

# Escuela de Padres. Una necesidad, un beneficio

---

*Dra. M<sup>a</sup> Ángeles Cano Muñoz*

Pontevedra, 22 de marzo de 2018

# Índice

- 1. La familia como contexto y la familia en contexto**
- 2. La formación de los padres: el concepto de parentalidad positiva**
- 3. Familia y escuela: padres y profesores**
- 4. Las Escuelas de Padres: sentido y fundamento**

1.

# La familia como contexto y la familia en contexto

“En todas las  
maneras  
concebibles, la  
familia es un  
vínculo con  
nuestro pasado y  
nuestro puente  
hacia el futuro”

Alex Haley

# ¿Qué es la familia?

---





“Unión de personas que comparten un **proyecto vital** de existencia en común que se quiere **duradero**, en el que se generan fuertes sentimientos de **pertenencia** a dicho grupo, existe un **compromiso** personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de **intimidad, reciprocidad y dependencia**”

(Palacios y Rodrigo, 1998, p. 33).

# Funciones de la familia (I)

---



Construcción  
de personas  
adultas

Preparación  
para la vida

Escenario de  
encuentro  
entre  
generaciones

Red de  
apoyo en las  
transiciones  
y dificultades  
vitales

# Funciones de la familia (II)

---

Asegurar la supervivencia, crecimiento y socialización

Construir un clima de afecto, aceptación y apoyo

Proporcionar estimulación

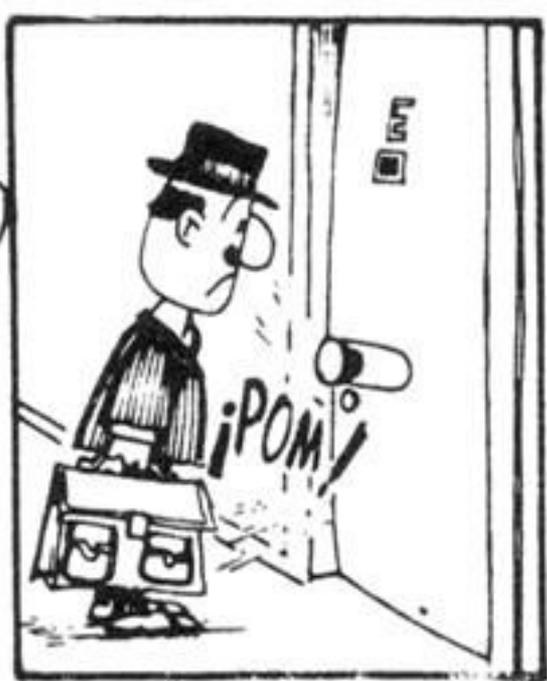
Iniciar y guiar la apertura a otros contextos sociales





**“La familia es una  
escuela de mutuo  
perfeccionamiento”**

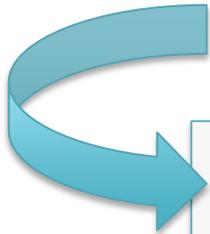
**Alfonso Reyes  
Ochoa**



# Etapas del desarrollo familiar (I)

---

- La familia cambia a lo largo del tiempo:
  - Cambian las personas.
  - Cambian sus relaciones.



## Transición familiar

- Se produce cuando una familia tiene que afrontar acontecimientos o experiencias que tienen un importante impacto sobre el sistema familia, produciendo cambios y dando lugar a una nueva situación familiar.

# Etapas del desarrollo familiar (II)

---

## ***TRANSICIONES NO NORMATIVAS***

Son propias de un contexto familiar específico

Separación de los padres, reconstitución familiar, emigración...

## ***TRANSICIONES NORMATIVAS***

Son las que afectan mayoritariamente a todas las familias

Nacimiento de los hijos/as, la llegada de los hijos/as a la adolescencia...

