



# **GUÍA ENTREVISTA CENTRO ESCOLAR**

## **1. DATOS DE ANÁLISIS PREVIOS:**

- Informes médicos.
- Informes psicológicos.
- Informes escolares de valoración.
- Datos relacionados con la escolarización: cuándo se inició y cómo fue la adaptación, comportamiento ante los cambios que se han podido producir en el centro (profesorado, nivel, compañeros ...)
- Cuándo se han iniciado los problemas, cómo han evolucionado a lo largo del tiempo, ...
- Características del aula: número de alumnos, número de alumnos con NEE, clima de clase, ubicación del alumno ...

## **2. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.**

### **2.1. COMPORTAMIENTOS DE ÍNDOLE DISRUPTIVA.**

#### **A) Definición de los comportamientos:**

- Cuáles son los comportamientos disruptivos que manifiesta.
- Características de los mismos: intensidad, frecuencia, gravedad, duración ...
- Delimitar las manifestación o ausencia del problema en función de espacios, personas, situaciones, actividades ...

#### **B) Posibles antecedentes del comportamiento:**

- Tareas no ajustadas a su nivel
- Problemas de interacción con otros
- Características personales como la dificultad de atención, ansiedad excesiva y otras
- Otros relacionados con la dinámica de clase tales como características del grupo, ausencia de normativa explícita
- Otros.

#### **C) Consecuentes del comportamiento del alumno.**

- Consigue atención de la profesora o de los compañeros
- evita realizar tareas escolares
- disminuye su ansiedad, descarga energía ...

## **3. COMPETENCIAS A NIVEL CURRICULAR.**

- Nivel académico general (delimitar por áreas).
- Nivel de adquisición de las destrezas básicas: lectura, cálculo ...



- Si presenta dificultades en alguna área concreta. Cuál. A qué nivel.
- Si posee los prerrequisitos para el aprendizaje: comprensión de las instrucciones, capacidad de atención, hábitos de trabajo (permanecer sentado, orden de los materiales, interiorización de la secuencia de trabajo ...)
- Si se ha realizado una evaluación del nivel de competencias.
- Nivel de autonomía en el trabajo escolar.
- Si recibe apoyo por parte de otros profesionales y ayudas en el aula. Cuáles y grado de las mismas.
- Si hay bajo rendimiento, a qué causa se atribuye este.
- Estilo de aprendizaje.

## **4. INTERACCIÓN SOCIAL.**

### **Interacción con sus iguales.**

- Tipo y nivel de relación con sus compañeros: amistad, dependencia, rechazo, aislamiento ...
- Alumnos con los que establece mayor empatía / aceptación / rivalidad.
- Toma iniciativa en la interacción con los otros. Cuándo lo hace. Cómo lo hace. Para qué.
- Si hay dificultades de interacción, delimitar en qué momentos se dan éstas y en que otros momentos se dan interacciones adecuadas con los otros (tipo de actividades, franja horaria, profesorado ...)

### **Interacción con los profesores:**

- Tipo de relación: afecto, rechazo, dependencia ...
- En su relación con el adulto, busca ayuda, afecto y aceptación, expresa sentimientos y deseos, ...

### **Desarrollo social:**

- Si acepta las normas básicas de convivencia en el centro: normativa de clase, rutinas de funcionamiento escolar (aula, recreo, comedor...).
- Cómo resuelve los problemas que tiene con sus compañeros (dialoga, pega...)
- Si acepta con facilidad los límites impuestos en los juegos reglados.

## **5. NIVEL EMOCIONAL.**

### **Indicadores de estados emocionales negativos:**

- Regresiones a nivel de hábitos de autonomía
- Dificultades de interacción con adultos e iguales
- Baja autoestima
- Ansiedad excesiva
- Tics
- Comentarios negativos acerca de sus vivencias ...



## **6. DECISIONES ADOPTADAS A NIVEL DE CENTRO. INTENTOS DE SOLUCIÓN**

- Decisiones a nivel organizativo (ubicación del alumno, horario de trabajo, especialistas que van a intervenir ...)
- Decisiones a nivel curricular y metodológico: realización de una evaluación de competencias, ajuste de las actividades, estrategias metodológicas, priorización de objetivos, estrategias para controlar y regular la desatención y el exceso de movimiento ...
- Decisiones a nivel de comportamientos: establecimiento de normativa de aula, priorización de comportamientos sobre los que incidir, técnicas a utilizar para su control ...
- Resultados y balance de los intentos de solución adoptados.
- Se ha realizado diagnóstico diferencial (discapacidad mental, TDA-H, trastorno negativista desafiante...).

### **DATOS DE LA FAMILIA.**

- Composición grupo familiar.
- Grupo familiar habitual y régimen de visitas.
- Funcionamiento de la niña en el ámbito familiar. Regularidad/ irregularidad de los comportamientos en los diferentes entornos familiares (madre, padre, abuela).
- Comportamientos desajustados que presenta.
- Cogniciones, atribuciones y expectativas de la familia.
- Intentos de solución y resultados.