


Estratexias para unha ESCOLA INCLUSIVA e a ATENCIÓN Á DIVERSIDADE



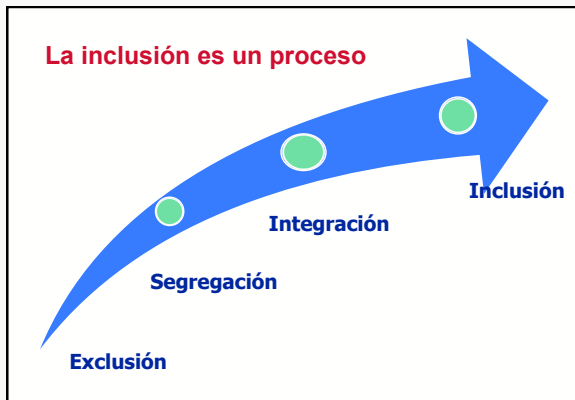
Lugar de celebración
PAZO DA CULTURA DE PONTEVEDRA

Organiza: CFR PONTEVEDRA

Inclusión Educativa

Juana M Hernández
Equipo Especifico Autismo Madrid

Pontevedra, 30 septiembre 2016



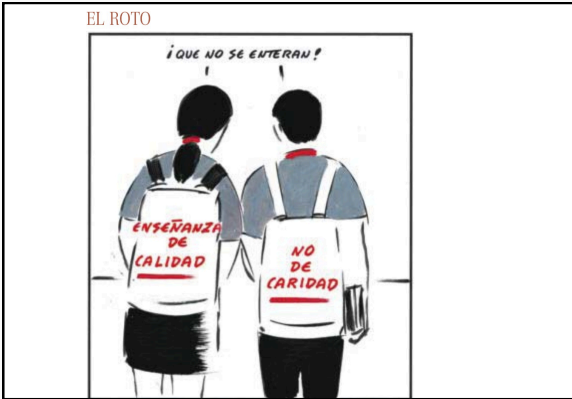
● **Por qué incluir?**

¿ocurrencia
o
evidencia?



artículo 24 (2006)

- **Inclusión plena en la sociedad.**
- **Igualdad de oportunidades.**
- **Respeto por la diferencia y aceptación como parte de la diversidad.**
- **Respeto de la dignidad, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones.**

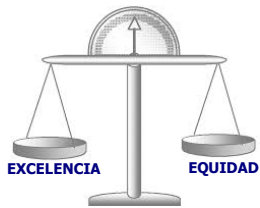




La inclusión es un compromiso con valores



**CALIDAD EDUCATIVA
IMPLICA EQUILIBRO ENTRE**



● ***“Una intervención es eficaz si....hay resultados personales significativos y generalizados en la vida” (Mesibov y Shea, 2010)***

PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA



INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA

INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS NATURALES



- *La inclusión es clave para generar cambios positivos en la vida de las personas con TEA*

PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA



- **Por qué no?**

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

ACTITUDINALES

**Incomprensión
Bajas expectativas
Sobreprotección**

La exclusión

- **Genera daños**
- **Cambia las expectativas**
- **Cambia la visión de mi mismo**
- **Enseña a excluir**

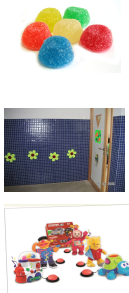


INDICADOR DE CALIDAD EDUCATIVA

**HAY QUE PERSEGUIR LA MÁXIMA
INCLUSIÓN SIN PERDER LOS APOYOS
NECESARIOS**

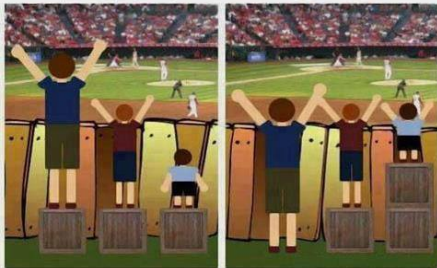


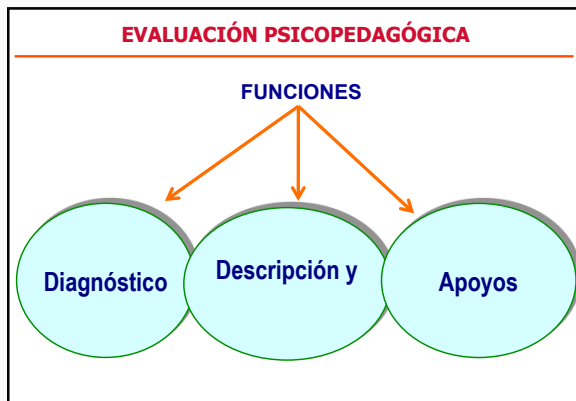
● La educación inclusiva debe estar en disposición de ofrecer apoyos y ayudas específicos a quienes los necesiten.

