

SURCANDO

LOS MARES DE LA

INCLUSIÓN

- ENSEÑAR Y APRENDER EN Y PARA LA DIVERSIDAD
- ALGUNAS PINCELADAS SOBRE EL SD
- EXCLUIMOS O INCLUIMOS
- RESPUESTAS EDUCATIVAS DENTRO DE LA ESCUELA INCLUSIVA
- ALGUNAS PROPUESTAS PRÁCTICAS

ENSEÑAR Y APRENDER

EN Y PARA

LA DIVERSIDAD

**" Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender "**

**Paulo Freire**



La Declaración Universal de los  
Derechos Humanos (1948), dice:  
"Todos los seres humanos nacen  
libres e iguales en dignidad y en  
derechos..." (art. 1)

- a) La **calidad** de la educación para todo el alumnado.
- b) La equidad, que garantice la **igualdad de oportunidades**, la **inclusión** educativa y la **no discriminación**(...).
- c) La transmisión y puesta en práctica de **valores**(...).
- d) La **flexibilidad** para adecuar la educación a la **diversidad**.
- e) La **autonomía** para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares.
- f) La **participación** de la comunidad educativa (...).
- g) (...)

ÉSTA ES LA TEORÍA...

Y LA PRÁCTICA...

¿A DÓNDE NOS LLEVA?

UNA MIRADA

A LA

DIVERSIDAD





# DIVERSIDAD

EL PRIVILEGIO DE TODA UNA VIDA ES SER QUIEN ERES.

JOSEPH CAMPBELL

www.quepasa.com

# MI CONCEPTO DE DIVERSIDAD

- ES UNA **CUALIDAD** DEL SER HUMANO, CADA PERSONA TIENE SUS PROPIAS **CARACTERÍSTICAS**, CADA UNO DE NOSOTROS **SOMOS ÚNICOS E IRREPETIBLES**
- **EN INTERACCIÓN CON EL CONTEXTO**, ESAS CARACTERÍSTICAS SE TRADUCEN EN DIFERENTES INTERESES, EXPECTATIVAS, PROYECTOS DE VIDA
- ES UN **PRINCIPIO DE VIDA**, DE RELACIONES, DE VALOR Y DE CONVIVENCIA QUE SUPONE **ACEPTAR, VALORAR Y RESPETAR AL OTRO** COMO UN SER DIFERENTE, **DESDE NUESTRA DIFERENCIA**

# LA DIVERSIDAD DE LA ESCUELA

**CONTEXTOS**

**DOCENTES**

**FAMILIAS**

**ALUMNOS Y ALUMNAS**

...

*“SI TÚ ERES DIFERENTE A MÍ,*

*TU DIFERENCIA,*

*EN LUGAR DE PERJUDICARME,*

*ME ENRIQUECE”*

*SAINT EXUPERY*

LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

CON SD

COMO PARTE DE LA

DIVERSIDAD

ALGUNAS

PINCELADAS

SOBRE EL SD

De cada 1000  
recién nacidos,  
1 tiene SD

Aparece en todas las razas,  
culturas y niveles  
socioeconómicos.

# ¿¿Sabéis lo que es el Síndrome de Down??

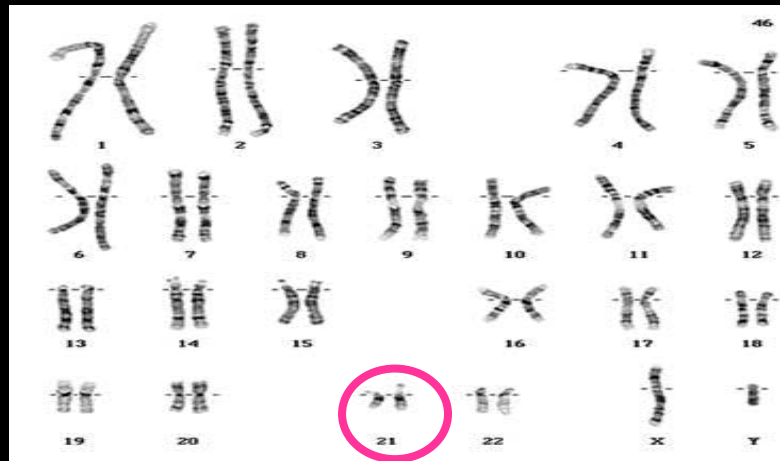
Es el resultado de una variación cromosómica por el que las células poseen 47 cromosomas, en lugar de 46.



Las personas con S.D.

NO ESTAMOS ENFERMAS!

Tenemos un  
cromosoma de más en  
nuestras células



*Esta variación genética nos ocasiona modificaciones en el desarrollo y función de algunos órganos y sistemas.*

Afecta a nuestro SN,  
por eso tenemos  
**discapacidad  
intelectual.**

Tenemos cosas en común pero...  
Somos **TODOS** diferentes.

AUNQUE LO

NORMAL

ES

“SER DIFERENTE”



Las personas con  
SD y DI...

Nos encontramos con  
muchos muros, y  
barreras...

**IMAGINA**

**QUE ...**

En el cole creen...  
que eres un bicho raro

Los profes no creen  
en tus posibilidades



Muchos piensan que  
no vas a ser capaz

A nadie le importa tu  
opinión...

**Los niños  
prefieren burlarse  
de ti ...  
a echarte una  
mano.**

**Hablan de ti,  
sin ti...  
como si no  
oyeras**

***No cuentan  
contigo***

Te llevan a los  
sitios ...  
y no te dicen  
a dónde vas

Nadie te habla  
en clase,  
ni el profesor...