Ambas dan lugar a la evolución de cada familia

### **III CONCENTRACIÓN**

(reducción)

Independencia de  
los/as hijos/as

Nido vacío

Vejez pareja

Abuelos/as

### **I CONSTITUCIÓN**

(etapa prefilial)

Elección de pareja

Matrimonio,  
cohabitación,

constitución pareja

### **II EXTENSIÓN**

(etapa filial)

Familia con hijos pequeños y en edad escolar

Familia con hijos adolescentes



# 2.

## La formación de los padres: el concepto de parentalidad positiva

“Los niños nunca han sido buenos para escuchar a sus padres, pero nunca fallan en imitarlos”

James Baldwin



# Sentido de la formación parental

---



Es una labor difícil por la singularidad de ser padres, unido a la trascendencia y complejidad de su actuación en la formación de los hijos



La formación parental se dirige al desarrollo de aquellas competencias que deben ser efecto y acción del propio desarrollo de los padres para propiciar el desarrollo pleno y satisfactorio de los hijos

# Principios de esta formación



1. Es relevante para todas las personas y familias a lo largo de todo el ciclo vital.
2. Parte de las necesidades sentidas y expresadas por dichas personas y familias.
3. Considera y respeta diferentes valores familiares, respondiendo ante la diversidad de las familias o de sus miembros.
4. Es una propuesta de estudio multidisciplinar, en lo que respecta a su enfoque y desarrollo teórico, y multiprofesional, en lo referido a su dimensión práctica.
5. Es una actuación comunitaria, en el sentido de que se desarrolla en marcos y contextos diversos y a través de distintas instituciones y organizaciones.
6. Constituye una acción eminentemente educativa encaminada a favorecer el sentimiento de autonomía de los padres para su desarrollo personal, familiar y social.
7. Su finalidad es principalmente educativa y preventiva, pero atiende a las dificultades.
8. Atiende a las necesidades de la familia, la escuela y la comunidad.
9. Se basa en una planificación previa y una evaluación continua.
10. Requiere un profesional especializado en formación parental.

# La parentalidad positiva

---

De acuerdo con la Recomendación 2006/19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad (adoptada por el Comité de Ministros el 13 de diciembre de 2006 en la 983ª reunión de los Delegados de los Ministros), que toma como eje inspirador el concepto de parentalidad positiva, este se entiende como:

El comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.

# Recomendación Rec (2006) 19 formulada por el Consejo de Europa sobre Políticas de Apoyo a la Parentalidad Positiva

**3) Programas educativos para padres y madres que tienen hijos en distintas etapas evolutivas.**

**4) Iniciativas para promover la formación académica y el desarrollo de los niños, que pueden ser clasificadas en tres grandes categorías: (i) programas dirigidos específicamente a los niños para estimular su rendimiento académico y prevenir el abandono escolar; (ii) programas dirigidos específicamente a los padres y madres para que puedan desarrollar estrategias parentales positivas que contribuyan a la mejora del rendimiento académico de sus hijos; y (iii) programas dirigidos a fomentar la cooperación entre los centros académicos y las familias.**





# *Vivir la adolescencia en familia*

Programa de apoyo psicoeducativo para promover la convivencia familiar

# 3.

## Familia y escuela: padres y profesores

“La educación pública no puede dar buenos resultados sino con la condición de que sea la familia quien la prepare, la sostenga y la complete”

Octave Gréard

# Parentalidad positiva

Familia

*Educación  
de los hijos*

Escuela



# Efectos positivos

---



Incremento del  
rendimiento  
académico

Disminución del  
absentismo y del  
fracaso escolar

Mejor  
adaptación  
escolar

Mejora general  
del comporta-  
miento y de las  
habilidades  
sociales

Reducción de  
conductas  
problemáticas

Incremento de la  
autoestima

Mejores hábitos  
de estudio

Actitud positiva  
hacia la escuela

Mayor  
probabilidad de  
iniciar estudios  
no obligatorios

Actitudes  
favorables hacia  
las actividades  
escolares

Realización de  
las tareas con  
mayor tenacidad  
y perseverancia

Mayor  
participación en  
las actividades  
del aula

Menor probabilidad de  
escolarización con medidas  
específicas de apoyo educativo

Mejora del nivel intelectual y de  
las competencias lingüísticas

Actitud más positiva hacia la escuela y el personal escolar

Elevación de las expectativas educativas y profesionales que tienen de sus hijos

Valoración más positiva de su rol en la educación de los hijos

Desarrollo de habilidades positivas de parentalidad

Mayor confianza y mejora del sentido de auto-eficacia parental

Percepción más satisfactoria de las relaciones con los hijos

Incremento en el número de contactos con el centro escolar

Mejor comprensión de la organización y funcionamiento del centro escolar

Mayor interés para continuar y mejorar su propia educación

Mejora de la comunicación con los hijos, especialmente en referencia a las actividades escolares

