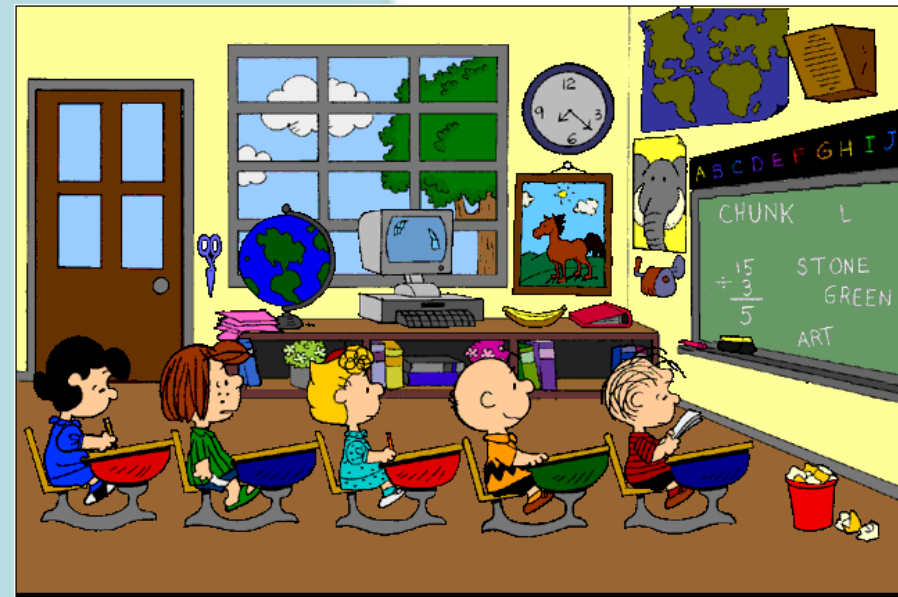
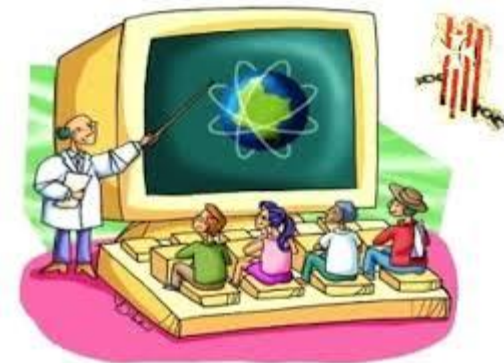


# Aspectos Pedagógicos del TDAH



# 1. PERSPECTIVA ACTUAL TDAH EN LAS AULAS

- TDAH: una de las muchas demandas de intervención que tienen los profesionales de la educación
- Es en el ámbito educativo donde se manifiestan con mayor frecuencia las consecuencias negativas del TDAH
- Necesaria coordinación entre el ámbito escolar y clínico



- **Decreto 229/2011 de la Consellería de Educación, Cultura e Ordenación Universitaria**, recoge a los alumn@s con TDAH dentro del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y atención a la diversidad
- **LOMCE** (marzo de 2014) en su artículo 14 recoge a los niñ@s con TDAH como alumnado con necesidades educativas especiales



# ¿QUÉ TIPOS DE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SE DEBEN PONER EN MARCHA ANTE EL ALUMNADO CON TDAH?:

- A) MEDIDAS DE **NIVEL GENERAL**: organización del espacio en el aula, organización y planificación del tiempo de las tareas, selección de metodologías adecuadas al estilo de aprendizaje del alumn@ , selección de actividades y métodos de evaluación, orientación personal e individualizada, etc. RESUMEN: ADECUAR LA PROGRAMACIÓN DEL AULA.
- B) MEDIDAS DE **APOYO INDIVIDUALIZADO**: cuando el alumno presenta dificultades de aprendizaje. Se requiere de apoyo educativo y refuerzo.
- C) MEDIDAS **EXTRAORDINARIAS**: casos graves en el aula ordinaria. Necesitan de adaptaciones curriculares individualizadas.

## 2 .ADAPTACIONES CURRICULARES

- Estrategia educativa, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo
- Objetivo: hacer que determinados contenidos sean más accesibles a un alumno o bien, eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar .
- Tener en cuenta las características individuales del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

- Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, generalmente de manera automática, y en el otro, las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

# Adaptaciones curriculares **no significativas**

Se modifican elementos no básicos del currículo.  
Son las adaptaciones que se realizan en:

- La metodología.
- La organización.
- El ambiente.
- También puede modificar ligeramente los contenidos, pero sin existir un desfase curricular de más de dos cursos.



# Adaptaciones curriculares **significativas**

- Priorización, modificación o eliminación de contenidos, objetivos nucleares del currículum y los criterios de evaluación.
- Se realizan desde la programación y es el resultado a una evaluación psicopedagógica, afectando a los elementos prescriptivos del currículo:
  - Los objetivos.
  - Los contenidos.
  - Los criterios de evaluación.





