



*Aprendizaje y
servicio (APS)*

¿Cuál es la finalidad última de la educación?

¿Mejorar la competencia y el currículum personal?

¿Fomentar la solidaridad para transformar el mundo?





**ENTONCES ¿CUAL ES LA
FINALIDAD ÚLTIMA DE LA
EDUCACIÓN?**

**¡CULTIVAR EL TALENTO
INDIVIDUAL!**



ENTONCES ¿CUAL ES LA FINALIDAD ÚLTIMA DE LA EDUCACIÓN?



¡COMPROMISO SOCIAL! PARA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO!



Hemos de resistir el intento de reducir la educación a una herramienta del producto nacional bruto. Martha Nussbaum

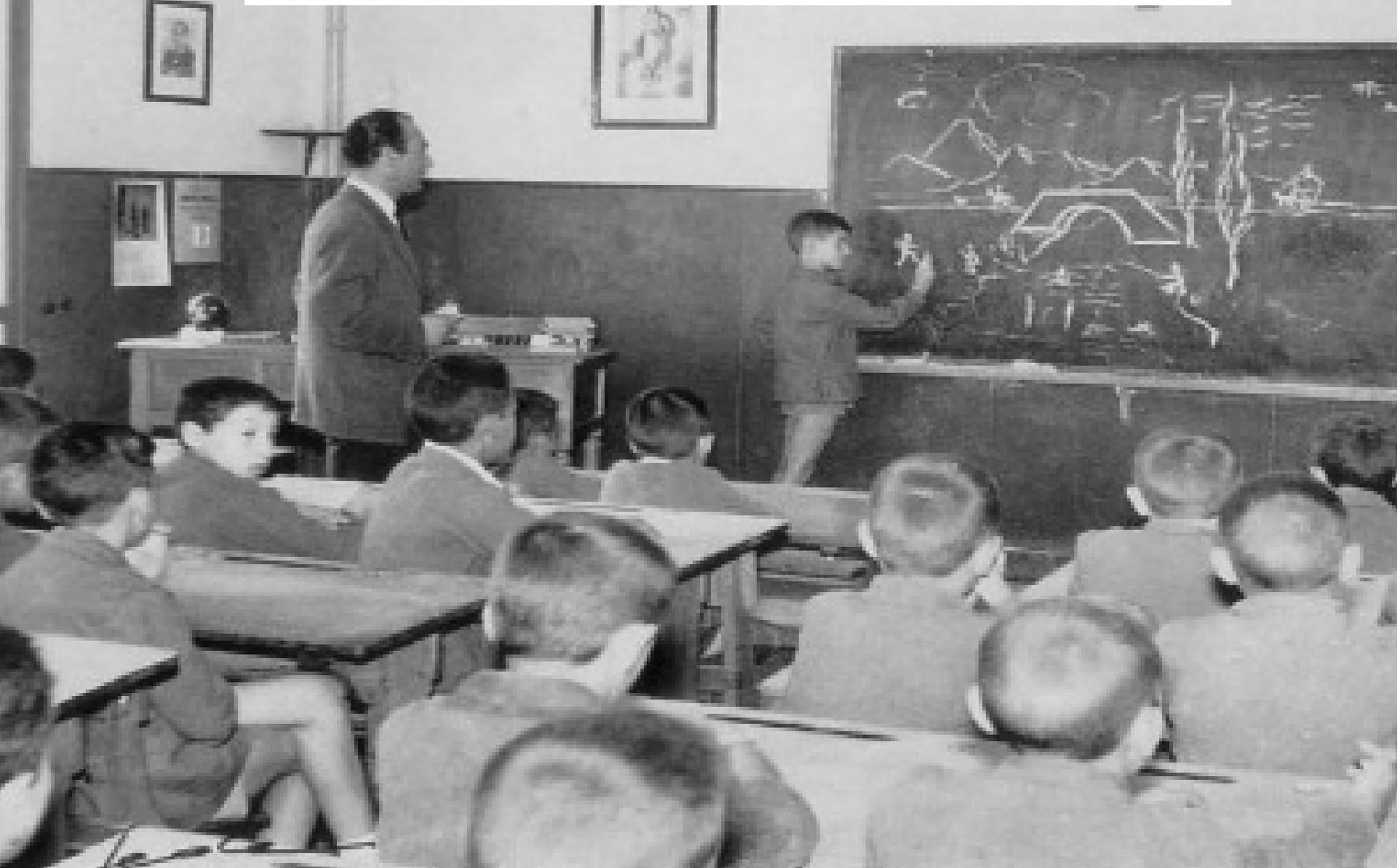


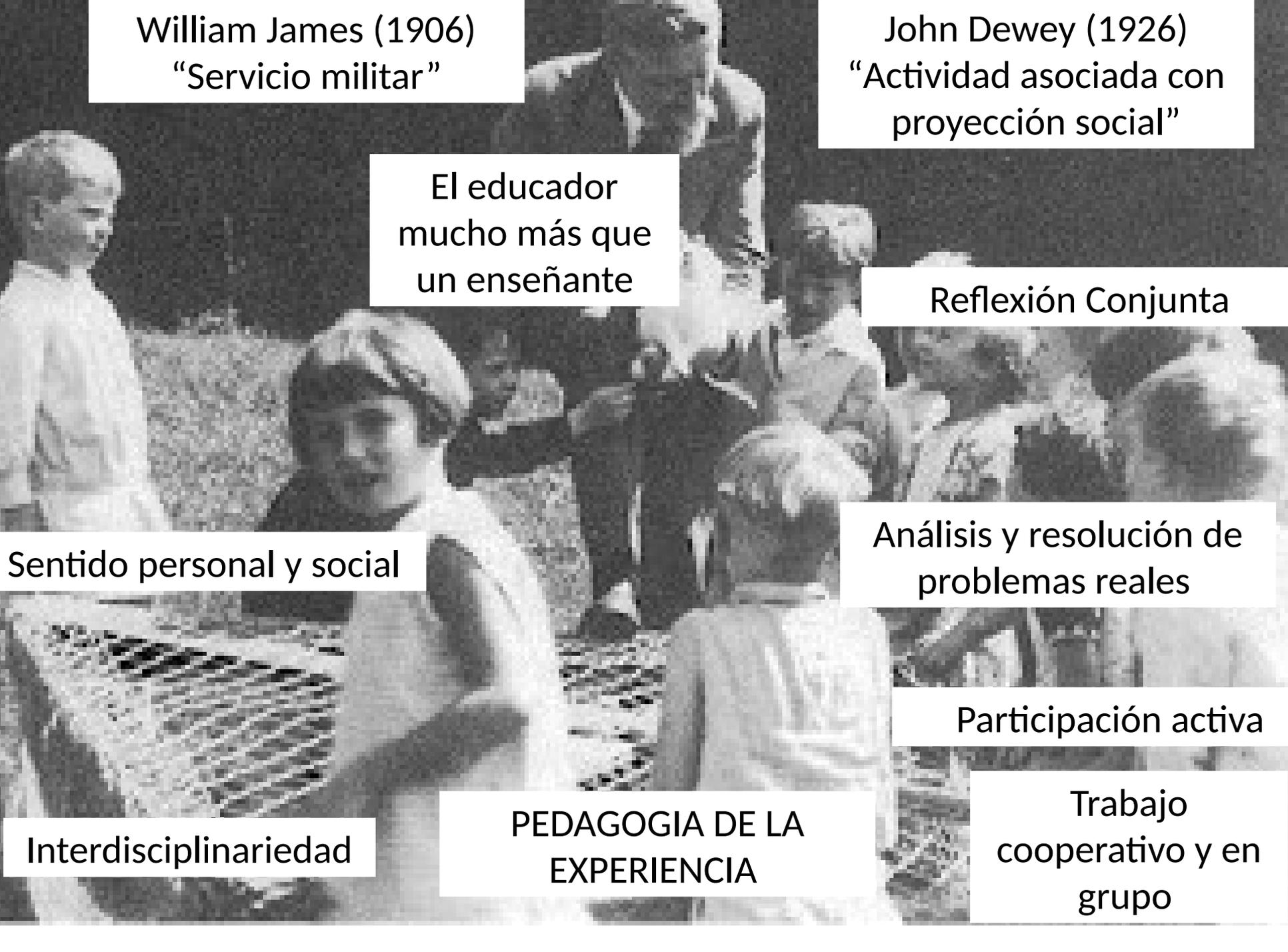
No se construye una sociedad justa con ciudadanos mediocres. Adela Cortina



Los alumnos aprenden mejor si su educación es experimental y está basada directamente en la resolución de problemas en la comunidad. Jeremy Rifkin

El Aprendizaje Servicio no se centra en una pedagogía académica, verbal y memorística





William James (1906)
“Servicio militar”

John Dewey (1926)
“Actividad asociada con
proyección social”

El educador
mucho más que
un enseñante

Reflexión Conjunta

Sentido personal y social

Análisis y resolución de
problemas reales

Participación activa

Interdisciplinariedad

PEDAGOGIA DE LA
EXPERIENCIA

Trabajo
cooperativo y en
grupo

El ApS en el mundo:

México

Estados Unidos

Argentina

Venezuela

Chile

Colombia

Costa Rica

República Dominicana

Brasil

Reino Unido

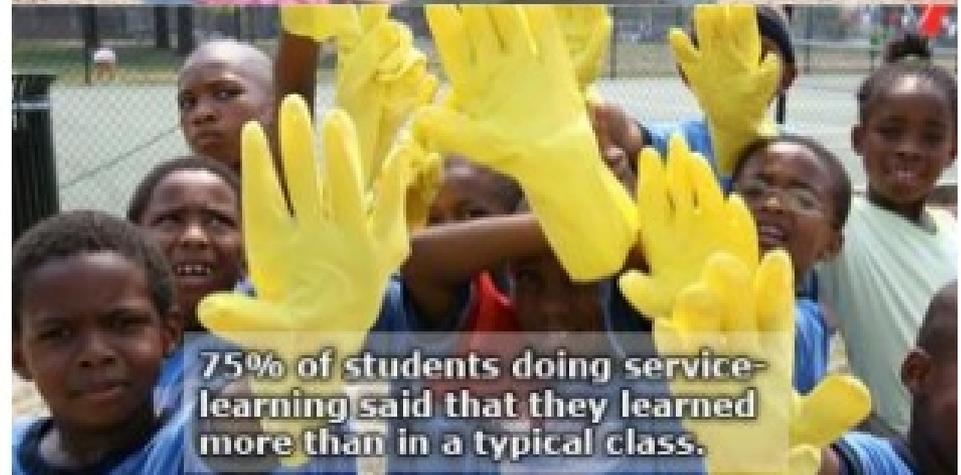
Alemania

Holanda

Suíza

Nigeria

...