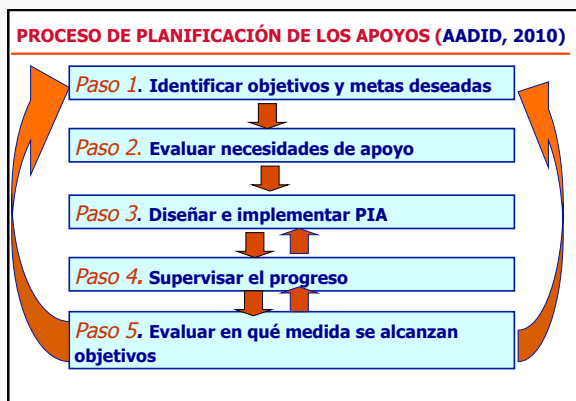


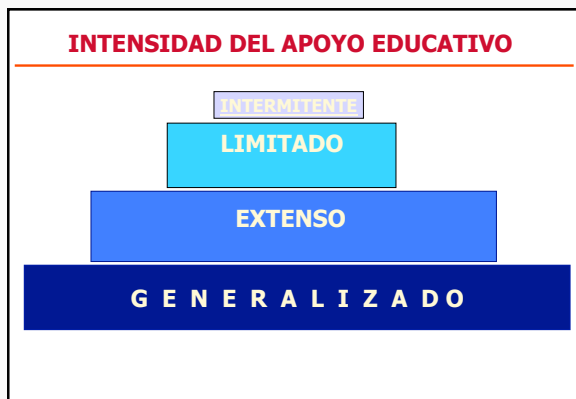
NO ES LO MISMO

IGUALDAD QUE EQUIDAD

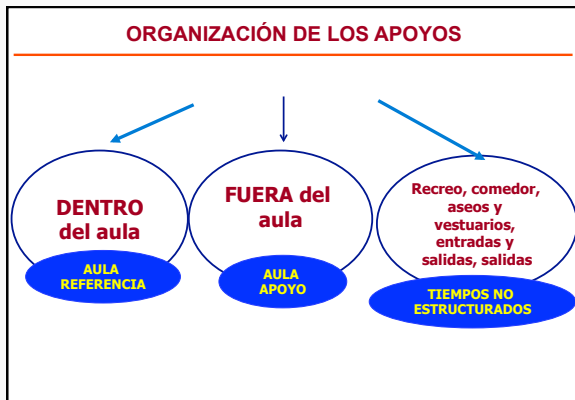




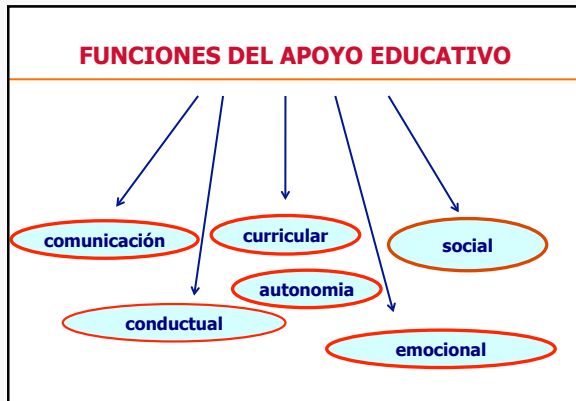






















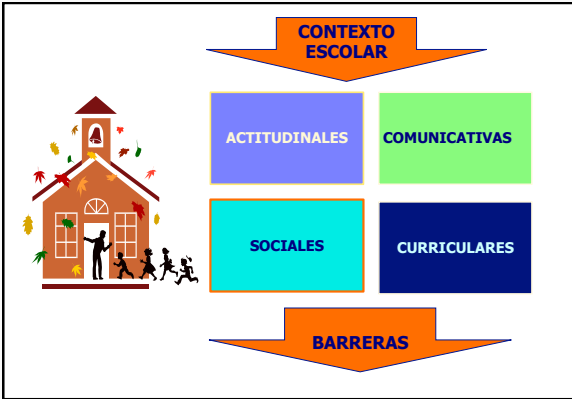
- **Diversos estudios (Panerai y col. 2009, Mesibov y Howley, 2010) destacan el papel del programa TEACCH para favorecer la inclusión educativa de los alumnos con TEA y de otras necesidades (TDAH, TEL, dislexia...)**

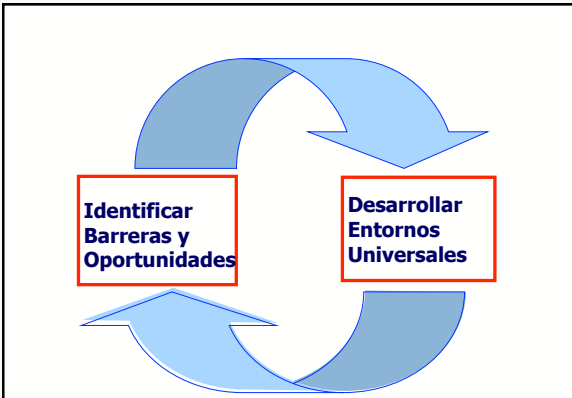



INTERVENCIÓN SOBRE EL ENTORNO

**HAY QUE PERSEGUIR LA MÁXIMA INCLUSIÓN
ADAPTANDO LOS ENTORNOS**

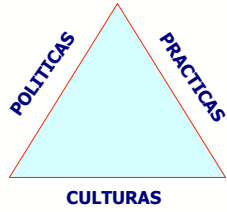






Guías para evaluar barreras

Guía para la educación inclusiva.
Desarrollando el aprendizaje y la
participación en los centros
escolares



● **Para qué?**

El objetivo de la Inclusión es

Presencia
Aprendizaje
Participación



El patio es un lugar activo de acoso relacional
 (Hebron, 2012; Humphrey y Symes, 2010;; Hernández y Van der Meulen, 2010; Humphrey y Lewis, 2008)



El patio es fuente de ansiedad, aislamiento, problemas de conducta...

BUENAS PRÁCTICAS

- Se necesita una intervención específica en el patio

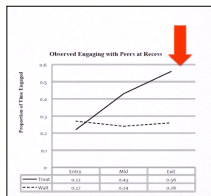


PROGRAMA PATIO

BUENAS PRÁCTICAS

- Si se interviene, se puede mejorar la participación del chico con discapacidad en el patio

(Kasari y cols. 2016)



Children with autism spectrum disorder and social skills groups at school: a randomized trial comparing intervention approach and peer composition

Kasari, A., Mitchell, D., Rich, P., & Lord, C. (2016). "Randomized trial comparing intervention approach and peer composition." *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(11), 3441-3451.