No te dejen  
salir a la  
pizarra



Te ponen  
siempre las  
mismas fichas

No te dejan

trabajar

en el aula con tus

compañeros

Te sientan al  
final de la  
clase y nadie  
te hace caso

**Nadie es...  
si se prohíbe  
que otros sean**

**Paulo Freire**

Algunas preguntas...

¿ESTÁ EL SISTEMA  
EDUCATIVO PREPARADO  
PARA ATENDER A LA  
DIVERSIDAD?

¿TODOS LOS ALUMNOS  
Y ALUMNAS ACCEDEN  
AL SISTEMA  
EDUCATIVO EN  
IGUALDAD DE  
CONDICIONES?

¿TODOS LOS ALUMNOS  
Y ALUMNAS TIENEN  
DENTRO DEL SISTEMA  
EDUCATIVO IGUALDAD  
DE OPORTUNIDADES?



¿TODOS LOS  
ALUMNOS/AS TIENEN  
IGUALDAD DE  
OPORTUNIDADES PARA  
APRENDER?

¿PODEMOS HABLAR DE  
RESPECTO A LA  
DIVERSIDAD EN LA  
ESCUELA?

¿SE TRANSMITEN VALORES  
DE TOLERANCIA Y  
RESPECTO A LA DIVERSIDAD  
EN LAS AULAS?

¿TU ESCUELA ES LO  
SUFICIENTEMENTE  
BUENA COMO PARA  
ACOGER Y EDUCAR A  
TODOS LOS NIÑOS/AS  
DE TU COMUNIDAD?

¿TODOS LOS NIÑOS-AS  
SON LO  
SUFICIENTEMENTE  
BUENOS COMO PARA  
SER ACOGIDOS Y  
EDUCADOS EN TU  
ESCUELA?

¿PARA HABLAR DE  
SOCIEDAD INCLUSIVA Y  
TOLERANTE, ES  
NECESARIO EDUCARSE  
EN UNA ESCUELA QUE  
TAMBIÉN LO SEA?

¿LA ESCUELA ES  
INCLUSIVA Y  
TOLERANTE PARA  
TODAS Y TODOS LOS  
ALUMNOS Y ALUMNAS?

¿APRENDES CONTUS  
ALUMNOS-AS?



Locura es hacer la misma cosa  
una y otra vez,  
esperando obtener diferentes  
resultados.

EINSTEIN



SI QUEREMOS  
QUE ALGO  
CAMBIE,  
CAMBIEMOS  
ALGO...

# LOS PROFESORES ANTE EL FRACASO EDUCATIVO



¿ES NECESARIO  
CAMBIAR ALGO?

¿CREEES QUE TÚ  
PUEDES CAMBIAR  
ALGO?

EXCLUIMOS

O

INCLUIMOS

Todos tenemos  
derecho a la educación.

La escuela en la que  
mejor podemos aprender,  
es la misma en la que  
aprenden el resto de  
niños y niñas.

INTEGRAR

ESTAR

EL ALUMNADO SE ADAPTA AL  
ENTORNO ORDINARIO



# INTEGRAR IMPLICA ...



- VISUALIZAR ALUMNOS Y ALUMNAS **ESTÁNDAR.**
- PARA "TODOS Y TODAS" **VALE LO MISMO.**
- EL **ALUMNO/A** ES EDUCADO DESDE LA **EXCEPCIÓN:** MATERIAL, DINÁMICAS, ESPECIALISTAS, NORMAS...

La atención en entornos separados y especiales  
no enseña ni prepara, **aisla y segrega.**

**LAS PERSONAS TIENEN  
QUE APRENDER Y SABER  
CONVIVIR EN SOCIEDAD,  
TODOS Y TODAS JUNTOS.**

Cuanto más protegido: más dependiente.

Es posible que los centros tengan poco que hacer para superar las

**Deficiencias...**

pero pueden producir un impacto considerable en la **reducción de las**

**Discapacidades:**

barreras de acceso y de participación físicas,  
personales  
e institucionales.

"Index for inclusion"  
59

# LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

PROCLAMA UN SISTEMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVO PARA TODOS LOS NIVELES Y MODALIDADES DE ENSEÑANZA Y A LO LARGO DE LA VIDA.

INCLUIR

ESTAR Y PARTICIPAR

EL ENTORNO SE ADAPTA AL  
ALUMNADO DIVERSO

# INCLUIR IMPLICA ...

- ACEPTAR , RESPETAR Y VALORAR LAS **DIFERENCIAS** COMO FUENTE DE RIQUEZA
- RECONOCER A TODOS LOS/AS **NIÑOS/AS COMO SUJETOS PLENOS DE DERECHOS**
- OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS EN **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