Extraído

de: <https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

Argentina

A partir de 2010, la Ley de Educación Nacional incluye el ApS como **práctica obligatoria en la secundaria**.

Las escuelas sólo tienen obligación de llevarlo a cabo cuando reciben financiación para ello.

En el 2017 se calcula que el **25%** del alumnado practica ApS.



Las entidades referentes en Argentina son **CLAYSS** y el **Ministerio de Educación**.

USA



El **24%** de las escuelas de Primaria y Secundaria desarrolla ApS.

6 estados (Georgia, Florida, Hawaii, Ohio, Mississippi, Tennessee) otorgan créditos académicos por las prácticas de aprendizaje-servicio.

8 estados (Colorado, Iowa, Minnesota, Missouri, Rhode Island, Tennessee, Wisconsin, Maryland y el distrito de Columbia) exigen ApS como requisito de graduación en Secundaria.

La entidad referente en USA es **NYLC** (National Youth Leadership Council) y la red **GSN** (Generator School Network)

Colombia

Desde 1994 es necesario realizar un **servicio social obligatorio estudiantil (SSOE)** de 80 horas, entre los 14 y los 16 años, para obtener la graduación de secundaria.

Su definición coincide con el **aprendizaje-servicio**, pero su desarrollo es irregular.



Holanda

A partir de septiembre 2011 los estudiantes de secundaria deben realizar obligatoriamente un **civic intership** (prácticas cívicas) preferentemente en entidades sociales.

Son proyectos de **aprendizaje-servicio** para impulsar el compromiso y la ciudadanía de los jóvenes.

El gobierno aportó 240 € por alumno.



Extraído

de: <https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

El ApS en España



Red Española de ApS:

17 grupos territoriales



Red ApS (U)

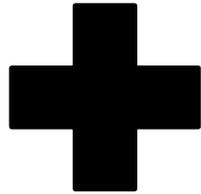
+ 40 universidades relacionadas

Red ApS de la RECE

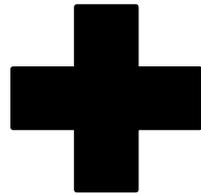
18 ayuntamientos

Cataluña
País Vasco
Comunidad de Madrid
Comunidad Valenciana
Galicia
Castilla La Mancha
Castilla y León
Cantabria
Andalucía
Aragón
La Rioja
Asturias
Navarra
Extremadura
Canarias
Baleares
Murcia

APRENDIZAJE SERVICIO



APRENDIZAJE SERVICIO



A glowing lightbulb with a mechanical body and arms, holding a key to a wall outlet. The lightbulb is illuminated, casting a warm glow. The mechanical body is made of brass or gold-colored metal, with two arms extending from the base, each holding a key. The keys are inserted into a wall outlet. The background is a textured wall with a subtle pattern. The overall scene is lit with warm, golden light, creating a sense of discovery and innovation.

**El aprendizaje y Servicio
no es un invento...**

si no un descubrimiento

Una buena metodología entre muchas otras

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje Servicio

Una buena clase magistral

Role Play

Trabajos de campo

Dinámica de grupo

Centros de interés

Debates

Lectura y escritura

Método de proyectos

Talleres Creativos

Gamificación

Aprendizaje cooperativo



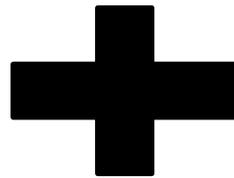
“El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”

“Roser Batlle”

Centre Promotor d´aprenentatge servei de Catalunya

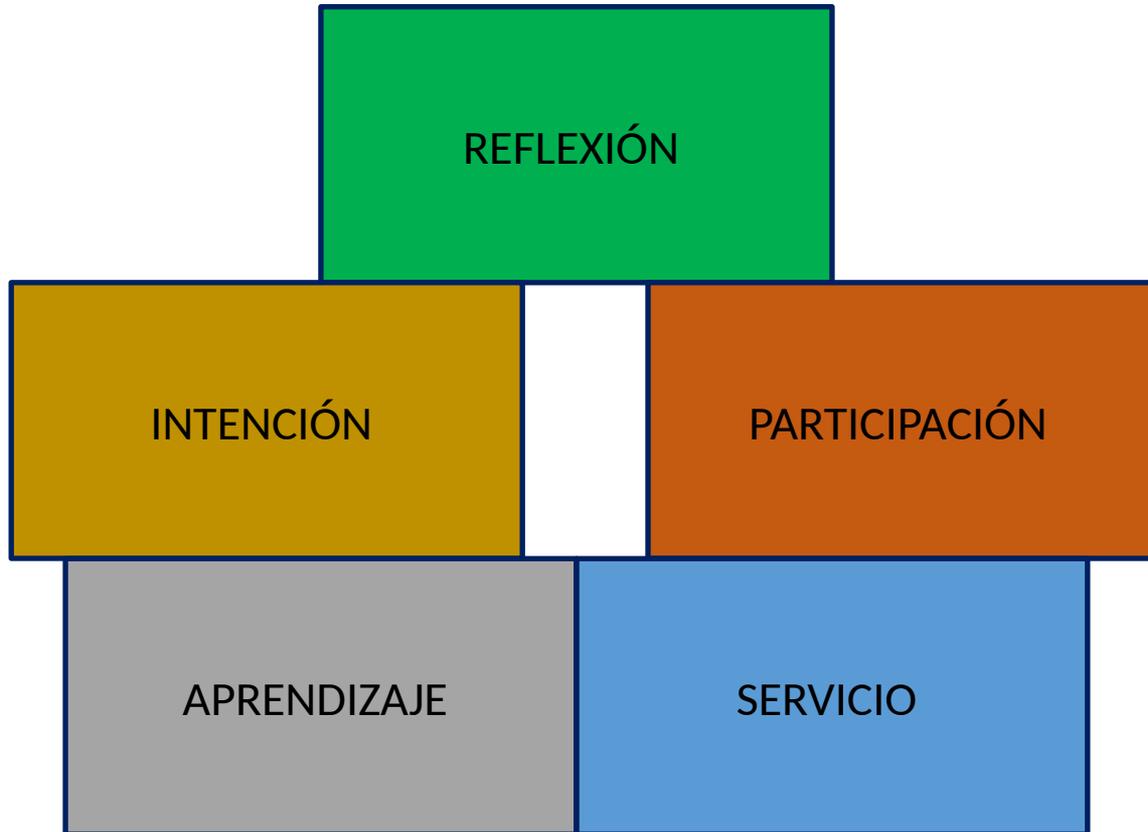


ÉXITO
EDUCATIVO



COMPROMISO
SOCIAL

PARA QUE SEA APRENDIZAJE SERVICIO...



APRENDIZAJE SERVICIO

Conciencia social

Habilidades para la vida



Compromiso

Responsabilidad



Aprendizajes significativos

Trabajo en equipo



Vinculación sociedad



SOLIDARIEDAD

¿Qué aporta el Aprendizaje Servicio?

Andrew furco. University of California-Berkeley, 2003

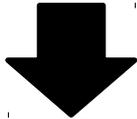


MEJORES RESULTADOS
ACADÉMICOS



MEJOR CONVIVENCIA
EN EL AULA

**Pedagogía de la
Experiencia/Activa y Reflexiva**



Fundamentos

FINES

- Utilidad social
- Servicio a la comunidad
- Impacto formativo y transformador
- Adquisición de conocimientos y competencias para la vida

**APS
APRENDIZAJE
SERVICIO**

ELEMENTOS DEFINITORIOS

- Procesos de enseñanza-aprendizaje de forma sistemática y planificada
- Aplicación a cualquier edad y etapa educativa
- Adaptado a la naturaleza de cada realidad

- APRENDIZAJE
- SERVICIO
- NECESIDADES SOCIALES
- REFLEXIÓN
- TRABAJO EN GRUPO
- PARTENARIADO
- RECONOCIMIENTO
- PARTICIPACIÓN
- EVALUACIÓN

El Aprendizaje Servicio (ApS) requiere una red de alianzas entre las Instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad



CUADRANTES DEL APRENDIZAJE

SERVICIO
APRENDIZAJES

MENOS

MÁS



Cuadrantes del aprendizaje servicio. Fuente: Service-Learning 2000 Center, Service-Learning Quadransts, Palo Alto, CA, 1996, adaptado por Puig et al (2007)



Difunde sus valores y las causas que promueven y refuerzan su acción transformadora

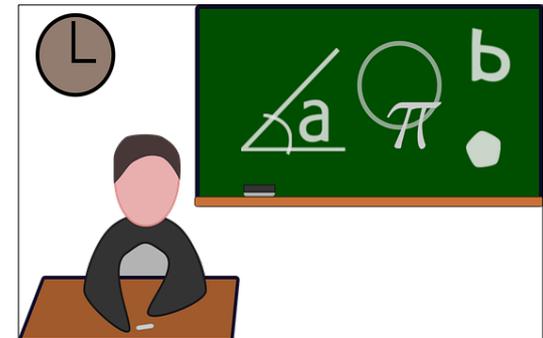
¿Qué beneficios aporta el ApS?



Favorece el aprendizaje significativo, mejora la motivación y los resultados académicos y promueve el desarrollo personal y social



Mejora las condiciones de vida de las personas, refuerza el sentimiento de pertenencia de sus miembros y estimula la participación ciudadana



Concreta la educación para la ciudadanía, facilita la evaluación de las competencias básicas, mejora la convivencia en el aula y favorece la relación entre escuela y comunidad

Diez razones educativas y sociales para practicar el ApS

Los niños tienen derecho a contribuir a mejorar la sociedad, a hacer de este mundo un lugar más fraternal y habitable.

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para integrar los aspectos cognitivos con los aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
3. Para que los adolescentes aprendan mejor.
4. Para incrementar la percepción positiva y la consideración social de los niños y jóvenes como ciudadanos.
5. Para reforzar las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social del centro educativo.
6. Para potenciar el liderazgo de los docentes y educadores en tanto que dinamizadores sociales en su entorno.
7. Para estimular la práctica democrática y participativa de la ciudadanía.
8. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
9. Para fomentar el voluntariado.
10. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.