# Adaptaciones curriculares **significativas**

- Las acciones que suelen llevarse a cabo son:
  - Adecuar** los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
  - Priorizar** determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
  - Cambiar** la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
  - Eliminar** objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o **ciclo correspondiente**.
  - Introducir** contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o **ciclos anteriores**

# ¿QUÉ BASES SE DEBEN SEGUIR A LA HORA DE REALIZAR UNA ADAPAPTACIÓN CURRICULAR?

- - **Principio de normalización:** el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado
- - **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato
- - **Principio de significatividad:** cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc.

- - ***Principio de realidad:*** es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.
- - ***Principio de participación e implicación:*** la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con n.e.e. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente

# ¿Quiénes ESTÁN IMPLICADOS A LA HORA DE HACER UNA ADAPTACIÓN CURRICULAR?

- TUTOR/PROFESOR DE ÁREA
- P.T , A.L y/o E.C
- FAMILIA
- ORIENTADOR



# TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON TDAH:

- **A) NO SIGNIFICATIVAS:**

1. SITUAR AL ALUMNO EN LA PRIMERA FILA DEL AULA

2. ASEGURAR LA COMPRENSIÓN

3. PERMITIR AL ALUMNO HIPERACTIVO REALIZAR ALGÚN DESPLAZAMIENTO

- **4. ADAPTAR EL TIEMPO QUE SE ASIGNA A LOS ALUMNOS EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN EL AULA**
- **5. ADAPTAR LA CANTIDAD DE TAREAS QUE SE ASIGNA A LOS ALUMNOS EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS EN EL AULA O EN CASA.**
- **6. ADAPTAR LOS CRITERIOS DE CALIDAD DE LA EJECUCIÓN DE TAREAS.**
- **7. FACILITAR ESTRATEGIAS ATENCIONALES PARA REALIZAR LAS TAREAS**

- **8. PRIORIZAR LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES PARA ADQUIRIR**
- **9. CAMBIAR LA TEMPORALIZACIÓN DE LOGRO DE LOS OBJETIVOS**
- **10. SIMPLIFICAR LOS OBJETIVOS**
- **11. DESGLOSAR LOS OBJETIVOS EN METAS INTERMEDIAS**

- **12. REALIZAR UNA EVALUACIÓN DIFERENTE PARA LOS ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN**
- **13. REDUCIR EL TIEMPO DE EVALUACIÓN**
- **14. REDUCIR LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS O CUESTIONES DE CADA EVALUACIÓN**
- **15. INCLUIR AYUDAS ATENCIONALES EN LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS**



## **B) ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS (ACI)**

- Las Adaptaciones Curriculares Individuales son modificaciones del currículo ordinario para responder a las necesidades individuales de aprendizaje que presenta un alumno con necesidades educativas especiales.

- Hay dos tipos de ACI:
- **De acceso al currículo:** medidas educativas que no afectan a los elementos básicos del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) sino a la forma de su acceso.
- **Propiamente curriculares:** medidas educativas que afectan a los elementos básicos del currículo: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- La ACI afecta a:
  - Cómo enseñar: estrategias metodológicas, actividades de enseñanza y de aprendizaje, e instrumentos y actividades de evaluación.
  - Qué enseñar y evaluar: objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
  - Cuándo y cómo evalúa



# Características básicas de una ACI

Toda ACI tiene unas características básicas:

- La Adaptación Curricular se hace a una Unidad Didáctica ya hecha por el profesor con flexibilidad.
- La Adaptación Curricular debe ser realista, y para ello debemos conocer las condiciones y posibilidades del alumno.
- Debe ser precisa: tiene que concretar lo mejor posible las capacidades que se deberán alcanzar.
- Debe ser clara.
- Dinámica: que puedan ser las actividades y recursos fácilmente cambiables.
- Global: se intentan desarrollar al máximo todas las posibilidades.

# Qué debe contener el informe de una Adaptación curricular individualizada

- **0. Detección de necesidades educativas**
  - 0.1. Pasos previos a la realización de la ACI
- **I. Datos generales**
  - I.1. Datos personales del alumno.
  - I.2. Profesionales implicados, y su función

- **II. Evaluación inicial o diagnóstica**
- IIA. Situación general del alumno
- IIA.1. Situación familiar
- IIA.2. Hª Escolar y atención especializada
- IIA.3. Desarrollo evolutivo
  - IIA.3.1. Datos médicos de interés
  - IIA.3.2. Desarrollo cognitivo
  - IIA.3.3. Psicomotricidad
  - IIA.3.4. Lenguaje
  - IIA.3.5. Hábitos y adaptación social
  - IIA.3.6. Desarrollo emocional



- IIB. Situación general del alumno respecto al P.C.C.
- IIB.1. Nivel de competencia curricular
- IIB.2. Aspectos metodológicos del currículo
  - IIB.2.1. ¿Cómo aprende?
  - IIB.2.2. ¿Qué le motiva?
  - IIB.2.3. ¿Cómo se le enseña?
- IIB.3. Clima de aula
  - IIB.3.1. Forma de trabajo
  - IIB.3.2. Incidencia de la presencia del alumno
  - IIB.3.3. Relaciones del grupo y el alumno

