

Trastornos da aprendizaxe: dislexia, disortografía, disgrafía ...

Propor CD-Roms interactivos. Conexión **Wi-Fi**: youtube para espazos de **radio**;
Secuencias de **cinema educativo**. Nas webs de audio: alternativas con
entrada de voz. Mapas conceptuais

Trastornos xeralizados do desenvolvemento: Asperger, autismo, Rett

Ofrecer claves visuais: tempo-espazo. Tarefas en pasos sucesivos.
Moldeamento físico. Encadeamento cara atrás. Método do aprendizaxe *sen erro, e non por ensaio-erro*. SAAC: Programa de comunicación **TOTAL**
Benson-Schaffer. **PECS**: sistema- comunicación por intercambio de imaxes

Discapacidade intelectual

Incentivos. Axendas escolares
Bancos de actividades graduadas. **Pictogramas**. Texto descritivo con linguaxe clara e simple. **Navegación** na rede **sinxela**: sen moitos pestanexos ou movementos. Avaliación **planificada: FICHA semanal**.

Discapacidade motora

SAAC: sistemas aumentativos/alternativos de comunicación, sen/con axuda (electrónica, comunicadores ...)
Adaptadores. Sinalizadores. Material **imantado**. Pezas **manipulabeis** ou **adhesivas**. Programa Paint.

Alteracións da conduta: TDA-TDAH, Negativismo Desafiante ...

Métodos: **autoinstrucións, imaxinación temática, extinción da ira**, control do **negativismo, relaxación progresiva muscular**. Axendas escolares. Contratos de conduta.

Mensaxes **iconográficas**, curtas, directas e ao xeito. **Pizarra dixital**.

Autor: Juan José Álvarez Castro (Orientador do IES de Arzúa)

Alteracións sensoriais: hipoacusia, xordeira; hipovisión, cegueira,

Hipoacusia/xordeira: lendas e ilustracións suplementarias nos audios.

Secuencias adaptadas. Propor CD-Roms interactivos. Técnicas de

imaxinación temática.

Na hipovisión/cegueira: mensaxes **táctiles** e en **relevo**. Audioguías.

Programa lector de pantallas: escoita o contido textual das páxinas web a través da tarxeta de son ou ben leo por Braille nun dispositivo especial, de xeito que poidan participar en calquera tarefa.

Magnificador de pantalla: maior tamaño de letra dispoñible no navegador.

Cambiar as cores para acadar un maior contraste acorde coa súa deficiencia concreta. Manexar o **navegador web** exclusivamente **dende o teclado**. Tempo **adicional**. Texto descritivo con linguaxe clara e simple. **Navegación** na rede **sinxela**. Apoios visuais: fotos e láminas con caracteres aumentados

Altas capacidades

Estratexias de **enriquecemento** persoal (coorganización de tarefas).

Monitorización doutros/as. **Blog**. **Enriquecemento** curricular horizontal.

Autor : Juan José Álvarez Castro (Orientador do IES de Arzúa)