



*Aprendizaje y  
servicio (APS)*



**¿Mejorar la competencia y el currículum personal?**

**¿Cuál es la finalidad última de la educación?**



**¿Fomentar la solidaridad para transformar el mundo?**





**ENTONCES ¿CUAL ES LA  
FINALIDAD ÚLTIMA DE LA  
EDUCACIÓN?**

**¡CULTIVAR EL TALENTO  
INDIVIDUAL!**



**ENTONCES ¿CUAL ES LA FINALIDAD ÚLTIMA DE LA EDUCACIÓN?**



**¡COMPROMISO SOCIAL! PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO!**



*Hemos de resistir el intento de reducir la educación a una herramienta del producto nacional bruto. Martha Nussbaum*

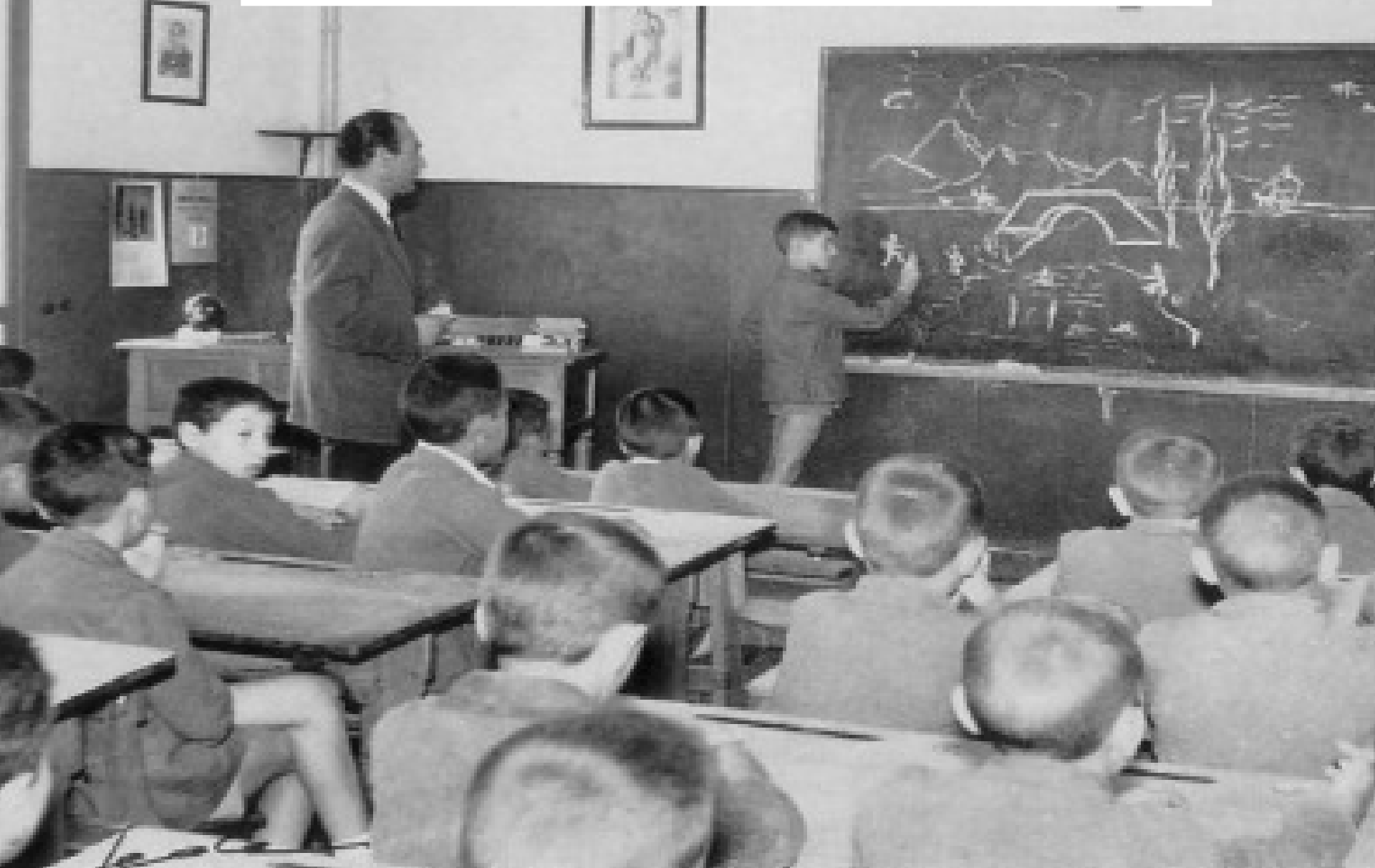


*No se construye una sociedad justa con ciudadanos mediocres. Adela Cortina*



*Los alumnos aprenden mejor si su educación es experimental y está basada directamente en la resolución de problemas en la comunidad. Jeremy Rifkin*

El Aprendizaje Servicio no se centra en una pedagogía académica, verbal y memorística





William James (1906)  
“Servicio militar”

John Dewey (1926)  
“Actividad asociada con  
proyección social”

El educador  
mucho más que  
un enseñante

Reflexión Conjunta

Sentido personal y social

Análisis y resolución de  
problemas reales

Participación activa

Interdisciplinariedad

PEDAGOGIA DE LA  
EXPERIENCIA

Trabajo  
cooperativo y en  
grupo

# El ApS en el mundo:

México

Estados Unidos

Argentina

Venezuela

Chile

Colombia

Costa Rica

República Dominicana

Brasil

Reino Unido

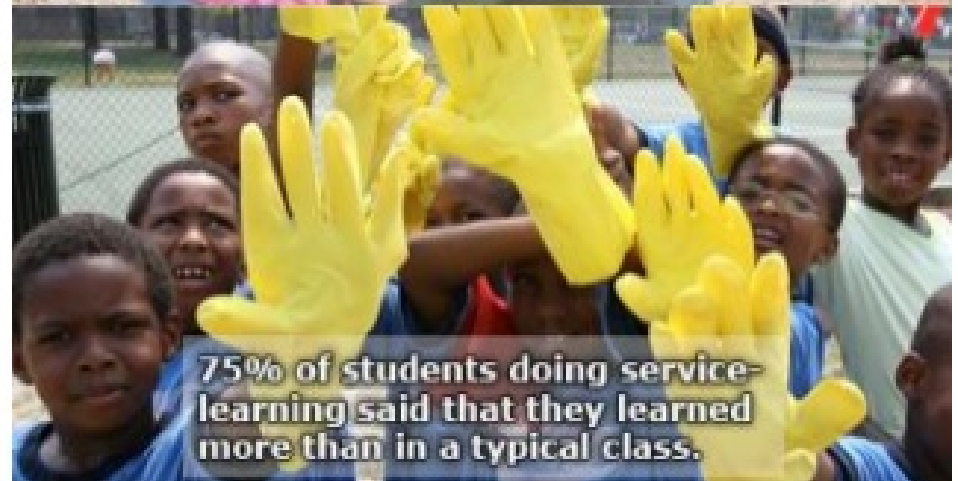
Alemania

Holanda

Suíza

Nigeria

...



Extraído

de: <https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

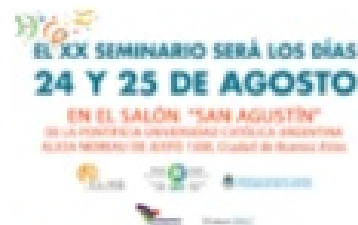


# Argentina

A partir de 2010, la Ley de Educación Nacional incluye el ApS como **práctica obligatoria en la secundaria**.

Las escuelas sólo tienen obligación de llevarlo a cabo cuando reciben financiación para ello.

En el 2017 se calcula que el **25%** del alumnado practica ApS.



Las entidades referentes en Argentina son **CLAYSS** y el **Ministerio de Educación**.

# USA



El **24%** de las escuelas de Primaria y Secundaria desarrolla ApS.

6 estados (Georgia, Florida, Hawaii, Ohio, Mississippi, Tennessee) otorgan créditos académicos por las prácticas de aprendizaje-servicio.

8 estados (Colorado, Iowa, Minnesota, Missouri, Rhode Island, Tennessee, Wisconsin, Maryland y el distrito de Columbia) exigen ApS como requisito de graduación en Secundaria.

La entidad referente en USA es **NYLC** (National Youth Leadership Council) y la red **GSN** (Generator School Network)

# Colombia

Desde 1994 es necesario realizar un **servicio social obligatorio estudiantil (SSOE)** de 80 horas, entre los 14 y los 16 años, para obtener la graduación de secundaria.

Su definición coincide con el **aprendizaje-servicio**, pero su desarrollo es irregular.



# Holanda

A partir de septiembre 2011 los estudiantes de secundaria deben realizar obligatoriamente un **civic intership** (prácticas cívicas) preferentemente en entidades sociales.

Son proyectos de **aprendizaje-servicio** para impulsar el compromiso y la ciudadanía de los jóvenes.

El gobierno aportó 240 € por alumno.



Extraído

de: <https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# El ApS en España



## Red Española de ApS:

17 grupos territoriales



## Red ApS (U)

+ 40 universidades relacionadas

## Red ApS de la RECE

18 ayuntamientos

Cataluña  
País Vasco  
Comunidad de Madrid  
Comunidad Valenciana  
Galicia  
Castilla La Mancha  
Castilla y León  
Cantabria  
Andalucía  
Aragón  
La Rioja  
Asturias  
Navarra  
Extremadura  
Canarias  
Baleares  
Murcia

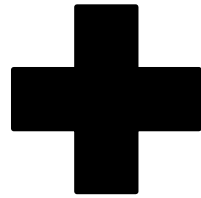
Extraído

de: <https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# APRENDIZAJE SERVICIO



# APRENDIZAJE SERVICIO



A glowing lightbulb with a mechanical body and arms, holding a key to a wall outlet. The lightbulb is illuminated, casting a warm glow. The mechanical body is made of brass or gold-colored metal, with two arms extending from the base of the bulb. One arm is holding a key that is inserted into a wall outlet. The background is a textured wall with a subtle pattern. The overall scene is lit with warm, golden light, creating a sense of discovery and innovation.

**El aprendizaje y Servicio  
no es un invento...**

**si no un descubrimiento**



# Una buena metodología entre muchas otras

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje Servicio

Una buena clase magistral

Role Play

Trabajos de campo

Dinámica de grupo

Centros de interés

Debates

Lectura y escritura

Método de proyectos

Talleres Creativos

Gamificación

Aprendizaje cooperativo



# Definiciones sencillas de ApS

A thought bubble with a small spiral at the top, containing the text "Aprender a través de hacer un servicio a la comunidad".