DOMINICA

¿ES

APRENDIZAJE

SERVICIO?



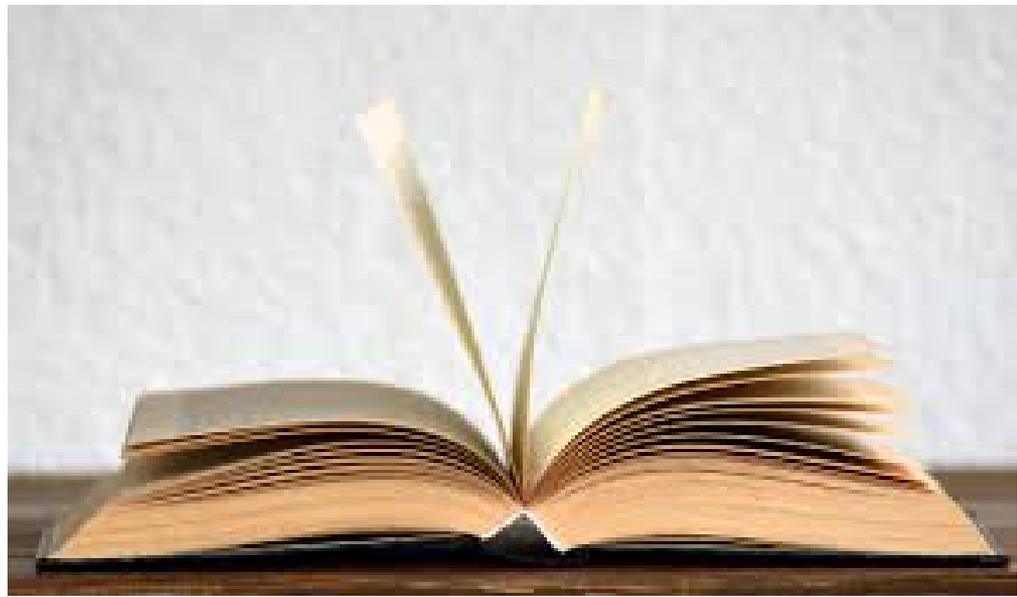
Un grupo-clase de adolescentes de un instituto monta una campaña económica para abaratar su viaje de fin de cursos a Menorca: el grupo organiza con gran éxito una venta de camisetas y la rifa de un jamón. Todos los chicos y las chicas se implican con gran entusiasmo en el proyecto .

***¿ES APRENDIZAJE
SERVICIO? ¿***

Un grupo de niños y niñas de un centro de primaria, en el marco de una excursión, organiza una recogida de basura de una fuente en un bosque. Reflexionan sobre la degradación del entorno y las actitudes que lo provocan, y redactan y envían una carta de denuncia al alcalde.



***¿ES APRENDIZAJE
SERVICIO? ¿***



Un grupo de jóvenes de un centro juvenil decide responder a una demanda de la delegación provincial de una ONG local, que necesita voluntarios para colaborar en tareas logísticas de recogida de libros y material didáctico. Apenas conocen nada de la entidad ni de su causa, pero les atrae la actividad.

***¿ES APRENDIZAJE
SERVICIO? ¿***



Un incipiente grupo infantil de teatro estrena, en una sala del barrio, la obra ensayada durante todo el trimestre. Es la primera vez que actuarán en público y los niños y niñas están trabajando duro, absolutamente entregados y emocionados

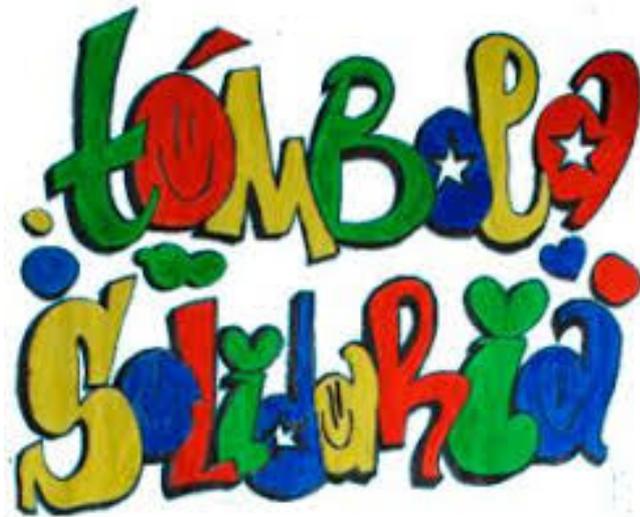
***¿ES APRENDIZAJE
SERVICIO? ¿***



Un grupo de adolescentes de un instituto, a partir del estudio de la degradación del entorno natural, monta una ruta en bicicleta popular en una zona natural cercana pero desconocida, con la intención de difundir su riqueza ecológica. Previamente realizan una exploración y deciden el itinerario.

***¿ES APRENDIZAJE
SERVICIO? ¿***

Un grupo de niños y niñas de primaria organiza cada año una tómbola benéfica en solidaridad con niños y niñas enfermos, de países en desarrollo. Previamente conocen a los cooperantes, investigan el problema y sus causas, así como las características del país destinatario.



***¿ES APRENDIZAJE
SERVICIO? ¿***

A close-up photograph of a spider web, showing the intricate spiral and radial patterns. The web is set against a blurred green background, likely foliage. The lighting is soft, highlighting the fine threads of the web.

PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO

Tutores de cuentos

Un reto:

Motivar y mejorar la lectura de los pequeños



La acción de servicio

Preparar cuentos para contar a los pequeños, motivándoles a la lectura y estimulando su atención y comprensión oral .



Los aprendizajes

Competencias en expresión oral, relación con los más pequeños, imaginación, concentración, empatía, responsabilidad personal.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

El jabón de Marchena

Un reto:

Frenar la contaminación del río Corbones



La acción de servicio

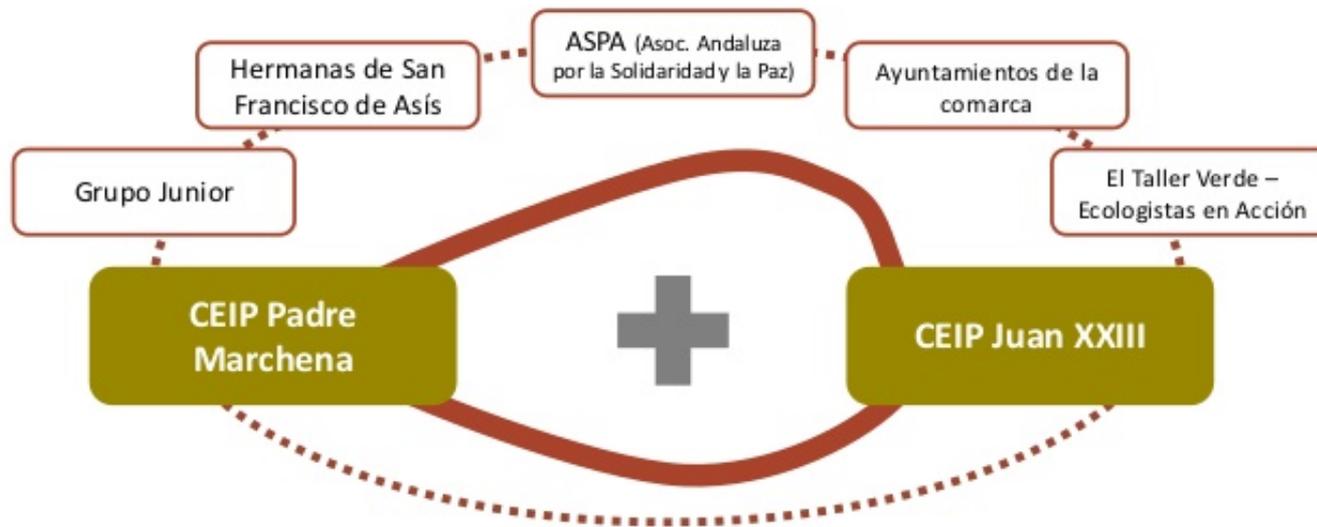
Concienciar a la población y reciclar el aceite fabricando jabón, para donarlo, sobretodo, a quienes más lo necesitan.



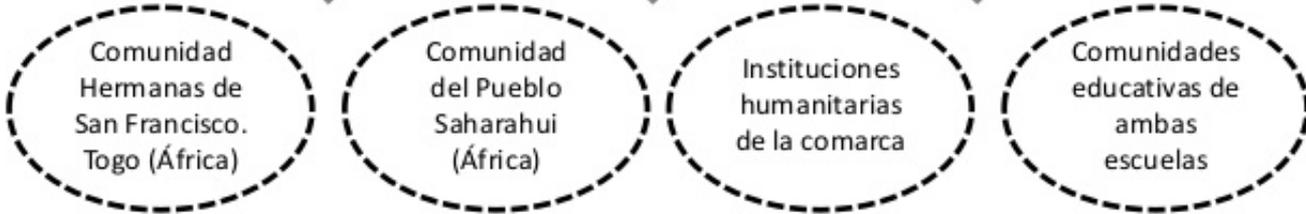
Los aprendizajes

Conocimientos sobre la contaminación y la fabricación tradicional del aceite.
Sensibilización, trabajo en equipo, compromiso.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



Al año > 1.200 litros de aceite reciclado + >2.500 kg de jabón fabricado



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

Rehabilitación del Parque Garlochí

Un reto:

Dignificar un espacio público deteriorado en el barrio



La acción de servicio

Reparar, embellecer y difundir el Parque Garlochí del barrio del Puche (Almería) para convertirlo en una zona digna de juegos y de buena convivencia.



