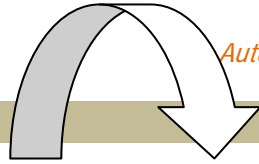


Posturas comúns no lecer adolescente	DROGAS	Educadores
Reclaman liberdade e € para financeira: o lecer, os colegas...		Facerlles ver que se gaña "dentro duns LÍMITES " (<i>metáfora da praza pública</i>)
Moi permeabeis ás presións comerciais : "Isto é guai"		Convidalos a armar argumentos , a pensar con sentido crítico.
Rebelión contra os adultos. Transgreden : "deixádeme face-la miña vida..."		Dispostos a pactar con el@s: 
Queren descubrir novas sensacións : "Que forte!, Que pasada! ..."		Falarlles da ADOLESCENCIA dentro da lóxica adolescente: recompensas curtopracistas . INVULNERABILIDADE perante o RISCO .
PRESIÓN DO GRUPO 		Informacións reais que lles dean firmeza 

Explicarlles:



Ao principio producen PRACER

Despois DIMINÚE O PRACER e xorde a NECESIDADE.

Entre outras cousas, porque o cerebro non está preparado para consumir unha DOSE.

Mudan os xeitos de vida, pero non a preocupación dos educadores perante o CONSUMO de DROGAS no alumnado.

DEZ PREGUNTAS para comezar esta clase de conversa (recomendación d@s educadores ás familias):

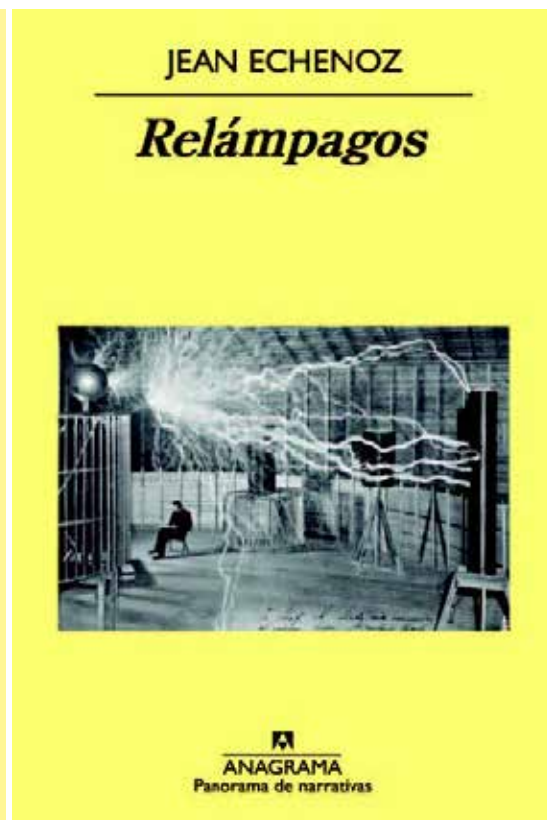
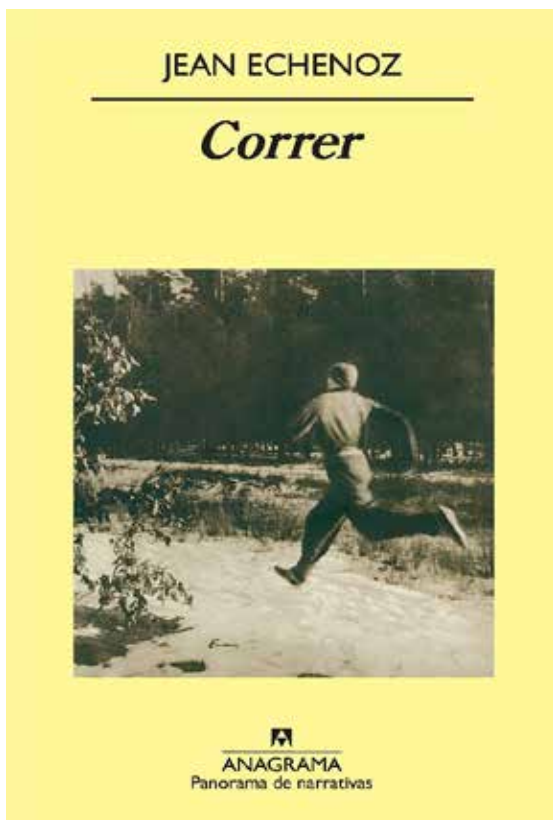
1. Cando saes: **ofrécenche** DROGAS? Quen chas ofrece?
2. Na TV dixeron que sube o nº de mozos que **fuman** ao saíren da clase. Na túa escola? A ti que che parece?
3. Fíxate: máis anuncios de **accidentes** por mor do **alcol**. Preocúpame cando saes á noite. Telo en conta?
4. As novas sobor da mocidade cáseque que igualan o **botellón** co consumo doutras **drogas**. Pero **a mocidade son máis cousas**, digo eu. Ti que dis?
5. **Cres que hai persoas** que non lles afectan as drogas?
6. Cos teus colegas do "insti" **falades de drogas**? Déronvos algunha charla últimamente?
7. Tes amigos que xa fuman? **Comezas probar** porque queda ben, e despois...
8. Realmente a **lei do tabaco** está ben, así os non fumadores non saímos "afumegados". **A ti que che parece?**
9. O outro día saín á noite co teu pai; vimos moita xente "**pasada de voltas**". Cando vós saídes tamén hai ese ambiente?
10. Se tódo-los teus amigos **acordan facer algo**, e a ti non che apetece: Que fas?

FACTORES DE PROTECCIÓN a traballar na prevención dos problemas de **DROGAS**:

1. **EMPATÍA.** Percibir e comprende-los sentimentos e pensamentos dos demais.
2. **Expresión Emocional.** Exteriorizalas (afecto, tenrura, medo, rexeitamento)
3. **HH de Autoafirmación.** Facer/recibir críticas, defensa de: dereitos, convicións
4. **Autocontrol.** Asertivo: decido dicir/facer sen pulos automáticos.
5. **Autoestima.** Modelos. Vencellos. Sensación de sermos quen. Singularidade.
6. **Actitudes cara á saúde*.** Valora-lo voso corpo: alimentación/exercicio.
7. **HH de Interacción.**
8. **Valores Prosociais*.** A prol da convivencia e participación: **SO-TO-RES-IG-LIB**
9. **TDD.** Escolla autónoma e responsábel, vendo des/vantaxes, consecuencias...
10. **HH de Oposición.** Influenzas doutros non farán perigar outras boas relacións
11. **Actitudes fronte as DROGAS.** **PREDISPOSICIÓN** a consumir/**NON** consumir.

Autor: Juan José Álvarez Castro (Orientador do IES de Arzúa)

6* **Actitudes cara á saúde.** Valora-lo voso corpo: alimentación/exercicio, de xeito que aposten por "estilos de vida" sans, deportivos, reflexivos, cultivados, **incompatibeis coa droga**:



Autor : Juan José Álvarez Castro (Orientador do IES de Arzúa)

8* Valores prosociais: axudar-lles a transforma-los PULOS autodestrutivos nunha INTENSA ACTIVIDADE solidaria-tolerante-responsábel-igualitaria en DDHH. Podemos comeza-la toma de conciencia con “obras” do tipo:

