

ADECUANDO LA RESPUESTA EDUCATIVA A NUESTRA DIVERSIDAD

PONTEVEDRA 2018



IES POLIGONO SUR
IES ANTONIO DOMÍNGUEZ ORTÍZ
IES JOAQUÍN ROMERO MURUBE

MARÍA JOSÉ CORRAL CARRILLO

Cuestión de Actitud

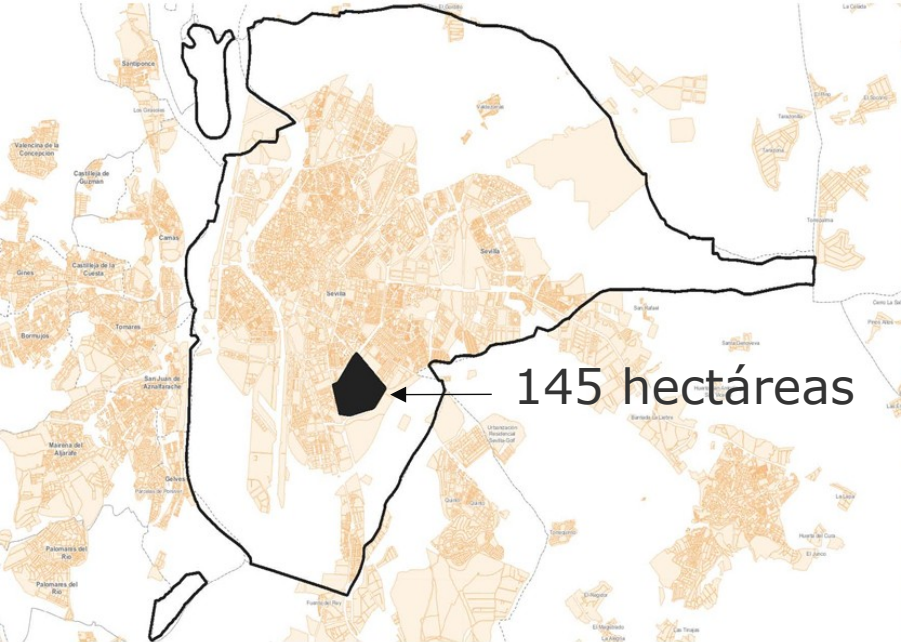


habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

"Hoy la normalidad
está en la diversidad,
lo anómalo es
la homogeneidad"

Gotor





- ❑ El **Polígono Sur**, planteado ya desde su concepción como un elemento aislado por grandes barreras
- ❑ Desde que en 1950 el Instituto Nacional de la Vivienda adjudicase 1.500 casas a familias trabajadoras en el Polígono Sur, la zona se concibió para ir resolviendo problemas de alojamiento en Sevilla
- ❑ Se fue desarrollando desde los años sesenta hasta mediados de los setenta, a partir de promociones, mayoritariamente, de vivienda social

- ❑ Polígono Sur supone un núcleo poblacional que supera las 9.500 viviendas y que arroja un censo de unos 45.000 habitantes como mínimo.
- ❑ De cada 15 familias que viven en el barrio, solo 5 se pueden considerar que viven en condiciones normalizadas, 3 se encuentran en riesgo de exclusión y 7 en la marginalidad. 650 personas viven en la calle con problemas de drogadicción y la tuberculosis es la enfermedad contagiosa más preocupante por encima del VIH o las ETS.
- ❑ La situación social y los escasos estímulos culturales y organizativos no permiten que la población valore la importancia de la educación.
- ❑ La situación económica familiar obliga a muchos jóvenes a buscar ingresos y a abandonar antes de tiempo los centros educativos, por lo que el absentismo es muy elevado.



- ❑ COMISIONADO, figura exenta de competencias en el diseño y gestión de políticas públicas, pero **con capacidad** de ser reconocido como un órgano de interlocución de la Administración con capacidad de actuar como canalizador e interlocutor preferente de la actividad administrativa en dicho entorno urbano.

- ❑ Vela por la aplicación efectiva de los principios de colaboración y coordinación entre las Administraciones ejerciendo funciones de mediación, impulso, asesoramiento y único canal de iniciativas, informes, propuestas y aplicaciones que procedan y fueran necesarias.

- ❑ Ayudar a implantar procesos sostenidos de diagnóstico, planificación, actuación y evaluación que partan desde el territorio, e involucren a la diversidad de actores del barrio, incidiendo sobre las necesidades y las potencialidades del barrio
- ❑ Como instrumentos están la Comisión de Seguimiento Interadministrativa y las Comisiones Mixtas de los distintos planes sectoriales.
- ❑ Impulsar que las distintas organizaciones de las Administraciones Públicas actúen desde una visión integral, propiciando la coordinación de las políticas sectoriales, tanto entre administraciones, como entre las distintas áreas y departamentos de una misma administración, como medio para abordar las dinámicas multidimensionales de los procesos de exclusión social que se dan en el barrio.

El principio fundamental de la inclusión de todos en una escuela para todos

En la escuela pública confluyen personas de todo tipo y todos y todas los que convivimos en ella somos diferentes. Pero el alumnado, todo el alumnado, es valioso independientemente de su conducta, actitud, interés, capacidad o condiciones o circunstancias socioeducativas.



