

# DETECCIÓN EN EL AULA DEL NIÑO CON TDAH EN SUS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

# ¿DE DÓNDE PROVIENE LA SOSPECHA DE TDAH?

**-ÁMBITO FAMILIAR**

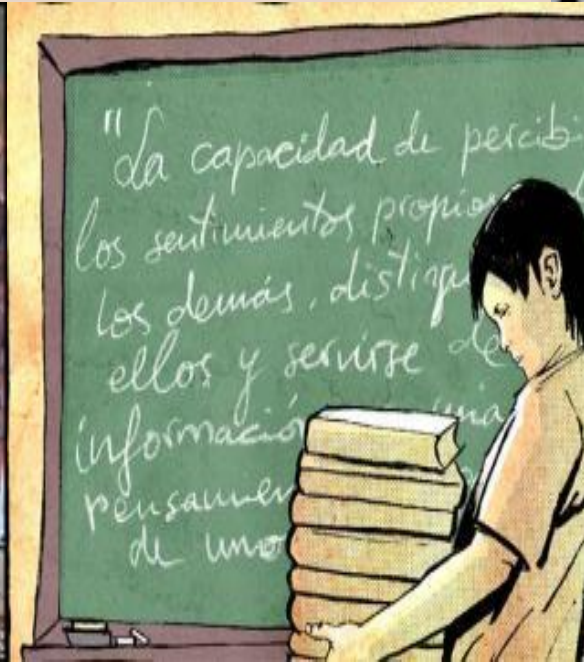
**-ÁMBITO EDUCATIVO**

**-ÁMBITO PEDIÁTRICO**

# DIAGNÓSTICO TDAH

- **Clínico**
- **Basado en la presencia de 3 síntomas nucleares:**
  - **INATENCIÓN**
  - **HIPERACTIVIDAD**
  - **IMPULSIVIDAD**

# SUBTIPO INATENTO (TDA)



# DÉFICIT ATENCIONAL:

## Tipo Inatento

- Poca atención a los detalles, descuido
- Dificultad para mantener la atención
- Parece no escuchar
- Está como "en las nubes"
- Nunca termina lo que empieza
- Desorganizado
- Evita tareas que suponen una concentración
- Frecuentemente pierde u olvida cosas importantes
- Distraible
- Olvidadizo



# HIPERACTIVO/ IMPULSIVO



# **Impulsividad**

## **/Hiperactividad: subtipo hiperactivo**

- Intraquilo
- Taconeaa o juega con las manos
- Se levanta de la silla
- Todo lo hace de prisa
- No puede jugar calmado
- Parece que lleva un motor
- Habla en exceso
- No espera para contestar
- No espera su turno
- Interrumpe a los demás
- Entrometido
- No piensa en las consecuencias de sus actos

# DETECCIÓN EN EL AULA





# **INATENCIÓN**

**-RENDIMIENTO VARIABLE E INCONSISTENTE**

**-DESORGANIZACIÓN**

**-NO COMPLETAN TAREAS**

**-SE DISTRAEN CON FACILIDAD**

**-LES CUESTA “PONERSE EN MARCHA”**

**-NO ESTABLECEN PRIORIDADES**

**-NO PLANIFICAN LAS TAREAS**

# **INATENCIÓN**

- NO PRESTAN ATENCIÓN A DETALLES**
- PARECE QUE NO ESCUCHAN CUANDO SE LES HABLA**
- LES CUESTA SEGUIR UNA CONVERSACIÓN**
- SE CANSAN ANTE TAREAS LARGAS**
- PARECEN ATENDER SÓLO A LO QUE LES GUSTA**
- LES CUESTA SEGUIR NORMAS DE JUEGO**
- EVITAN TAREAS QUE REQUIEREN ESFUERZO MENTAL**

# HIPERACTIVIDAD

- Se levantan constantemente del asiento.
- Se sientan de forma inadecuada, cambian constantemente de postura.
- Corretean por la clase. Deambulan.
- Mordisquean, chupan, muerden las cosas (lápices, gomas...).
- Interrumpen las tareas o actividades de los compañeros y las explicaciones del profesor.

# HIPERACTIVIDAD

- Se les rompen los materiales, se les caen los objetos, son poco cuidadosos y ruidosos.
- Se implican en actividades más peligrosas.
- Tienen accidentes con más frecuencia.
- Pueden ser molestos e incontrolables. Distorsionan el ritmo de la clase

# IMPULSIVIDAD

- Conducta inmadura e inadecuada
- Se saltan las normas (falta de flexibilidad)
- Hacen lo primero que se le ocurre.
- Responden sin pensar.
- No hacen caso de las advertencias.
- Tienen poca conciencia de peligro.