ES UNA REIVINDICACIÓN DE LAS  
PERSONAS CON SÍNDROME DE  
DOWN Y DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL

ES UNA REIVINDICACIÓN DE  
ALUMNAS Y ALUMNOS QUE NO  
SON / FUERON ACOGIDOS POR  
EL SISTEMA EDUCATIVO

# ESCUELA INCLUSIVA

- Para todos y todas
- Todos y todas participan
- Todos y todas aprenden



**¿DÓNDE  
FIJAMOS LA  
MIRADA?**

- **EN LAS  
DIFICULTADES**

- **EN LAS  
POTENCIALIDADES**

# **¿DÓNDE FIJAMOS LA MIRADA?**

- **EN LAS**
- **DIFICULTADES DEL  
ALUMNO/A**
- **EN LAS DIFICULTADES  
DEL ENTORNO**

# EN EL ALUMNADO

- TIENE QUE IR CON EL PROFESOR DE PT, EN CLASE INTERRUMPE CONTINUAMENTE.
- NECESITA MÁS HORAS DE APOYO INDIVIDUAL, EN CLASE SE DESPISTA
- NO ATIENDE A LA EXPLICACIÓN
- NO ENTIENDE LO QUE LE DIGO
- NO ES CAPAZ DE HACER LAS TAREAS QUE LE PONGO
- YA LLEGÓ A SU TECHO
- ESTÁ SIEMPRE SOLO EN EL RECREO
- NO PARA DE MOLESTAR A LOS COMPAÑEROS
- TENGO 24 ALUMNOS Y UN DOWN
- NO PUEDE IR A LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- NO ES CAPAZ DE CUMPLIR LAS NORMAS
- NO SÉ QUÉ NIVEL TIENE

# EN EL ALUMNADO

- ¿CÓMO VA APRENDER A ESTAR EN CLASE CON LOS COMPAÑEROS, SI NO LE PERMITIMOS ESTAR CON ELLOS?
- UTILIZAMOS UNA METODOLOGÍA APROPIADA? LE FACILITAMOS ACTIVIDADES APROPIADAS? LE PRESTAMOS LOS APOYOS QUE NECESITA?
- LE FACILITAMOS EL ACCESO A LA INFORMACIÓN?
- LE PRESENTAMOS CONTENIDOS A SU ALCANCE? TENEMOS EN CUENTA SU MOTIVACIÓN?
- CÓMO LE PRESENTAMOS LA INFORMACIÓN? SABE LO QUE TIENE QUE HACER? TIENE SIGNIFICADO PARA ÉL?
- QUIÉN PONE LOS LÍMITES DEL APRENDIZAJE?
- SE HAN PLANTEADO ACTIVIDADES PARA QUE SE RELACIONE CON LOS DEMÁS?
- TIENE ALGUNA TAREA? SABE LO QUE TIENE QUE HACER? TIENE UN MATERIAL QUE ESTIMULE SU INTERÉS? LA DINÁMICA DEL AULA FAVORECE SU PARTICIPACIÓN?
- UTILIZAMOS LAS ESTRATEGIAS APROPIADAS? BUSCAMOS ALGÚN TIPO DE APOYO: COMPAÑERO-A, PROFE DE APOYO, ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL AULA, MATERIALES?
- FAVORECEMOS LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES?
- ALGUIEN SE LAS HA EXPLICADO? CONOCE LAS CONSECUENCIAS DE NO CUMPLIRLAS? ESTÁN VISIBLES Y ACCESIBLES PARA ÉL/ELLA?
- ES NECESARIO CLASIFICAR A LOS ALUMNOS POR SU NIVEL?

# EN EL ALUMNADO

**¿QUÉ ESPERAMOS DE NUESTROS ALUMNOS/AS?**

**EL EFECTO “PIGMALIÓN”, ¿QUÉ ESPERAMOS DE  
LOS/AS ALUMNOS/AS CON SD?**

**¿HASTA QUÉ PUNTO NOS CONDICIONAN SUS  
RASGOS?**

**¿QUIÉN DECIDE HASTA DÓNDE PUEDEN LLEGAR?**

**“Cuenta una historia que había dos niños patinando en un lago congelado.**

**El hielo se quebró y uno de los niños se sumergió en el interior del lago quedando atrapado bajo el hielo.**

**El otro niño se quitó uno de los patines y comenzó a golpear el hielo con la intención de romperlo, pero el patín se rompió.**

**No desistió, y comenzó a golpear con los puños el hielo hasta conseguir romperlo y rescatar a su amigo de una muerte segura.**

**Cuando aparecieron las autoridades, equipos de emergencia y bomberos, miraron asombrados el escenario, preguntándose cómo aquel niño, había sido capaz de romper el hielo con sus propias manos con lo pequeño que era.**

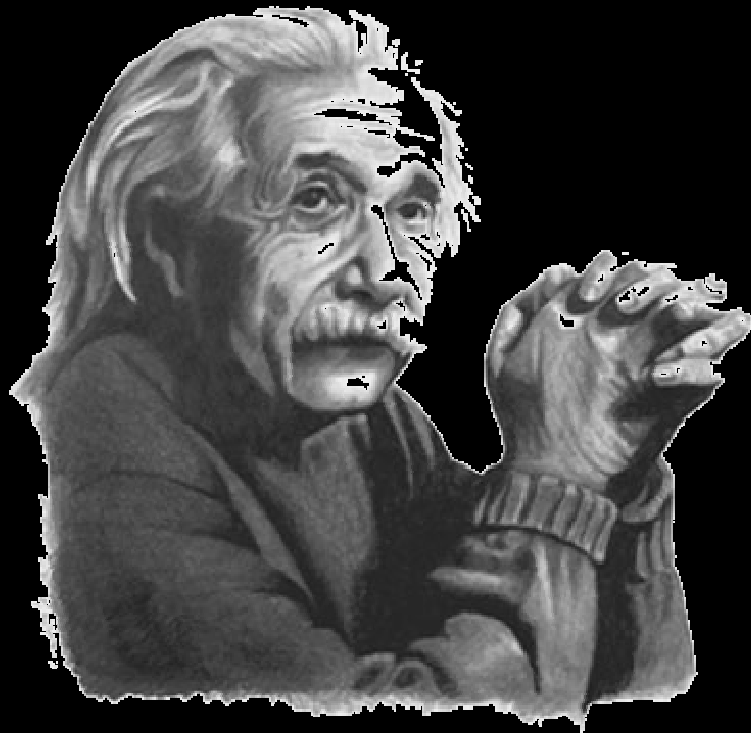
**Pero un anciano que pasaba por allí dijo:**

