás súas familias e a comunidade educativa en xeral.
- Colaborar co profesorado na elaboración das ACS, así coma no seu seguimento e avaliación.
 - Elaborar propostas para o plan de orientación académica, plan de acción tutorial e plan de atención á diversidade.
 - Participar na avaliación psicopedagóxica e medidas de atención á diversidade, valorando as necesidades educativas e desenvolvendo programas de intervención.

ALGUNHAS CONCLUSIÓNS

- § EVITAR **PRESIÓN SOCIAL** (DISCURSO SOCIAL...AGORA TAMÉN DE MODA O ACOSO)
- § FALSA CRENZA DA **INCLUSIÓN FÓRA DA AULA**.
- § LIMITAR DE XEITO TÉCNICO O “INTRUSISMO” PROFESIONAL (**médico, asociacións,..**)
- § **EVITAR A DOBRE EXCLUSIÓN**. A de sacar ao alumno da aula de forma automática e a de individualizar a atención.
- § **NON OBSESIONARSE COA *RATIO***.
- § **UNIFICAR CRITERIOS** (PARA PEDIR PTs)
- § TRABALLAR ARREO COA **COMUNIDADE EDUCATIVA**
- § **IMPLEMENTAR AS MEDIDAS LEGAIS ARTELLADAMENTE**

CARA AO FUTURO

- CONCRECIÓN NORMATIVA: función PTs e ALs (¿UNHA LEI GALEGA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA?)
- POTENCIACIÓN EQUIPOS DIRECTIVOS NA INCLUSIÓN
- IMPULSAR COLABORACIÓN CENTROS/FAMILIA
- CRITERIOLOXÍA PARA ASIGNACIÓN DE RECURSOS MATERIAS E HUMANOS
- CREACIÓN PLANS DE INCLUSIÓN (XERAIS E DE CENTRO)
- APLICAR A INCLUSIÓN EN SECUNDARIA
- FOMENTAR REDE DE AULAS DE EE INCLUSIVAS EN CENTROS ORDINARIOS

HAI RECURSOS HUMANOS E TÉCNICOS (aínda que limitados) PERO O MÁIS IMPORTANTE É A VONTADE DE MELLORAR E CREAR UNHA ESCOLA INCLUSIVA

EDUGA: Cara a unha inclusión excluín-te? Paradoxos e perspectivas da atención á diversidade desde as tarefas e funcións do profesorado de PT e AL

<http://www.edu.xunta.gal/eduga/941/foro/cara-unha-inclusion-excluinte>

MANUEL TORRES VIZCAYA

INSPECTOR XEFE

SERVIZO TERRITORIAL DE INSPECCIÓN EDUCATIVA
PONTEVEDRA