



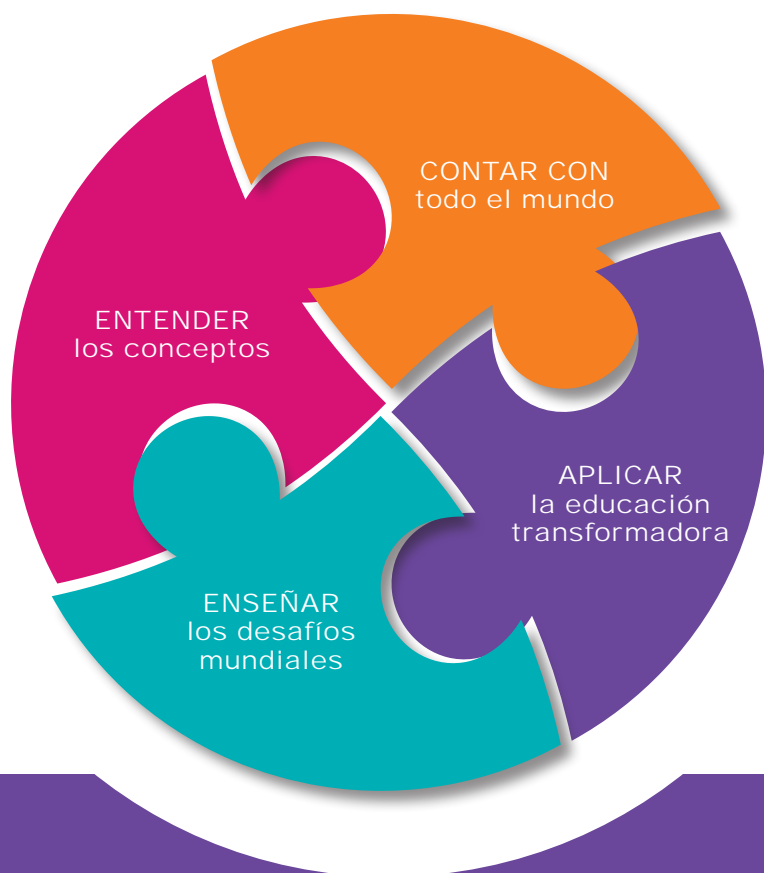
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
Asociadas
de la UNESCO

Escuelas en acción

Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible



Guía para el Profesorado

La presente guía forma parte de una obra en dos volúmenes titulada *Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible*. El segundo volumen lleva por título *Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible: Guía para el alumnado* (ISBN 978-92-3-300062-9).

Publicada en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-300061-2



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Título original: *Schools in Action, Global Citizens for Sustainable Development: a Guide for Teachers*
Publicado en 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Diseñado e impreso por la UNESCO
Créditos fotográficos: © Unesco redPEA (págs. 10, 14, 19, 23, 25, 26, 27, 28, 29)

Impreso en Francia

Escuelas en acción
Ciudadanos del mundo
para el desarrollo sostenible

Guía para el
Profesorado

Agradecimientos

Esta publicación fue preparada por la UNESCO con el generoso apoyo del Fondo Fiduciario del Japón.

Gracias especialmente a todos los alumnos, docentes y coordinadores nacionales de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) que participaron en la plataforma de colaboración en línea de la redPEA en acción, "Ciudadanos mundiales conectados para el desarrollo sostenible" en 2014 y 2015. Las enriquecedoras discusiones y las múltiples contribuciones realizadas establecieron las bases para crear esta publicación.

La UNESCO desea manifestar también su agradecimiento a la Sra. Laura Griffin, la Sra. Julia Viehöfer y al equipo de la redPEA por sus valiosas contribuciones a la presente guía.

"Los beneficios de la educación impregnan todas las dimensiones de la vida desde el momento del nacimiento. Si queremos erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud, proteger nuestro planeta y construir sociedades más inclusivas, resilientes y pacíficas, es necesario brindar a todas las personas acceso al aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, prestando especial atención a dar oportunidades a las niñas y las mujeres. Las pruebas son inequívocas: la educación salva vidas y las transforma, y es la piedra angular de la sostenibilidad. Por ese motivo, debemos trabajar juntos en todos los ámbitos del desarrollo para que se convierta en un derecho universal".