Mayor apoyo y compromiso con otras instituciones e iniciativas comunitarias

Mayor competencia en las actividades docentes

Mejora de sus actitudes hacia las familias

Incremento de la satisfacción y el interés con su profesión

Mayor dedicación de tiempo a las tareas docentes

Aumento de la eficacia del desempeño profesional

Mayor compromiso personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Mejora de la frecuencia y calidad de los contactos con el alumnado a través de las tutorías

Mayor reconocimiento de sus conocimientos y habilidades por parte de los padres

Mejor valoración por los directores del centro

Desarrollo de un currículo más centrado en el alumnado

# Áreas de cooperación

Epstein,  
2001

El centro escolar como fuente de ayuda a las familias

La familia como fuente de ayuda al centro

Colaboración de los padres en el centro

Implicación de los padres en el desarrollo de las actividades de aprendizaje con sus hijos en casa

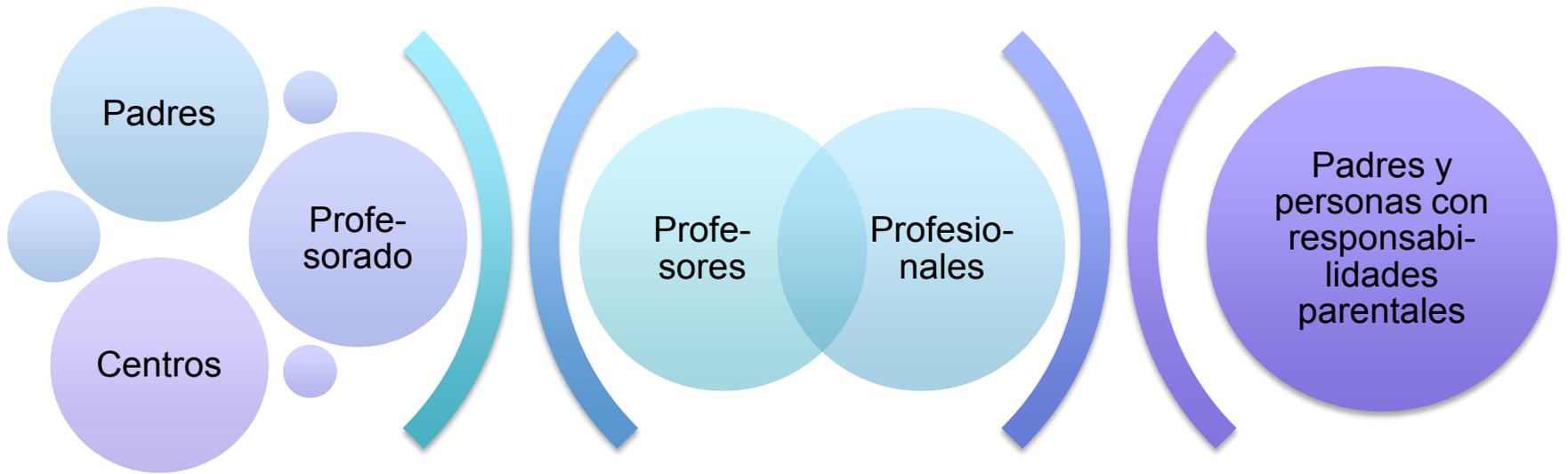
Participación de los padres en los diferentes órganos de gestión y decisión del centro

Conexión y coordinación del centro y las familias con otras entidades comunitarias

# Necesidades y recursos de los padres

Necesidades de los padres	
Tiempo del profesional	Nivel Especialización
Algunos	<b>Apoyo</b> institucional
Muchos	<b>Educación</b> para el desarrollo como padres
Mayoría	<b>Coordinación-Relación</b> en reuniones profesorado-padres
Todos	<b>Comunicación</b> sobre el desarrollo de los hijos, derechos y responsabilidades
Todos	<b>Información</b> acerca de los intereses y necesidades de los niños
Mayoría	<b>Colaboración</b> para reforzar el trabajo escolar en casa
Muchos	<b>Recursos</b> para implicarse en la escuela
Algunos	<b>Política</b> educativa
Tiempo del profesional	Nivel de Especialización Padres
Recursos de los padres	