**Aprender a través de hacer un servicio a la comunidad**

A thought bubble with a small spiral at the top, containing the text "Aprender ayudando a los demás".

**Aprender ayudando a los demás**

A thought bubble with a small spiral at the top, containing the text "Hacer alguna cosa socialmente útil y aprender con esta experiencia".

**Hacer alguna cosa socialmente útil y aprender con esta experiencia**

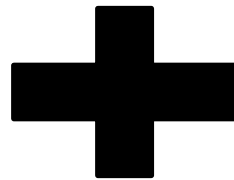
**“El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”**

**“Roser Batlle”**

**Centre Promotor d´aprenentatge servei de Catalunya**

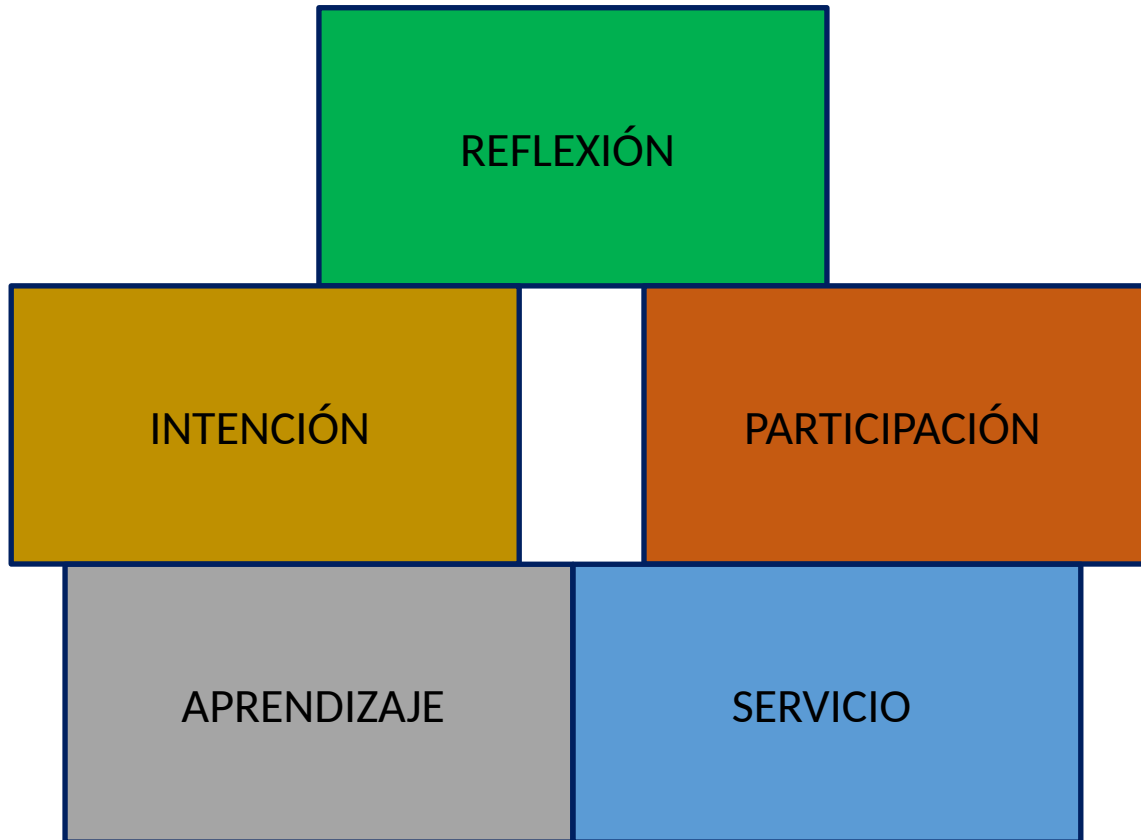


ÉXITO  
EDUCATIVO



COMPROMISO  
SOCIAL

# PARA QUE SEA APRENDIZAJE SERVICIO...



# APRENDIZAJE SERVICIO

Conciencia social

Habilidades para la vida



Compromiso

Responsabilidad



Aprendizajes significativos

Trabajo en equipo



Vinculación sociedad



SOLIDARIEDAD

# ¿Qué aporta el Aprendizaje Servicio?

Andrew furco. University of California-Berkeley, 2003

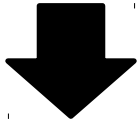


MEJORES RESULTADOS  
ACADÉMICOS



MEJOR CONVIVENCIA  
EN EL AULA

**Pedagogía de la  
Experiencia/Activa y Reflexiva**



**Fundamentos**

**FINES**

- Utilidad social
- Servicio a la comunidad
- Impacto formativo y transformador
- Adquisición de conocimientos y competencias para la vida

**APS  
APRENDIZAJE  
SERVICIO**

**ELEMENTOS DEFINITORIOS**

- Procesos de enseñanza-aprendizaje de forma sistemática y planificada
- Aplicación a cualquier edad y etapa educativa
- Adaptado a la naturaleza de cada realidad

- APRENDIZAJE
- SERVICIO
- NECESIDADES SOCIALES
- REFLEXIÓN
- TRABAJO EN GRUPO
- PARTENARIADO
- RECONOCIMIENTO
- PARTICIPACIÓN
- EVALUACIÓN



El Aprendizaje Servicio (ApS) requiere una red de alianzas entre las Instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad



# CUADRANTES DEL APRENDIZAJE

**SERVICIO**  
APRENDIZAJES

MENOS

MÁS

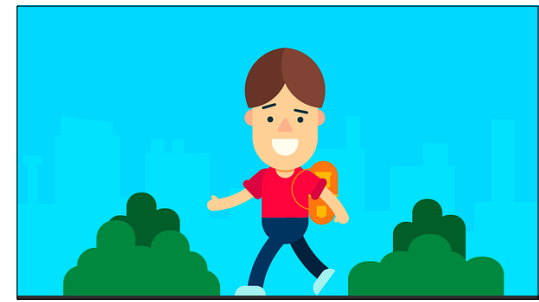


Cuadrantes del aprendizaje servicio. Fuente: Service-Learning 2000 Center, Service-Learning Quadransts, Palo Alto, CA, 1996, adaptado por Puig et al (2007)



Difunde sus valores y las causas que promueven y refuerzan su acción transformadora

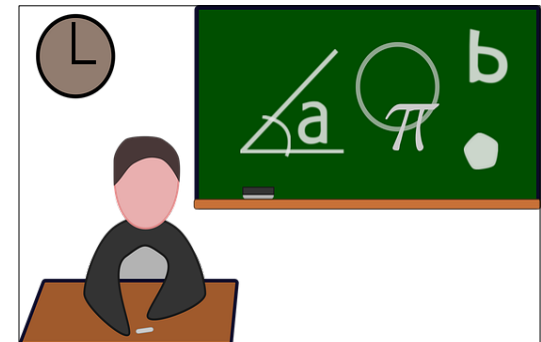
# ¿Qué beneficios aporta el ApS?



Favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve el desarrollo personal y social



Mejora las condiciones de vida de las personas, refuerza el sentimiento de pertenencia de sus miembros y estimula la participación ciudadana



Concreta la educación para la ciudadanía, facilita la evaluación de las competencias básicas, mejora la convivencia en el aula y favorece la relación entre escuela y comunidad

# Diez razones educativas y sociales para practicar el ApS

Los niños tienen derecho a contribuir a mejorar la sociedad, a hacer de este mundo un lugar más fraternal y habitable.

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
3. Para que los adolescentes aprendan mejor.
4. Para incrementar la percepción positiva y la consideración social de los niños y jóvenes como ciudadanos.
5. Para reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social del centro educativo.
6. Para potenciar el liderazgo de los docentes y educadores en tanto que dinamizadores sociales en su entorno.
7. Para estimular la práctica democrática y participativa de la ciudadanía.
8. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
9. Para fomentar el voluntariado.
10. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.

**DOMINICA**

**¿ES**

**APRENDIZAJE**

**SERVICIO?**



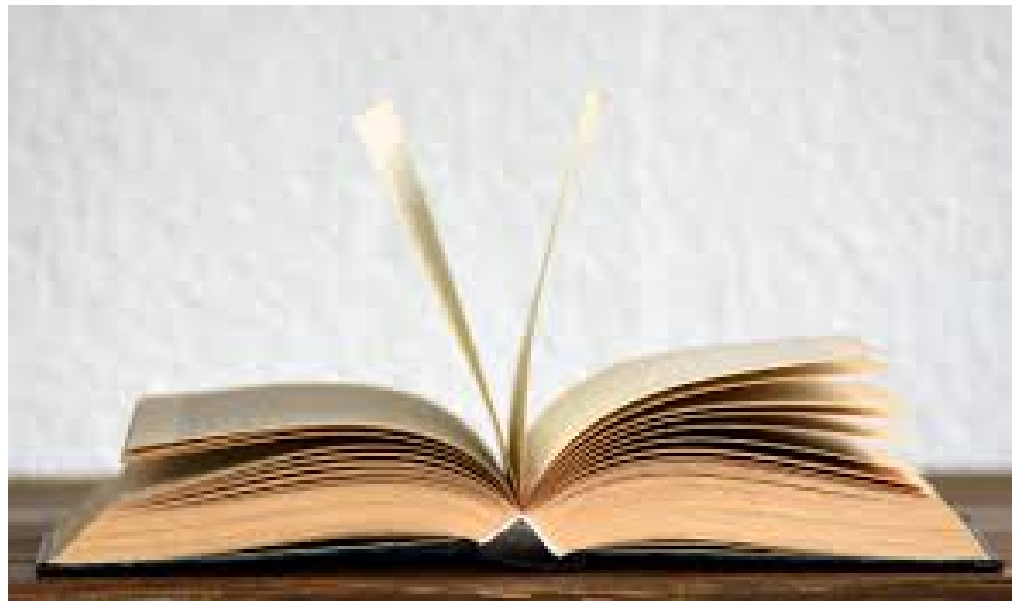
*Un grupo-clase de adolescentes de un instituto monta una campaña económica para abaratar su viaje de fin de cursos a Menorca: el grupo organiza con gran éxito una venta de camisetas y la rifa de un jamón. Todos los chicos y las chicas se implican con gran entusiasmo en el proyecto .*