Irina Bokova, Directora General de la UNESCO

"La educación no solo consiste en aprender; consiste en empoderar a todas las personas, para construir así sociedades pacíficas y proteger nuestro planeta. Nuestra futura agenda de desarrollo empieza por la educación; este es el primer paso en el camino hacia la dignidad de cara a 2030".

Amina J. Mohammed, Asesora Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Planificación del Desarrollo Post-2015

"La educación ha de ser transformadora e insuflar vida a los valores compartidos. Debe fomentar que cuidemos activamente del mundo y de aquellas personas con quienes lo compartimos".

Ban Ki-Moon, Secretario General de las Naciones Unidas

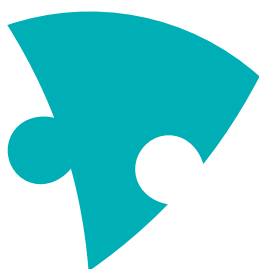
Índice

| | |
|---|----|
| 1. Presentación de la Guía para el profesorado..... | 5 |
| 2. Entender la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible..... | 6 |
| 3. Educación para la ciudadanía mundial y educación para el desarrollo sostenible: dos enfoques para una educación transformadora..... | 8 |
| 4. La enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible | 12 |
| > Adoptar valores y actitudes pertinentes para hacer frente a los desafíos mundiales..... | 12 |
| > Competencias para la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico..... | 15 |
| 5. Hacer participar a toda la comunidad escolar | 24 |
| > Actores clave que han participado en actividades de ECM y EDS que han logrado buenos resultados..... | 24 |
| > Selección de ejemplos de buenas prácticas de escuelas de la redPEA..... | 25 |
| 6. Recursos..... | 31 |



Lista de abreviaturas

| | |
|---------------|---|
| ECM | Educación para la ciudadanía mundial |
| EDS | Educación para el desarrollo sostenible |
| GAP | Programa Mundial de Acción |
| GEFI | Iniciativa Mundial La educación ante todo |
| ODS | Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| redPEA | Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO |





Presentación de la Guía para el profesorado

Vivimos en un mundo complejo, interconectado e interdependiente. Los extraordinarios desafíos mundiales que encaran nuestro planeta y las sociedades nos afectan a todos. Entre ellos figuran los conflictos, el terrorismo, la pobreza, el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la ordenación no equitativa de los recursos naturales.

Para hacer frente a los problemas del siglo XXI y encontrar soluciones para atajarlos local y mundialmente, los alumnos deben contar con las competencias, los conocimientos, las actitudes y los valores pertinentes. Resulta crucial que se entiendan a sí mismos y también sus vínculos con los demás, y que hagan efectivas sus contribuciones individuales y colectivas al mundo que los rodea.

Los docentes tienen un enorme potencial para introducir cambios en la sociedad. Influyen en la vida de sus alumnos, ayudándolos a forjar opiniones y actitudes respecto al mundo y alimentan su potencial y sus capacidades. Un profesorado bien formado puede capacitar a los alumnos para que lleguen a ser ciudadanos mundiales y actores del desarrollo sostenible, que ayuden a garantizar un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible.

La *Guía para el profesorado: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible* tiene por objeto que el profesorado conozca la educación para la ciudadanía mundial (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Propone a los docentes de secundaria ideas y actividades para ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos del mundo y actores del desarrollo sostenible.

Esta Guía para el profesorado se inspira en los debates y las actividades de las casi 1.100 personas de 104 países (coordinadores nacionales de la redPEA, directores de escuelas, docentes, estudiantes y expertos) que participaron en 2014 y 2015 en la plataforma de colaboración de la redPEA en acción: Ciudadanos del mundo conectados para el desarrollo sostenible [<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens>] con actividades e iniciativas conexas.

La Guía para el profesorado contiene:

- ▶ Un resumen de lo que significa ser ciudadano del mundo y de cómo los alumnos pueden contribuir al desarrollo sostenible.
- ▶ Ideas de actividades en el aula que pueden ayudar a los estudiantes de secundaria a desarrollar conocimientos, competencias, valores, actitudes y comportamientos que promuevan la ECM y la EDS.
- ▶ Una selección de actividades sobre ECM y EDS realizadas en escuelas de la redPEA de todo el mundo.

Esperamos que la presente guía ofrezca a los docentes ideas creativas y los motive a promover la ECM y la EDS. Animamos a los profesores a que pongan en práctica algunas de las actividades propuestas en la guía y los invitamos a que compartan las actividades que realicen con su comunidad escolar y sus colegas.