Los aprendizajes

Conocimientos sobre el barrio y el parque.
Habilidades en pintura, fotografía, periodismo y albañilería.
Responsabilidad, respeto, iniciativa, compromiso y trabajo en equipo.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

Musicavis

Un reto

Generar comunicación positiva entre mayores y jóvenes



La acción de servicio

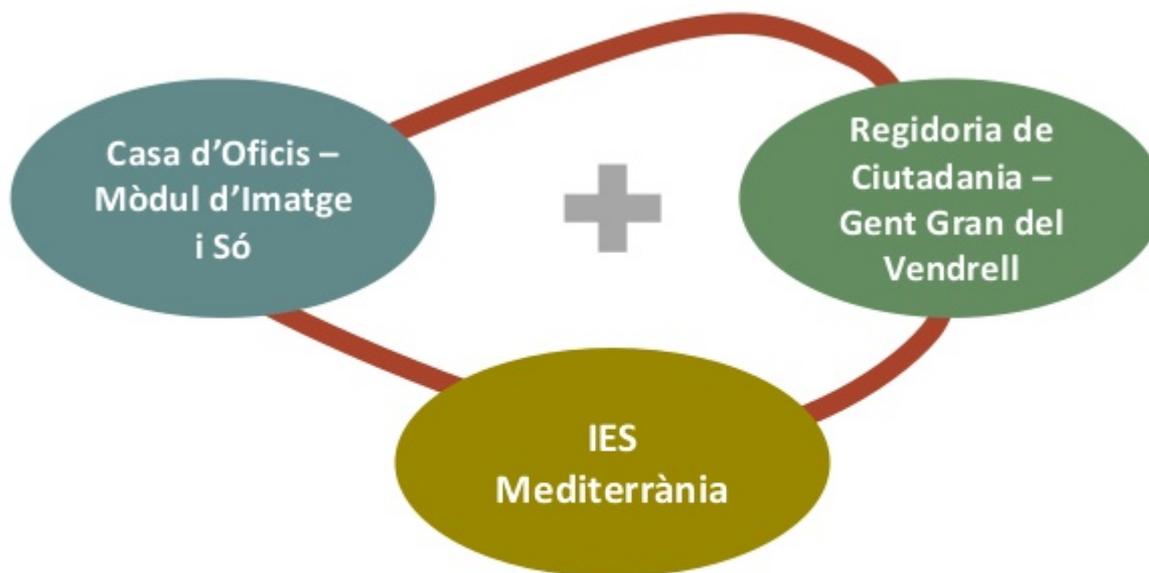
Montar un concierto con audición de recitado de poemas y proyección audiovisual con el colectivo de mayores Gent Gran del Vendrell.



Los aprendizajes

Lenguaje y audición musical, práctica y conjunto instrumental.
Literatura y poesía clásica.
Empatía, respeto, comunicación.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



Algunos resultados
3 años de funcionamiento ininterrumpido

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

Conocer es amar

Un reto: Mejorar la motricidad de la infancia con discapacidad



La acción de servicio

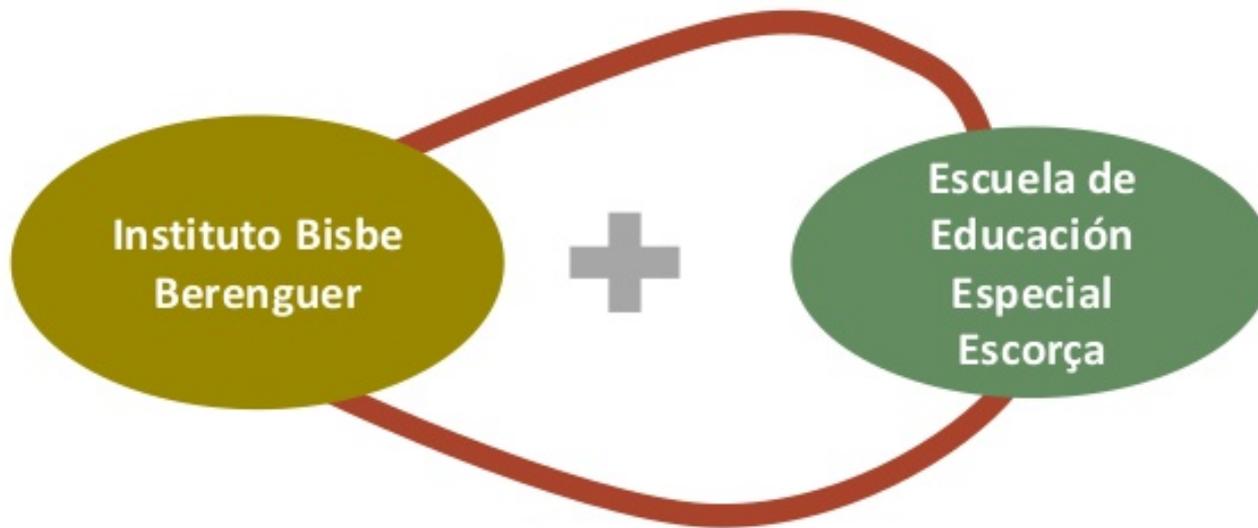
Tutorizar por parejas un niño o niña con discapacidad a través de la actividad física, el juego psicomotriz y el deporte adaptado.



Los aprendizajes

Empatía, conocimiento del cuerpo y las discapacidades, aplicación de conocimientos sobre deporte adaptado, autogestión, autocontrol.

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



Algunos resultados

12 años de funcionamiento.

Premio a las Buenas Practicas de Convivencia 2008 del Ministerio de Educación

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

¿QUÉ PERMITE APRENDER?

Valores
humanos

Autoestima y
Autoconcepto

Participación
ciudadana

Habilidades
para la vida

Competencias
y
conocimiento
s

<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

ÁMBITOS DEL SERVICIO



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>

ACCIONES DEL SERVICIO



<https://www.slideshare.net/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018/rbatlle/aps-exito-educativo-y-compromiso-social-2018>



**DISEÑO DE
PROYECTO DE
APRENDIZAJE**

FASES

```
graph TD; FASES[FASES] --> PREPARACION[PREPARACIÓN]; PREPARACION --> REALIZACION[REALIZACIÓN]; REALIZACION --> EVALUACION[EVALUACIÓN];
```

PREPARACIÓN

REALIZACIÓN

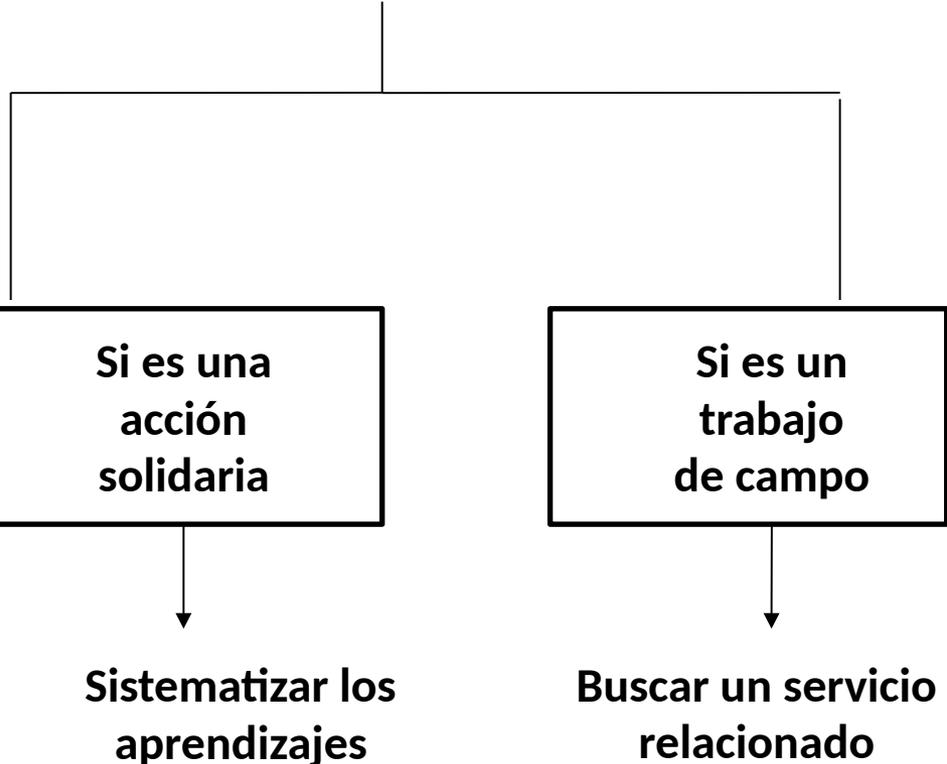
EVALUACIÓN

BLOQUES LOGÍSTICOS EN LOS QUE DESGLOSAN LAS ETAPAS

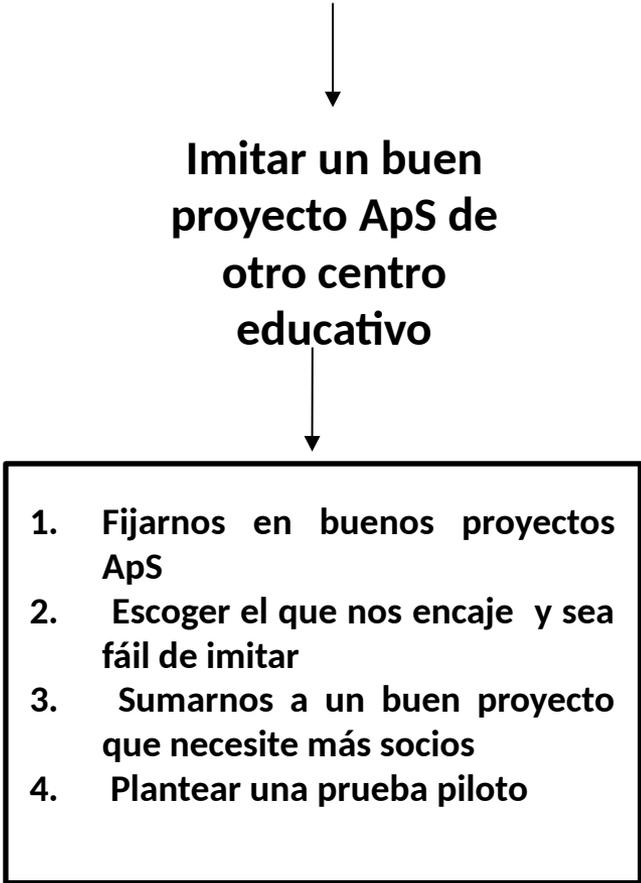
PREPARACIÓN	1	ESBOZO DE LA IDEA
	2	ESTABLECIMIENTO DE ALIANZAS
	3	PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO
REALIZACIÓN	4	PREPARACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO
	5	EJECUCIÓN DEL PROYECTO
	6	CIERRE DEL PROYECTO DEL GRUPO
EVALUACIÓN	7	EVALUACIÓN MULTIFOCAL

ESTRATEGIAS EN EL ESBOZO DE UN PROYECTO

Estrategia 1: TRANSFORMAR



Estrategia 2: COPIAR



ESTRATEGIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE ALIANZAS

Estrategia 3: Aprovechar las entidades sociales amigas

Muchas familias y docentes están vinculados a asociaciones

Averiguar si la causa que persiguen podría generar algún servicio de nuestro alumnado

Estrategia 4: mapear

Explorar las necesidades y oportunidades del entorno

1. Enumerar las necesidades sociales del entorno al alcance del alumnado
2. Identificar las entidades sociales que ya están actuando con ellas.