Fuente: Adaptado de Hornby, 1990



El centro escolar como promotor de prácticas para promover la formación parental

Formación de profesionales en orientación educativa familiar

Formación para el ejercicio de una parentalidad positiva



Un/a niño/a hace en casa lo que de la da gana (confirmado). En el cole intenta hacer lo mismo pero hay unas normas que tiene que cumplir y eso le ocasiona frustración y desmotivación a la hora de asistir a clase.

La madre decide que es culpa de la profesora, que es muy exigente con los alumnos. A raíz de ahí vienen las quejas a cualquier hora, a dirección...

¿Cómo explicar a esa madre algo que no quiere ver para nada, una vez que ella ha decidido que es todo culpa de la profesora? ¿Cómo suavizar esa relación una vez que casi no la puedes ni ver?



# 4.

## Las Escuelas de Madres y Padres: sentido y fundamento

“Los hijos son educados como si debiesen ser hijos toda la vida, sin que se piense en absoluto que se convertirán en padres”

August Strindberg

# ¿Qué es la Escuela de Padres?

---



Falta de información

Percepciones erróneas o reducidas

Imagen negativa y peyorativa

Diversidad de modalidades

■ A nivel organizativo:

Qué no entendemos por Escuela de Padres



Charlas organizadas para ofrecer información general sobre ciertos temas de interés



Reuniones realizadas de manera esporádica



Entregar documentación orientativa a los padres



Una comunicación vertical: coordinador que “enseña” a padres que “aprenden”

Qué entendemos por Escuela de Padres



Un grupo de trabajo que parte de objetivos educativos comunes



Reuniones sistemáticas, programadas



Un grupo participativo y comprometido con la realidad del centro donde estudian los hijos



Un grupo de personas que analiza problemas, comparte experiencias e intenta aportar soluciones

■ A nivel afectivo:

Qué no entendemos por  
Escuela de Padres



Trabajar con los padres con los  
que tengo mayor afinidad  
personal



Limitar la comunicación a un  
simple intercambio de  
información



Infravalorar la experiencia  
personal de los miembros del  
grupo



Corregir a los padres de los  
errores que cometen a nivel  
educativo

Qué entendemos por Escuela  
de Padres



Información en temas de interés  
para la educación de los hijos



Formación de los padres en su  
papel de educadores



Reflexión y análisis sobre la  
realidad educativa



Contraste de experiencias y  
propuestas alternativas



Según Brunet y Negro (1994) es “plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo” (p. 21).

“Es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales (...) de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar” (Fresnillo Poza et al., 2000: 9).

# Objetivos de la Escuela de Padres

---

- Ayuda a superar las fronteras artificiales.
- Aporta, desde la reflexión y el diálogo, una base para la cooperación, coherencia e integración de los círculos educativos.
- Produce cambios de actitudes en todos los miembros de la comunidad educativa, desarrollando una cultura educativa de centro basada en el diálogo, la reflexión y la colaboración.
- Es un elemento de formación y desarrollo del centro.
- Es un síntoma de que en el centro existe un cierto grado de entendimiento con las familias y que se desea, por ambas partes, profundizar y enriquecer estas relaciones.
- Suponen un papel relevante en la transformación paulatina de los centros educativos.
- Potencian el diálogo y la confianza mutua desde la participación y el intercambio de puntos de vista sobre la práctica.