***¿ES APRENDIZAJE  
SERVICIO? ¿***

*Un grupo de niños y niñas de un centro de primaria, en el marco de una excursión, organiza una recogida de basura de una fuente en un bosque. Reflexionan sobre la degradación del entorno y las actitudes que lo provocan, y redactan y envían una carta de denuncia al alcalde.*



***¿ES APRENDIZAJE  
SERVICIO? ¿***



*Un grupo de jóvenes de un centro juvenil decide responder a una demanda de la delegación provincial de una ONG local, que necesita voluntarios para colaborar en tareas logísticas de recogida de libros y material didáctico. Apenas conocen nada de la entidad ni de su causa, pero les atrae la actividad.*

***¿ES APRENDIZAJE  
SERVICIO? ¿***





*Un incipiente grupo infantil de teatro estrena, en una sala del barrio, la obra ensayada durante todo el trimestre. Es la primera vez que actuarán en público y los niños y niñas están trabajando duro, absolutamente entregados y emocionados*

***¿ES APRENDIZAJE  
SERVICIO? ¿***



*Un grupo de adolescentes de un instituto, a partir del estudio de la degradación del entorno natural, monta una ruta en bicicleta popular en una zona natural cercana pero desconocida, con la intención de difundir su riqueza ecológica. Previamente realizan una exploración y deciden el itinerario.*

***¿ES APRENDIZAJE  
SERVICIO? ¿***

*Un grupo de niños y niñas de primaria organiza cada año una tómbola benéfica en solidaridad con niños y niñas enfermos, de países en desarrollo. Previamente conocen a los cooperantes, investigan el problema y sus causas, así como las características del país destinatario.*



***¿ES APRENDIZAJE  
SERVICIO? ¿***

A close-up photograph of a spider web, showing the intricate spiral and radial patterns. The web is set against a blurred green background, likely foliage. The lighting is soft, highlighting the fine threads of the web.

# PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO

# Tutores de cuentos

Un reto:

Motivar y mejorar la lectura de los pequeños



## La acción de servicio

Preparar cuentos para contar a los pequeños, motivándoles a la lectura y estimulando su atención y comprensión oral .



## Los aprendizajes

Competencias en expresión oral, relación con los más pequeños, imaginación, concentración, empatía, responsabilidad personal.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# El jabón de Marchena

**Un reto:**

**Frenar la contaminación del río Corbones**



## La acción de servicio

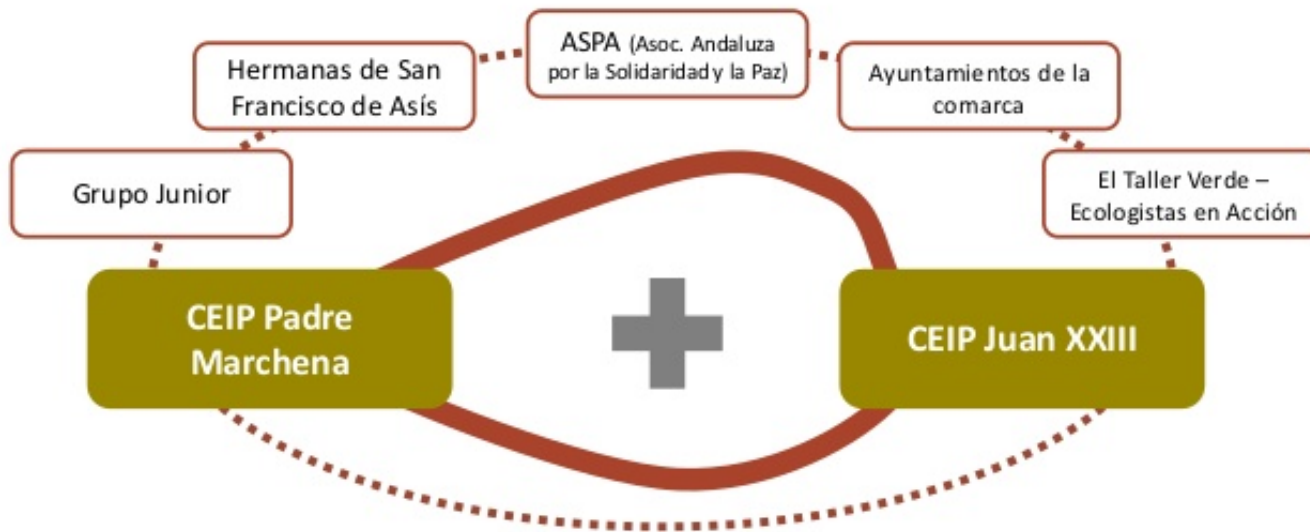
Concienciar a la población y reciclar el aceite fabricando jabón, para donarlo, sobretodo, a quienes más lo necesitan.



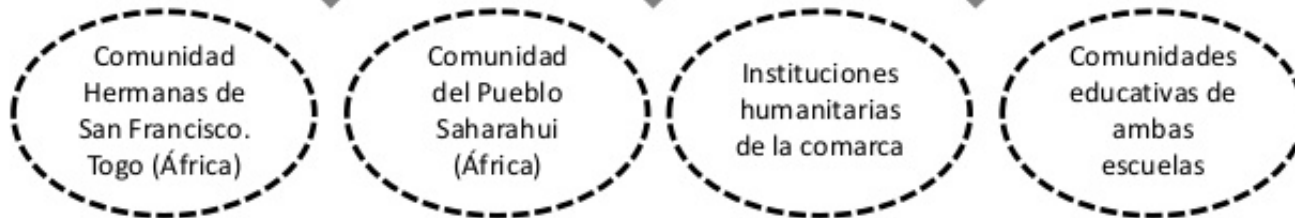
## Los aprendizajes

Conocimientos sobre la contaminación y la fabricación tradicional del aceite.  
Sensibilización, trabajo en equipo, compromiso.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



Al año > 1.200 litros de aceite reciclado + >2.500 kg de jabón fabricado



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# Rehabilitación del Parque Garlochí

Un reto:

Dignificar un espacio público deteriorado en el barrio



## La acción de servicio

Reparar, embellecer y difundir el Parque Garlochí del barrio del Puche (Almería) para convertirlo en una zona digna de juegos y de buena convivencia.



## Los aprendizajes

Conocimientos sobre el barrio y el parque.  
Habilidades en pintura, fotografía, periodismo y albañilería.  
Responsabilidad, respeto, iniciativa, compromiso y trabajo en equipo.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>





<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# Musicavis

Un reto

Generar comunicación positiva entre mayores y jóvenes



## La acción de servicio

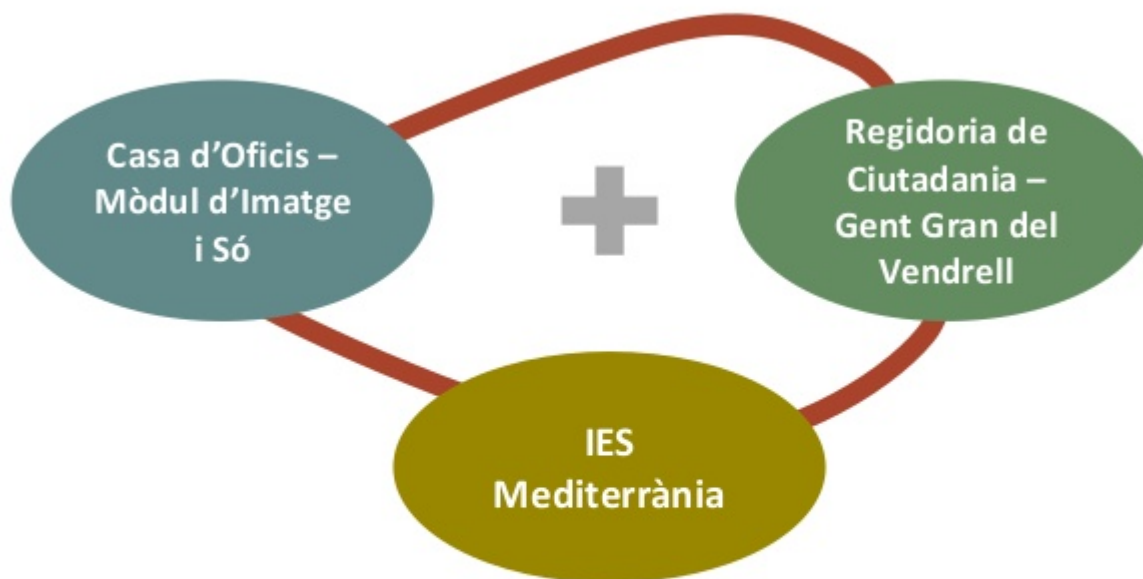
Montar un concierto con audición de recitado de poemas y proyección audiovisual con el colectivo de mayores Gent Gran del Vendrell.



## Los aprendizajes

Lenguaje y audición musical, práctica y conjunto instrumental.  
Literatura y poesía clásica.  
Empatía, respeto, comunicación.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



**Algunos resultados**  
3 años de funcionamiento ininterrumpido

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# Conocer es amar

Un reto: Mejorar la motricidad de la infancia con discapacidad



## La acción de servicio

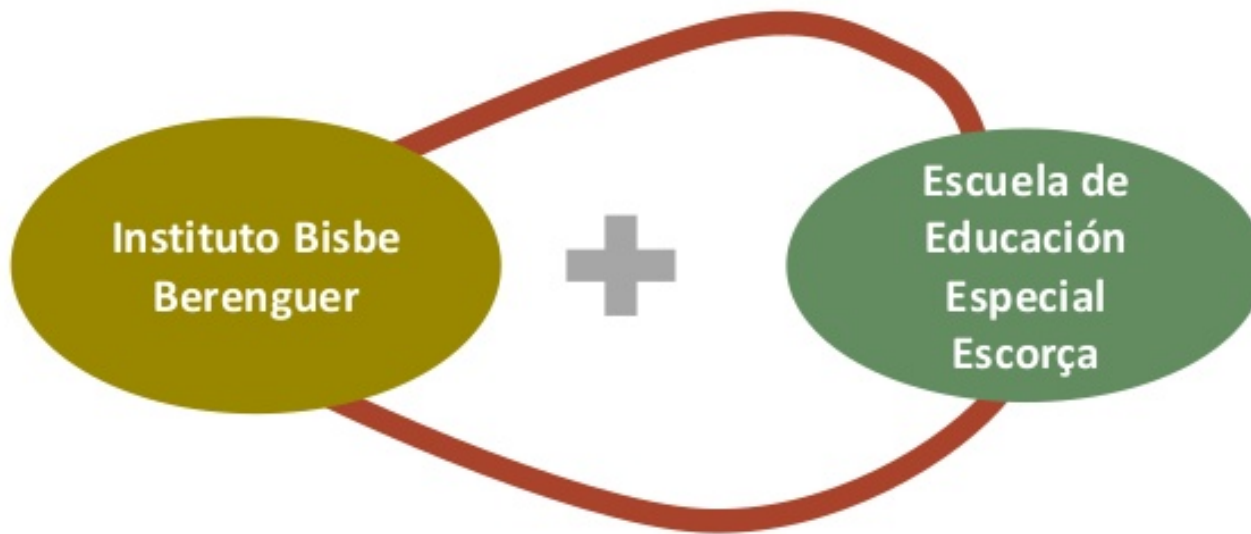
Tutorizar por parejas un niño o niña con discapacidad a través de la actividad física, el juego psicomotriz y el deporte adaptado.