**-Yo lo sé.**

**-Todos le miraron...**

El anciano dijo:

**-Consiguió romper el hielo y rescatar a su amigo porque nadie estaba allí para decirle que no sería capaz de hacerlo .**



Ese anciano se llamaba...  
**ALBERT EINSTEIN.**



# EL EFECTO "PIGMALIÓN"

ES VERDAD QUE PARA PODER ENSEÑAR  
DEBEMOS CONOCER A QUIÉN ENSEÑAMOS,  
PERO...

SI NOS QUEDAMOS SÓLO CON LA ETIQUETA, CORREMOS  
EL RIESGO DE OLVIDARNOS DE QUE ES UN ALUMNO, CON  
SUS CARACTERÍSTICAS Y SUS NECESIDADES, SUS  
DEBILIDADES Y SUS FORTALEZAS, COMO TOD@S.

LAS ETIQUETAS A VECES SE CONVIERTEN EN UNA  
BARRERA, EN LUGAR DE UN PUENTE PARA FACILITAR EL  
ACCESO AL APRENDIZAJE.

# EL EFECTO "PIGMALIÓN"

SI QUEREMOS QUE SIRVAN PARA ALGO, ADEMÁS DE PARA ESTIGMATIZAR...

HAN DE CONCRETARSE EN MEDIDAS QUE FACILITEN EL ACCESO A LOS APRENDIZAJES, FAVOREZCAN LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, EN LUGAR DE CLASIFICAR, SEGREGAR Y AISLAR, Y CONVERTIRSE EN UN CONJUNTO DE MEDIDAS EXTRAORDINARIAS CENTRADAS ÚNICAMENTE EN LAS DIFICULTADES DEL ALUMN@

# EN EL ENTORNO

¿LA ORGANIZACIÓN DEL AULA FAVORECE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS-AS?

¿LA METODOLOGÍA EMPLEADA ES LA ADECUADA?

¿LOS MATERIALES SON ACCESIBLES PARA  
TODOS-AS?

¿CUENTO CON LOS APOYOS NECESARIOS?

¿DISPONGO DE LAS ADAPTACIONES NECESARIAS?

El peor error que ha cometido la escuela en los últimos siglos es "tratar a todos los niños como si fuesen variantes clónicas de un mismo individuo y así justificar la enseñanza de las mismas cosas, de la misma manera y al mismo ritmo a todos los estudiantes".

(GARDNER)

NECESITAMOS

AMPLIAR

EL FOCO

# Para ver la DIVERSIDAD como fuente de APRENDIZAJE



# LA ESCUELA INCLUSIVA

ES UN ENFOQUE  
FILOSÓFICO, POLÍTICO, SOCIAL,  
ECONÓMICO Y ESPECIALMENTE  
PEDAGÓGICO

# LA ESCUELA INCLUSIVA

Busca responder a la diversidad, identificando y removiendo barreras y obstáculos que impiden los aprendizajes.

Se refiere tanto a la **presencia** como a la **participación** de todos y todas, con especial cuidado en aquellos grupos de estudiantes con mayor **riesgo de ser marginados, excluidos.**<sup>80</sup>



¿CÓMO EMPEZAR A DES-CUBRIR Y RE-CONOCER LOS  
SABERES, LOS TALENTOS, LOS INTERESES, LAS  
CAPACIDADES, LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJES SI  
SÓLO MIRAMOS **LO QUE NO TIENEN Y LO QUE NO LOGRAN?**

¿TODA ESCUELA TIENE LA **RESPONSABILIDAD MORAL DE  
INCLUIR A TODOS Y CADA UNO?**

¿TU ESCUELA ES LO **SUFICIENTEMENTE BUENA** COMO PARA  
ACOGER Y EDUCAR A TODOS LOS NIÑOS/AS DE TU  
COMUNIDAD?

¿TODOS LOS NIÑOS-AS SON LO **SUFICIENTEMENTE BUENOS**  
COMO PARA SER ACOGIDOS Y EDUCADOS?

## ENFOQUE TRADICIONAL

Se centra en el alumno

Se asigna un especialista al alumno, “desresponsabilización” del tutor

Se basa en el diagnóstico

Se elabora un programa individual

Se ubica al alumno en programas especiales

## ENFOQUE INCLUSIVO

Se centra en el aula

Tiene en cuenta los factores de enseñanza-aprendizaje

Resolución de problemas en colaboración.

Estrategias para el profesorado

Apoyo en el aula ordinaria



TODO LO QUE NO ES  
INCLUSIÓN...  
ES EXCLUSIÓN

## UNESCO hace las siguientes consideraciones:

Avanzar hacia la inclusión...

- Es un intento de **mejorar la calidad de todo el sistema educativo** para que pueda atender convenientemente a **todos los alumnos**.
- No es una cuestión puramente de **recursos**, aunque éstos sean necesarios.
- La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de **"construir"** una escuela que responda a la **diversidad** de necesidades de los alumnos.
- La inclusión supone la **reorientación de los servicios especiales** y del conocimiento experto, más que su abandono.
- La educación inclusiva es vista como un **proyecto de la comunidad y de la sociedad**.