La comunidad

Dirección

Profesores

Padres

Alumnado



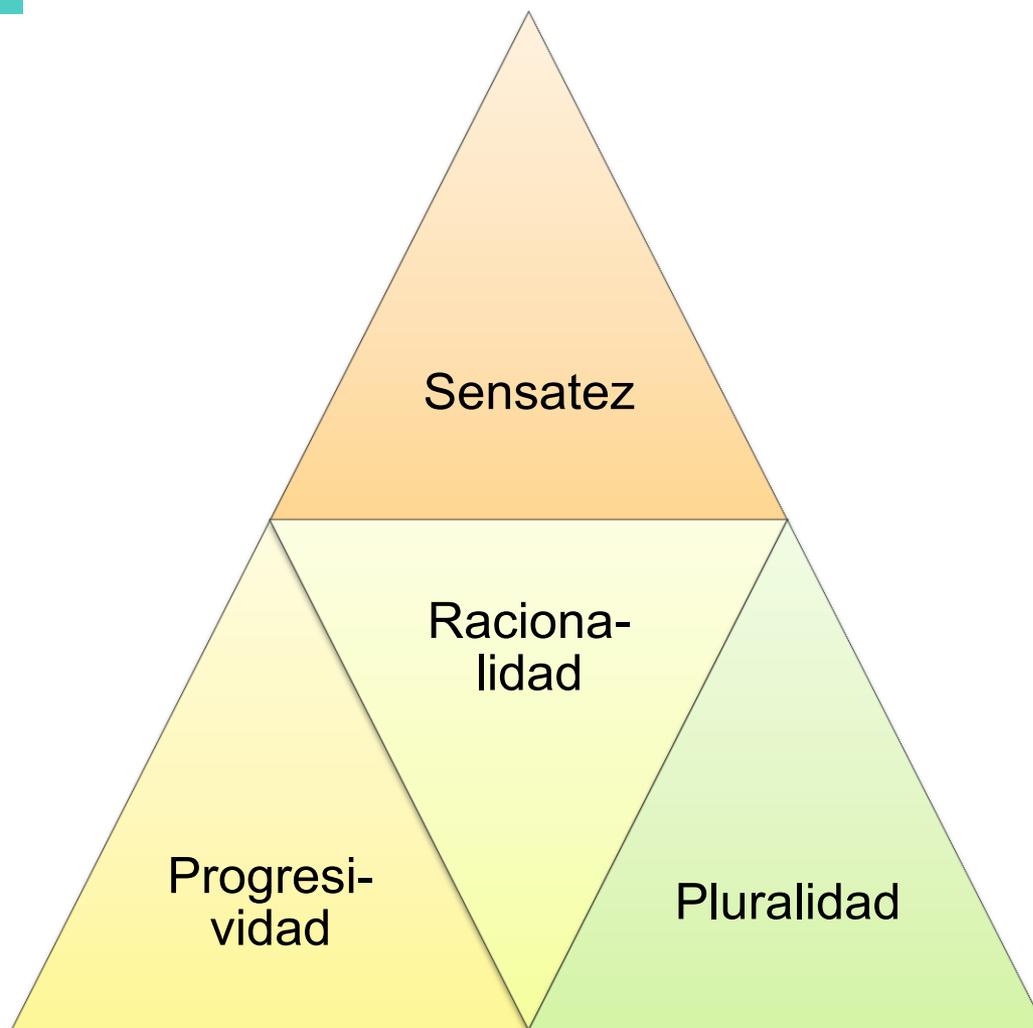
# Aspectos didácticos y organizativos

---