## Los aprendizajes

Empatía, conocimiento del cuerpo y las discapacidades, aplicación de conocimientos sobre deporte adaptado, autogestión, autocontrol.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



**Algunos resultados**

12 años de funcionamiento.

Premio a las Buenas Practicas de Convivencia 2008 del Ministerio de Educación

# ¿QUÉ PERMITE APRENDER?

Valores  
humanos

Autoestima y  
Autoconcepto

Participación  
ciudadana

Habilidades  
para la vida

Competencias  
y  
conocimiento  
s

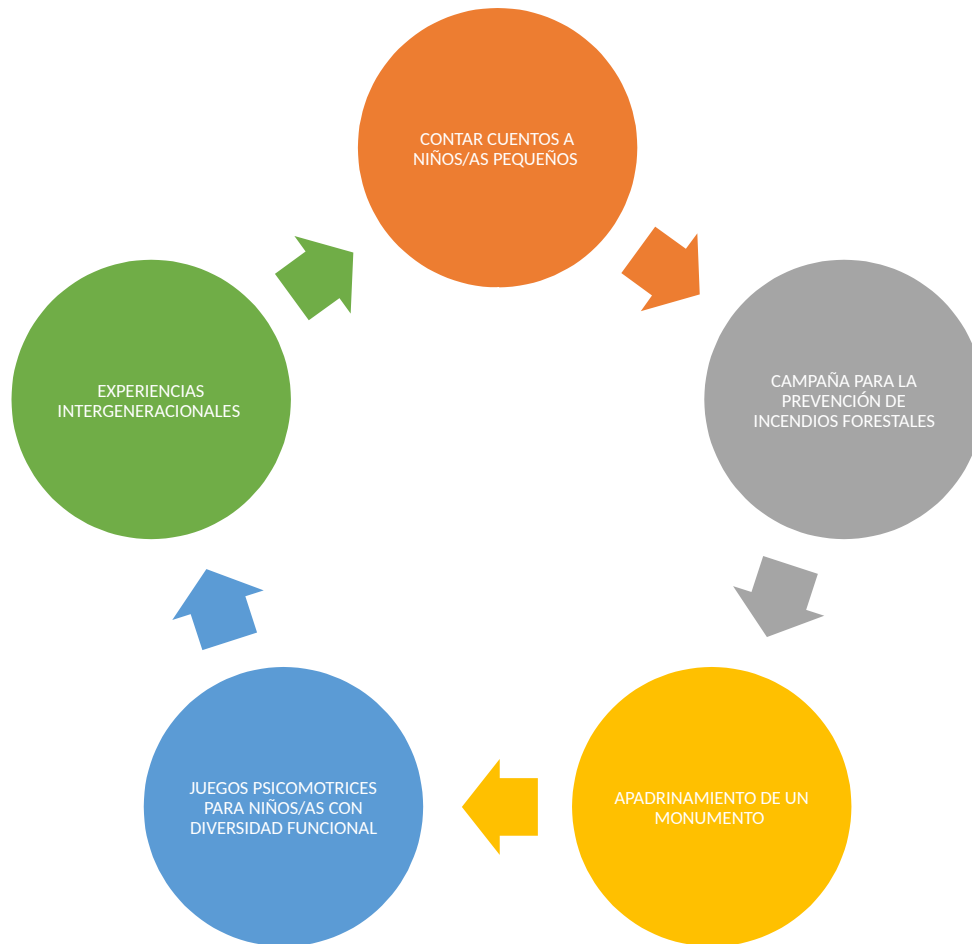
<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# ÁMBITOS DEL SERVICIO



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

# ACCIONES DEL SERVICIO



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>





**DISEÑO DE  
PROYECTO DE  
APRENDIZAJE**

# FASES

```
graph TD; FASES[FASES] --> PREPARACION[PREPARACIÓN]; PREPARACION --> REALIZACION[REALIZACIÓN]; REALIZACION --> EVALUACION[EVALUACIÓN];
```

PREPARACIÓN

REALIZACIÓN

EVALUACIÓN

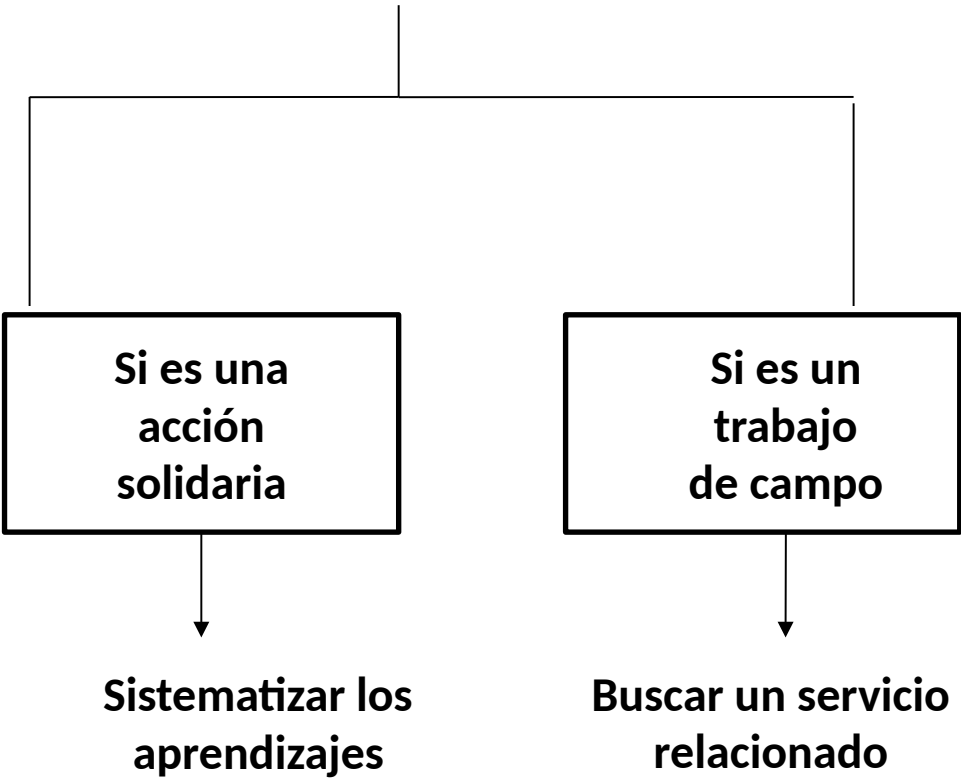
## BLOQUES LOGÍSTICOS EN LOS QUE DESGLOSAN LAS ETAPAS

PREPARACIÓN	1	ESBOZO DE LA IDEA
	2	ESTABLECIMIENTO DE ALIANZAS
	3	PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO
REALIZACIÓN	4	PREPARACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO
	5	EJECUCIÓN DEL PROYECTO
	6	CIERRE DEL PROYECTO DEL GRUPO
EVALUACIÓN	7	EVALUACIÓN MULTIFOCAL

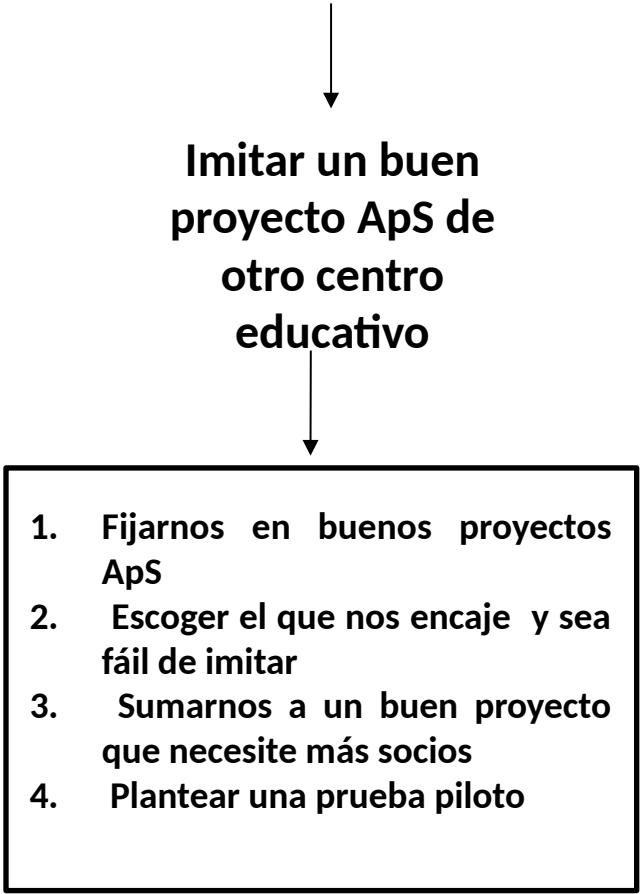


# ESTRATEGIAS EN EL ESBOZO DE UN PROYECTO

## Estrategia 1: TRANSFORMAR



## Estrategia 2: COPIAR



# ESTRATEGIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE ALIANZAS

## Estrategia 3: Aprovechar las entidades sociales amigas

Muchas familias y docentes están vinculados a asociaciones

Averiguar si la causa que persiguen podría generar algún servicio de nuestro alumnado

## Estrategia 4: mapear

Explorar las necesidades y oportunidades del entorno

1. Enumerar las necesidades sociales del entorno al alcance del alumnado
2. Identificar las entidades sociales que ya están actuando con ellas.