La Educación de Todos y para Todos

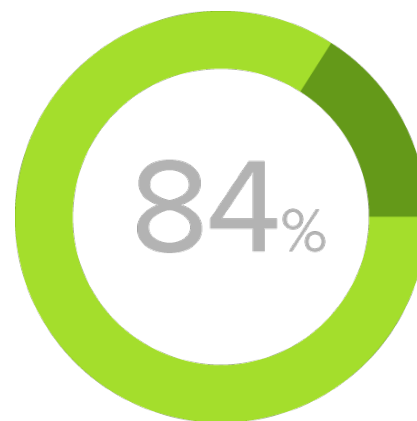
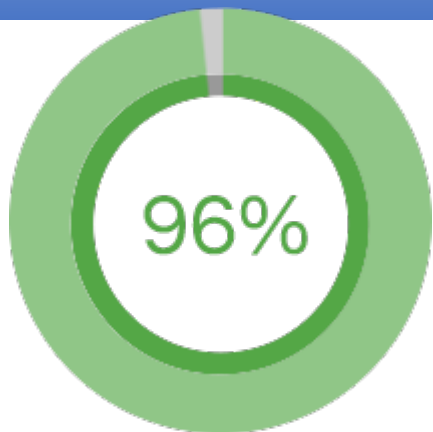
- ✓ Educación no circunscrita a las paredes de la escuela.
- ✓ Que responda a necesidades de la población.
- ✓ Con base en el estudio del entorno.
- ✓ Que fortalezca alianzas.
- ✓ Que integre oportunidades educativas del entorno.



- **Trabajar desde las diferencias individuales**
- **Apostar por una escuela que ayuda**
- **Reforzar las conductas positivas**
- **Dar respuesta a TODO el alumnado**
- **Adaptar los procesos de aprendizaje a las distintas capacidades y necesidades**
- **Convertir las asignaturas en una coartada para explicar el mundo**
- **Plantearse las más altas expectativas**



Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura diferente



Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de tráfico de drogas

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de tráfico de drogas

Existencia de mafias de poder dentro del barrio

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de tráfico de drogas

Existencia de mafias de poder dentro del barrio

Desestructuración familiar

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de tráfico de drogas

Existencia de mafias de poder dentro del barrio

Desestructuración familiar

Marginación de la mujer

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de tráfico de drogas

Existencia de mafias de poder dentro del barrio

Desestructuración familiar

Marginación de la mujer

Falta de valores de convivencia democrática

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con un alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de tráfico de drogas

Existencia de mafias de poder dentro del barrio

Desestructuración familiar

Marginación de la mujer

Falta de valores de convivencia democrática

Alto número de miembros por familia

Porcentaje elevado de familias de etnia gitana con cultura

Zona de vivienda muy barata

Zona con alto nivel de pobreza

Delincuencia juvenil.

Zona de alto nivel de drogas

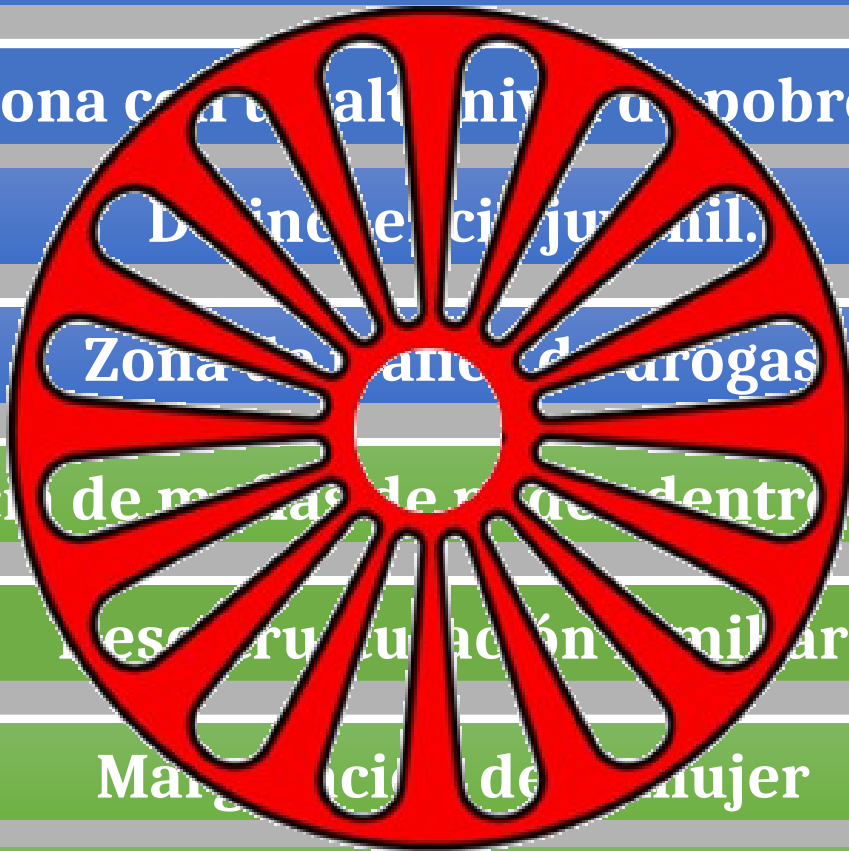
Existencia de muchas de drogas dentro del barrio

