



SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS BASADA EN EL PERSONAJE

“JOSILLO”

FASE PRELIMINAR.

- Presentar a Josillo como alguien que va a ayudarnos a funcionar mejor en clase, a desarrollar buenos hábitos y realizar con él algunas actividades previas tanto en grupo como individualmente (describirlo, imaginar lo que dice, pintarlo, recortarlo...). Permitir que se queden con el resultado que logren, pero pedirles que lo guarden en la rejilla bajo la mesa.
- Entregarles a los alumnos 3 rectángulos de cartulina de tamaño algo mayor a una tarjeta de crédito (1 verde, 1 naranja y 1 rojo) y pedirles que por uno de los lados de cada cartulina, puesta en posición vertical, escriban su nombre.
- Recogerles todas las cartulinas. Si es posible, plastificarlas.
- Otro día entregarles las tarjetas y dos trozos de velcro de unos 15 cm por cada parte (dura y blanda) para que corten cada una en 3 trozos similares. Pedirles que peguen la parte blanda del velcro en la cara de las 3 cartulinas en la que no está escrito su nombre, más o menos a la mitad y en posición vertical. Después decirles que los otros tres trozos duros de velcro los peguen en el canto de la parte frontal de sus respectivas mesas, concretamente en la parte izquierda de la mesa (desde la posición de sentado).
- Una vez colocado el velcro en la mesa, colocarán pegadas las tres tarjetas comenzando por la izquierda con la verde, siguiendo con la naranja y terminando con la roja.
- Tras colocar las cartulinas en su posición les entregaremos la “Cartilla de Josillo”. Les pediremos que la pinten como quieran y escriban su nombre en ella. Les destacaremos que es muy importante no escribir o pintar en la parte cuadriculada.
- Una vez que terminen de decorar la cartilla y hayan escrito su nombre, se las recogeremos y le anunciaremos que a partir del día siguiente vamos a comenzar a trabajar con “Josillo” y que las cartulinas se van a quedar colocadas en su sitio.



FASE INICIAL.

- Si no están sentados, les pedimos que se sienten y escuchen con atención. Les repartimos sus respectivas cartillas y les explicaremos que lo primero a lo que “Josillo” va a ayudarnos es a lograr trabajar sentados en nuestras sillas y repasaremos los componentes adecuados de esa conducta.
- Les pediremos que abran la cartilla y les explicaremos que en esos cuadrados se irá señalando cómo va cada uno en el esfuerzo de estar sentado y les mostraremos cómo van a saberlo, estampando en la cartilla de muestra que pasaremos de mesa en mesa, dándoles la oportunidad de que también lo hagan ellos en el reverso de su cartilla.
- Posteriormente les explicaremos que antes del recreo, antes de terminar la mañana y al final de la tarde pasaremos con la cartilla para estampar el cuadradito correspondiente, si es que eso se ha merecido.
- Pasaremos entonces a contarles como sabrán si van a estampar su cartilla o no. Para ello les explicaremos qué finalidad tienen las cartulinas de la mesa y las normas de la actividad. Estas se resumen en:
 - Desde que la profesora quiere abrir un tiempo en el que la actividad ha de realizarse sentados y da la consigna de aviso (“Atención, Josillo trabaja en su silla”, por ejemplo), todos deben permanecer sentados. Se les anticipará cuánto tiempo va a durar ese periodo aproximadamente y también se les dirá cuando ha terminado.
 - Cuando durante ese periodo alguno de los alumnos necesita levantarse por primera vez deberá entregar la tarjeta verde a la profesora. Si quiere levantarse por segunda vez, le entregará la naranja. Si necesitase hacerlo una tercera vez, entregará la roja y ya no se podrá levantar más en ese periodo.
 - Cuando alguno pase levantado demasiado tiempo, la profesora le avisará para que vuelva a sentarse. Si tarda podrá retirarle otra tarjeta.
 - Cada periodo de tiempo en el que la actividad ha de realizarse sentados, y quiera controlarse con este sistema, comenzará entregando las tarjetas que se hayan gastado; por lo que a los que hayan utilizado alguna en periodos anteriores se les devolverá para que comiencen con las tres.
- Recordaremos que, antes del recreo, al final de la mañana y al final de la tarde la profesora pasará por cada mesa con el cuño y las cartillas. Todos los alumnos que hayan respetado las normas cuñarán un cuadradito. Es conveniente que se cuñen ellos mismos la cartilla. Lógicamente este control se hará con todos los alumnos sentados. Quienes no han logrado el objetivo recibirán, sin más, un mensaje de ánimo para la siguiente ocasión.
- Anticiparemos que llegar a tener un número determinado de cuños tendrá como consecuencia la obtención de un premio a concretar.



FASE DE DESARROLLO

- Lógicamente la clave está en ir aumentando los periodos de tiempo en los que logramos que la posición de sentado sea mayoritaria y duradera, siendo conveniente que al principio los periodos tengan una duración que garantice un comienzo exitoso para todos los alumnos.
- La cartilla tiene una estructura acumulativa. Inicialmente se plantearía la obtención de premios con, por ejemplo, 3 cuños, ampliando el número después hasta 8 y posteriormente hasta 14. Conviene que los premios se entreguen o disfruten al final de bloques concretos de tiempo.

Si la evolución positiva se percibe generalizada y el alumno objetivo no queda descolgado, podría plantearse la sustitución de los refuerzos individuales y materiales por otros de carácter grupal y situacional.





Nombre _____



1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	

15	16	17
18	19	20
21	22	23
24	25	26
27	28	