Entender la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible

Antes de examinar lo que supone actuar como ciudadano mundial y promover el desarrollo sostenible, demos un paso atrás y analicemos el significado real de ciudadanía mundial y desarrollo sostenible.

➤ ¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA MUNDIAL?

Existen distintas interpretaciones de la noción de "ciudadanía mundial". Muchos la entienden como el sentimiento de pertenecer a una comunidad más amplia, que trasciende las fronteras de los países, lo que resalta nuestra humanidad común y aprovecha la conexión existente entre los pueblos y entre lo local y lo mundial.

La ciudadanía mundial se basa en los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad. Se refiere a las acciones cívicas que promueven un mundo y un futuro mejores.

➤ ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Por "desarrollo sostenible" se entiende "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (Informe Brundtland, *Nuestro futuro común*, Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987)).

Las cuestiones medioambientales y económicas y las cuestiones sociales están vinculadas entre sí. Eso significa que la necesidad de desarrollo (social y económico) no puede ser colmada a expensas del medio ambiente. En resumen, el desarrollo sostenible consiste en hallar un equilibrio entre las demandas del medio ambiente, la economía y la sociedad.

➤ UNA ACUCIANTE NECESIDAD DE CIUDADANÍA MUNDIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible responden al mundo en que vivimos. Su propósito es hacer frente a los amenazantes desafíos mundiales que nos afectan a todos en la actualidad, como los conflictos, las tensiones entre las poblaciones, el terrorismo, la radicalización, el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la ordenación no equitativa de los recursos naturales.

La ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible pretenden responder a la necesidad acuciante de construir sociedades pacíficas y sostenibles. Su objetivo es desencadenar los cambios fundamentales necesarios relativos a la manera en que coexistimos entre nosotros y con nuestro planeta.

La igualdad de género no es solo un derecho humano fundamental, sino también un cimiento necesario para construir sociedades sostenibles y pacíficas.

CIUDADANÍA MUNDIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Ciudadanía mundial

- Sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común (solidaridad, identidad colectiva y responsabilidad a escala mundial)
- Acciones cívicas para promover un mundo y un futuro mejores
- Se basa en los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad

Contexto común

Los desafíos mundiales que nos afectan a todos

- Cambio climático
- Conflictos
- Desigualdad de género
- Degradación del medio ambiente
- Ordenación no equitativa de los recursos naturales
- Radicalización
- Tensiones entre las poblaciones
- Terrorismo

Necesidades comunes acuciantes

- Construir sociedades pacíficas y sostenibles
- Introducir cambios fundamentales en la manera en que coexistimos entre nosotros y con nuestro planeta

Desarrollo sostenible

- “Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe Brundtland, *Nuestro futuro común*)
- Aborda las cuestiones sociales, económicas y medioambientales



Educación para la ciudadanía mundial y educación para el desarrollo sostenible: dos enfoques para una educación transformadora

En este capítulo se estudiará de qué modo la educación puede ayudar a los alumnos a convertirse en ciudadanos del mundo y contribuir al desarrollo sostenible.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

“Debemos promover la ciudadanía mundial. La educación es más que la alfabetización y la aritmética. Es también una cuestión de ciudadanía. La educación debe asumir plenamente su papel esencial de ayudar a la gente a forjar sociedades más justas, pacíficas y tolerantes”.