Al finalizar esta etapa deberíamos tener...

AMBITO DEL SERVICIO	RETOS O NECESIDADES SOCIALES	¿QUIÉN ESTÁ ACTUANDO? Entidades sociales, instituciones...
Acompañamiento a la formación y a la lectura		
Apoyo a personas con necesidades especiales		
Apoyo a personas mayores		
Protección de la naturaleza, animales y medio ambiente		
Participación ciudadana		
Solidaridad y derechos humanos		
Cooperación al desarrollo		
Promoción de la salud y de la seguridad		
Arte y patrimonio cultural		

Al finalizar esta etapa deberíamos tener...

Un esquema que responda a tres cuestiones:

- a) ¿Cuál sería la necesidad social atendida?**
- b) ¿Cuál sería el servicio que llevarían a cabo los jóvenes?**
- c) ¿Qué aprendizajes se lograrían a través de este servicio?**



PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

DEFINIR EL SERVICIO	DEFINIR LOS APRENDIZAJES
<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Objetivo/s tangibles tiene el servicio?➤ ¿Qué tareas concretas forman parte del servicio?➤ ¿Qué requisitos serán necesarios para desarrollar las tareas?➤ Quién es el responsable del proyecto en la entidad social?➤ ¿Cómo colaborará el centro educativo durante el servicio?➤ ¿Cuáles son las funciones de la entidad social?➤ ¿Cómo evaluamos el servicio realizado?	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Cómo es el grupo participante? ¿Fortalezas y debilidades?✓ ¿Materia o materias ubicaremos el proyecto?✓ ¿Objetivos educativos perseguimos ?✓ ¿Formación previa será necesaria? ¿Cuál durante el servicio?✓ ¿Qué aportará la entidad social a los aspectos pedagógicos?✓ ¿Cuáles serán las funciones del profesorado responsable?✓ ¿Cómo evaluamos?

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

- ✓ Definir con detalle el servicio que van a realizar el alumnado.
- ✓ Precisar los aspectos pedagógicos del proyecto.
- ✓ Especificar la gestión y la organización de todo el proyecto.



PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

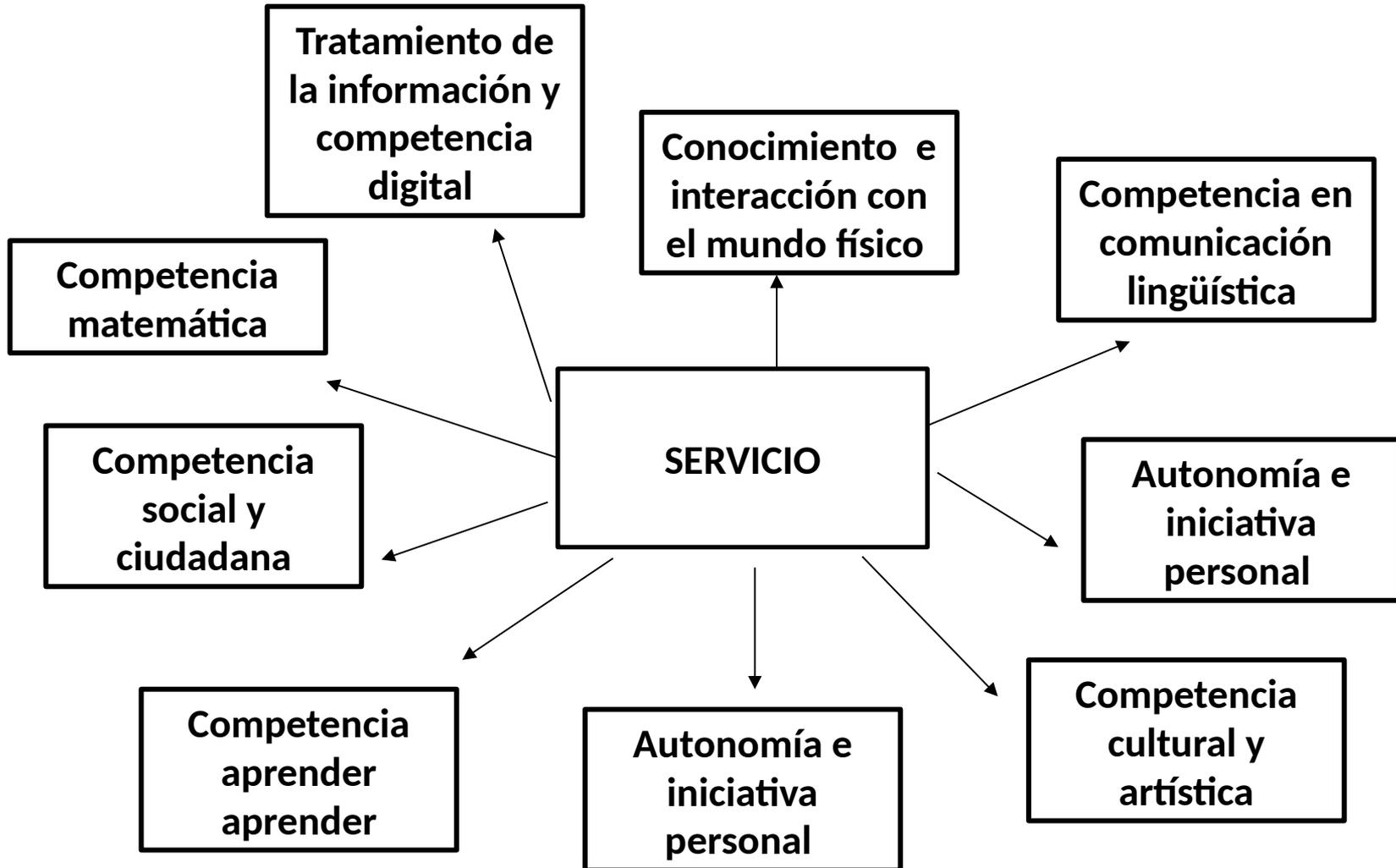
Gestión del proyecto

- ✓ ¿Qué permisos y seguros necesitamos?
- ✓ ¿Cómo informamos e implicaremos a las familias?
- ✓ ¿Qué recursos humanos necesitamos?
- ✓ ¿Cómo van a relacionarse entidad y centro educativo?
- ✓ ¿Qué materias o infraestructuras necesitamos?
- ✓ ¿Cómo vamos a registrar la experiencia?
- ✓ ¿Qué y cómo vamos a difundir?
- ✓ ¿Presupuesto y fondos?



PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

Mapa vinculación curricular



CONFUSIONES FRECUENTES

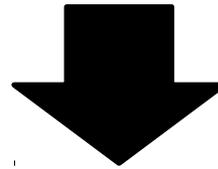
- 1. CONFUNDIR NECESIDADES SOCIALES CON NECESIDADES EDUCATIVAS**
- 2. CONFUNDIR LA NECESIDAD SOCIAL CON EL SERVICIO**
- 3. DEFINIR EL SERVICIO DE MANERA CONFUSA**
- 4. CONFUNDIR OBJETIVOS DEL SERVICIO CON LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS**

CONFUNDIR NECESIDADES SOCIALES CON NECESIDADES EDUCATIVAS

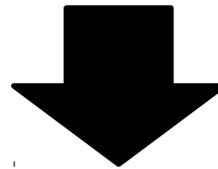
NECESIDAD SOCIAL	NECESIDAD EDUCATIVA
El parque del barrio está sucio y abandonado.	Nuestros chicos y chicas son poco sensibles al entorno natural del barrio.
Hay pocas reservas de sangre en los hospitales.	Nuestros chicos y chicas necesitan aprender a trabajar en equipo.
Muchas personas mayores no saben usar el móvil para comunicarse con la familia.	Nuestros chicos y chicas no se comunican lo suficientemente bien con las personas mayores.

CONFUNDIR NECESIDAD SOCIAL CON SERVICIO

NECESIDAD SOCIAL: APOYO COGNITIVO Y
PSICOEMOCIONAL A PERSONAS MAYORES



SERVICIOS POSIBLES



ACTIVIDADES DE
DINAMIZACIÓN CON
PERSONAS MAYORES



PREPARACIÓN DE
MATERIALES DIDÁCTICOS
ADAPTADOS



DEFINIR EL SERVICIO DE MANERA CONFUSA

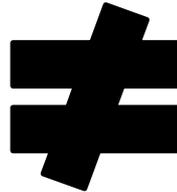
Estudiantes de ciclo formativo de Grado superior de Dietética elaboran materiales y dinamizan actividades y recursos entorno a la dieta mediterránea con niños y niñas de primaria y sus familias, a fin de mejorar su conducta alimentaria y prevenir la obesidad infantil y las enfermedades asociadas.

EJEMPLOS

CLARÍSIMO	NO TAN CLARO
Enseñar informática a personas mayores.	Difundir el comercio justo.
Contar cuentos a niños pequeños.	Encuentros con personas discapacitadas.
Ayudar a reforestar el bosque quemado.	Acciones a favor de la igualdad de género.

CONFUNDIR OBJETIVOS EDUCATIVOS CON OBJETIVOS DEL SERVICIO

Los objetivos del servicio son cosas en concreto a conseguir en la acción del servicio.



Los objetivos educativos son conductas a alcanzar por parte del alumnado participante

RIESGOS EN LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

**Olvidar los recursos
necesarios**

**Pensar que solos lo haremos
mejor**

No transmitir ni contagiar interés

**No diferenciar el grupo del
individuo**

Complicarnos la vida



A photograph of a stone path leading through a garden. The path is made of rectangular stones and is flanked by a wooden fence on the right and climbing plants on the left. The path leads towards a bright light at the end, suggesting a clear path forward.