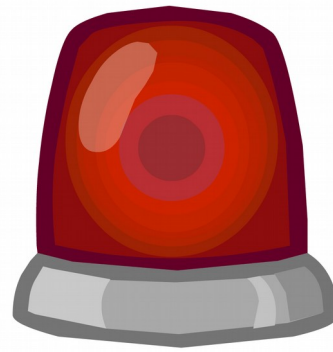
Reservación familiar

Marginalización de mujer

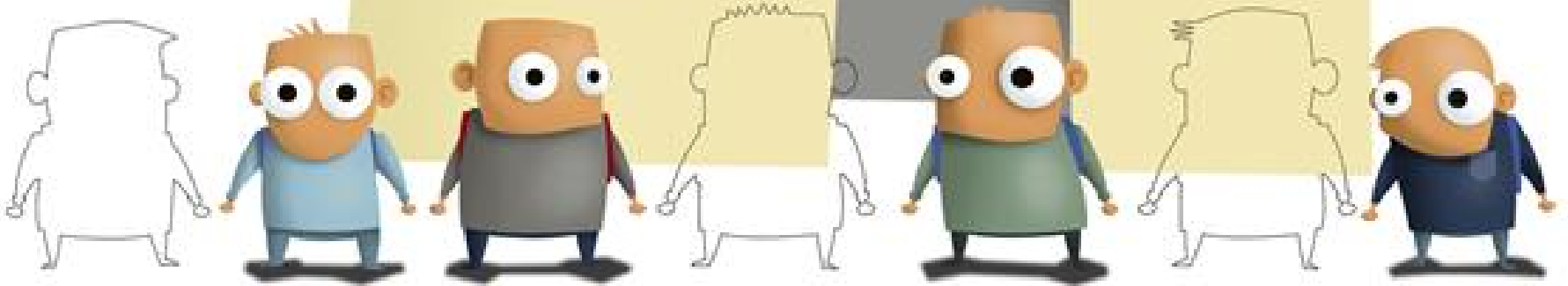
Falta de valores de convivencia democrática

Alto número de miembros por familia





ALTOS INDICES DE ABSENTISMO



"Para aprender es necesario que el aprendiz esté presente"
Gotor

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Celebración mensual de
la Mesa de Absentismo
formada por nuestra
trabajadora social, un
representante de los
Servicios Sociales, una
representante de la
Comisionada del
Polígono Sur, una
orientadora del centro y
la dirección.**

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Participación en
la subcomisión
municipal de
absentismo**

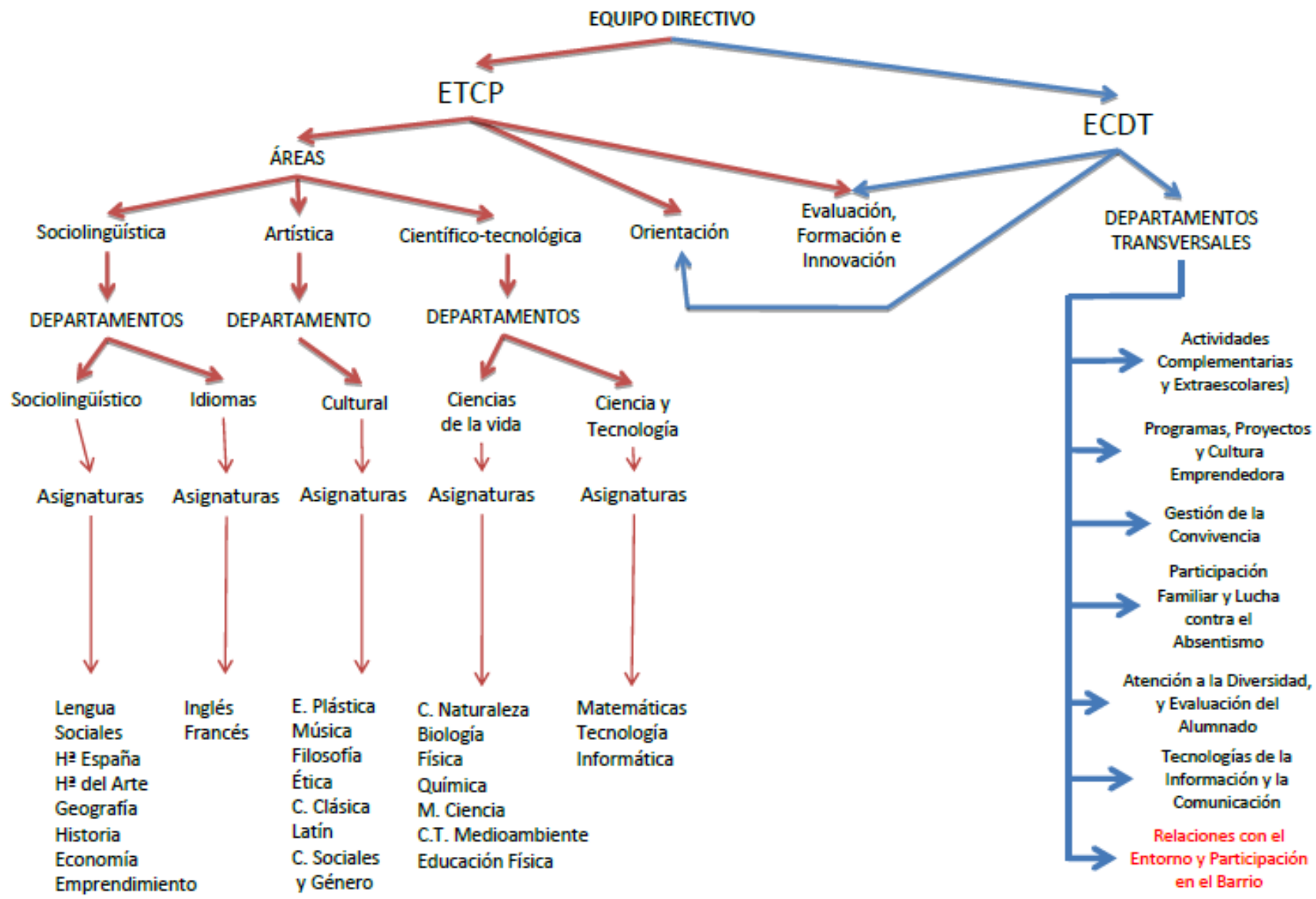
**Celebración mensual de
la Mesa de Absentismo
formada por nuestra
trabajadora social, un
representante de los
Servicios Sociales, una
representante de la
Comisionada del
Polígono Sur, una
orientadora del centro y
la dirección.**

