

DETECCIÓN EN EL AULA DEL NIÑO CON TDAH EN SUS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS

¿DE DÓNDE PROVIENE LA SOSPECHA DE TDAH?

-ÁMBITO FAMILIAR

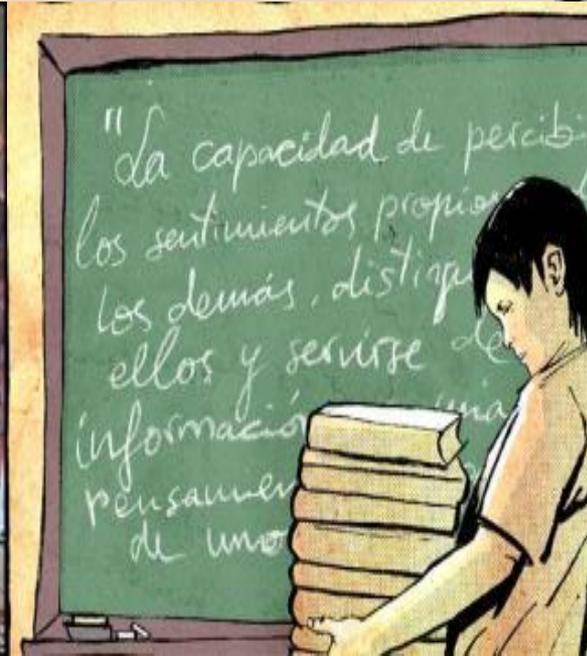
-ÁMBITO EDUCATIVO

-ÁMBITO PEDIÁTRICO

DIAGNÓSTICO TDAH

- **Clínico**
- **Basado en la presencia de 3 síntomas nucleares:**
 - **INATENCIÓN**
 - **HIPERACTIVIDAD**
 - **IMPULSIVIDAD**

SUBTIPO INATENTO (TDA)



DÉFICIT ATENCIONAL:

Tipo Inatento

- Poca atención a los detalles, descuido
- Dificultad para mantener la atención
- Parece no escuchar
- Está como "en las nubes"
- Nunca termina lo que empieza
- Desorganizado
- Evita tareas que suponen una concentración
- Frecuentemente pierde u olvida cosas importantes
- Distraible
- Olvidadizo

HIPERACTIVO/ IMPULSIVO



Impulsividad

/Hiperactividad: subtipo hiperactivo

- Intraquilo
- Taconeá o juega con las manos
- Se levanta de la silla
- Todo lo hace de prisa
- No puede jugar calmado
- Parece que lleva un motor
- Habla en exceso
- No espera para contestar
- No espera su turno
- Interrumpe a los demás
- Entrometido
- No piensa en las consecuencias de sus actos

DETECCIÓN EN EL AULA



INATENCIÓN

-RENDIMIENTO VARIABLE E INCONSISTENTE

-DESORGANIZACIÓN

-NO COMPLETAN TAREAS

-SE DISTRAEN CON FACILIDAD

-LES CUESTA “PONERSE EN MARCHA”

-NO ESTABLECEN PRIORIDADES

-NO PLANIFICAN LAS TAREAS

INATENCIÓN

- NO PRESTAN ATENCIÓN A DETALLES**
- PARECE QUE NO ESCUCHAN CUANDO SE LES HABLA**
- LES CUESTA SEGUIR UNA CONVERSACIÓN**
- SE CANSAN ANTE TAREAS LARGAS**
- PARECEN ATENDER SÓLO A LO QUE LES GUSTA**
- LES CUESTA SEGUIR NORMAS DE JUEGO**
- EVITAN TAREAS QUE REQUIEREN ESFUERZO MENTAL**

HIPERACTIVIDAD

- Se levantan constantemente del asiento.
- Se sientan de forma inadecuada, cambian constantemente de postura.
- Corretean por la clase. Deambulan.
- Mordisquean, chupan, muerden las cosas (lápices, gomas...).
- Interrumpen las tareas o actividades de los compañeros y las explicaciones del profesor.

