



## ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA AUMENTAR EL GRADO DE AUTONOMÍA PERSONAL EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS

### 1º. Determinar las normas a trabajar y establecer los límites que se van a exigir. Informar de ello a toda la clase

| Normas  | Límites   |
|---|---|
| <b>Durante las explicaciones e instrucciones todos permaneceremos sentados en nuestro sitio sin interrumpir a la profesora.</b> | Sin más material encima de la mesa que el imprescindible para realizar la tarea que se va a proponer. |
|   | En silencio, mirando hacia la profesora y atendiendo a lo que dice o señala.                          |

|   |   |
|---|---|
| <b>Durante la ejecución de actividades y tareas cada cual permanece en su trabajo el tiempo estipulado.</b> | Se permanecerá sentado y en silencio realizando las acciones que la tarea requiere. |
|   | Para pedir ayuda o atención por parte de la profesora se alzaré la mano.            |

|  |  |
|--|--|
| <b>La presentación de trabajos y su corrección por parte de la profesora se ajustará a criterios de secuencia, orden y turnos.</b> | Se iniciará el procedimiento cuando lo señale la profesora (mediante señales auditivas y/o visuales).  |
|  | Conviene establecer el procedimiento de espera: hacer una fila ante la mesa de la profesora, seguir el orden de lista, seguir las filas de pupitres... |
|  | Mientras un alumno está con la profesora los demás permanecen en el sitio seleccionado (fila, pupitre...) ocupándose de sus tareas o bien en espera.   |
|  | Se puede realizar un repaso colectivo de la tarea común de manera que sea cada alumno el que analice la suya y la corrija.                             |



## 2º. Modelar y entrenar los comportamientos que se ajustan a estas normas y límites

| Estrategias   | Procedimientos   |
|---|--|
| Utilizar alumnos con suficiente grado de autocontrol para modelar las conductas                                 | Diseñar en el aula representaciones dramatizadas de autocontrol, respeto de turnos, solicitud de atención, etc. en las que los alumnos tengan que adoptar diferentes papeles (profesora, alumno ajustado, alumno incumplidor).   |
| Realizar sesiones de Rol-Playing  | <p>Adiestrar a algunos compañeros más maduros, seguros y relevantes para X. con el fin de que le ayuden a ajustarse a los límites marcados. Premiarles por sus esfuerzos.</p> <p>Establecer en el aula turnos rotativos de “controladores del comportamiento” de manera que sean ellos los que señalen los errores y recuerden los límites. También X. puede desempeñar alguna vez este papel (el controlador es siempre el más controlado).</p> <p>Ejercitar en el aula el procedimiento de respetar turnos:</p>                    |
| Programar y realizar sesiones específicas de modelado y entrenamiento en el cumplimiento de normas              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La profesora avisa que van a hacer prácticas de los límites y normas.</li><li>2. Explica qué conducta espera de los alumnos. (Guardar silencio, levantar la mano y esperar, seguir la lista de clase, turno por pupitres...).</li><li>3. Señala (visual y/o oralmente) el momento de inicio del entrenamiento.</li><li>4. Ejercitación del comportamiento esperado.</li><li>5. Señala el final.</li><li>6. Ayuda a analizar colectivamente el grado de cumplimiento y los fallos.</li></ol> |
| Utilizar situaciones escolares naturales para potenciar la observación y resaltar los comportamientos adecuados | <p>Aprovechar situaciones naturales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Cuando se están cumpliendo las normas: destacarlo y reforzar.</li><li>b. Cuando no se están cumpliendo: recordar la norma y señalar el comportamiento adecuado.</li></ol>  |



**3º. Durante el trabajo ordinario de la clase reforzar los comportamientos que se ajustan a las normas y corregir las desviaciones**

| Estrategias   | Procedimientos  |
|---|---|
| Seleccionar objetos, situaciones, actividades e interacciones que sean apetecibles para los alumnos y proporcionárselas cuando ajustan su comportamiento a los límites señalados  | <p>Indagar entre los alumnos para saber qué cosas les gustan hacer y recibir y poder utilizarlas como reforzadores.</p> <p>Hacer obvios, relevantes y públicos los comportamientos ajustados: <b><i>“Muy bien X., así se hace; estoy encantada con tu comportamiento”</i></b>.</p> <p>Sorprender de vez en cuando a toda la clase con algún premio colectivo (un ratito de juegos, contar chistes, repartir un cromó...) por el buen funcionamiento de una sesión.</p> <p>Alabar públicamente el cumplimiento de la norma por un alumno destacando especialmente el esfuerzo realizado.</p> <p>Dedicar un momento al día a acercarse a X. afectuosamente. Señalar ese momento como exclusivo.</p>   |
| Seleccionar eventos, acciones e interacciones que sean considerados indeseables por los alumnos y que actúen como motivadores hacia la eliminación de comportamientos inadecuados | <p>Ante un incumplimiento manifiesto de la norma y de sus límites no señalar el error sino la conducta esperada: Utiliza mensajes del tipo: <b><i>“Recuerda, tienes que levantar tu mano para pedir ayuda”</i></b>. <b><i>“Es mejor que vayas a tu sitio y esperes a que te atienda”</i></b>... en lugar de expresiones como: <b><i>“Te has portado mal”</i></b>. <b><i>“Eso no se hace”</i></b>...</p> <p>Ofrecer modelos adecuados de comportamiento <b><i>“Mira, lo que debes hacer es esto...”</i></b> y llevarlo a la mesa, hacerle sentar y pedirle que levante la mano. Volver al sitio y atenderle a continuación.</p> <p>Cuando las estrategias son conocidas y están suficientemente entrenadas y asimiladas aplicar consecuencias negativas por los comportamientos que no se ajusten a la norma: sobre-corrección, tiempo fuera en la misma clase, atención diferencial a otros, etc.</p> |