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Participación en
la subcomisión
municipal de
absentismo**

**Actuaciones
concretas llevadas a
cabo por el
departamento
transversales
destinado a la lucha
contra el absentismo,
realizando campañas
para el fomento del**

**Celebración mensual de
la Mesa de Absentismo
formada por nuestra
trabajadora social, un
representante de los
Servicios Sociales, una
representante de la
Comisión del
Centro y**



A- Bibliotecas Escolares
 B- TIC*
 C- Escuela: Espacio de Paz

D- Plan de Igualdad
 E- Forma joven
 F- Deporte en la Escuela

PROGRAMAS Y PROYECTOS

G- MUS-E
 H- Innicia
 I- IGBV

J- Erasmus+
 K- Acompañamiento**
 L- Aldea

M- Comunica

*Departamento propio
 ** Servicio del centro

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Celebración mensual de
la Mesa de Absentismo
formada por nuestra
trabajadora social, un
representante de los
Servicios Sociales, una
representante de la**

**Participación en
la subcomisión
municipal de
absentism**

**Comisión del
centro y**

**Colaboración
de
asociaciones
del barrio.**

**Actuaciones
concretas llevadas a
cabo por el
departamento
transversales
destinado a la lucha
contra el absentismo,
realizando campañas
para el fomento del**

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Celebración mensual de
la Mesa de Absentismo
formada por nuestra
trabajadora social, un
representante de los
Servicios Sociales, una
representante de la**

**Participación en
la subcomisión
municipal de
absentismo**

**Comisión de Seguimiento y
Control del Absentismo,
una
representante de la**

**Colaboración
de
asociación
del b**

**Actuaciones
concretas llevadas a
cabo por el**

Centro y

**Afianzamiento
de la AFA
(Asociación de
Familiares del
Alumnado).**

**Departamento
de Lucha contra el
Absentismo,
realizando campañas
para el fomento del**

**Medidas dirigidas a la
prevención, seguimiento y
control del absentismo
escolar**

**Celebración mensual de
la Mesa de Absentismo
formada por nuestra
trabajadora social, un
representante de los
Servicios Sociales, una
representante de la**

**Participación en
la subcomisión
municipal de
absentismo**

**Comisión de Seguimiento del
absentismo, una**

**Colaboración
de
asociación
del b**

**Actuaciones
concretas llevadas a
cabo por el**

**Afianzamiento
de la AFA
(Asociación de
Familiares del
Alumnado).**

**Departamento de
ellos destinados a la
lucha contra el
absentismo
realizando campañas
para el fomento de**

**Firma de
compromisos
de asistencia
con
alumnado y
familias**

PROGRAMAS DE TRANSITO

- ❑ INTERVENCIONES PERÍODICAS DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR DE LAS ORIENTADORAS DEL INSTITUTO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA

PROGRAMAS DE TRANSITO

- ❑ INTERVENCIONES PERÍODICAS DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR DE LAS ORIENTADORAS DEL INSTITUTO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA

- ❑ “UNIDAD DIDÁCTICA 0”. TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA: RECEPCIÓN DEL ALUMNADO DE 1º DE ESO
 - BLOQUE DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COHESIÓN GRUPAL
 - BLOQUE CONVIVENCIA
 - BLOQUE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

PROGRAMAS DE TRANSITO

❑ INTERVENCIONES PERÍODICAS DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR DE LAS ORIENTADORAS DEL INSTITUTO EN LOS CENTROS DE PRIMARIA

❑ “UNIDAD DIDÁCTICA 0”. TRÁNSITO DE PRIMARIA A SECUNDARIA: RECEPCIÓN DEL ALUMNADO DE 1º DE ESO

❑ PROGRAMA DE TRANSITO

- Centros colindantes que perdían en el paso de uno a otro a un número importante de alumnado.
- Medidas pretenden que el trayecto sea progresivo, continuado y paulatino, reduciendo los problemas de adaptación y con ello el abandono escolar. Trabajo conjunto, y en alianza con las familias, que incluye medidas extraordinarias como que el alumnado procedente del colegio haya comenzado la secundaria en el mismo colegio, siendo el profesorado del IES el que se desplaza para darles clase, de forma que al inicio de curso no se producen al mismo tiempo el cambio de centro educativo y el de profesorado. También se han reorganizado las materias para trabajar por ámbitos, integrando en la misma aula a profesorado de distintas materias, lo que permite un abordaje más integral de los conocimientos que facilita su comprensión.