HIPERACTIVIDAD

- Se les rompen los materiales, se les caen los objetos, son poco cuidadosos y ruidosos.
- Se implican en actividades más peligrosas.
- Tienen accidentes con más frecuencia.
- Pueden ser molestos e incontrolables. Distorsionan el ritmo de la clase

IMPULSIVIDAD

- Conducta inmadura e inadecuada
- Se saltan las normas (falta de flexibilidad)
- Hacen lo primero que se le ocurre.
- Responden sin pensar.
- No hacen caso de las advertencias.
- Tienen poca conciencia de peligro.

IMPULSIVIDAD

- Dificultades en búsqueda de posibilidades
- Saltan de una tarea a otra sin terminarlas por falta de constancia.
- No siguen instrucciones (déficit en inhibición)
- Tienen poco control de la expresión de sus sentimientos.
- Los castigos producen poco efecto en su comportamiento, así como las recompensas a largo plazo.

ADEMÁS DE LOS DÉFICITS ASOCIADOS A ESTOS 3 SÍNTOMAS NUCLEARES, LOS TDAH TIENEN DIFICULTADES EN...



FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

- No tienen sentido del tiempo.
- Viven en el presente
- Esperan hasta el último minuto antes de iniciar acciones.
- No anticipan consecuencias de sus acciones.
- Limitada capacidad de aprendizaje por observación.
- Dificultades para aprender de las experiencias.
- Diálogo interno escaso e inadecuado.
- Les cuesta seguir reglas e instrucciones.
- Falta de planificación y respuestas poco estructuradas.

FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

- Dificultades en la resolución de problemas.**
- Reflexión escasa sobre las reglas sin la ayuda de otras personas.**
- Problemas a la hora de dirigir su propio comportamiento.**
- Insuficiente capacidad de adaptación a situaciones nuevas.**
- Tienen un estilo cognitivo impulsivo e irreflexivo, utilizan estrategias de ensayo-error.**
- Procesamiento poco analítico.**

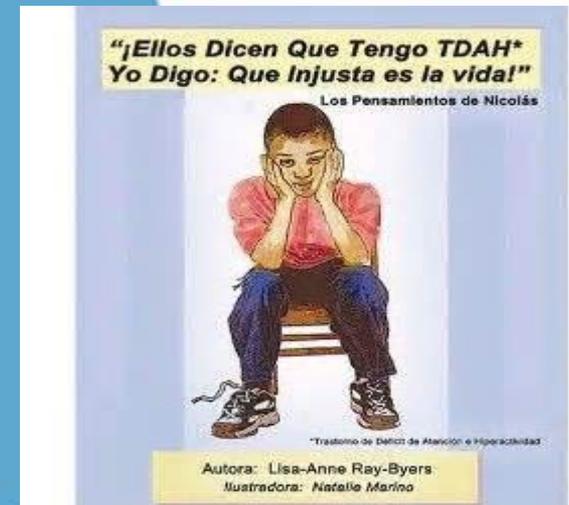
FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

- Dificultades para comprender las señales que regulan las situaciones sociales.**
- Les cuesta seguir las reglas de los juegos.**
- Les cuesta ponerse en el lugar del otro y tener en cuenta sus deseos y sentimientos.**
- Se desmoralizan con facilidad.**
- No toleran la frustración.**
- Cambian frecuentemente de estado de ánimo.**

Suelen desarrollar baja autoestima, inseguridad y excesiva dependencia del adulto

FUNCIONAMIENTO SOCIO-EMOCIONAL

- Se muestran tercos y malhumorados con frecuencia.
- Pueden presentar emociones extremas y desajustadas.
- A menudo son rechazados por sus compañeros.
- Dependen en mayor medida de formas externas de refuerzo inmediato que les ayuden a ser perseverantes en las conductas objetivo a conseguir.