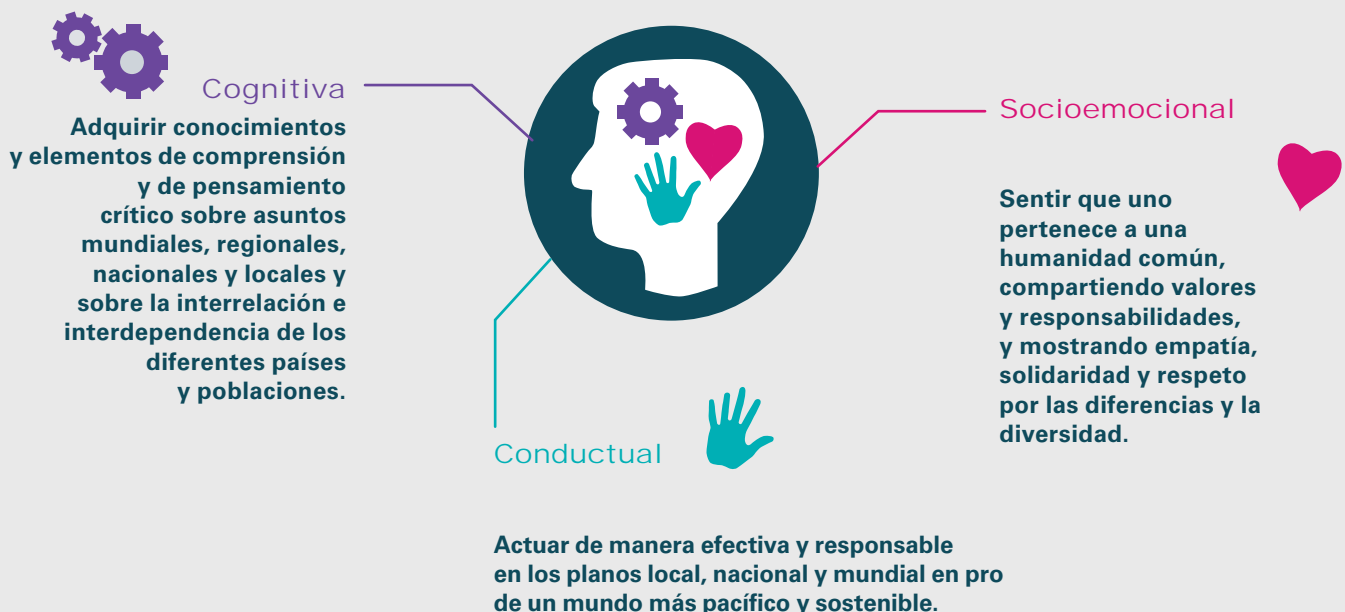
(Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas, presentación de la Iniciativa Mundial La Educación ante Todo, 2012).

Existe un sólido mandato de acción en relación con la ECM: la Iniciativa Mundial La Educación ante Todo, del Secretario General de las Naciones Unidas, promueve la ciudadanía mundial como una de sus prioridades.

El propósito de la ECM es empoderar a los alumnos para que se comprometan y asuman un papel activo a fin de construir un mundo más pacífico, tolerante e inclusivo.

- **La ECM aspira a** crear un sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común.
- **Consiste en promover** el respeto de los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad.
- **La ECM se ocupa de** temas como:
 - la paz y los derechos humanos
 - el entendimiento intercultural
 - la educación para la ciudadanía
 - el respeto de la diversidad y la tolerancia
 - la inclusión.

LA ECM ENGLOBA TRES DIMENSIONES CONCEPTUALES CLAVE



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Existe un sólido mandato para la acción en relación con la EDS: en la Conferencia Mundial sobre la EDS celebrada en Aichi-Nagoya (Japón) en 2014 se presentó el Programa de Acción Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible. Además, en el documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, que tuvo lugar en Río de Janeiro (Brasil) en 2012 (Río+20), los países se comprometieron a robustecer la EDS una vez concluido el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. La finalidad de la EDS es empoderar a los alumnos para que tomen decisiones fundamentadas y actúen de forma responsable en beneficio de la integridad medioambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras.

- **Se trata de empoderar** a los alumnos para que sepan desempeñar una función activa en su comunidad local a fin de crear un mundo más justo y sostenible.
- **Ayuda a alcanzar** un equilibrio entre las demandas del medioambiente, la sociedad y la economía.
- **Trata de** temas como:
 - el cambio climático
 - la diversidad biológica
 - la reducción del riesgo de desastres
 - el consumo sostenible
 - la erradicación de la pobreza

La educación para el desarrollo sostenible consiste en construir un mañana mejor para todos, y debemos empezar hoy. (UNESCO (2014))

LA EDS ENGLOBA CUATRO DIMENSIONES



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



En los últimos años, la EDS y la ECM han venido recibiendo cada vez más atención. Ambas aparecen en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en concreto en la meta 4.7 del objetivo sobre educación:

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”¹.

La ECM y la EDS persiguen la misma visión: se pretende empoderar a educandos de todas las edades para que contribuyan activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible.