Medidas dirigidas a atender aspectos

organizativos

- ❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO

Medidas dirigidas a atender aspectos

organizativos

❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO

- ✓ Aula de apoyo a la integración
- ✓ Aula de atención personalizada
- ✓ Aula de atención abierta

Medidas dirigidas a atender aspectos

organizativos

❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO

✓ Aula de apoyo a la integración

actuaciones que se realizan con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales tanto dentro como fuera del aula ordinaria, en grupo o a nivel individual, mediante el refuerzo educativo en una o varias áreas instrumentales

Medidas dirigidas a atender aspectos

organizativos

❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO

✓ **Aula de apoyo a la integración**

✓ **Aula de atención personalizada**

Proporcionar al alumnado una formación básica, que le permita desenvolverse de forma autónoma y satisfactoria en su vida diaria, tanto en el uso de las destrezas instrumentales básicas, como en las habilidades y valores necesarios para la inserción laboral, incorporando siempre la variable de discriminación positiva para el logro de expectativas curriculares singulares.

Medidas dirigidas a atender aspectos organizativos

- Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO

- ✓ **Aula de apoyo a la integración**

- ✓ **Aula de atención personalizada**

- ✓ **Aula de atención abierta**

Su escolarización resulta difícil en cuanto que en muchos casos estamos hablando de alumnos y alumnas que llevan apartados del sistema en ocasiones hasta varios años, presentan un alto grado de absentismo o muestran graves dificultades de inserción social o cuentan con procesos judiciales abiertos. En algunos casos han agotado otras formas de intervención y presentan graves problemas de adaptación al recinto escolar.

Medidas dirigidas a atender aspectos organizativos

- ❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO
- ✓ Establecer el agrupamiento para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezca la atención personalizada, la participación y el desarrollo de estrategias de cooperación: Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O. (Sociolingüístico y Científico-Matemático).

Medidas dirigidas a atender aspectos

organizativos

- ❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO

RENTABILIZAR LOS RECURSOS HUMANOS

- ✓ Establecer el agrupamiento para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezca la atención personalizada, la participación y el desarrollo de estrategias de cooperación: Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O. (Sociolingüístico y Científico-Matemático).

MOTIVACIONALES

HETEROGÉNEOS

PROACTIVOS

Medidas dirigidas a atender aspectos organizativos

- ❑ Grupos flexibles por niveles dentro del aula con profesorado de refuerzo en cada una de ellas dentro del primer ciclo de la ESO
- ✓ La creación de otro grupo de (A, **A/B** y B) de forma interna ya la ratio ha sido muy alta y con alumnos/as problemáticos.
- ✓ Parejas bi-pedagógicas en los Ámbitos Científico-Tecnológico y Sociolingüístico en 1º y 2º de ESO.
- ✓ Programas de refuerzo para los aprendizajes no adquiridos para aquellos alumnos/as con materias pendientes.
(Repositorio de recursos)

Medidas para compensar el desfase curricular.

- ❑ Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- ✓ Establecer el agrupamiento para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezca la atención personalizada, la participación y el desarrollo de estrategias de cooperación: Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O. (Sociolingüístico y Científico-Matemático).

MOTIVACIONALES

HETEROGÉNEOS

PROACTIVOS

1º DE ESO Y DE 2º DE ESO

6 profesores, dos líneas

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO:

- 1 profesor del área correspondiente con un grupo de proacción.
- 4 profesores/as con dos grupos heterogéneos.

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO:

- 1 profesor del área correspondiente con un grupo de proacción.
- 4 profesores/as con dos grupos heterogéneos.

3º DE ESO

5 profesores, tres líneas

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO:

- 1 profesor del área correspondiente con un grupo de proacción.
- 4 profesores/as con dos grupos heterogéneos.

ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO:

- 1 profesor del área correspondiente con un grupo de proacción.
- 4 profesores con dos grupos heterogéneos.

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- Contextualización de las Unidades Didácticas

Medidas para compensar el desfase curricular.

- ❑ Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- ❑ Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- ❑ Concreción de las programaciones didácticas.
- ❑ Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- ❑ Contextualización de las Unidades Didácticas
- ❑ Uso de estructuras de aprendizaje cooperativo.
 - Estructura 1-2-4, El folio giratorio, Lápices al centro y Lectura compartida

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- Contextualización de las Unidades Didácticas
- Uso de estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Uso generalizado de la técnica TAI en los dos ámbitos.