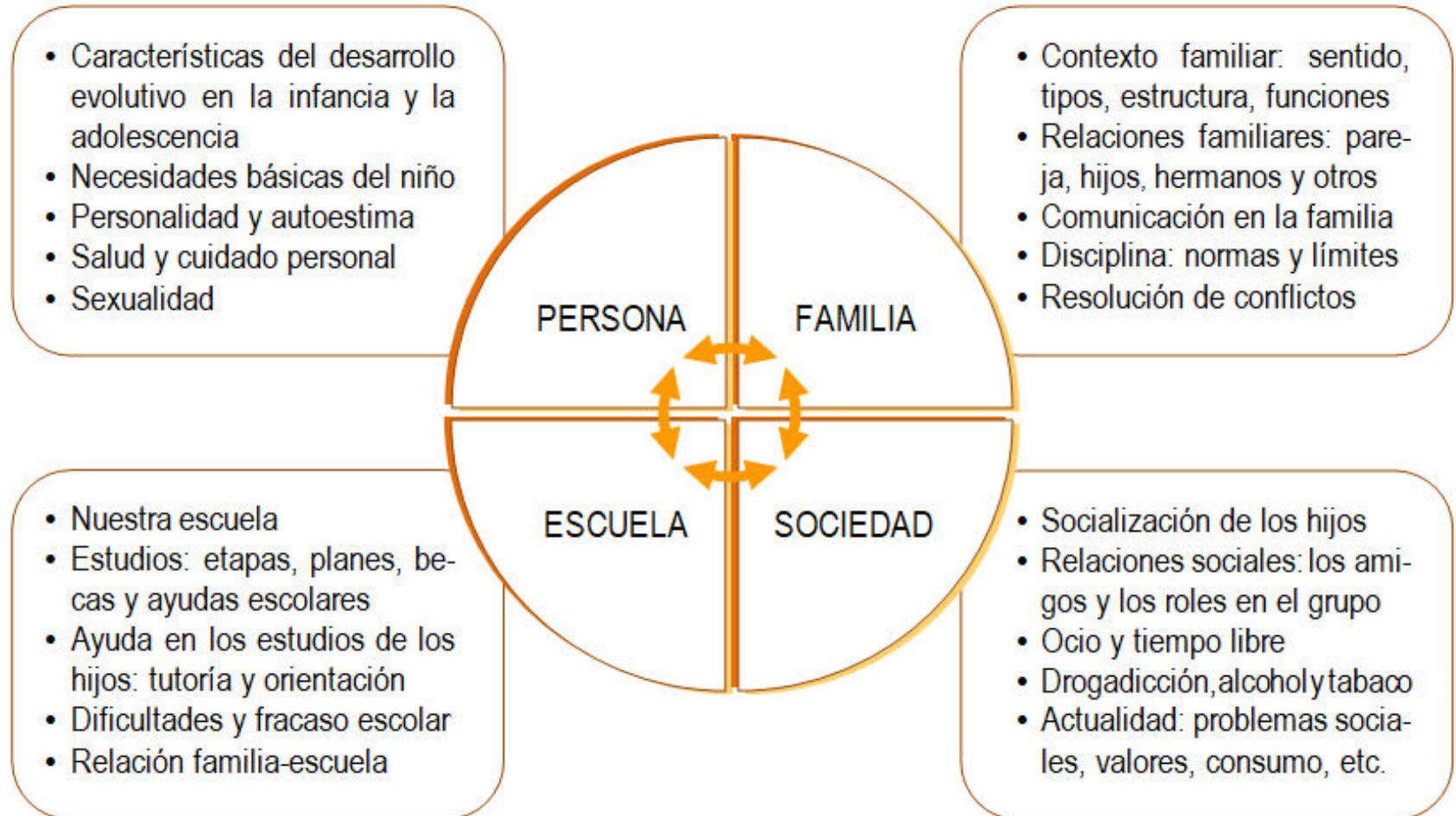
- ▣ Puesta en marcha.
- ▣ Contenidos.
- ▣ Metodología.
- ▣ Materiales y recursos.
- ▣ Evaluación.