Tanto la ECM como la EDS emplean una pedagogía integral. Eso significa que se concentran en diferentes aspectos educativos:

- Relacionados con los contenidos educativos: integran, por ejemplo, cuestiones clave como el cambio climático y los derechos humanos en los planes de estudios².
- Relacionados con los resultados de aprendizaje y la adquisición de competencias más amplias: estimulan el aprendizaje y promueven competencias básicas como las competencias de colaboración, comunicación y pensamiento crítico, así como la adopción de valores y actitudes pertinentes para encarar los retos mundiales. Promueven el sentido de la responsabilidad y el respeto de la diversidad.
- Relacionados con los procesos y el entorno de aprendizaje: conciben la docencia y el aprendizaje de manera interactiva y centrada en el alumno, de modo que permita un aprendizaje basado en la exploración, encaminado a la acción y transformador. Se replantean los entornos educativos (tanto físicos como virtuales y en Internet) a fin de inspirar a los alumnos para que actúen.

La ECM y la EDS comparten un propósito transformador. Hacen hincapié en la acción, el cambio y la transformación con el fin de empoderar a los alumnos de cualquier edad y en cualquier contexto educativo para que se transformen a sí mismos y transformen la sociedad en que viven.

Tanto la ECM como la EDS ayudan a los alumnos a entender el mundo interconectado en el que viven y las complejidades de los retos mundiales que enfrentamos³. La ECM y la EDS ayudan a los alumnos a desarrollar sus conocimientos, competencias, actitudes y valores para que puedan hacer frente a esos retos de manera responsable y eficaz, ahora y en el futuro⁴.

1 *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, Naciones Unidas. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>.

2 Véanse los temas relacionados con la ECM y la EDS en el cuadro 2.

3 UNESCO, 2010. *Teaching and Learning for a Sustainable Future: A multimedia teacher education programme*. UNESCO, París. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html.

4 UNESCO. *Global Citizenship Education: Unesco's approach*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>.

VISIÓN COMÚN DE LA ECM Y LA EDS:
 Empoderar a los educandos de todas las edades para que contribuyan **activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo** y sostenible

Educación para la ciudadanía mundial

Objetivos

- Crear un sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común
- Inculcar el respeto por los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad
- Empoderar a los alumnos para que se comprometan y asuman funciones activas para construir un mundo más pacífico, tolerante e inclusivo

Temas relacionados

- La paz y los derechos humanos
- El entendimiento intercultural
- La educación para la ciudadanía
- El respeto de la diversidad y la tolerancia
- La inclusión

Elementos comunes

Visión

- Empoderar a alumnos de todas las edades para que contribuyan activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible

Pedagogía integral

- Los contenidos/resultados del aprendizaje, así como...
- Los procesos y el entorno de aprendizaje

Finalidad transformadora

- Se hace hincapié en la acción, el cambio y la transformación

Adquisición de competencias más amplias

- Adquisición de valores y actitudes
- Competencias para la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico

Educación para el desarrollo sostenible

Objetivos

- Empoderar a los alumnos para que tomen decisiones fundamentadas y actúen de forma responsables en beneficio de:
 - la integridad medioambiental,
 - la viabilidad económica, y
 - una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras.

Temas relacionados

- El cambio climático
- La diversidad biológica
- La reducción del riesgo de desastres
- El consumo sostenible
- La erradicación de la pobreza



La enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible

En este capítulo se estudia cómo poner en práctica la visión común de la ECM y la EDS: *empoderar a los alumnos de todas las edades para que contribuyan activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible.*

En el presente capítulo se proponen actividades escolares concretas para que los estudiantes de secundaria desarrollen conocimientos, competencias, valores, actitudes y conductas que promuevan la ECM y la EDS.

1. ADOPTAR VALORES Y ACTITUDES PERTINENTES PARA HACER FRENTE A LOS DESAFÍOS MUNDIALES

VALORES Y ACTITUDES

Los valores y las actitudes se refieren a la manera en que las personas se relacionan entre sí y con todas las actividades en su entorno. Los valores y las actitudes de las personas están estrechamente vinculados.

Los valores se refieren a las creencias y al modo en que las personas se relacionan entre sí y con todas las actividades en su entorno. Los valores se van desarrollando en función del lugar en el que cada cual crece, se ven influidos por la familia y por las personas más relevantes de la vida de cada uno y guardan relación con aquello que cada quien considera importante. Cuando las personas dirimen el valor de una idea o acción, utilizan reglas y normas que forman parte de sus valores. Cuando deciden si algo es bueno o malo, o si es correcto o equivocado, son sus valores los que los orientan.

