<table>
<tr><td colspan="5">A.C. DA ÁREA DE</td><td colspan="2">ETAPA:</td><td>CICLO:</td></tr>
<tr><td colspan="4">CURRÍCULO DE REFERENCIA</td><td colspan="4">CURRÍCULO ADAPTADO</td></tr>
<tr><td colspan="4">Bloque temático:</td><td colspan="4" rowspan="2">Obxectivos xerais promotores das competencias básicas desta área:</td></tr>
<tr><td colspan="4" rowspan="2">Obxectivos:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Bloque temático:</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias adquiridas:</td><td rowspan="6">Obxectivos:<br>Que o alumnado sexa capaz de:</td><td rowspan="6" colspan="2">Contidos</td><td rowspan="6">Criterios de avaliación:</td></tr>
<tr><td>Nivel de adquisición dos obxectivos xerais promotores das competencias básicas:</td><td>TA</td><td>PA</td><td>NA</td></tr>
<tr><td>Coñecer, valorar e desfrutar do contorno natural, social e cultural e as interaccións entre eles, así como as posibilidaes de defensa, mellora e conservación del</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas, desenvolvendo a sensibilidade estética e a capacidade de desfrute das súas diferentes manifestacións e iniciándose na construción de propostas persoais.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coñecer, comprender, valorar e respectar as diferentes culturas e os seus patrimonios, as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por ningunha causa. | | | | |
| Coñecer e utilizar apropiadamente a lingua galega e a lingua castelá, desenvolvendo hábitos de lectura e de respecto á diversidade lingüística. | | | | |
| Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás. | | | | |
| Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espíritu crítico ante as mensaxes que recibe e elabora. | | | | Orientación metodolóxica: |
| Utilizar estratexias persoais e variadas para obter, seleccionar, organizar, transformar, representar e comunicar a información. | | | | |
| Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe. | | | | |
| Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o do resto das persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social. | | | | |
| Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos cales se relacona. Fomentar a práctica e o respecto de normas cívicas e de aspectos de educación viaria, asumindo comportamentos que incidan na vida saudable, no consumo responsable, na seguridade e na prevención dos accidentes de tráfico. | | | | Criterios de avaliación das competencias básicas: |
| Desenvolver as capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas relacións co resto das persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas. | | | | |
| Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a actuar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática. | | | | |
| Temporalización: | | | | Recursos: |