# IMPULSIVIDAD

- Dificultades en búsqueda de posibilidades
- Saltan de una tarea a otra sin terminarlas por falta de constancia.
- No siguen instrucciones (déficit en inhibición)
- Tienen poco control de la expresión de sus sentimientos.
- Los castigos producen poco efecto en su comportamiento, así como las recompensas a largo plazo.

**ADEMÁS DE LOS DÉFICITS ASOCIADOS A ESTOS 3 SÍNTOMAS NUCLEARES, LOS TDAH TIENEN DIFICULTADES EN...**



# FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

- No tienen sentido del tiempo.
- Viven en el presente
- Esperan hasta el último minuto antes de iniciar acciones.
- No anticipan consecuencias de sus acciones.
- Limitada capacidad de aprendizaje por observación.
- Dificultades para aprender de las experiencias.
- Diálogo interno escaso e inadecuado.
- Les cuesta seguir reglas e instrucciones.
- Falta de planificación y respuestas poco estructuradas.

# **FUNCIONAMIENTO COGNITIVO**

- Dificultades en la resolución de problemas.**
- Reflexión escasa sobre las reglas sin la ayuda de otras personas.**
- Problemas a la hora de dirigir su propio comportamiento.**
- Insuficiente capacidad de adaptación a situaciones nuevas.**
- Tienen un estilo cognitivo impulsivo e irreflexivo, utilizan estrategias de ensayo-error.**
- Procesamiento poco analítico.**

# **FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL**

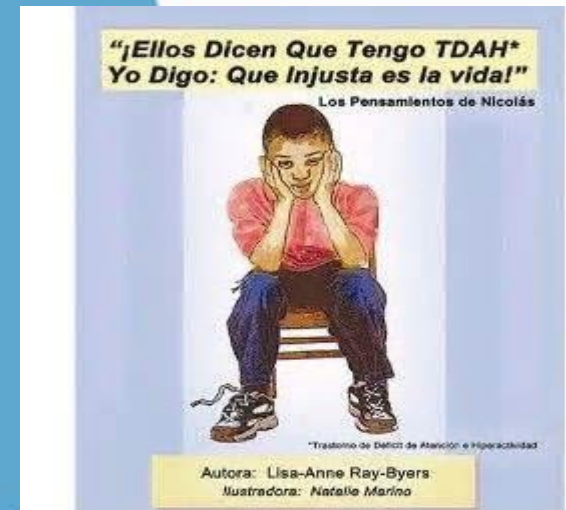
- Dificultades para comprender las señales que regulan las situaciones sociales.**
- Les cuesta seguir las reglas de los juegos.**
- Les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos.**
- Se desmoralizan con facilidad.**
- No toleran la frustración.**
- Cambian frecuentemente de estado de ánimo.**

**Suelen desarrollar baja autoestima, inseguridad y excesiva dependencia del adulto**



# FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

- Se muestran tercos y malhumorados con frecuencia.
- Pueden presentar emociones extremas y desajustadas.
- A menudo son rechazados por sus compañeros.
- Dependen en mayor medida de formas externas de refuerzo inmediato que les ayuden a ser perseverantes en las conductas objetivo a conseguir.



# DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS



# DIFICULTADES EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS

Alteración de conducta

Problemas académicos  
Dificultad en relacionarse  
Caída de la autoestima  
Problemas legales, agresividad  
Consumo de sustancias

Problemas académicos  
**Problemas laborales**  
Dificultad en relacionarse  
Caída de la autoestima  
Alteración de conducta  
Abuso de sustancias  
Accidentes, etc

**Preescolar**

**Escolar**

**Adolescente**

**Universitario**

**Adulto**

Alteración de conducta  
Problemas escolares  
Dificultad en relacionarse  
Caída de la autoestima

Problemas académicos  
**Dificultades para trabajar**  
Dificultad en relacionarse  
Caída de la autoestima  
Alteración de conducta  
Abuso de sustancias  
Accidentes, etc

# ED. INFANTIL (3-6 AÑOS)

- Dificultades seguir rutinas aula
- Desobedecen
- Son absorbentes.
- Necesitan mucha supervisión.
- Tienen un comportamiento muy movido e imprudente.
- Cambian de juego constantemente.
- Parecen que no siguen ningún orden.
- No se entretienen mucho con ninguna actividad.
- Tienen problemas de adaptación a las situaciones nuevas.
- Reaccionar desproporcionadamente a los estímulos ambientales.
- Presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Presentar pobre coordinación motriz



# ED. PRIMARIA (6-12 años)

- Les cuesta adquirir hábitos.
- Se mueven en exceso
- Se distraen con cualquier cosa.
- Realizan comentarios inapropiados que generan conflicto.
- Persisten en los problemas de obediencia.
- Pueden tener problemas de relación con los compañeros.
- Se precipitan a la hora de responder a las preguntas.
- Presentan dificultades de organización.
- Tienen problemas para seguir las instrucciones.