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ASOCIADAS



DIFICULTADES EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS

Alteración de conducta



Problemas académicos
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima
Problemas legales, agresividad
Consumo de sustancias



Problemas académicos
Problemas laborales
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima
Alteración de conducta
Abuso de sustancias
Accidentes, etc



Preescolar

Escolar

Adolescente

Universitario

Adulto

Alteración de conducta
Problemas escolares
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima



Problemas académicos
Dificultades para trabajar
Dificultad en relacionarse
Caída de la autoestima
Alteración de conducta
Abuso de sustancias
Accidentes, etc



ED. INFANTIL (3-6 AÑOS)

- Dificultades seguir rutinas aula
- Desobedecen
- Son absorbentes.
- Necesitan mucha supervisión.
- Tienen un comportamiento muy movido e imprudente.
- Cambian de juego constantemente.
- Parecen que no siguen ningún orden.
- No se entretienen mucho con ninguna actividad.
- Tienen problemas de adaptación a las situaciones nuevas.
- Reaccionar desproporcionadamente a los estímulos ambientales.
- Presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Presentar pobre coordinación motriz



ED. PRIMARIA (6-12 años)

- Les cuesta adquirir hábitos.
- Se mueven en exceso
- Se distraen con cualquier cosa.
- Realizan comentarios inapropiados que generan conflicto.
- Persisten en los problemas de obediencia.
- Pueden tener problemas de relación con los compañeros.
- Se precipitan a la hora de responder a las preguntas.
- Presentan dificultades de organización.
- Tienen problemas para seguir las instrucciones.



ED. PRIMARIA (6-12 años)

- Evitan realizar tareas que precisen de un esfuerzo mental sostenido.
- Presentan las tareas escolares sucias y descuidadas.
- Cometan errores en las tareas escolares por descuido.
- Se resisten a hacer la tarea.
- Pierden u olvidan objetos necesarios.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Baja autoestima.
- Sus actuaciones se perciben como intencionadas, aunque sean consecuencia de su trastorno.



ED. SECUNDARIA (+13)

- Son capaces de permanecer más tiempo sentados en clase.
- Pueden manifestar apatía hacia el instituto.
- Se aburren durante las clases.
- Dificultades a la hora de asimilar conocimientos así como a la hora de transmitirlos.
- Tendrán dificultades de organización y planificación.
- Dificultades para el control del tiempo.
- Les cuesta establecer prioridades.
- A pesar de que pueden ser inteligentes sus calificaciones son bajas.
- Son capaces de sacar buenos resultados en unas asignaturas mientras que fracasan en otras.



INSTRUMENTOS DE DETECCION

- ESCALAS DE VALORACIÓN.

< Instrumentos cribado.

< Permiten detectar sospecha TDAH

< Sencillas de administrar.

< Valoración en grados de los síntomas

(representa la gravedad del trastorno (ej: del 0 al 3))

Ejemplos de escalas: **SNAP-IV, Conners**, etc.

¿A quiénes van dirigidas?: Padres, tutores, profesores y pacientes.

¿QUÉ HACER ANTE LA SOSPECHA?