- **III. Análisis de datos. Toma de decisiones**
- III.1. Análisis/Reflexión sobre los datos recogidos
- III.2. ¿Qué procede? (Adaptación curricular de aula, individual?)
- III.3. Elementos que deben modificarse
- III.4. Nivel al que afectan
- **IV. Diseño curricular de la A.C.I.**
- IV.1. Definición de objetivos de área
- IV.2. Secuencia de contenidos
- IV.3. Tipos de actividades
- IV.4. Metodología a emplear
- IV.5. Criterios de evaluación





- **V. Desarrollo curricular**

- V.1. Momentos horarios y profesores responsables
- V.2. Evaluación continua y formativa

- **VI. Valoración de la adaptación curricular, y los resultados**

- VI.1. Verificación del conjunto de fases y desarrollo del Plan
- VI.2. Situación final del alumno
- VI.3. Dificultades detectadas
- VI.4. Estrategias eficaces

### 3. TICS EN EL AULA:

- 1. LA CAZA DEL TESORO: Consiste en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas web de las que pueden extraerse o inferirse las respuestas. Algunas incluyen una “gran pregunta” al final, que requiere que los alumnos integren los conocimientos adquiridas en el proceso.

<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm>

- 2. DISEÑO DE UN MURAL WEB DIGITAL:  
Como su nombre indica es un mural pero  
“expuesto” en internet



- 3. WEB-TASK: **WebTask** y donde se pueden incluir todas aquellas **actividades enfocadas a la realización de tareas** que queremos plantear usando recursos de la Web específicos de la materia o auténticos y que por distintas razones no encajan en ninguno de los dos modelos anteriores.



## OTRAS ACTIVIDADES A REALIZAR CON TICS:

- Creación de blogs a partir de moodle.

<http://creena.educacion.navarra.es/moodle/course/view.php?id=19>

- Uso de páginas Wiki como recurso educativo:

<http://creena.educacion.navarra.es/moodle/course/view.php?id=21>

## 4. METODOLOGÍAS INNOVADORAS:

- Son metodologías que posibilitan **cambios significativos o mejoras** en alguno de los **procesos** que tienen lugar dentro del **ámbito educativo** Son **transferibles**, susceptibles de ser adoptadas y adaptadas por otras personas de la **comunidad educativa**.
- Son “**intencionadas**”, responder a un **proyecto pedagógico** o a una **intervención planificada**.

## 4. METODOLOGÍAS INNOVADORAS:

- Contribuyen al **logro de las políticas** establecidas por las Administraciones **Educativas**, tales como:
  - El desarrollo de las **ocho competencias básicas**, con atención al tratamiento de la información y la competencia digital en los miembros de la comunidad educativa.
  - **Inclusión digital** (convivencia escolar, igualdad de género, atención a la diversidad y al alumnado necesitado de atención específica, multiculturalidad, etc.)

## 4. METODOLOGÍAS INNOVADORAS:

- ALGUNOS EJEMPLOS DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS:
- **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).

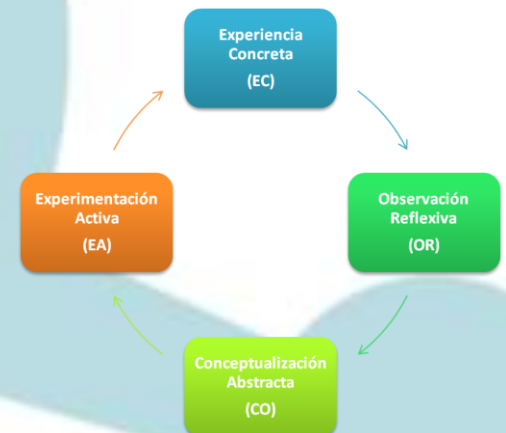


## 4. METODOLOGÍAS INNOVADORAS:

- **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación

# 4. METODOLOGÍAS INNOVADORAS:

- **Ciclo de Kolb.** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.



# 4. METODOLOGÍAS INNOVADORAS:

- -CO-ENSEÑANZA
- ENSEÑANZAS MULTINIVEL:

**D** **I** **D** **A** **C**  
**A** **E** **R**



La Wiki de la didáctica de la Atención a la Diversidad.

# 5. PÁGINAS WEB PARA TRABAJAR CON EL ALUMNO

Páginas web para trabajar con los alumnos por medio de las TICs:

<http://innovadocentes.blogspot.com.es/>

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2014/05/12/repositorio-de-buenas-practicas-de-innovacion-educativa/>

<https://plus.google.com/communities/112226034266739401355>

# 6. FORMACIÓN PARA PROFESORES EN LAS TICS

Página con cursos para profesores para el uso de las TICS en el aula:

<http://creena.educacion.navarra.es/moodle/>