## Al finalizar esta etapa deberíamos tener...

AMBITO DEL SERVICIO	RETOS O NECESIDADES SOCIALES	¿QUIÉN ESTÁ ACTUANDO? Entidades sociales, instituciones...
Acompañamiento a la formación y a la lectura		
Apoyo a personas con necesidades especiales		
Apoyo a personas mayores		
Protección de la naturaleza, animales y medio ambiente		
Participación ciudadana		
Solidaridad y derechos humanos		
Cooperación al desarrollo		
Promoción de la salud y de la seguridad		
Arte y patrimonio cultural		

**Al finalizar esta etapa deberíamos tener...**

**Un esquema que responda a tres cuestiones:**

- a) ¿Cuál sería la necesidad social atendida?**
- b) ¿Cuál sería el servicio que llevarían a cabo los jóvenes?**
- c) ¿Qué aprendizajes se lograrían a través de este servicio?**





# PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

DEFINIR EL SERVICIO	DEFINIR LOS APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ¿Objetivo/s tangibles tiene el servicio?</li><li>➤ ¿Qué tareas concretas forman parte del servicio?</li><li>➤ ¿Qué requisitos serán necesarios para desarrollar las tareas?</li><li>➤ ¿Quién es el responsable del proyecto en la entidad social?</li><li>➤ ¿Cómo colaborará el centro educativo durante el servicio?</li><li>➤ ¿Cuáles son las funciones de la entidad social?</li><li>➤ ¿Cómo evaluamos el servicio realizado?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Cómo es el grupo participante? ¿Fortalezas y debilidades?</li><li>✓ ¿Materia o materias ubicaremos el proyecto?</li><li>✓ ¿Objetivos educativos perseguimos ?</li><li>✓ ¿Formación previa será necesaria? ¿Cuál durante el servicio?</li><li>✓ ¿Qué aportará la entidad social a los aspectos pedagógicos?</li><li>✓ ¿Cuáles serán las funciones del profesorado responsable?</li><li>✓ ¿Cómo evaluamos?</li></ul>

# PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- ✓ Definir con detalle el servicio que van a realizar el alumnado.
- ✓ Precisar los aspectos pedagógicos del proyecto.
- ✓ Especificar la gestión y la organización de todo el proyecto.



# PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

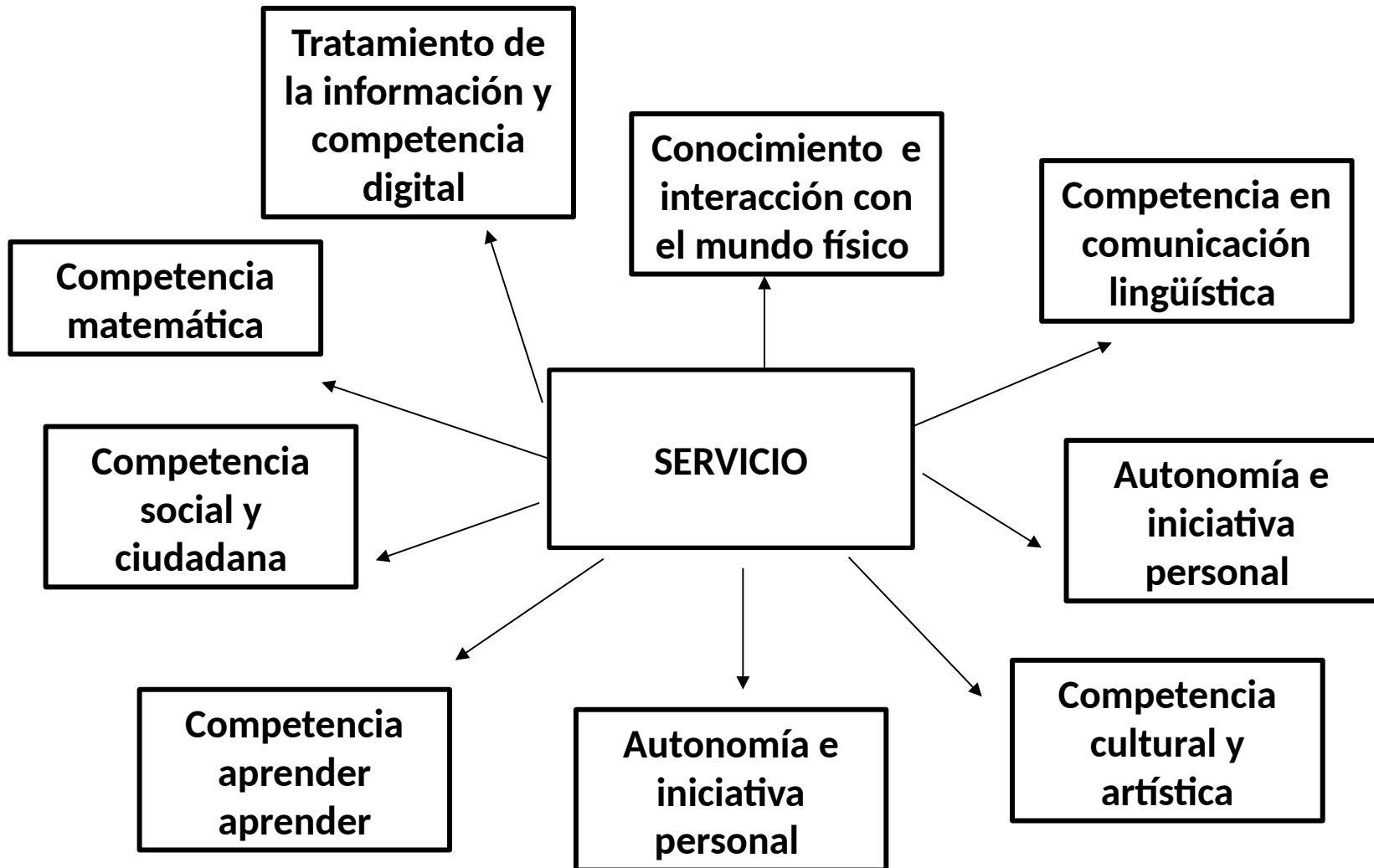
## Gestión del proyecto

- ✓ ¿Qué permisos y seguros necesitamos?
- ✓ ¿Cómo informamos e implicaremos a las familias?
- ✓ ¿Qué recursos humanos necesitamos?
- ✓ ¿Cómo van a relacionarse entidad y centro educativo?
- ✓ ¿Qué materias o infraestructuras necesitamos?
- ✓ ¿Cómo vamos a registrar la experiencia?
- ✓ ¿Qué y cómo vamos a difundir?
- ✓ ¿Presupuesto y fondos?



# PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

## Mapa vinculación curricular



## **CONFUSIONES FRECUENTES**

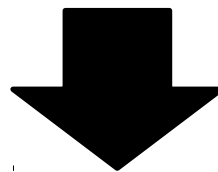
- 1. CONFUNDIR NECESIDADES SOCIALES CON NECESIDADES EDUCATIVAS**
- 2. CONFUNDIR LA NECESIDAD SOCIAL CON EL SERVICIO**
- 3. DEFINIR EL SERVICIO DE MANERA CONFUSA**
- 4. CONFUNDIR OBJETIVOS DEL SERVICIO CON LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS**

# CONFUNDIR NECESIDADES SOCIALES CON NECESIDADES EDUCATIVAS

NECESIDAD SOCIAL	NECESIDAD EDUCATIVA
El parque del barrio está sucio y abandonado.	Nuestros chicos y chicas son poco sensibles al entorno natural del barrio.
Hay pocas reservas de sangre en los hospitales.	Nuestros chicos y chicas necesitan aprender a trabajar en equipo.
Muchas personas mayores no saben usar el móvil para comunicarse con la familia.	Nuestros chicos y chicas no se comunican lo suficientemente bien con las personas mayores.

# CONFUNDIR NECESIDAD SOCIAL CON SERVICIO

NECESIDAD SOCIAL: APOYO COGNITIVO Y  
PSICOEMOCIONAL A PERSONAS MAYORES



SERVICIOS POSIBLES



ACTIVIDADES DE  
DINAMIZACIÓN CON  
PERSONAS MAYORES



PREPARACIÓN DE  
MATERIALES DIDÁCTICOS  
ADAPTADOS



# **DEFINIR EL SERVICIO DE MANERA CONFUSA**

**Estudiantes de ciclo formativo de Grado superior de Dietética elaboran materiales y dinamizan actividades y recursos entorno a la dieta mediterránea con niños y niñas de primaria y sus familias, a fin de mejorar su conducta alimentaria y prevenir la obesidad infantil y las enfermedades asociadas.**

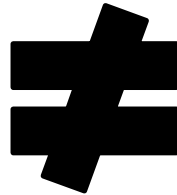


# EJEMPLOS

CLARÍSIMO	NO TAN CLARO
Enseñar informática a personas mayores.	Difundir el comercio justo.
Contar cuentos a niños pequeños.	Encuentros con personas discapacitadas.
Ayudar a reforestar el bosque quemado.	Acciones a favor de la igualdad de género.

# CONFUNDIR OBJETIVOS EDUCATIVOS CON OBJETIVOS DEL SERVICIO

Los objetivos del servicio son cosas en concreto a conseguir en la acción del servicio.



Los objetivos educativos son conductas a alcanzar por parte del alumnado participante

# RIESGOS EN LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

**Olvidar los recursos  
necesarios**

**Pensar que solos lo haremos  
mejor**

**No transmitir ni contagiar interés**

**No diferenciar el grupo del  
individuo**

**Complicarnos la vida**



A stone path leads through a garden. On the right, a wooden fence is covered with green climbing plants. The path is made of rectangular stones and leads towards a bright light at the end, suggesting a clear path forward.