Al inicio de cada unidad didáctica se concreta el Plan de Trabajo Personalizado para cada alumno, tanto de objetivos didácticos como de actividades. De esta manera, todos los alumnos trabajan sobre los mismos contenidos del área, pero no necesariamente todos han de hacer exactamente lo mismo. Cada alumno tiene claro adónde ha de llegar (objetivos) y qué tiene que hacer para llegar (actividades).

PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO: OBJETIVOS

Nombre: _____ Grupo: _____ Equipo: _____

Asignatura: _____ Período: _____

Tema: _____

PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO: ACTIVIDADES

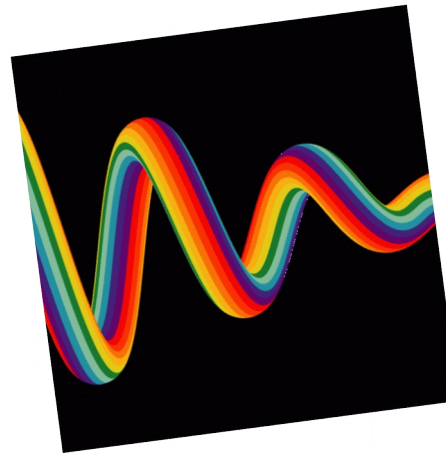
Nombre: _____ Grupo: _____ Equipo: _____

Asignatura: _____ Período: _____

Tema: _____

Actividad priorizada
 Actividad realizada por el/la alumno/a
 Actividad revisada por el/la profesor/a

0 = No lo sé. 1 = Lo sé un poco. 2 = Lo sé bastante bien. 3 = Lo sé muy bien.		INICIO DE LA UNIDAD	FINAL DE LA UNIDAD	Valoración final del profesor/a
1	OBJETIVOS PRIORIZADOS			
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



ACTIVIDADES:	Para trabajar los objetivos:
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- Contextualización de las Unidades Didácticas
- Uso de estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Uso generalizado de la técnica TAI en los dos ámbitos.
- Plan de Acompañamiento Escolar.

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- Contextualización de las Unidades Didácticas
- Uso de estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Uso generalizado de la técnica TAI en los dos ámbitos.
- Plan de Acompañamiento Escolar.
- Programas Erasmus+.

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- Contextualización de las Unidades Didácticas
- Uso de estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Uso generalizado de la técnica TAI en los dos ámbitos.
- Plan de Acompañamiento Escolar.
- Programas Erasmus+.
- Contratos y compromisos de estudio con su seguimiento.

IES ANTONIO DOMÍNGUEZ ORTIZ
SEVILLA

El/La alumno/a _____, se compromete de cara a lo que resta del curso 2017-2018 a cumplir los siguientes puntos:

• Consiqo mismo/a:

1. Tener a mano todo el material necesario para estudiar o trabajar tanto en casa como en el Instituto.
2. Estudiar en casa, en las condiciones que se adjuntan, un mínimo de _____ horas todos los días de lunes a viernes.
3. Retirar del lugar de estudio en casa todo aquello que lo pueda distraer durante el tiempo de estudio (teléfono móvil, ordenador o, en su defecto, el cable de la pantalla, aparatos de música, juegos electrónicos, revistas y cualquier otro objeto que pueda distraerlo). Durante ese tiempo utilizará una caja para introducir todo y sacarlo del lugar de estudio. La custodia de estos objetos la tendrá durante el tiempo de estudios _____.
4. No salir de la habitación durante el tiempo de estudio que figura en el punto siguiente.
5. Cumplir el siguiente horario de trabajo en casa:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

6. Enseñar las tareas DIARIAMENTE a _____ para que certifique que se han hecho adecuadamente y que el horario se ha cumplido.

• En la clase:

1. No faltar a ninguna clase y ser puntual en todas.
2. Reconocer la autoridad del profesorado. Mantener una actitud respetuosa con los profesores/as, dialogando con ellos/as para solucionar los problemas, guardando silencio cuando no entienda una orden o no esté de acuerdo con ella y cumplirla; posteriormente, al finalizar la clase, se podrá solicitar, educadamente, que se aclare lo que no se entienda.
3. Respetar el trabajo no sólo del profesorado, sino de sus compañeros y compañeras de clase.
4. Traer las tareas de casa hechas y hacer las que se ordenen en clase.
5. No participar en "las movidas" que interrumpen la clase NI REIRLE LAS GRACIAS a los que no quieren trabajar; es más, asumir con valentía, pero sin malos modos, la responsabilidad de pedirles que os dejen trabajar tranquilos/as.

Sevilla, _____ de febrero de 2018

VºBº

El Director,

El/La alumna,

El/La padre/madre/tutor/a,

El/La Tutor/a,

Medidas para compensar el desfase curricular.

- Ámbitos de conocimiento en 1º, 2º y 3º de E.S.O
- Doble docencia en ambos ámbitos y en inglés.
- Concreción de las programaciones didácticas.
- Elaboración de Unidades Didácticas Integradas en los ámbitos.
- Contextualización de las Unidades Didácticas
- Uso de estructuras de aprendizaje cooperativo.
- Uso generalizado de la técnica TAI en los dos ámbitos.
- Plan de Acompañamiento Escolar.
- Programas Erasmus+.
- Contratos y compromisos de estudio con su seguimiento.
- Taller de Escuela de Verano de Apoyo Escolar del Ayuntamiento de Sevilla.

EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA



❑ LA REPETICIÓN SERÁ UNA MEDIDA EXCEPCIONAL QUE SE ADOPTARÁ CUANDO, POR UNANIMIDAD, EL EQUIPO DOCENTE ENTIENDA QUE SERÁ UN BENEFICIO PARA EL ALUMNO/A.



No podemos exigir al alumnado que tenga un buen comportamiento cuando no tiene claro para qué está en la Escuela, ya que **el nivel de exigencias no está acorde con su capacidad de respuesta.**



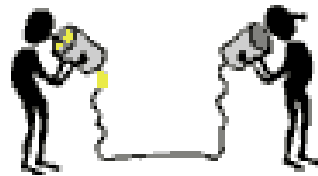
Medidas para facilitar la integración escolar del alumnado de incorporación tardía.

- Adaptaciones metodológicas
- Cotutorías
- Talleres
- Círculos de amigos.
- Asesoramiento en las ayudas de estudios y sociales necesarias para su normalización escolar.
- Plan de Acompañamiento Escolar.
- Coordinación con agentes externos que puedan tener información del alumnado a través de la educadora social del Centro.
- Actuaciones formativas e informativas dentro y/o fuera del centro con diferentes asociaciones.



La escuela tiene que dar respuesta a todos incluyendo a ese alumnado que pasa cinco o seis horas al día en el Centro sin hacer absolutamente nada y del que, además, esperamos que se porte bien simplemente porque

Laboratorio permanente de análisis de la realidad



LOS ÁRBOLES NO DEJAN VER EL BOSQUE

A person with long brown hair, wearing a blue hooded jacket and a brown knit scarf, stands with their back to the camera in a dense forest. The forest is filled with tall, thin trees, and the ground is covered in green moss and fallen leaves. The lighting is soft and natural, suggesting a misty or overcast day.

Detenerse en los
detalles puede
impedirnos percibir
una situación en
forma cabal

Medidas para favorecer la convivencia en el centro

ACTUACIONES PROACTIVAS

Aula Huésped

Programas específicos de modificación de conducta y de control de impulsos (autocontrol)

Profesor coordinador del bullying

Alumnos/as Mediadores/as

Proyecto DIACONÍA

Seguimientos individuales

Huerto Escolar

Actividades intercentro

Formación del profesorado

Medidas para favorecer la convivencia en el centro

ACTUACIONES PROACTIVAS



PREVENCIÓN

Posicionamiento de profesorado de guardia

Contrapartes

Comunicación-Expresión emocional

**Dinamización
recreos**

Habilitación Biblioteca

Tutoría Individualizada

Proyecto Mentoris

Diario de Aula

Medidas para favorecer la convivencia en el centro

ACTUACIONES PROACTIVAS



PREVENCIÓN



INTERVENCIÓN

Talleres adaptados

Aula de Convivencia

Técnicas de cohesión grupal

Teatro del Buen Trato

Potenciar los seguimientos individuales



<http://ondamurube.blogspot.com.es/>



<http://ujaripenradiodominguezortiz.blogspot.com.es/2017/>

Medidas para favorecer la convivencia en el centro

ACTUACIONES PROACTIVAS

PREVENCIÓN

INTERVENCIÓN

RESTAURACIÓN

Compromisos personales de la familia y alumnos

Taller de Radio

Reparar. Trabajos para la comunidad

Medidas para favorecer la convivencia en el centro

ACTUACIONES PROACTIVAS

```
graph TD; A[ACTUACIONES PROACTIVAS] --> B[PREVENCIÓN]; B --> C[INTERVENCIÓN]; C --> D[RESTAURACIÓN]; D --> E[FLUJO DE INFORMACION Y PARTICIPACION];
```

PREVENCIÓN

INTERVENCIÓN

RESTAURACIÓN

FLUJO DE INFORMACION Y PARTICIPACION

FORMACIÓN EN CENTROS: METODOLOGÍA DIALÓGICA



- ❑ **Querer participar.** (Ofrecer tareas, espacios y actividades).
- ❑ **Saber participar.** (Como realmente se aprende es participando).
- ❑ **Poder participar** (Exponer las necesidades y sugerencias. Favorecer el avance en intereses y capacidades).

“Lo que se aprende en la
¿familia? y en la escuela se va al
traste con lo que se aprende en
la calle”

Medidas de integración entorno familia y apertura del centro al entorno.

- Afianzamiento de la Junta de Delegados/as de representantes familiares.
- Cinco sesiones de evaluación a lo largo de todo el curso.
- Tutorías semanales (relación positiva).
- Actividades de convivencia mediante salidas del centro y actividades dentro del mismo promovidas por el Departamento de Familia.
- Programa Erasmus+.

- ❑ Elaboración de un "banco de familias" en el que se refleje el trabajo continuado realizado
- ❑ Elaboración de una ficha por cada familia donde se refleje la situación y evolución del seguimiento realizado.
- ❑ Realizar convivencias
- ❑ Curso de Promoción Social y Laboral para Familias
- ❑ Huertos Sociales
- ❑ Escuela de Familias (Ayuntamiento de Sevilla):



PROFESORADO O NOVEL

El nuevo que llega necesita aprender aspectos relacionados con el contexto en el que se encuentra y la actividad transformadora de este profesorado se consigue por medio de las relaciones que establece con otros.