-1. Adoptar medidas individualizadas

2. Manifestar “voz de alarma” al Departamento de Orientación.

3. Valoración por el **Orientador**.

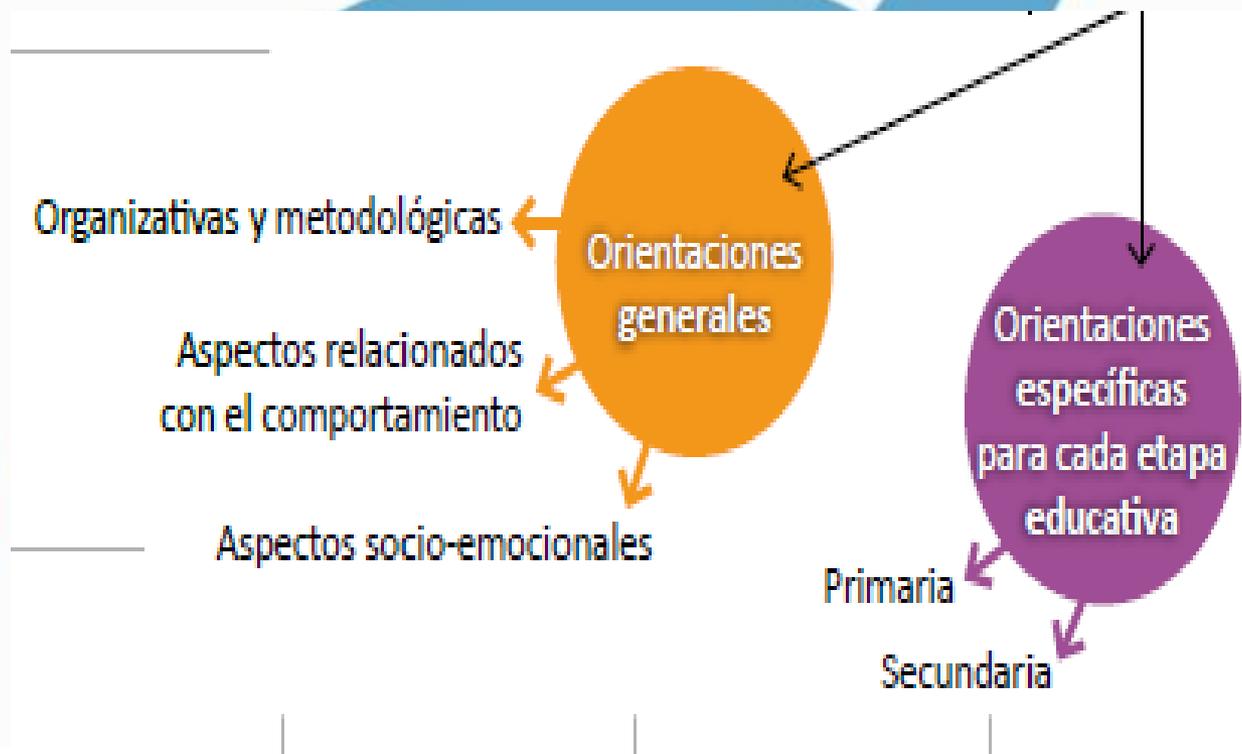
4. Si se confirma sospecha: Hablar con la **familia** y plantear **Adaptación Pedagógica** (temporal, metodológica y/o de contenidos curriculares si precisa). Recomendar que contacten con su **pediatra/médico de familia**.

5. Siempre hay que prestar atención especial a las **necesidades específicas** de cada niñ@ con TDAH: de lectura, escritura, psicomotricidad, expresión, etc.



RESPUESTA EDUCATIVA ANTE TDAH

Se organiza en dos bloques:



ORIENTACIONES GENERALES

1. ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS

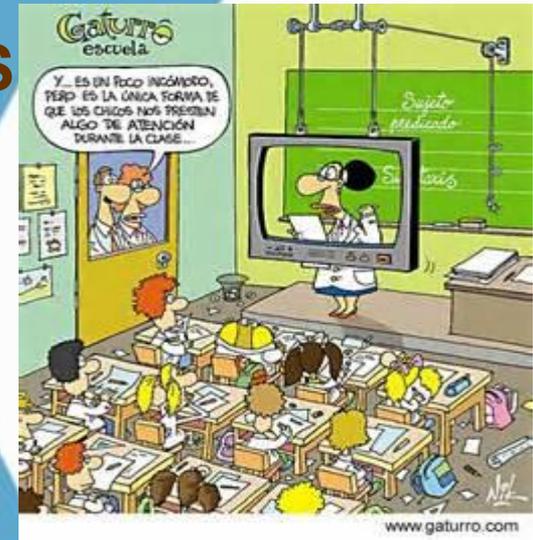
A) AMBIENTE FÍSICO:

- Reducir distractores.
- Distribución del alumnado.

B) PROPUESTAS DIDÁCTICAS:

- Flexibilizar y adaptar métodos de trabajo

(actividades entretenidas, participación activa, primeras horas actividades de mayor esfuerzo, ap. Participativo, asegurarse de que tiene todo el material, intercalar teoría y trabajo personal, órdenes claras y precisas, adelantar contenidos, indicar idea principal, etc)



ORIENTACIONES GENERALES

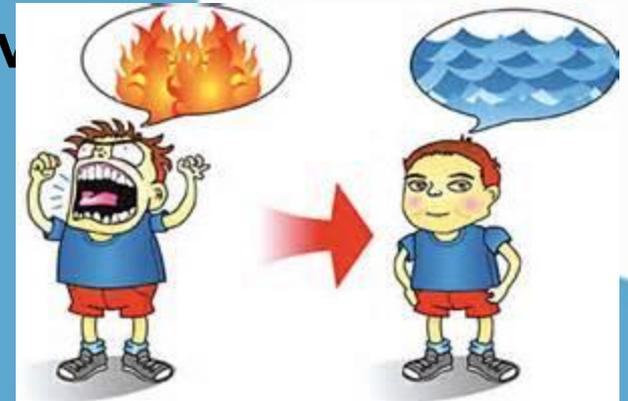
2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO

A) NORMAS Y LÍMITES:

- Fomenta autocontrol.

B) USO DE HERRAMIENTAS PARA CONTROL COMPORTAMIENTO:

- Órdenes claras y precisas
- Técnicas modificación de conducta
- Desarrollo pensamiento reflexivo



ORIENTACIONES GENERALES

4. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA AUTOESTIMA

- Educación emocional
- Comunicación positiva y asertiva
- Potenciar proximidad
- Ayudar a reconocer fortalezas y debilidades
- Desarrollar autoconcepto positivo
- Asignar rol al grupo aprovechando fortalezas.
- Anticipar consecuencias
- Evitar crítica en grupo.



ORIENTACIONES GENERALES

5. ASPECTOS RELACIONADOS CON HHSS:

- Programar tiempo enseñar HHSS
- Ayudar a entender señales del entorno
- Ayudar a analizar consecuencias de sus actos
- Fomentar relaciones con iguales
- Fomentar relación de respeto
- Estrategias prosociales
- Enseñar resolución conflictos
- Enseñar a expresarse



Habilidades sociales

todos tenemos que empezar en alguna parte

Desmotivados.es

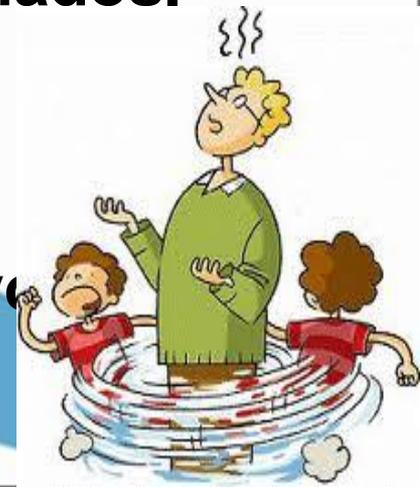
ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Crear entorno físico y entorno estructurado.
- Organizar tareas y materiales a utilizar.
- Asegurarse de que ha entendido la actividad
- Controlar tiempo dedicado a las actividades
- Desarrollar períodos de concentración cada vez más

largos

- Ayudar a planificar vida escolar
- Aumentar motivación y capacidad de esfuerzo
- Controlar inquietud y movimientos inapropiados.
- Fomentar actividades controladas.
- Control estímulos
- Establecer normas/Refuerzos
- Fomentar autocontrol/Pensamiento reflexivo



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- Pruetas metodológicas:** rutinas, tecs. Estudio, favorecer participación, dar vocabulario, reducir tiempo exposición, etc
- Enseñar a aprender a aprender:** ejs prácticos, técs mnemotéticas, que pida ayuda...
- Estimular motivación ante el estudio.**
- Crear clima adecuado en el aula**
- Prevenir aparición de conflictos.**