# Puesta en marcha

---

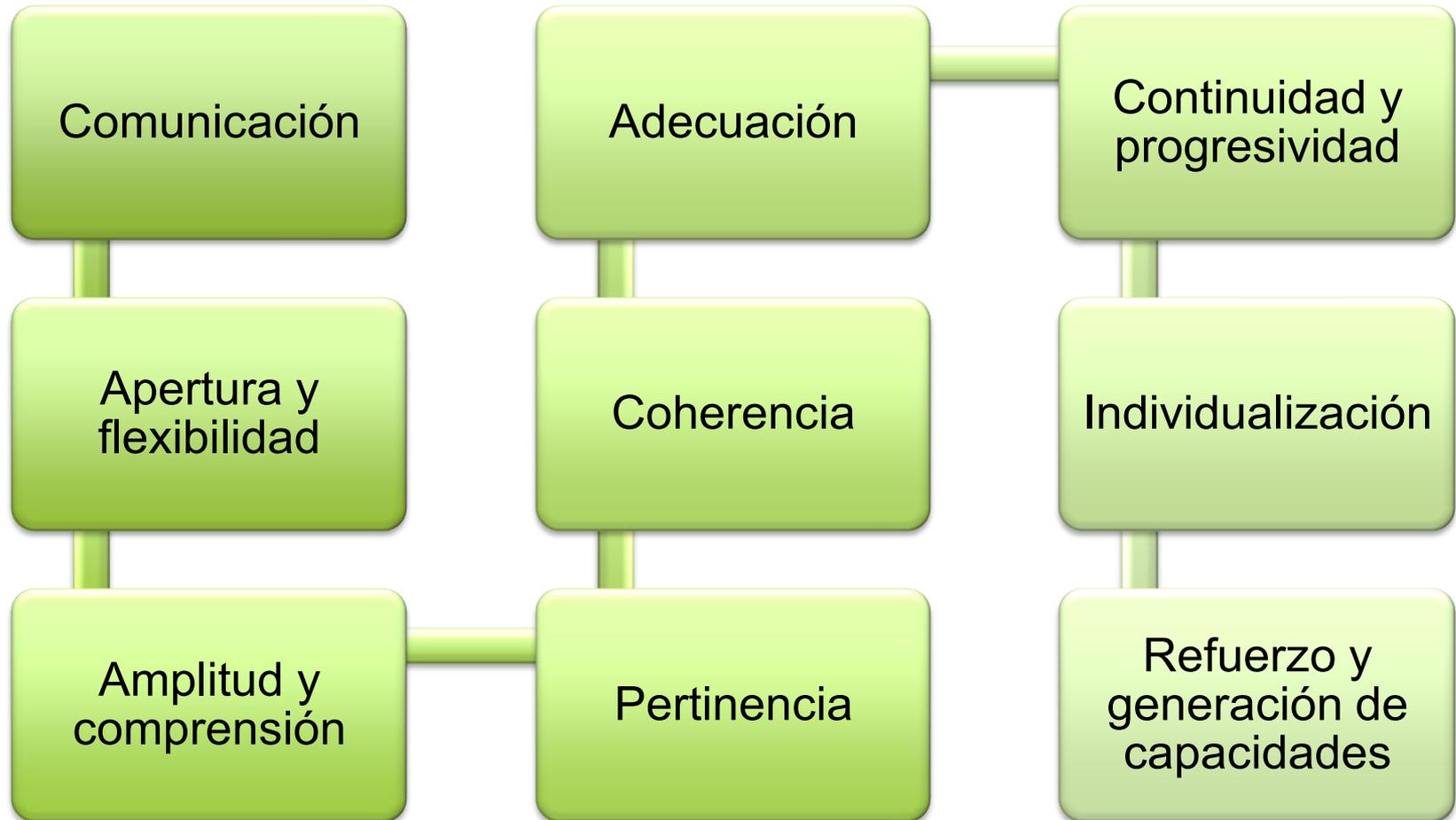


# Contenidos



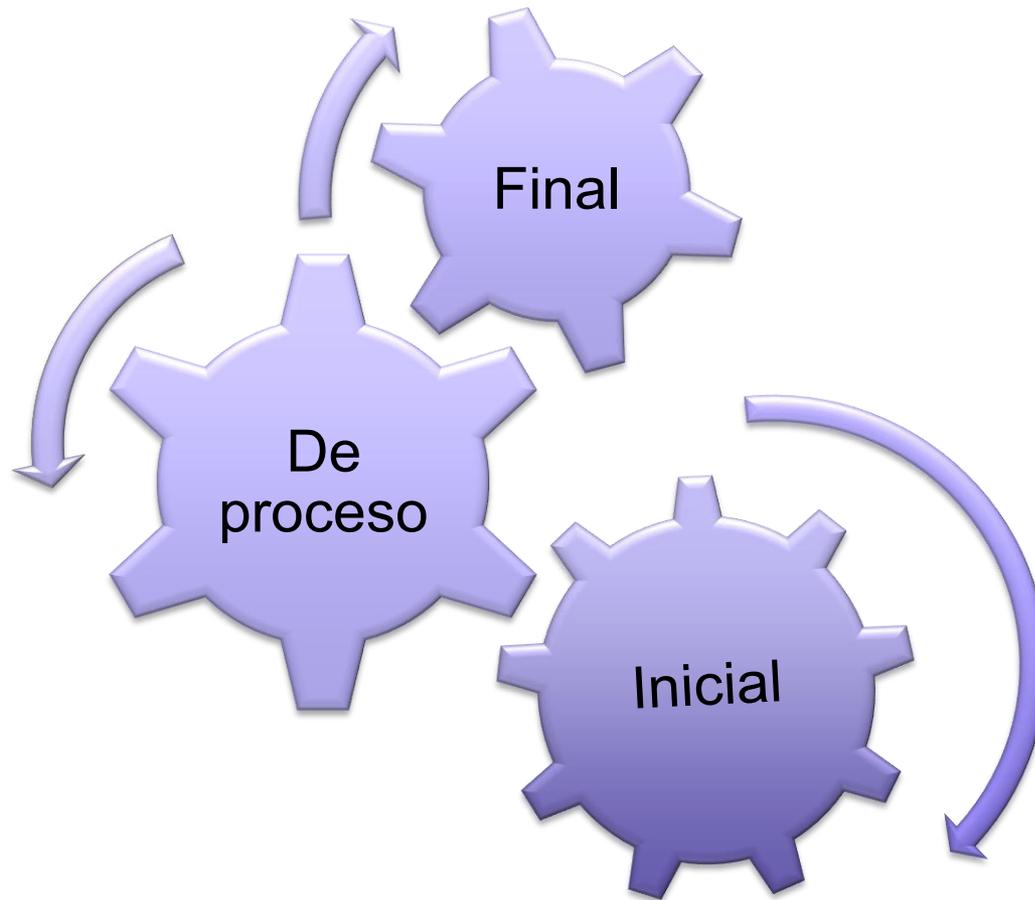
# Metodología, materiales y recursos

---



# Evaluación

---



# Dificultades comunes (I)

---

- Intereses confusos o equivocados de los padres al apuntarse a la Escuela.
- Falta de compromiso inicial e interés por parte de los padres.
- Perder la ilusión con que se inició la Escuela o caer en la rutina.
- Grupo excesivamente homogéneo, inmovilista: no favorece el cambio o termina aburriéndose.
- Falta de realismo: teorizaciones y evasiones idealizadoras que no sirven para aplicar lo aprendido.
- Mal planteamiento en la guía del grupo: profesional demasiado directivo o más bien ausente.
- Convertir las reuniones del grupo en un encuentro social, sin acción concreta para el aprendizaje.

# Dificultades comunes (II)

---

- Falta de variedad de procedimientos y recursos metodológicos en las sesiones o, por el contrario, se recurre demasiado a los materiales ya elaborados olvidando las posibilidades del grupo.
- Irregularidad en la asistencia y absentismo.
- Buscar soluciones inmediatas (recetas), más que una progresión de conocimientos y actitudes.
- Programas que no permiten una continuación de los temas, repiten los mismos continuamente o son poco interesantes.
- Falta de una metodología activa y participativa.
- No tratar los temas con profundidad y seriedad.