III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo".

Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INPAICO)

# LA ESCUELA INCLUSIVA

SUPONE...

- COMPROMISO CON EL ALUMNADO
- INTERCAMBIO Y APRENDIZAJE MÚTUO (PROFESOR-ALUMNO)
- IMPLICACIÓN Y VOLUNTAD DEL PROFESORADO

La inclusión no puede reducirse a una  
mera cuestión curricular, organizativa o  
metodológica; es más que todo eso...

es una manera distinta

de entender la educación y, sí se quiere, la  
vida misma y la sociedad; se trata más  
bien de una filosofía, de unos valores.

POR TANTO

LA INCLUSIÓN DEBE SER ...

RESPONSABILIDAD COMPARTIDA:

POLÍTICAS

ESCUELA,

FAMILIA,

COMUNIDAD

RESPUESTA EDUCATIVA

DESDE

LA ESCUELA INCLUSIVA



# LA RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA INCLUSIVA

## LAS POLÍTICAS

Demasiadas leyes educativas en poco tiempo (12 desde 1970)...

Necesitamos:

- Una postura firme frente a la **INCLUSIÓN**, un **modelo** claro, una **legislación** sin "parches" y "lagunas" y **tiempo** suficiente para desarrollar el cambio
- Dotación de los **recursos necesarios** (ECONÓMICOS, HUMANOS, MATERIALES, FORMACIÓN...) para favorecer la igualdad de oportunidades y la "auténtica" atención a la diversidad

# LA RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA INCLUSIVA

## LIDERAZGO DEL EQUIPO DIRECTIVO

Debería:

- Adoptar una **filosofía inclusiva**, y proporcionar medidas que acojan a la **diversidad**, pues condiciona la respuesta del claustro
- Proporcionar respuestas educativas **adaptadas a la realidad del centro**: Proyecto educativo/ plan de atención a la diversidad realistas
- Promover un proceso de mejora continuo: **evaluación**
- Favorecer el **trabajo colaborativo**
- Favorecer la **formación del profesorado**
- Contar con **otros apoyos** comunitarios (familias, entidades, entorno...)

# LA RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA INCLUSIVA

## TRANSFORMACIÓN DE LOS RECURSOS DESTINADOS A LAS NEE

Destinados para todo el centro y centrados en el currículo

- Los profesores de apoyo son clave para el trabajo colaborativo
- El orientador debería implicarse en la estructura del centro
- Los centros de educación especial deberían convertirse en centros de recursos para la educación inclusiva

# LA RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA INCLUSIVA

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO/  
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Deberían:

- **Ser Realistas**, recoger la realidad del centro
- Ser Instrumentos **útiles** con respuestas de **atención a la diversidad "a la medida" del centro** (organización de espacios, tiempos, claustro, apoyos, adaptaciones...)
- **Ser Revisables, flexibles y evaluables**, para que puedan ser mejorados (no pueden repetirse curso tras curso)

# LA RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA INCLUSIVA

## CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN DE AULA

Deberían:

- Recoger la **realidad del aula** (diversidad de alumnos-as, organización de espacios, tiempos...) y prever los recursos y apoyos necesarios
- Contemplar **objetivos claramente definidos y compartidos**
- Definir los **cráterios de desarrollo** (cómo lo vamos a hacer)
- Acordar los **cráterios de evaluación**

# ¿LOS CONTENIDOS CONECTAN CON EL ALUMNADO?



"Aprender es una aventura creadora  
[...],  
es construir, reconstruir, comprobar  
para cambiar,  
lo que no se hace sin apertura al  
riesgo y a la aventura del espíritu".

Paulo Freire

# LA RESPUESTA EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA INCLUSIVA

## EL AULA

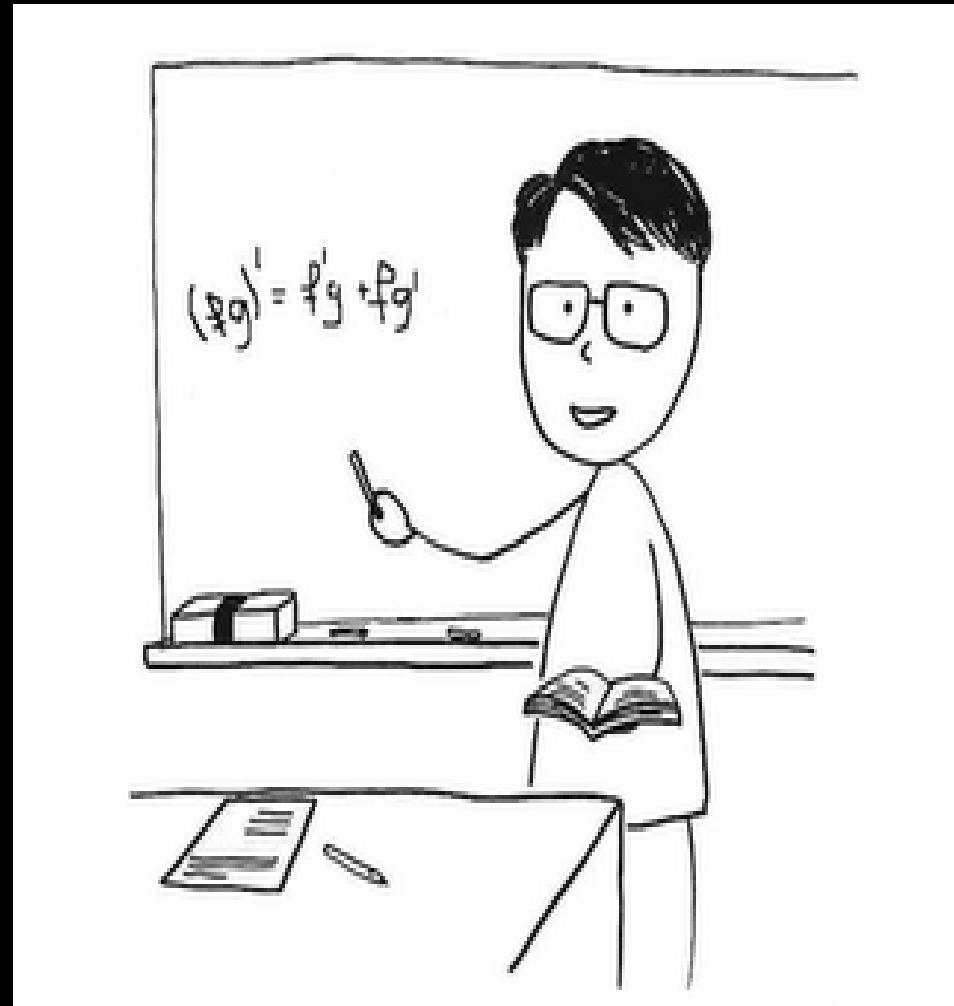
Debería contemplar **prácticas educativas** en las que puedan **participar todas y todos los alumnos**