# ED. PRIMARIA (6-12 años)

- Evitan realizar tareas que precisen de un esfuerzo mental sostenido.
- Presentan las tareas escolares sucias y descuidadas.
- Cometan errores en las tareas escolares por descuido.
- Se resisten a hacer la tarea.
- Pierden u olvidan objetos necesarios.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Baja autoestima.
- Sus actuaciones se perciben como intencionadas, aunque sean consecuencia de su trastorno.



# ED. SECUNDARIA (+13)

- Son capaces de permanecer más tiempo sentados en clase.
- Pueden manifestar apatía hacia el instituto.
- Se aburren durante las clases.
- Dificultades a la hora de asimilar conocimientos así como a la hora de transmitirlos.
- Tendrán dificultades de organización y planificación.
- Dificultades para el control del tiempo.
- Les cuesta establecer prioridades.
- A pesar de que pueden ser inteligentes sus calificaciones son bajas.
- Son capaces de sacar buenos resultados en unas asignaturas mientras que fracasan en otras.



# INSTRUMENTOS DE DETECCION

- **ESCALAS DE VALORACIÓN.**
  - < Instrumentos cribado.
  - < Permiten detectar sospecha TDAH
  - < Sencillas de administrar.
  - < Valoración en grados de los síntomas (representa la gravedad del trastorno (ej: del 0 al 3))

Ejemplos de escalas: **SNAP-IV, Conners**, etc.

¿A quiénes van dirigidas?: Padres, tutores, profesores y pacientes.

# ¿QUÉ HACER ANTE LA SOSPECHA?

-1. Adoptar medidas individualizadas

2. Manifestar “voz de alarma” al Departamento de Orientación.

3. Valoración por el **Orientador**.

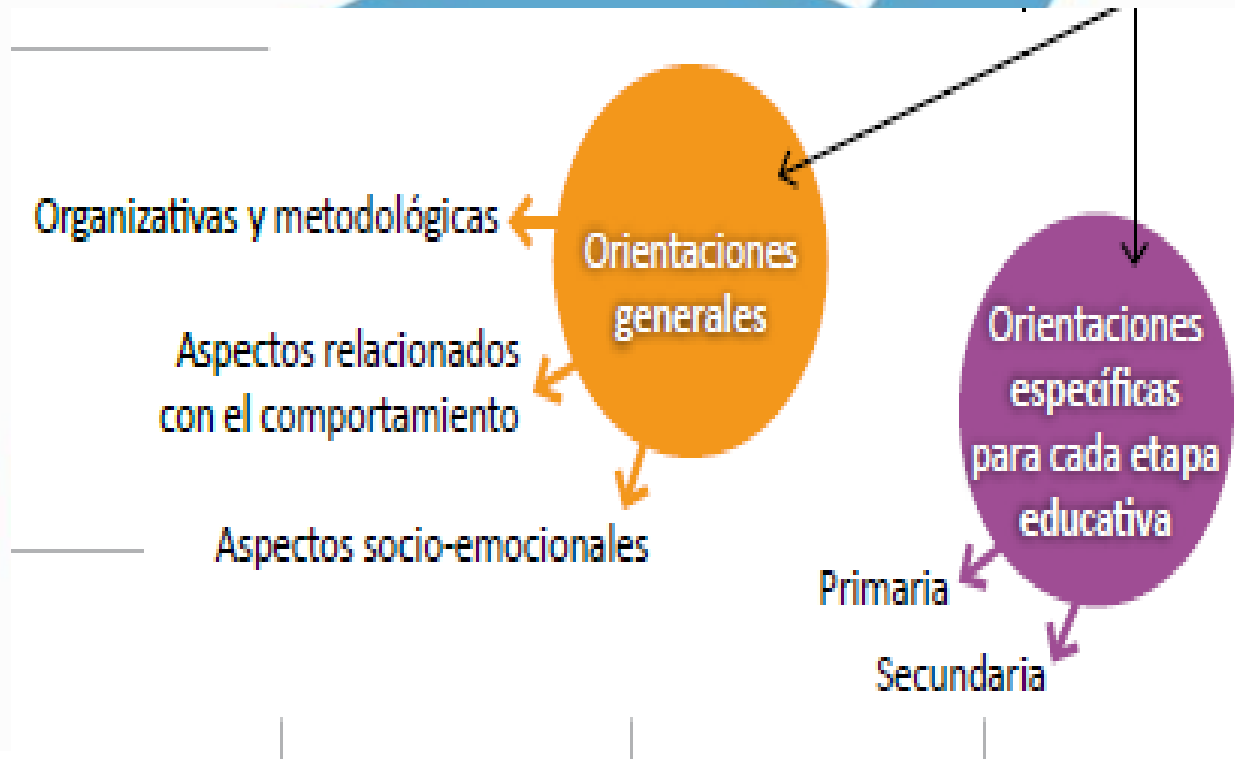
4. Si se confirma sospecha: Hablar con la **familia** y plantear **Adaptación Pedagógica** (temporal, metodológica y/o de contenidos curriculares si precisa). Recomendar que contacten con su **pediatra/médico de familia**.