El diálogo se convierte en un vehículo, un diálogo enriquecido desde la visión dialógica, el diálogo entre iguales produce aprendizaje real (Freire, 1970).



El Novel se caracteriza por su inexperiencia, por estar recién ingresado a su actividad profesional.

Pasa de ser alumno a ser docente, máxima responsabilidad

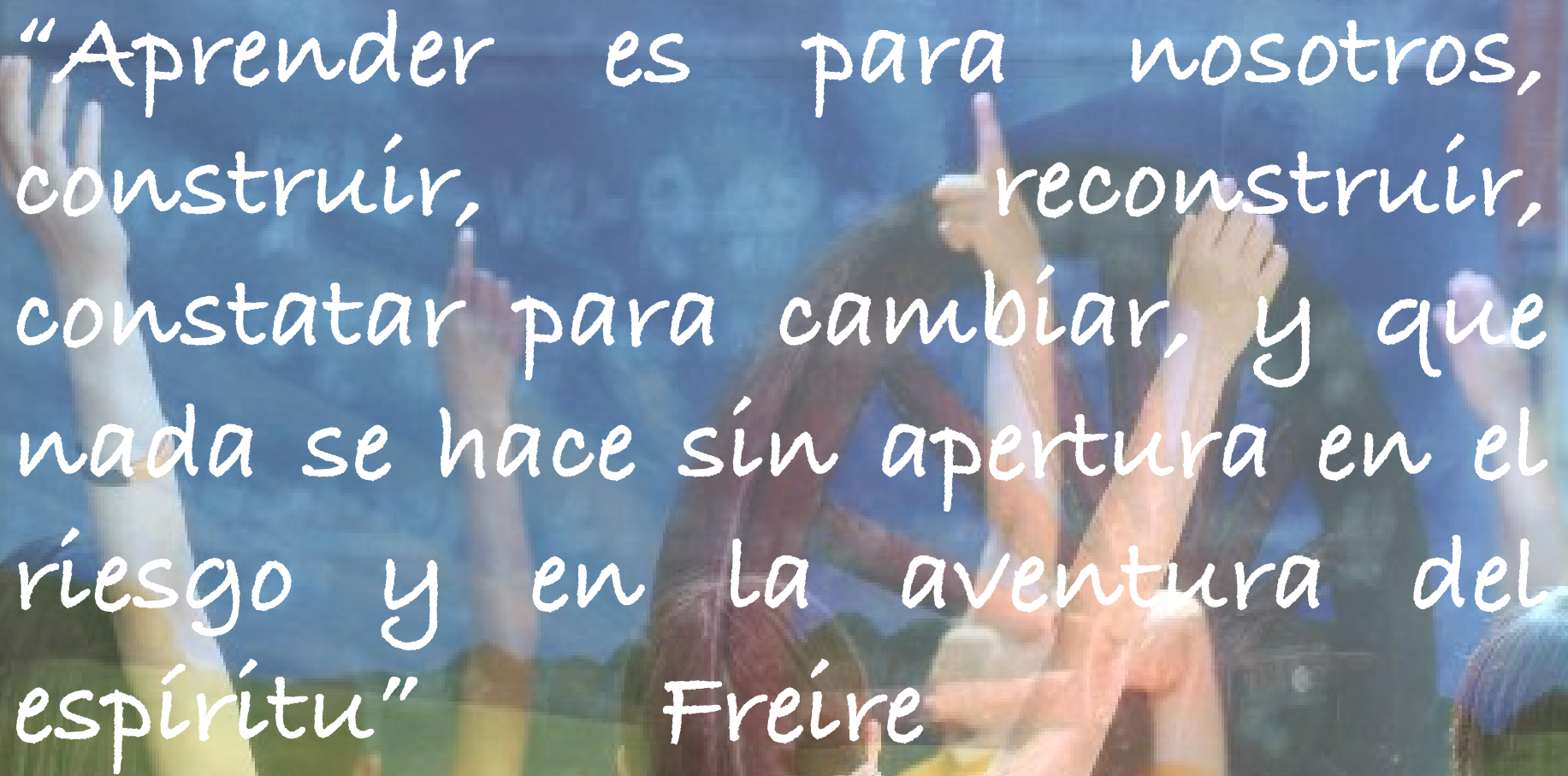
implementar talleres que capaciten para enfrentar situaciones conflictivas de aula, «afrentar la realidad».

.001.^
u\$0N=1
z000AI
!..=^.
;s<|!|!
NRX^=-
z0c^00^
^B0s^
00\$H^!
n\$0=XN;.^
|BB0wU1=^!^
!\$00cAr^wul
FAH2uqr-!
ZZUFABFI.^
;BRHv n\$U^=
^ARN1 ^@si
'Onv^ 01.^
c0qr ns.^
aUU^ ul^
^RO= :.^
nn^ ^-s.^|=
=1^!.. ^

Paso de la teoría a la práctica

socio-emocionalmente competentes





"Aprender es para nosotros,
construír, reconstruír,
constatar para cambiar, y que
nada se hace sin apertura en el
riesgo y en la aventura del
espíritu"

Freire

*Muchas
Gracias!*

María J. Corral Carrillo

majococa@gmail.com