**Flexibilidad**

**Motivación**

**Aprender e inspirarnos  
en red y de la red**

**Escoger un proyecto  
fácil y motivador**

**RIESGOS EN LA  
PREPARACIÓN DEL  
PROYECTO**

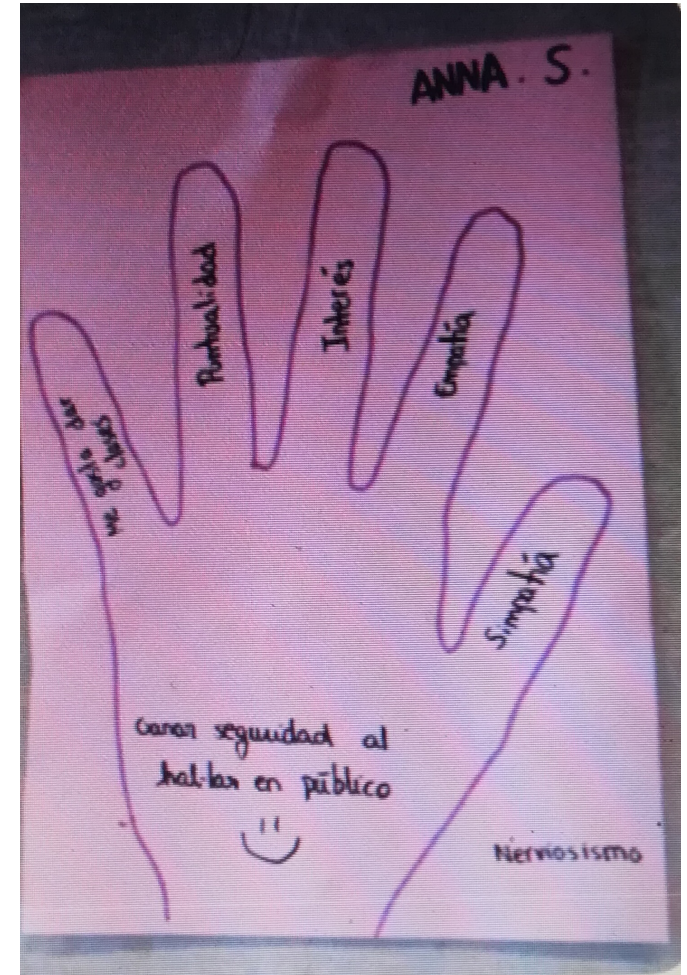
# PREPARACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

- ✓ **Motivar al grupo**
- ✓ **Diagnosticar la necesidad social**
- ✓ **Definir el proyecto**
- ✓ **Organizar el trabajo**
- ✓ **Reflexionar sobre los aprendizajes de la planificación**



# PREPARACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

## DINÁMICA DE LAS MANOS DEL PROYECTO



# EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

- ✓ Realizar el servicio
- ✓ Relacionarse con las personas y entidades del entorno
- ✓ Registrar, comunicar y difundir el proyecto
- ✓ Reflexionar sobre los aprendizajes de la ejecución



# EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

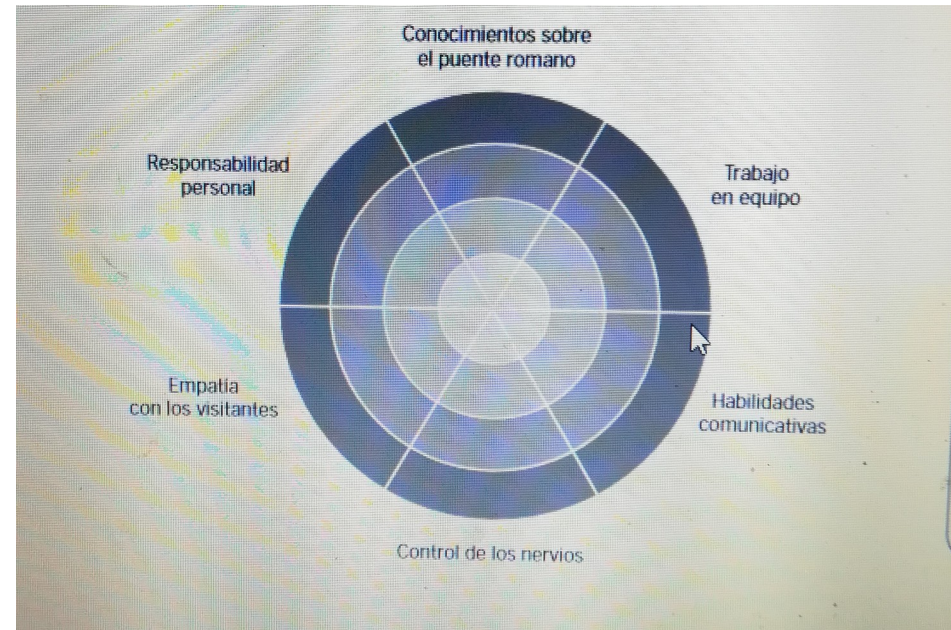
- ✓ Reflexionar y evaluar los resultados del servicio
- ✓ Reflexionar y evaluar los resultados del aprendizaje
- ✓ Proyectar perspectivas del futuro
- ✓ Celebrar la experiencia





# REALIZACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

## DIANA DE EVLAUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



# EVALUACIÓN MULTIFOCAL

- ✓ **Evaluar al grupo y a sus miembros**
- ✓ **Evaluar el trabajo en red con las entidades**
- ✓ **Evaluar la experiencia como proyecto ApS**
- ✓ **Autoevaluarse como persona dinamizadora del proceso**



**DINÁMICA**

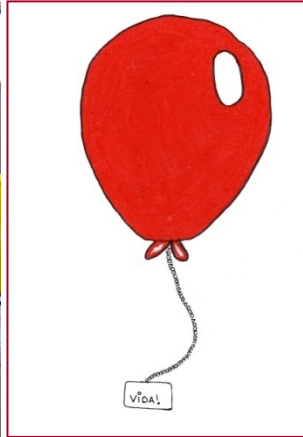
**Comprendiendo los**

**proyectos de**

**Aprendizaje Servicio**

# Campaña de donación de sangre

¡Vamos a aumentar las reservas de sangre de los hospitales!



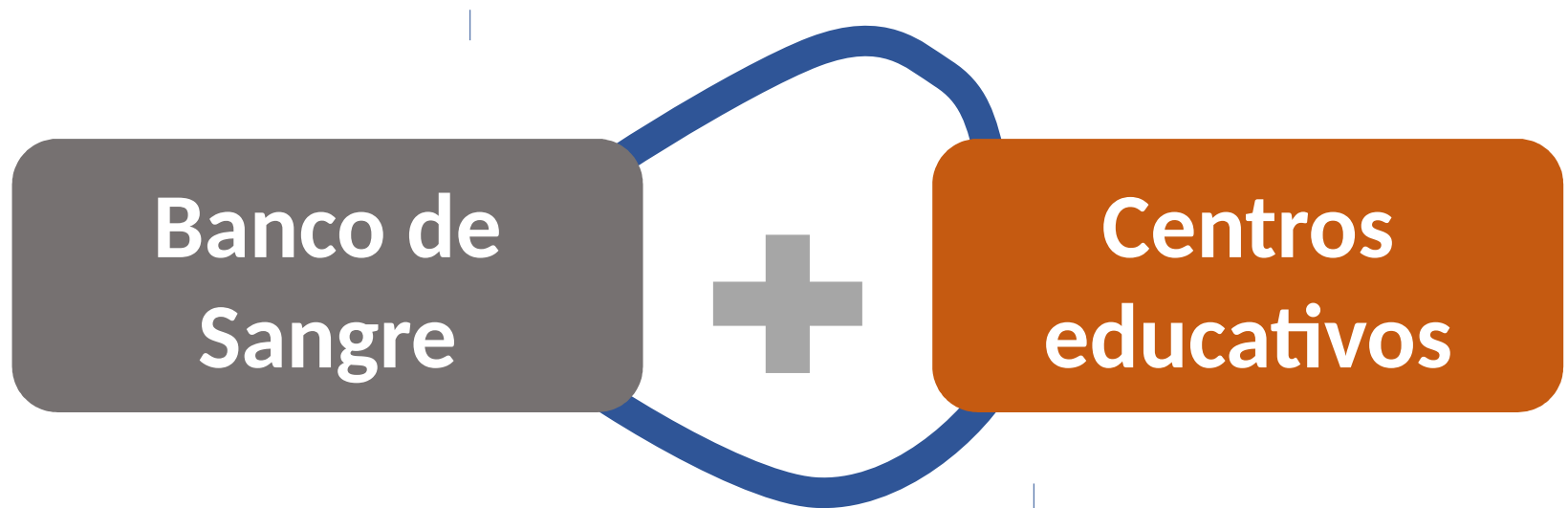
## La acción de servicio

Chicos y chicas imaginan y organizan su propia campaña de donación de sangre en el vecindario.



## Los aprendizajes

Conocimientos sobre la sangre y la necesidad de donación.  
Habilidades organizativas y comunicativas.  
Empatía, responsabilidad e iniciativa.