- Rol del docente
- Centrarnos en las fortalezas del alumnado
- Accesibilidad
- Trabajo por proyectos
- Metodología cooperativa
- Inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional
- Papel de la evaluación
- Comunicación con la familia



# El papel del docente

- VOLUNTAD
- COMPROMISO
- FORMACIÓN
- APOYOS



# NUESTRA ACTITUD HACIA EL ALUMNADO

...ser modelo para...  
implícita...

Transmitir actitudes,  
prejuicios y  
comportamientos...  
¿valores?

El currículum oculto

¿BASTA CON  
ENSEÑAR?

.....también hay que  
aprender

Si no fuese así ...

¿quién estaría  
fallando?

¿...?

# ¿SABEMOS TRANSMITIR?

¿Estamos seguros  
que nos  
comprenden?

¿Enseñamos a  
preguntar?

¿Hablamos con los  
alumnos y  
alumnas para  
saberlo?

LOS CONTENIDOS  
ACADÉMICOS  
IMPORTAN  
PERO...

No pueden  
pasar  
por encima de  
las personas

¡¡¡cuidado!!!!

# ¿QUÉ ENSEÑAMOS?

¿Fomentamos la  
capacidad crítica,  
de decisión, o el  
aprendizaje autónomo?

¿QUÉ  
ENSEÑAMOS?

¿Tenemos en  
cuenta el  
pensamiento de  
los alumnos/as?

CON TODAS LAS LEYES, Y  
EN CUALQUIER CENTRO,  
CON MÁS O CON MENOS  
RECURSOS. ..

SON ALGUNOS, LOS QUE  
POR SU **COMPROMISO**  
PERSONAL CON LA  
LABOR DE ENSEÑAR Y  
CON EL ALUMNADO,  
FUERON SIEMPRE  
**INCLUSIVOS.**



# Centrarnos en las fortalezas del alumnado

Si partimos de las **dificultades** del alumnado...

vamos a centrarnos en lo que **no pueden o no saben hacer**, por tanto va a ser más difícil conseguir su participación, su motivación y su colaboración.

Si por el contrario, tratamos de **apoyarnos en aquellos aspectos o áreas en las que destacan ...**

podremos facilitar la tarea, acercarnos el aprendizaje, hacerlo más asequible, reforzarlos y mejorar su autoestima.

**En el caso de los alumnos con SD ...**

## Otras estrategias a tener en cuenta...

- Tener **buenas expectativas** respecto a sus posibilidades de aprendizaje.
- Hacer que los alumno/as se sientan **aceptados, valorados, atendidos.**
- Estimular la **iniciativa.**
- Favorecer el **autocontrol.**
- Facilitar la **adaptación a los cambios de actividad.**

## Otras estrategias a tener en cuenta...

- Reforzar los buenos hábitos (constancia, tenacidad, puntualidad, responsabilidad, cuidado...)
- Apoyar con información visual
- Mirarlos atentamente cuando se les habla.
- Comprobar que atienden y entienden.

## Otras estrategias a tener en cuenta...

- Tener en cuenta el **tiempo** que necesitan para procesar la información.
- **Adaptarse** más a su nivel de **comprensión** que de expresión
- Utilizar **estímulos de mayor tamaño** (letras, signos,...).
- Presentar los **estímulos uno a uno**. Evitar varios mensajes al mismo tiempo.

## Otras estrategias a tener en cuenta...

- Fomentar su *autonomía*
- Fomentar la *interacción* con los demás.
- Enseñar a *autorregular las expresiones de afecto*.
- Intervenir en la organización de acciones en los *recreos*.

## Y para facilitar la accesibilidad a los contenidos:

- Apoyo visual
- Respuesta múltiple
- Rodea
- Relaciona
- Une
- Tamaño más grande de los signos/letras
- Actividades asociadas a las rutinas del aula

# Trabajo por proyectos

- Favorece el **aprendizaje constructivo**, activo y la participación de todos y todas en función de sus posibilidades.
- Permite a cada alumno **profundizar** tanto como quiera o pueda en sus aprendizajes.
- Permite utilizar la **metodología cooperativa** y trabajar con las **inteligencias múltiples**, y la **inteligencia emocional**.
- Permite **compartir** los conocimientos, con todo lo que supone (mejora la autoestima, favorece las relaciones sociales, la cohesión, mejora la motivación, se trabajan valores...).