5. Siempre hay que prestar atención especial a las **necesidades específicas** de cada niñ@ con TDAH: de lectura, escritura, psicomotricidad, expresión, etc.



# RESPUESTA EDUCATIVA ANTE TDAH

Se organiza en dos bloques:



# ORIENTACIONES GENERALES

## 1. ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

### A) AMBIENTE FÍSICO:

- Reducir distractores.
- Distribución del alumnado.

### B) PROPUESTAS DIDÁCTICAS:

- Flexibilizar y adaptar métodos de trabajo

(actividades entretenidas, participación activa, primeras horas actividades de mayor esfuerzo, ap. Participativo, asegurarse de que tiene todo el material, intercalar teoría y trabajo personal, órdenes claras y precisas, adelantar contenidos, indicar idea principal, etc)





# ORIENTACIONES GENERALES

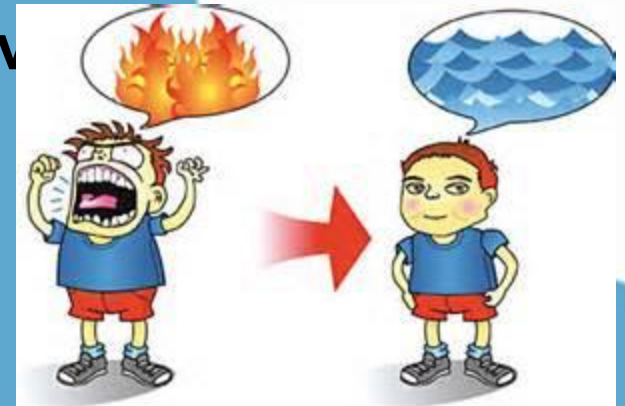
## 2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO

### A) NORMAS Y LÍMITES:

- Fomenta autocontrol.

### B) USO DE HERRAMIENTAS PARA CONTROL COMPORTAMIENTO:

- Órdenes claras y precisas
- Técnicas modificación de conducta
- Desarrollo pensamiento reflexivo





# ORIENTACIONES GENERALES

## 4. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA

- Educación emocional
- Comunicación positiva y asertiva
- Potenciar proximidad
- Ayudar a reconocer fortalezas y debilidades
- Desarrollar autoconcepto positivo
- Asignar rol al grupo aprovechando fortalezas.
- Anticipar consecuencias
- Evitar crítica en grupo.



# ORIENTACIONES GENERALES

## 5. ASPECTOS RELACIONADOS CON HHSS:

- Programar tiempo enseñar HHSS
- Ayudar a entender señales del entorno
- Ayudar a analizar consecuencias de sus actos
- Fomentar relaciones con iguales
- Fomentar relación de respeto
- Estrategias prosociales
- Enseñar resolución conflictos
- Enseñar a expresarse



Habilidades sociales

todos tenemos que empezar en alguna parte

Desmotivados.es

# ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

## EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Crear entorno físico y entorno estructurado.
- Organizar tareas y materiales a utilizar.
- Asegurarse de que ha entendido la actividad
- Controlar tiempo dedicado a las actividades
- Desarrollar períodos de concentración cada vez más

largos

- Ayudar a planificar vida escolar
- Aumentar motivación y capacidad de esfuerzo
- Controlar inquietud y movimientos inapropiados.
- Fomentar actividades controladas.
- Control estímulos
- Establecer normas/Refuerzos
- Fomentar autocontrol/Pensamiento reflexivo



# ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

## EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- Pruebas metodológicas:** rutinas, tecs. Estudio, favorecer participación, dar vocabulario, reducir tiempo exposición, etc
- Enseñar a aprender a aprender:** ejs prácticos, técs mnemotéticas, que pida ayuda...
- Estimular motivación ante el estudio.**
- Crear clima adecuado en el aula**
- Prevenir aparición de conflictos.**