**Algunos resultados (2010-2011)**

**82 centros educativos formales y no formales participantes.**

**4.168 donaciones.**

**1.232 nuevos donantes.**

**IES Miguel Catalán  
Coslada**

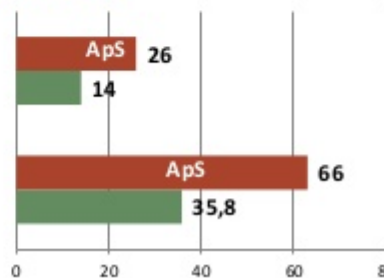


**Hospital del  
Henares**

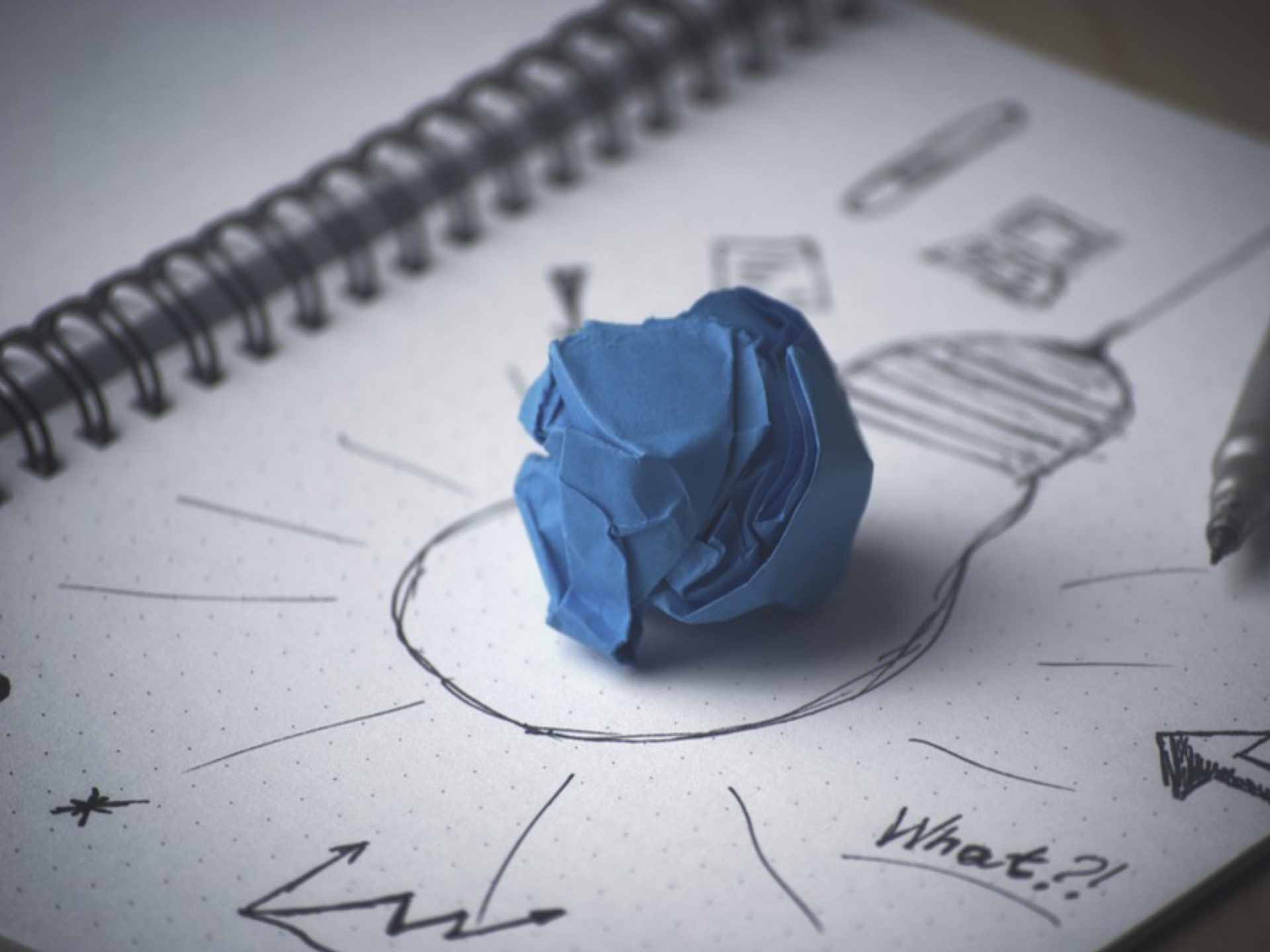
### Algunos resultados a lo largo de 8 años en Cataluña

- 511** experiencias.
- 234** centros educativos.
- 29.287** chicos y chicas.
- 30.744** donaciones.
- 7.853** nuevos donantes.

% Nuevos donantes por campaña



Número de donaciones por campaña



What?!



*Evaluación en los  
proyectos Aps*



# ¿Qué evaluamos en los proyectos de ApS?

Competencia social y  
ciudadana

La satisfacción e  
implicación de los  
distintos agentes

Autonomía e  
iniciativa

Aprender a aprender

La experiencia en su  
globalidad

Los conocimientos  
adquiridos de la  
temática

Competencias propias  
de las materias



# *¿Cuándo lo evaluamos?*

**EVALUACIÓN  
FORMADORA**



- **EVALUAMOS A LO LARGO DE TODO EL PROYECTO (INICIO-PROCESO-FINAL)**

- **EVALUACIÓN INTEGRADA COMO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

- **EVALUACIÓN CÍVICA**

# EVALUACIÓN AL INICIO DEL PROYECTO



REUNIONES



EN LA SESIÓN  
DE INICIACIÓN

# REFLEXIÓN CONJUNTA EN EL PROCESO DEL PROYECTO



# AL FINALIZAR EL PROYECTO



# ¿Quiénes evaluamos?

✓ Centro educativo

✓ Niños/as

Participantes

✓ Personas

destinatarias del  
Servicio

✓ Familias de los/as niños/as  
participantes

✓ Otros agentes sociales o  
educativos



# *¿Cómo lo evaluamos?*

NO  
CH  
CA  
V  
R  
E  
S  
B  
O



A  
U  
T  
O  
B  
S  
E  
R  
V  
A  
C  
I  
O  
N

# HERRAMIENTAS

ENCUESTAS

DIARIO DEL  
SERVICIO

RUBRICA

PROGRAMACIONES

PORTAFOLIO

EXPOSICIONES

DEMOSTRACIONES

DEBATES

VÍDEOS

CUESTIONARIOS

CONTROL DE  
ASISTENCIA

PRUEBAS  
ESPECÍFICAS





# Tarjetas de presentación

TARJETA DE PRESENTACIÓN

¿En qué momentos se los transmites?

↓

¿Dos valores que transmites a los alumnos y las alumnas?

↓


¿Qué esperas a la hora de participar en el proyecto?

↓

¿Cuándo acabe el proyecto que te gustaría haber alcanzado?

↓

NOMBRE



APES

TARJETA DE PRESENTACIÓN

¿Practicas alguna actividad fuera del colegio donde ayudes a los demás?

↓

¿Algo que te guste hacer?

↓


¿Cuál es la actividad que más te gusta hacer con tus profesores, profesoras y compañeros y compañeras?

↓

¿Cuál es la actividad que más te gusta hacer con tu familia? Dime la actividad y la persona con la que la realizas

↓

NOMBRE



APES

# ENCUESTAS a las familias

PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL: CAMBIANDO ROLES



**IDENTIFICACIÓN:**

HOMBRE:----- MUJER:-----

CUESTIONARIO CUANTITATIVO DE MEDICIÓN DE IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROYECTO FAMILIAS		Valoración inicial					Valoración final				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ÍTEMES DE TEMÁTICAS TRATADAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Valorar el potencial que implica la participación de las familias en la práctica investigadora y su visión sobre el proyecto y la temática	Me involucro en las actividades que realiza mi hijo/a.										
	Mi implicación en el desarrollo de proyectos en los que participa mi hijo/a es positiva en su desarrollo personal y social.										
	Establezco vías de comunicación con las demás familias, monitorea y otros usuarios del centro cívico.										
	El desarrollo de proyectos socioeducativos como este, permite a mi hijo/a desarrollar sus inquietudes y talentos, capacitándolo para comenzar a gestionar situaciones de su vida diaria.										

## EVALUACIÓN INICIAL

PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL: CAMBIANDO ROLES



## EVALUACIÓN FINAL

**IDENTIFICACIÓN**  
HOMBRE: ----- MUJER: -----

CUESTIONARIO CUANTITATIVO DE MEDICIÓN DE IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROYECTO FAMILIAS		Valoración inicial					Valoración final				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ÍTEMES DE TEMÁTICAS TRATADAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Valorar el potencial que implica la participación de las familias en la práctica investigadora y su visión sobre el proyecto y la temática	Me involucro en las actividades que realiza mi hijo/a.										
	Mi implicación en el desarrollo de proyectos en los que participa mi hijo/a es positiva en su desarrollo personal y social.										
	Establezco vías de comunicación con las demás familias, monitorea y otros usuarios del centro cívico.										
	El desarrollo de proyectos socioeducativos como este, permite a mi hijo/a desarrollar sus inquietudes y talentos, capacitándolo para comenzar a gestionar situaciones de su vida diaria.										

# ENCUESTA A LOS DESTINATARIOS DEL SERVICIO

## PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL: CAMBIANDO ROLES

### IDENTIFICACIÓN:

HOMBRE..... MUJER.....|

### CUESTIONARIO CUALITATIVO DE MEDIACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO

1. ¿Qué te ha aportado o que has aprendido con esta experiencia de aprendizaje servicio?
  2. ¿Has encontrado dificultades para realizar alguna de las actividades de esta experiencia? ¿Cuáles? ¿Cómo las superaste?
  3. ¿Qué crees que has aportado a los demás con tu implicación en esta experiencia? ¿Cómo te has sentido?
  4. Resume tu experiencia en una frase
  5. ¿Cuáles son tus aportaciones de mejora para próximas ocasiones?
  6. ¿Crees interesante que se realice una nueva experiencia de aprendizaje servicio el próximo curso? ¿Por qué?
- ❖ Con tus respuestas, nos ayudas a evaluar esta experiencia de aprendizaje servicio

.....

**Elaboración**

.....



PORTAFOLIO MONITORA

EXPERIENCIA  
INTERGENERACIONAL  
CAMBIANDO ROLES

CURSO 2017

**Vigencia de la Actividad/Tarea**

.....

**El rol de observador**

.....