Flexibilidad

Motivación

**Aprender e inspirarnos
en red y de la red**

**Escoger un proyecto
fácil y motivador**

RIESGOS EN LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

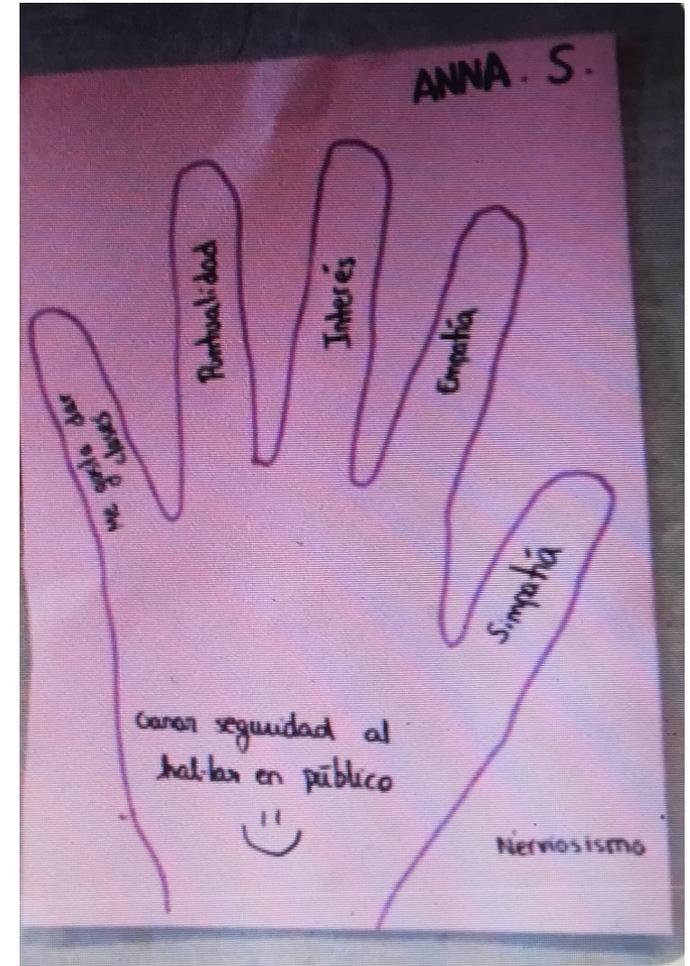
PREPARACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

- ✓ **Motivar al grupo**
- ✓ **Diagnosticar la necesidad social**
- ✓ **Definir el proyecto**
- ✓ **Organizar el trabajo**
- ✓ **Reflexionar sobre los aprendizajes de la planificación**



PREPARACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

DINÁMICA DE LAS MANOS DEL PROYECTO



EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

- ✓ Realizar el servicio
- ✓ Relacionarse con las personas y entidades del entorno
- ✓ Registrar, comunicar y difundir el proyecto
- ✓ Reflexionar sobre los aprendizajes de la ejecución



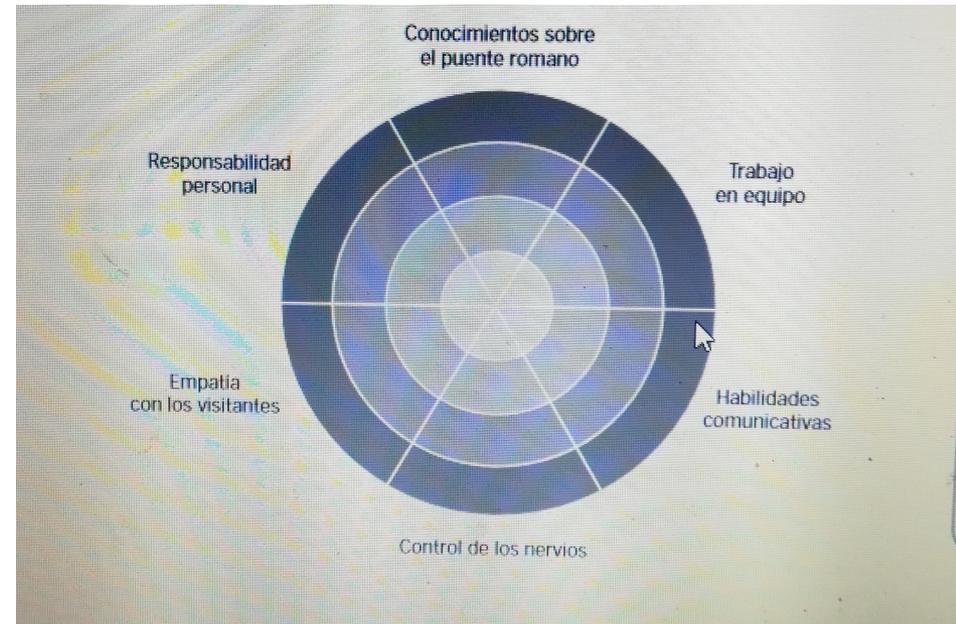
EJECUCIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

- ✓ Reflexionar y evaluar los resultados del servicio
- ✓ Reflexionar y evaluar los resultados del aprendizaje
- ✓ Proyectar perspectivas del futuro
- ✓ Celebrar la experiencia



REALIZACIÓN DEL PROYECTO CON EL GRUPO

DIANA DE EVLAUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



EVALUACIÓN MULTIFOCAL

- ✓ Evaluar al grupo y a sus miembros
- ✓ Evaluar el trabajo en red con las entidades
- ✓ Evaluar la experiencia como proyecto ApS
- ✓ Autoevaluarse como persona dinamizadora del proceso



DINÁMICA

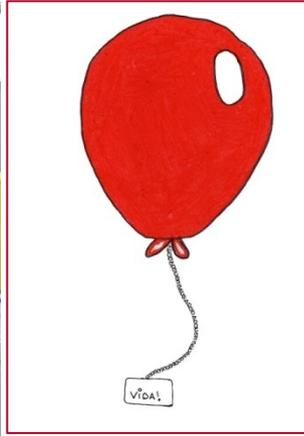
Comprendiendo los

proyectos de

Aprendizaje Servicio

Campaña de donación de sangre

¡Vamos a aumentar las reservas de sangre de los hospitales!



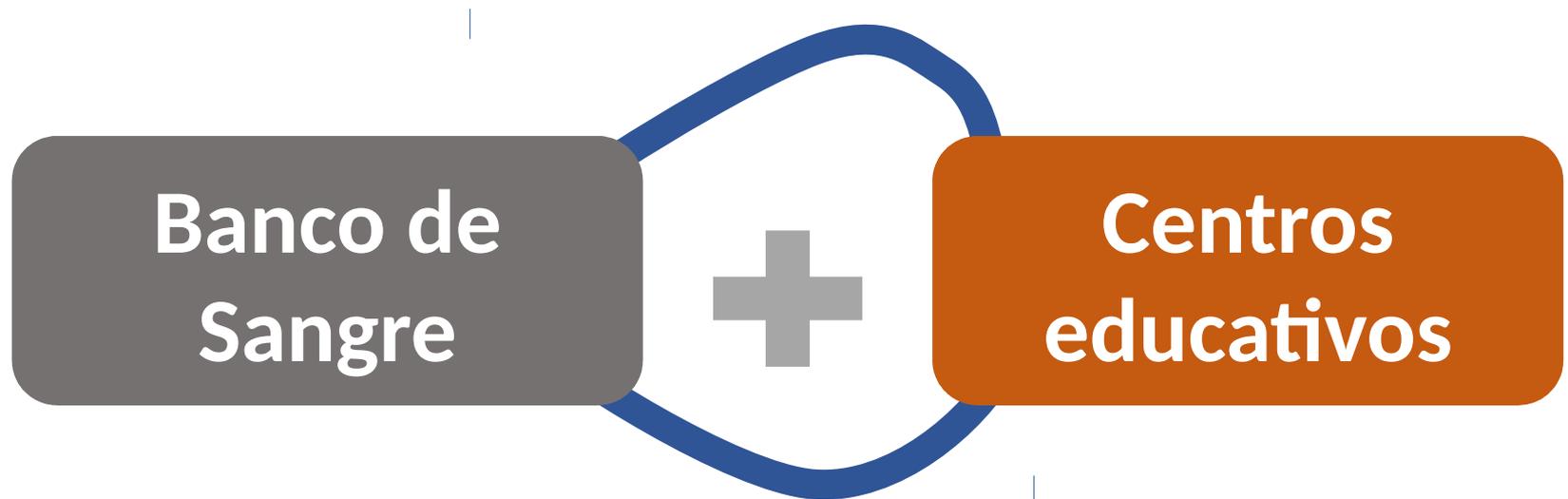
La acción de servicio

Chicos y chicas imaginan y organizan su propia campaña de donación de sangre en el vecindario.



Los aprendizajes

Conocimientos sobre la sangre y la necesidad de donación.
Habilidades organizativas y comunicativas.
Empatía, responsabilidad e iniciativa.



Algunos resultados (2010-2011)

82 centros educativos formales y no formales participantes.

4.168 donaciones.

1.232 nuevos donantes.