El aprendizaje de un  
niño...

se asemeja más al vuelo  
de una mariposa,  
que a la trayectoria de  
una bala.

Tonucci



# Inteligencias múltiples (Gardner)

- Parte del concepto de diversidad y de los distintos estilos y ritmos de aprendizaje
- Permite abordar los contenidos a trabajar desde distintos enfoques centrándose en los puntos fuertes
- Habla de ocho inteligencias, que se desarrollan en mayor o menor medida en cada uno de nosotros

INTELIGENCIA  
LINGÜÍSTICA

¿Cómo favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas ?

INTELIGENCIA  
LÓGICO-MATEMÁTICA

¿Cómo facilitar el desarrollo de la capacidad de analizar y resolver problemas a través del juego?

INTELIGENCIA  
ESPACIAL

¿Cómo favorecer la habilidad para trabajar el espacio bi / tridimensional y virtual?

INTELIGENCIA  
MUSICAL

¿Cómo promover experiencias para incorporar la música, los sonidos ambientales y aprehender marcos rítmicos o melódicos?

**INTERROGANTES  
QUE ORIENTAN  
LA DIDÁCTICA**

INTELIGENCIA  
CORPORAL-KINÉTICA

¿Cómo provocar situaciones creativas en las que, a través del cuerpo, se exprese sentimientos, ideas, sensaciones?

INTELIGENCIA  
INTRAPERSONAL

¿Cómo favorecer las experiencias que promuevan las evocaciones, sentimientos, la posibilidad de elegir y de llegar al autoconocimiento?

INTELIGENCIA  
NATURISTA

¿Cómo facilitar el contacto con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente?

INTELIGENCIA  
INTERPERSONAL

¿Cómo seleccionar y abordar las actividades que enriquecen las experiencias de socialización, de vínculos y relaciones con los demás?

Los animales decidieron crear una escuela para trepar, volar, correr, nadar y excavar. No lograban ponerse de acuerdo acerca de cual materia era más importante, así que acordaron que todos los animales deberían tomar el mismo programa.

El conejo era experto en correr pero casi se ahoga en la clase de natación. La experiencia le produjo un trauma tan fuerte que nunca más pudo correr tan bien como solía hacerlo.

El águila era maravillosamente ágil al volar, desde luego, pero su desempeño en la clase de excavar fue tan deficiente que la pusieron en un programa de nivelación que le llevaba tanto tiempo que pronto olvidó cómo volar.

Y así pasó con los otros animales que también perdieron la oportunidad de destacarse en sus talentos porque se les obligó a hacer cosas que no respetaban su naturaleza original.

*La forma como tratamos a los niños se parece mucho a esta historia: hacemos caso omiso de sus dones y talentos.*

