# AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

## Indicadores de logro do proceso de ensino

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Escala | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado. |  |  |  |  |
| 2. Conseguiuse crear un conflito cognitivo que favoreceu a aprendizaxe. |  |  |  |  |
| 3. Conseguiuse motivar para lograr a actividade intelectual e física do alumnado. |  |  |  |  |
| 4. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado. |  |  |  |  |
| 5. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado. |  |  |  |  |
| 6. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado. |  |  |  |  |
| 7. Adoptáronse as medidas curriculares adecuadas para atender ao alumnado con NEAE. |  |  |  |  |
| 8. Adoptáronse as medidas organizativas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE. |  |  |  |  |
| 9. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado. |  |  |  |  |
| 10. Usáronse distintos instrumentos de avaliación. |  |  |  |  |
| 11. Dáse un peso real á observación do traballo na aula. |  |  |  |  |
| 12. Valorouse adecuadamente o traballo colaborativo do alumnado dentro do grupo. |  |  |  |  |

## Indicadores de logro da práctica docente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Escala | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado. |  |  |  |  |
| 2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa. |  |  |  |  |
| 3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade. |  |  |  |  |
| 4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE. |  |  |  |  |
| 5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar. |  |  |  |  |
| 6. Combínase o traballo individual e en equipo. |  |  |  |  |
| 7. Poténcianse estratexias de animación á lectura. |  |  |  |  |
| 8. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita. |  |  |  |  |
| 9. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe. |  |  |  |  |
| 10. Préstase atención aos elementos transversais vinculados a cada estándar. |  |  |  |  |
| 11. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc. |  |  |  |  |
| 12. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc. |  |  |  |  |
| 13. Dáselle ao alumnado a posibilidade de visualizar e comentar os seus acertos e erros. |  |  |  |  |
| 14. Grao de implicación do profesorado nas funcións de titoría e orientación. |  |  |  |  |
| 15. Adecuación, logo da súa aplicación, das ACS propostas e aprobadas. |  |  |  |  |
| 16. As medidas de apoio, reforzo, etc. están claramente vinculadas aos estándares. |  |  |  |  |
| 17. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación… |  |  |  |  |

# AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

**Mecanismos de revisión, avaliación e modificación da programación didáctica**

* **Periodicidade coa que se revisará.**
* **Contidos que foi preciso engadir ou eliminar con respecto á programación prevista.**
* **Medidas que se adoptarán como resultado da revisión.**

**Indicadores**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Escala | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo. |  |  |  |  |
| 2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas / temas / proxectos. |  |  |  |  |
| 3. O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas. |  |  |  |  |
| 4. Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos. |  |  |  |  |
| 5. Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar. |  |  |  |  |
| 6. Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación. |  |  |  |  |
| 7. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación. |  |  |  |  |
| 8. Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver. |  |  |  |  |
| 9. Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento. [Só para ESO e bach.]. |  |  |  |  |
| 10. Adecuación da secuencia de traballo na aula. |  |  |  |  |
| 11. Adecuación dos materiais didácticos utilizados. |  |  |  |  |
| 12. Adecuación do libro de texto (no caso de que se use). |  |  |  |  |
| 13. Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba. |  |  |  |  |
| 14. Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares. |  |  |  |  |
| 15. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato]. |  |  |  |  |
| 16. Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc. |  |  |  |  |
| 17. Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación. |  |  |  |  |
| 18. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final. [Só para ESO e bacharelato]. |  |  |  |  |
| 19. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria. [Só para ESO e bach]. |  |  |  |  |
| 20. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes. [Só para ESO e bacharelato] |  |  |  |  |
| 21. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes. [Só para ESO e bacharelato] |  |  |  |  |
| 22. Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar. |  |  |  |  |
| 23. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares. |  |  |  |  |
| 24. Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE. |  |  |  |  |
| 25. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas. |  |  |  |  |
| 26. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos. |  |  |  |  |
| 27. Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción. |  |  |  |  |
| 28. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso. |  |  |  |  |
| 29. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro. |  |  |  |  |
| 30. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Observacións: |