**IES Miguel Catalán
Coslada**

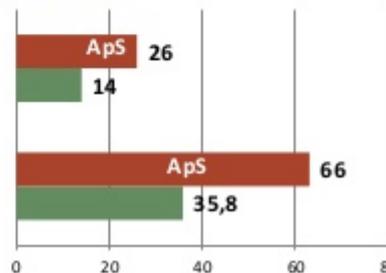


**Hospital del
Henares**

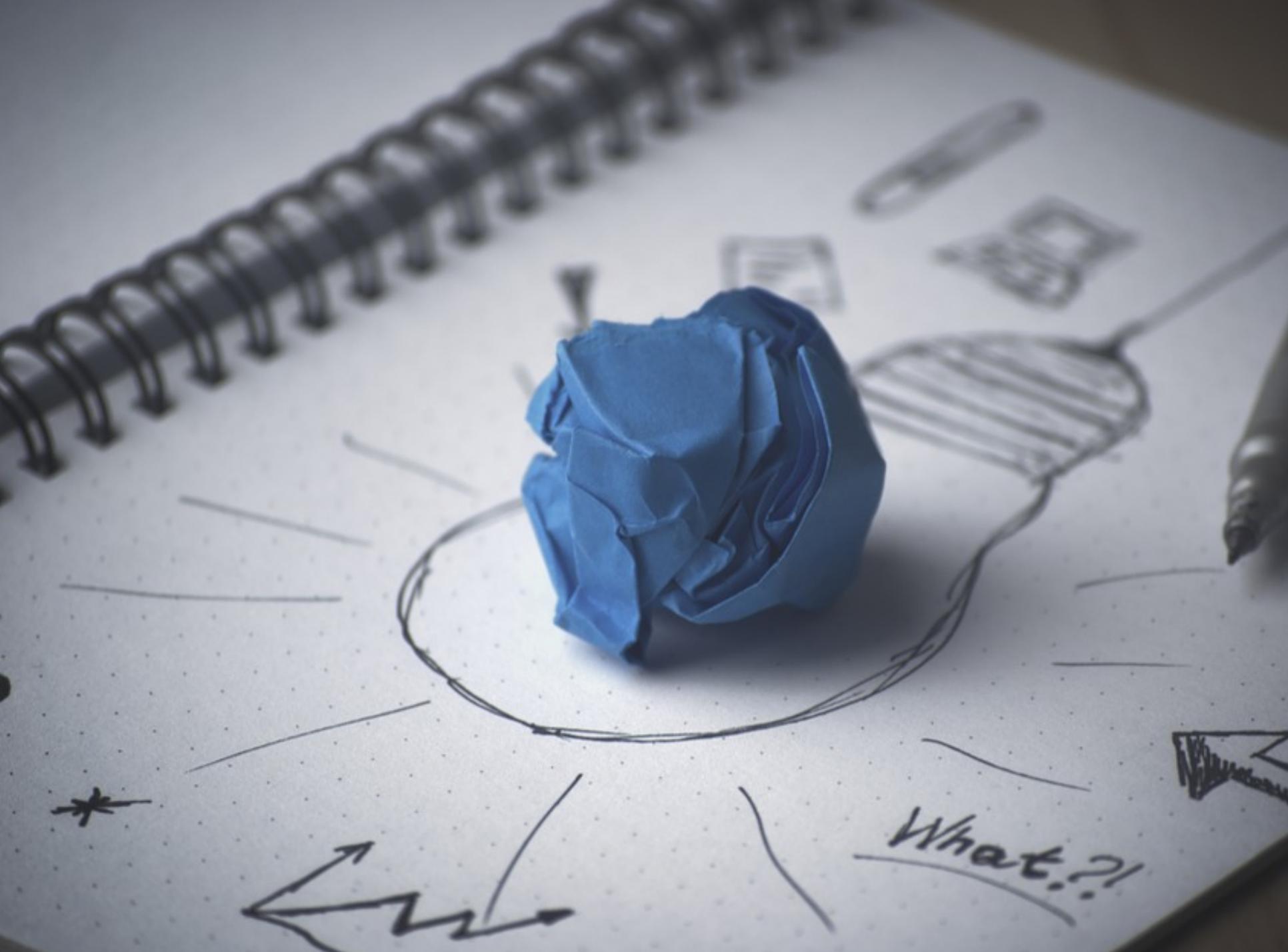
Algunos resultados a lo largo de 8 años en Cataluña

- 511** experiencias.
- 234** centros educativos.
- 29.287** chicos y chicas.
- 30.744** donaciones.
- 7.853** nuevos donantes.

% Nuevos donantes por campaña



Número de donaciones por campaña



What?!



*Evaluación en los
proyectos Aps*

¿Qué evaluamos en los proyectos de ApS?

Competencia social y
ciudadana

La satisfacción e
implicación de los
distintos agentes

Autonomía e
iniciativa

Aprender a aprender

La experiencia en su
globalidad

Los conocimientos
adquiridos de la
temática

Competencias propias
de las materias



¿Cuándo lo evaluamos?

**EVALUACIÓN
FORMADORA**



- **EVALUAMOS A LO LARGO DE TODO EL PROYECTO (INICIO-PROCESO-FINAL)**

- **EVALUACIÓN INTEGRADA COMO ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

- **EVALUACIÓN CÍVICA**

EVALUACIÓN AL INICIO DEL PROYECTO



REUNIONES



EN LA SESIÓN
DE INICIACIÓN

REFLEXIÓN CONJUNTA EN EL PROCESO DEL PROYECTO



AL FINALIZAR EL PROYECTO



¿Quiénes evaluamos?

✓ Centro educativo

✓ Niños/as

Participantes

✓ Personas

destinatarias del
Servicio

✓ Familias de los/as niños/as
participantes

✓ Otros agentes sociales o
educativos



¿Cómo lo evaluamos?

O
B
S
E
R
V
A
C
I
O
N



A
U
T
O
B
S
E
R
V
A
C
I
O
N

HERRAMIENTAS

ENCUESTAS

DIARIO DEL
SERVICIO

RUBRICA

PROGRAMACIONES

PORTAFOLIO

EXPOSICIONES

DEMOSTRACIONES

DEBATES

VÍDEOS

CUESTIONARIOS

CONTROL DE
ASISTENCIA

PRUEBAS
ESPECÍFICAS



Tarjetas de presentación

TARJETA DE PRESENTACIÓN

¿En qué momentos se los transmites?

↓

¿Dos valores que transmites a los alumnos y las alumnas?

↓

¿Qué esperas a la hora de participar en el proyecto?

↓

¿Cuándo acabe el proyecto que te gustaría haber alcanzado?

↓

NOMBRE



APES

TARJETA DE PRESENTACIÓN

¿Practicas alguna actividad fuera del colegio donde ayudes a los demás?

↓

¿Algo que te guste hacer?

↓

¿Cuál es la actividad que más te gusta hacer con tus profesores, profesoras y compañeros y compañeras?

↓

¿Cuál es la actividad que más te gusta hacer con tu familia? Dime la actividad y la persona con la que la realizas

↓

NOMBRE



APES

ENCUESTAS a las familias

PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL: CAMBIANDO ROLES



IDENTIFICACIÓN:

HOMBRE:----- MUJER:-----

CUESTIONARIO CUANTITATIVO DE MEDICIÓN DE IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROYECTO FAMILIAS		Valoración inicial					Valoración final				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ÍTEMES DE TEMÁTICAS TRATADAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Valorar el potencial que implica la participación de las familias en la práctica investigadora y su visión sobre el proyecto y la temática	Me involucro en las actividades que realiza mi hijo/a.										
	Mi implicación en el desarrollo de proyectos en los que participa mi hijo/a es positiva en su desarrollo personal y social.										
	Establezco vías de comunicación con las demás familias, monitorea y otros usuarios del centro cívico.										
	El desarrollo de proyectos socioeducativos como este, permite a mi hijo/a desarrollar sus inquietudes y talentos, capacitándolo para comenzar a gestionar situaciones de su vida diaria.										

EVALUACIÓN INICIAL

PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL: CAMBIANDO ROLES



EVALUACIÓN FINAL

IDENTIFICACIÓN
HOMBRE: ----- MUJER: -----

CUESTIONARIO CUANTITATIVO DE MEDICIÓN DE IMPACTO Y SATISFACCIÓN DEL PROYECTO FAMILIAS		Valoración inicial					Valoración final				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ÍTEMES DE TEMÁTICAS TRATADAS	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Valorar el potencial que implica la participación de las familias en la práctica investigadora y su visión sobre el proyecto y la temática	Me involucro en las actividades que realiza mi hijo/a.										
	Mi implicación en el desarrollo de proyectos en los que participa mi hijo/a es positiva en su desarrollo personal y social.										
	Establezco vías de comunicación con las demás familias, monitorea y otros usuarios del centro cívico.										
	El desarrollo de proyectos socioeducativos como este, permite a mi hijo/a desarrollar sus inquietudes y talentos, capacitándolo para comenzar a gestionar situaciones de su vida diaria.										

ENCUESTA A LOS DESTINATARIOS DEL SERVICIO

PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL: CAMBIANDO ROLES

IDENTIFICACIÓN:

HOMBRE..... MUJER.....|

CUESTIONARIO CUALITATIVO DE MEDIACIÓN DE IMPACTO DEL PROYECTO

1. ¿Qué te ha aportado o que has aprendido con esta experiencia de aprendizaje servicio?
 2. ¿Has encontrado dificultades para realizar alguna de las actividades de esta experiencia? ¿Cuáles? ¿Cómo las superaste?
 3. ¿Qué crees que has aportado a los demás con tu implicación en esta experiencia? ¿Cómo te has sentido?
 4. Resume tu experiencia en una frase
 5. ¿Cuáles son tus aportaciones de mejora para próximas ocasiones?
 6. ¿Crees interesante que se realice una nueva experiencia de aprendizaje servicio el próximo curso? ¿Por qué?
- ❖ Con tus respuestas, nos ayudas a evaluar esta experiencia de aprendizaje servicio

.....

Elaboración

.....



PORTAFOLIO MONITORA

EXPERIENCIA
INTERGENERACIONAL
CAMBIANDO ROLES

CURSO 2017

Vigencia de la Actividad/Tarea

.....

¿Qué se observó?

.....

DIARIO PARA EL ALUMNADO



Detectives Sociales

DIARIO

"MI FAMILIA Y YO "

PROYECTO EXPERIENCIA INTERGENERACIONAL:

CAMBIANDO ROLES

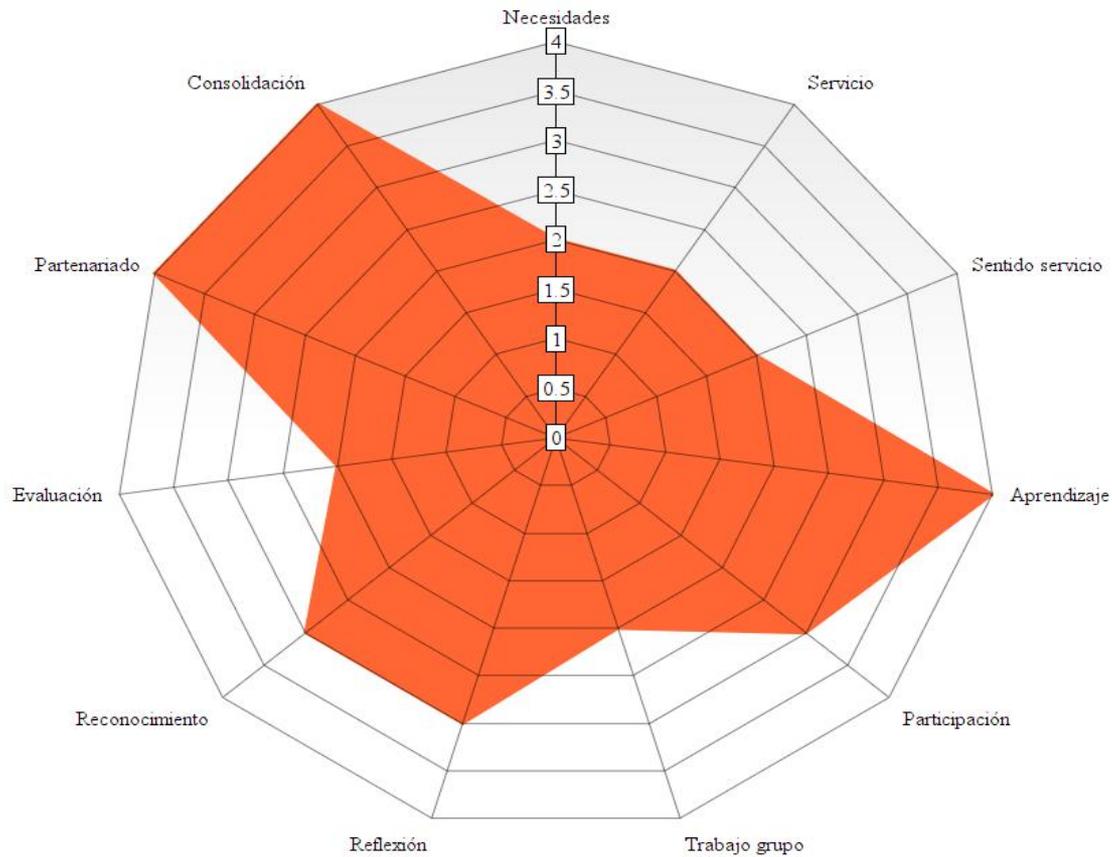
RUBRICA DEL PROYECTO

El grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) ha elaborado la Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_autoevaluacio_cast_IMP_A5.pdf

-
- Se trata una herramienta de evaluación muy útil constituida por dos dinamismos:
- Los **dinamismos**: “elementos pedagógicos que, organizados de acuerdo a fines, dan forma global a las experiencias de aprendizaje-servicio”.
 - Los **niveles**: “grado de desarrollo pedagógico de cada uno de los dinamismos”.

La rúbrica presenta **doce dinamismos** y **cuatro niveles de evaluación** (que van desde la presencia ocasional y no organizada del dinamismo hasta la máxima implicación de los participantes) y propone modos de análisis y debate de la experiencia, así como formas de representación gráfica.

RUBRICA DEL PROYECTO



A photograph of a sandy beach at sunset. A series of dark footprints leads from the foreground towards the ocean in the distance. The sky is a mix of orange and yellow, and the water is visible on the horizon. The overall mood is serene and contemplative.

LAS HUELLAS DE LA EVALUACIÓN

**EN LA
EVALUACIÓN**

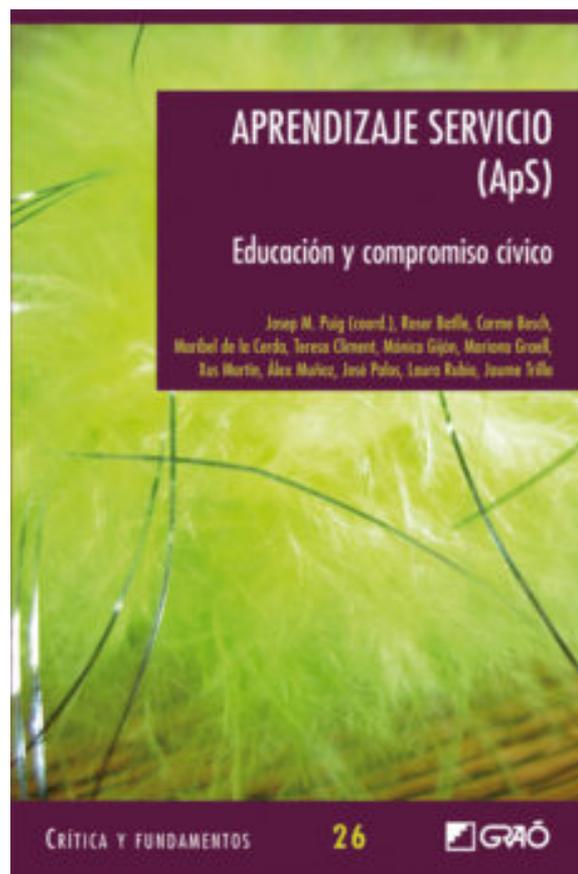
**ES
IMPORTANTE
TENER EN
CUENTA
QUE.....**



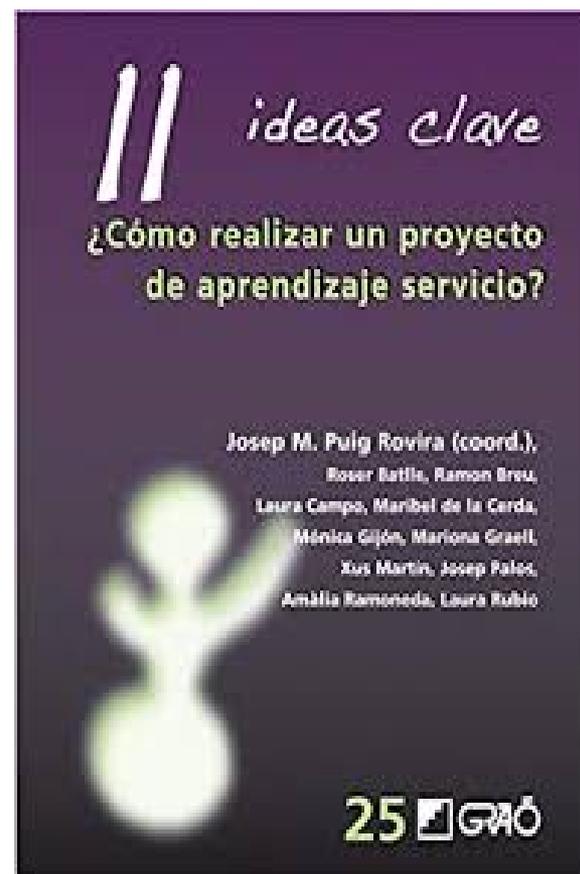
PARA SABER MÁS



JOSEP PUIG



JOSEP PUIG Y OTROS
AUTORES



JOSEP PUIG Y OTROS
AUTORES

PARA SABER MÁS



ROSER BATLLE

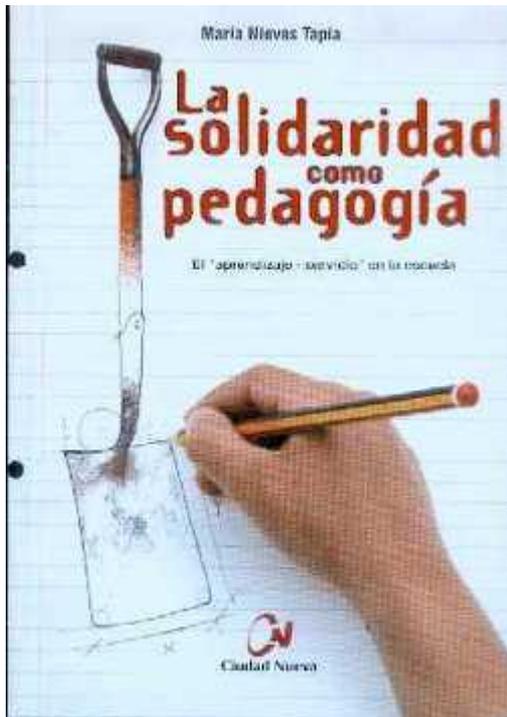


MIGUEL ANGEL
SANTOS REGOS

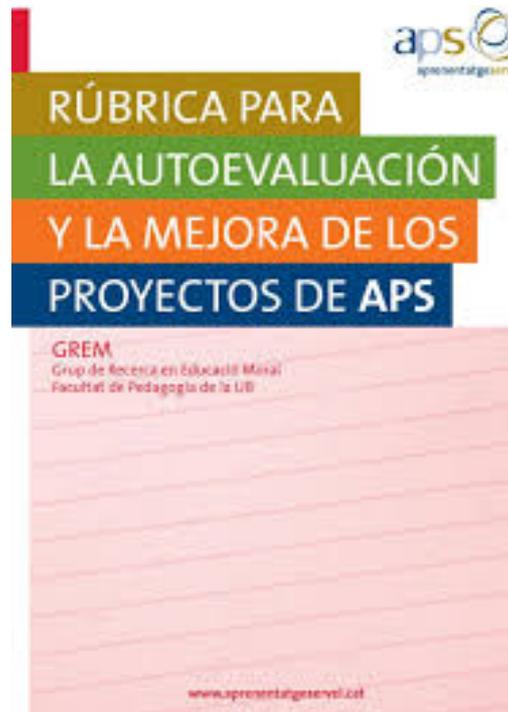


LAURA RUBIO Y ANNA
ESCOFET

PARA SABER MÁS



**MARIA NIEVES
TAPIA**



**GREM
FACULTAD DE
PEDAGOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE
BARCELONA**



GUIA ZERBIKAS

PARA SABER MÁS

Algunos Enlaces de interés:

<https://aprendizajeservicio.net>

<https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/>

<http://www.zerbikas.es/>

www.aprenentatgeservei.cat

www.clayss.org

PARA SABER MÁS

Algunas guías de interés:

Batlle, Roser, *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio*. Inventario de experiencias educativas con finalidad social. 2013:

www.zerbikas.es/guias/es/60.pdf

Rubio, Laura (coord.), *Aprendizaje y servicio solidario*. Guía de bolsillo (Guía 0), 2008: www.zerbikas.es/guias/es/0.pdf.

Hernández, Cándido; Rafael Mendía; José Larrauri, *Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias básicas* (Guía 2), 2009:

www.zerbikas.es/guias/es/2.pdf.

PARA SABER MÁS

Más **bibliografía:**

Puig, J.M., y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63.

Rubio, L. (2011). Aps: aterrizaje entre la teoría y la práctica. *Aula de innovación Educativa*, 203-204, 34-37.

X. Martín y L. Rubio (coords), *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio*. Barcelona: Octaedro.



De todo quedaron tres cosas:
la certeza de que estaba siempre caminando,
la certeza de que había que seguir
y la certeza de que sería interrumpido
antes de terminar .

Hacer de la interrupción un camino nuevo,
del miedo una escalera,
del sueño un puente,
de la búsqueda un encuentro.

Fernando Pessoa