- Frecuencia de las reuniones no adecuada: muy frecuentes o muy dilatadas en el tiempo.

# Dificultades comunes (III)

---

- Horarios o fechas inconvenientes para los padres o determinadas sin acuerdo de todos.
- Grupos demasiado grandes o demasiado pequeños.
- Insistir demasiado en lo que está mal hecho con los hijos, pero faltan ideas de cómo se puede hacer de otra forma.
- Tendencia del profesional o de algunos padres a acaparar las conversaciones del grupo.
- Convertir la Escuela en un grupo donde se habla exclusivamente de los problemas que los hijos de cada cual tienen en el colegio.
- Los participantes de la EPM son los mismos que suelen participar en otras actividades del centro y el grupo no se abre a otras personas o grupos de la misma escuela.

# El profesional de la Escuela

---

## CONOCIMIENTOS

Fundamentos sobre familia

Desarrollo humano

Relaciones internas y  
comunitarias del entorno  
familiar

## PRÁCTICA

Habilidades y cualidades  
comunicativas

Dinámica y técnicas de  
grupo

Relación con otros  
profesionales

**“El maestro debe tener en cuenta que el niño trae consigo a sus padres, en el sentido de que sus enseñanzas están siempre presentes”, por ello “sucede a menudo que cuando un maestro conoce a los padres, aunque sea superficialmente, empieza a comprender mejor el significado de la conducta del niño”**

**Ottaway (1967, pp. 164-165).**

# ¡Gracias!

## ¿Alguna pregunta?

---

M<sup>a</sup> Ángeles Cano Muñoz  
macano@ucam.edu