# DIARIO PARA EL ALUMNADO



*Detectives Sociales*

**DIARIO**

**"MI FAMILIA Y YO "**

**PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL:**

**CAMBIANDO ROLES**

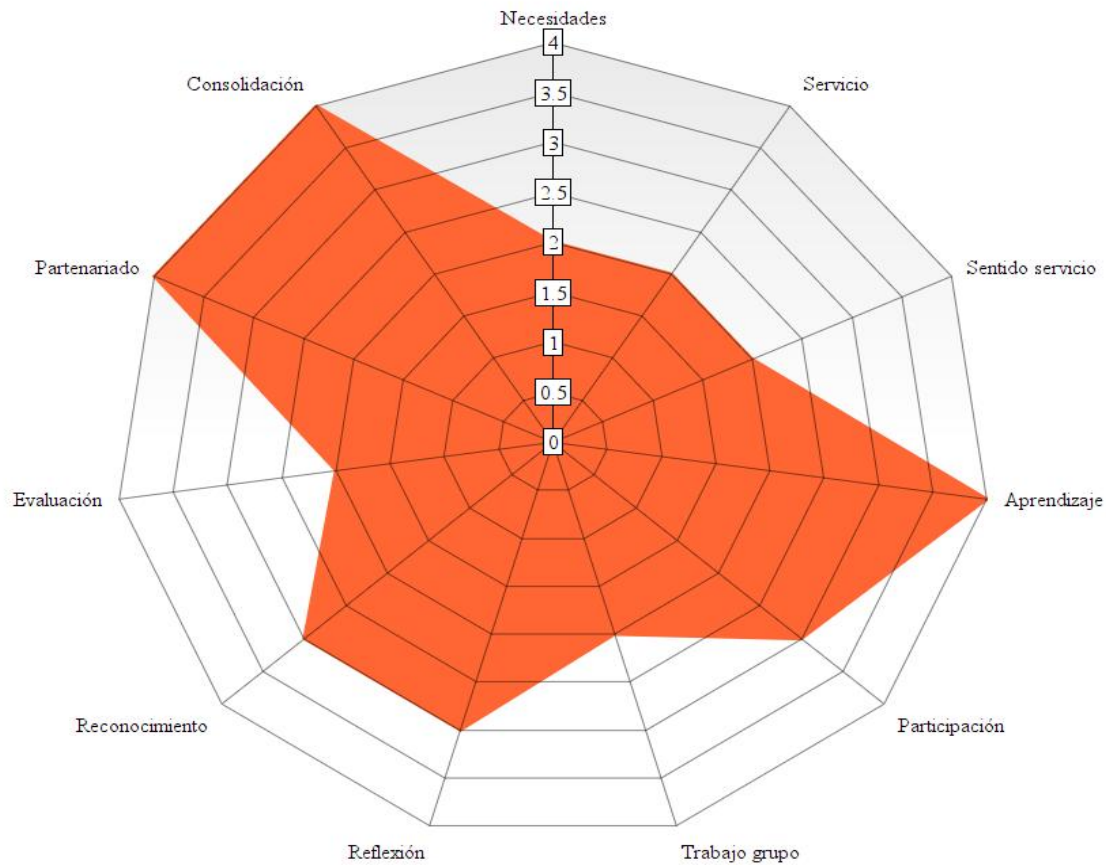
# RUBRICA DEL PROYECTO

El grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) ha elaborado la Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS [www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps\\_autoevaluacio\\_cast\\_IMP\\_A5.pdf](http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_autoevaluacio_cast_IMP_A5.pdf)

- 
- Se trata una herramienta de evaluación muy útil constituida por dos dinamismos:
- Los **dinamismos**: “elementos pedagógicos que, organizados de acuerdo a fines, dan forma global a las experiencias de aprendizaje-servicio”.
  - Los **niveles**: “grado de desarrollo pedagógico de cada uno de los dinamismos·.

La rúbrica presenta **doce dinamismos** y **cuatro niveles de evaluación** (que van desde la presencia ocasional y no organizada del dinamismo hasta la máxima implicación de los participantes) y propone modos de análisis y debate de la experiencia, así como formas de representación gráfica.

# RUBRICA DEL PROYECTO



A photograph of a sandy beach at sunset. A path of dark footprints leads from the foreground towards the ocean in the distance. The sky is a mix of orange and yellow, and the water is visible on the horizon. The overall mood is serene and contemplative.

# LAS HUELLAS DE LA EVALUACIÓN



**EN LA  
EVALUACIÓN**

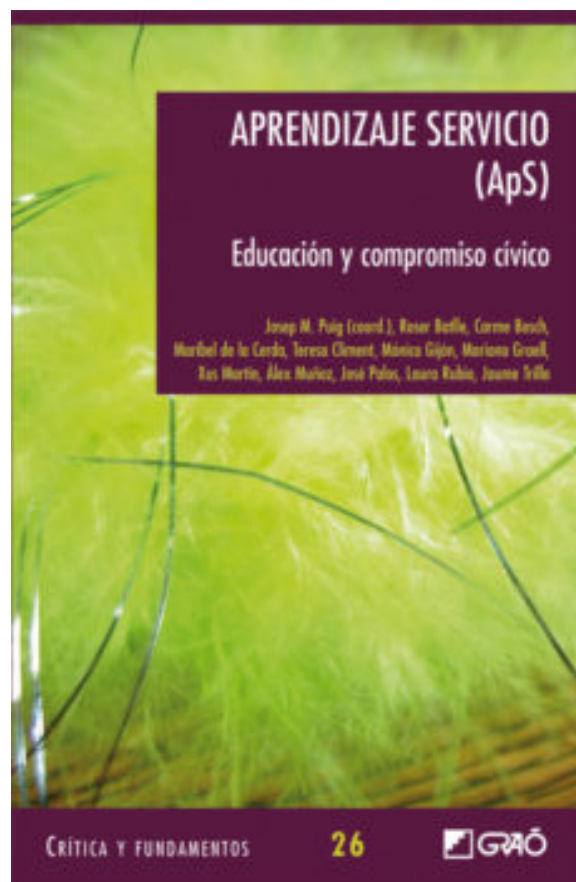
**ES  
IMPORTANTE  
TENER EN  
CUENTA  
QUE.....**



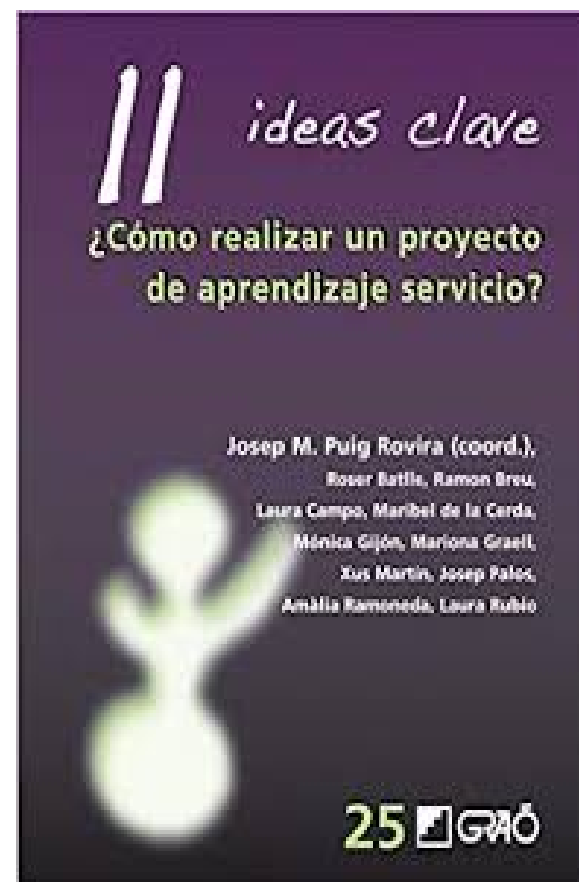
# PARA SABER MÁS



JOSEP PUIG



JOSEP PUIG Y OTROS  
AUTORES



JOSEP PUIG Y OTROS  
AUTORES

# PARA SABER MÁS



ROSER BATLLE

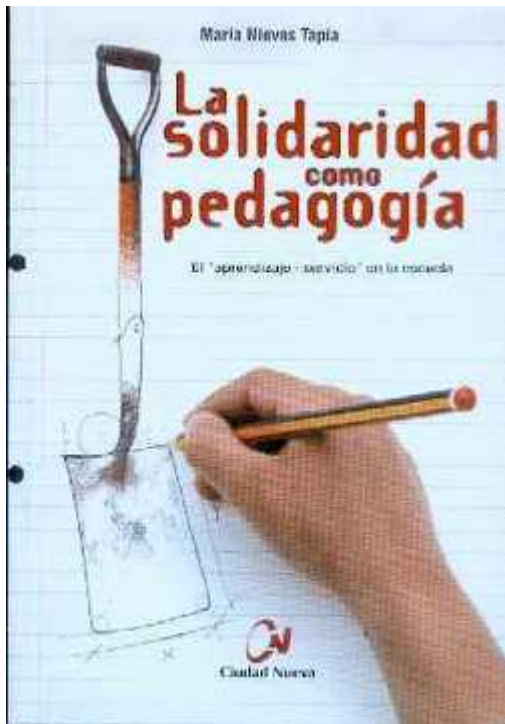


MIGUEL ANGEL  
SANTOS REGOS

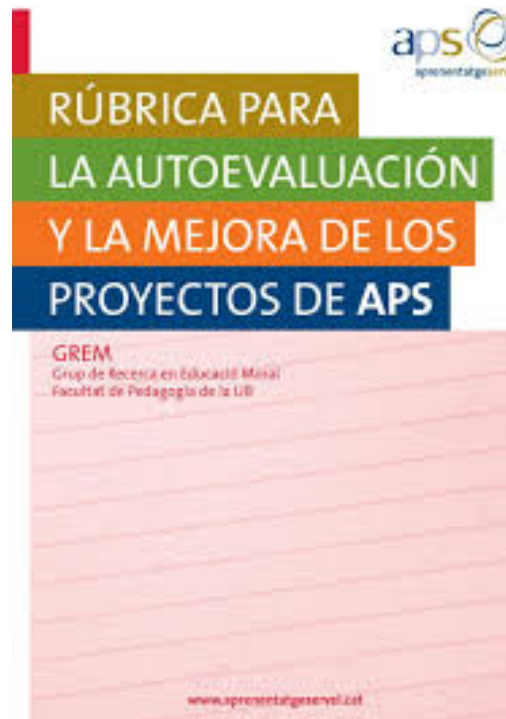


LAURA RUBIO Y ANNA  
ESCOFET

# PARA SABER MÁS



**MARIA NIEVES  
TAPIA**



**GREM  
FACULTAD DE  
PEDAGOGIA DE LA  
UNIVERSIDAD DE  
BARCELONA**



**GUIA ZERBIKAS**

# PARA SABER MÁS

Algunos Enlaces de interés:

<https://aprendizajeservicio.net>

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

<http://www.zerbikas.es/>

[www.aprenentatgeservei.cat](http://www.aprenentatgeservei.cat)

[www.clayss.org](http://www.clayss.org)

# PARA SABER MÁS

## Algunas guías de interés:

Batlle, Roser, *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio*. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. 2013:

[www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf](http://www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf)

Rubio, Laura (coord.), *Aprendizaje y servicio solidario*. Guía de bolsillo (Guía 0), 2008: [www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf](http://www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf).

Hernández, Cándido; Rafael Mendía; José Larrauri, *Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias básicas* (Guía 2), 2009:

[www.zerbikas.es/guias/es/2.pdf](http://www.zerbikas.es/guias/es/2.pdf).

# PARA SABER MÁS

## Más **bibliografía:**

Puig, J.M., y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63.

Rubio, L. (2011). Aps: aterrizaje entre la teoría y la práctica. *Aula de innovación Educativa*, 203-204, 34-37.

X. Martín y L. Rubio (coords), *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.



De todo quedaron tres cosas:  
la certeza de que estaba siempre caminando,  
la certeza de que había que seguir  
y la certeza de que sería interrumpido  
antes de terminar .

Hacer de la interrupción un camino nuevo,  
del miedo una escalera,  
del sueño un puente,  
de la búsqueda un encuentro.

Fernando Pessoa