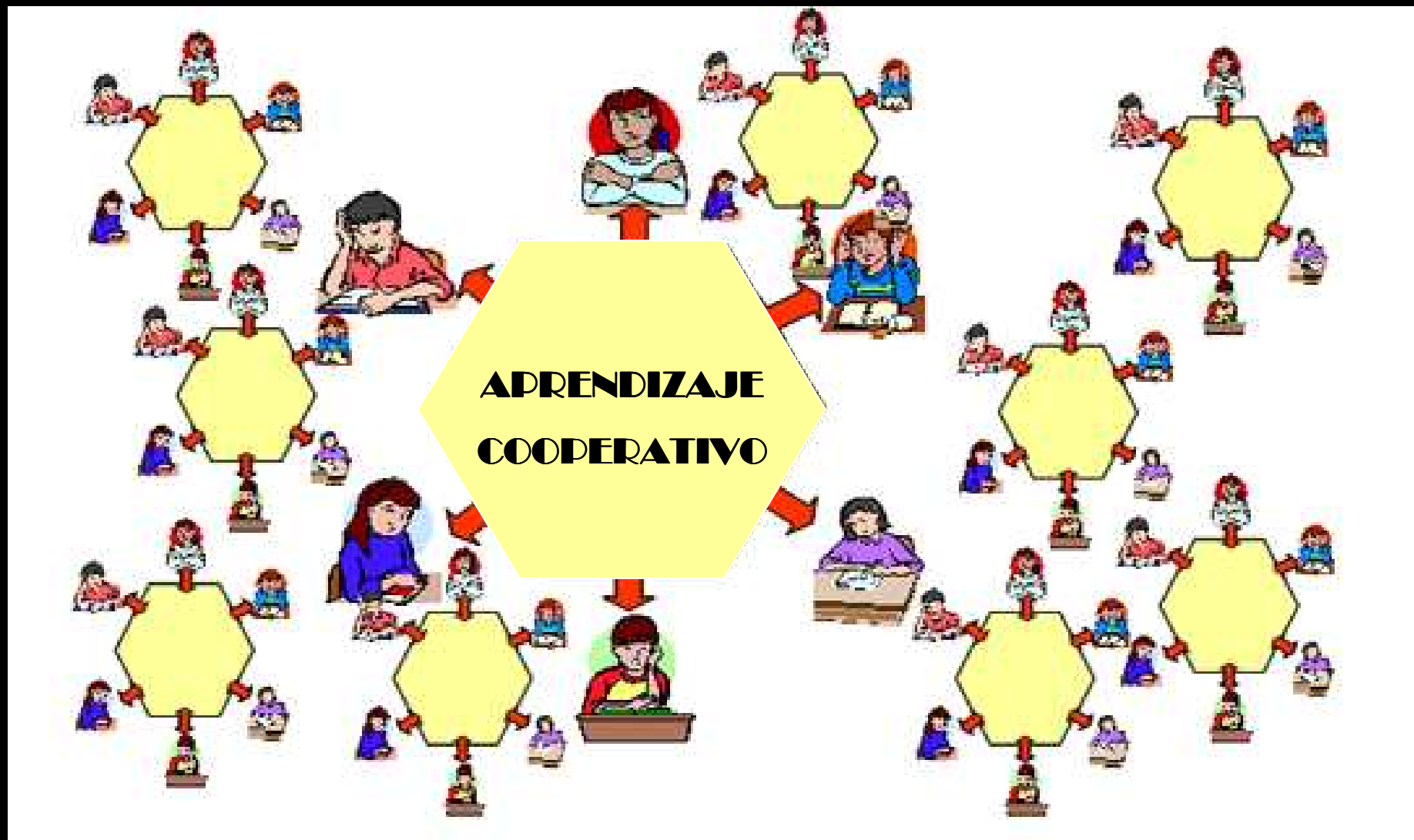
*Las águilas deben volar!*

THOMAS ARMSTRONG

# Inteligencia emocional (Daniel Goleman)

- Habilidades para aprender a regular las emociones
- Capacidad de motivarse y persistir ante frustraciones
- Implica el conocimiento de uno mismo y las relaciones con los demás, a fin de no poner limitaciones a las potencialidades que se poseen.
- Esta inteligencia sería el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos.

# Metodología





"Alguien hizo un círculo para dejarme fuera,  
yo hice uno más grande para incluirnos a  
todos"

Nativo Americano<sup>119</sup>

# Metodología cooperativa

- Puede ser empleada en cualquier curso o nivel académico, en todas las materias.
- Plantean la **división del grupo** amplio del aula en **pequeños equipos de trabajo (HETEROGÉNEOS)**
- Intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una **interdependencia positiva e interacción simultánea** (todos y todas participan y aprenden)



# Metodología cooperativa

- Rotación de roles en los equipos de aprendizaje.
- Utilización de tareas de aprendizaje para la investigación cooperativa en grupos.
- Relación de tutoría entre iguales
- Comunicación intergrupala, habilidades de aprendizaje activo y habilidades sociales.
- Comunicación con maestro: guía de manera no directiva el trabajo en el aula.

# Papel de la evaluación

Debería reconocer a cada niño y niña como ser humano único, lo que implicaría:

- Poner énfasis en las fortalezas de cada uno,
- Ofrecer información útil en los procesos de aprendizaje
- Considerar la evaluación, la enseñanza y los aprendizajes como partes de un mismo proceso;
- Comprometerse con el alumnado en un proceso continuo de autorreflexión y aprendizajes;
- Ocuparse tanto de los procesos como de los resultados finales;
- Respetar los tiempos, los ritmos y los modos propios de los alumnos en la resolución de problemas, proyectos o procesos, y
- Estimular los aprendizajes cooperativos.

# Colaboración escuela - familia

Fortalecimiento de la *comunicación con las familias*

- ¿Pensamos en la comodidad del centro o en el bien de los alumnos-as?
- Favorecer relaciones de colaboración, desarrollo de *contactos formales e informales*
- Participación de los padres en la *toma de decisiones*

# Colaboración con otras entidades

Fortalecimiento de la **comunicación con las entidades**:

- Trabajamos por un bien común ¿Remamos en la misma dirección?
- Favorecer **relaciones de colaboración**
- En ocasiones son un recurso desaprovechado al servicio de la comunidad
- Favorecer su participación en la vida del centro

## Procesos que favorecen el cambio:

- El convencimiento de la *necesidad de avanzar hacia una concepción inclusiva*, con una implicación plena y efectiva en el proyecto, aunque puedan darse grados diferentes.
- Hacer del *trabajo colaborativo el instrumento metodológico* que sirva de forma eficaz para responder a las diferentes necesidades del alumnado.
- *Entender las dificultades* (la heterogeneidad presente en las aulas) como oportunidades para *diversificar la respuesta educativa*.

## Procesos que favorecen el cambio:

- **Mejorar la autoestima** tanto por parte del alumnado como del profesorado.
- **Diseñar y promover planes de formación del profesorado**, fundamentalmente de **centro**, que suponga la reflexión sobre la propia experiencia y, cuando sea necesario, la colaboración de asesores externos.
- **Incorporar la evaluación de los resultados**, que puede adoptar diversas formas (autoevaluación, evaluación interna), como generadora de los procesos de cambio.
- Dotarse de una estructura de **centro flexible**, capaz de adaptarse a las características y necesidades del alumnado y del profesorado.<sup>126</sup>

Son procesos lentos, progresivos, no ajenos a las dificultades, que suponen la negociación compartida de significados por parte del profesorado;

en definitiva, la toma de conciencia y la responsabilidad de llevar a cabo un conjunto de innovaciones que afectan a todo el centro.



TVE

Si nuestro sistema  
educativo no es  
competente para  
todos y todas...

**¿ESCUELA  
DISCAPACITADA?**



EL PRIMER CAMBIO

EMPIEZA POR

UNO MISMO



HABÍA UNA VEZ...

...LA INCLUSIÓN

SOCIAL