Las actitudes se refieren al modo en que las personas se relacionan entre sí y con todas las actividades en su entorno. Una actitud es la combinación de un sentimiento y una idea que suele estar afianzada. Las actitudes repercuten en las respuestas que dan las personas a otras personas y a acontecimientos y en lo que piensan y cómo se sienten al respecto. Las actitudes de las personas pueden cambiar por sus propias experiencias y por influencia de los demás.

Las definiciones de valores y de actitudes han sido adaptadas de la obra *Enseñanza y aprendizaje para un futuro sostenible* (UNESCO, 2010)⁵.

ACTIVIDADES PROPUESTAS



COMPARTIR LA EMPATÍA

Objetivos de aprendizaje:



- Debatir sobre los valores y las actitudes relacionados con la ECM y la EDS.
- Evaluar de manera crítica cómo pueden demostrarse esos valores y actitudes.

Organice una lluvia de ideas con sus alumnos para confeccionar una lista de valores y actitudes relacionados con:

La ECM: por ejemplo, la tolerancia, el respeto a la diversidad, el fomento de la paz.

La EDS: por ejemplo, apreciar la naturaleza, valorar la diversidad biológica, apoyar el consumo sostenible.


Reflexionen acerca de:

- Cómo se pueden compartir y demostrar los valores y las actitudes.
- Otros valores y actitudes relacionados con la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible.
- Cómo podrían los alumnos compartir la empatía y demostrar los valores y las actitudes que aparezcan en la lista.

⁵ Véase *Enseñanza y aprendizaje para un futuro sostenible*. UNESCO, París, 2010.

YO DESEO...

Objetivos de aprendizaje:

-  > Reflexionar acerca de los valores y sobre cómo tomar decisiones significativas en la vida.
- > Aplicar la comprensión de valores a la resolución de problemas.

Cuelgue o escriba las siguientes preguntas en la pizarra. Pida a sus alumnos que piensen sobre ellas en silencio durante unos minutos y que, después, discutan sus respuestas por parejas:

- > *¿Qué es lo que más valoras en la vida?*
- > *¿Cuáles son los principios por los que te riges? ¿Cómo han ido cambiando a lo largo del tiempo?*
- > *¿Tienes algún modelo de conducta? ¿Qué has aprendido de esa persona?*
- > *¿Quién desempeña el papel más importante en tu educación? Y, ¿por qué?*
- > *¿Quién tiene el poder de decisión en todo lo relativo a tu futuro?*
- > *¿Qué deseo querrías ver hecho realidad en el futuro?*


Cuando todas las parejas hayan terminado de debatir, pida a cada grupo que comparta sus ideas generales con toda la clase.

Anime a los alumnos a discutir este tema en casa con sus padres y familiares.

Adaptado de *Teaching respect for all*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf>

PONTE EN MI LUGAR (ESCFENIFICACIÓN DE SITUACIONES)

Objetivos de aprendizaje:

-  > Desarrollar empatía por los demás.
- > Responder eficazmente a actos de discriminación.

Pida a sus alumnos que recuerden una situación en que alguien se burlara de ellos, los empujara, los ofendiera, los insultara o los excluyera de alguna manera denigrante.

Puede que sus alumnos se muestren reticentes a compartir un episodio humillante delante de sus compañeros o de su profesor. Los alumnos pueden compartir sus experiencias de distintas maneras o utilizando varias formas que pueden servir de modelo para compartir experiencias dolorosas.

Como docente, usted puede ejercer como modelo de conducta y compartir una experiencia personal. Eso tiene muchos beneficios para sus alumnos. Humaniza al profesor y da libertad a los alumnos para hablar de esas experiencias. En tanto que docente, usted es una figura de autoridad para la mayoría de estudiantes de esta edad y, al compartir una experiencia de este tipo, la universaliza. Este paso está altamente recomendado, ya que usted puede mostrar cuál es el lenguaje apropiado a la hora de compartir un episodio de discriminación o intolerancia.

Después de reflexionar sobre una situación en la que hayan sido acosados o maltratados, los alumnos podrán compartir sus ideas a través de la narración del episodio o escribiendo sus ideas en un diario. Escribir un diario es una manera de organizar las ideas y aceptarlas antes de compartirlas con el profesor o con la clase.

Tras la reflexión, busque voluntarios entre sus alumnos para compartir su incidente. Recuérdeles que deben abstenerse de utilizar lenguaje indebido o gestos que puedan resultar ofensivos.

Preguntas para el debate:

- > *¿Quién desempeñó qué papel? ¿Cómo repercutieron esos papeles en todos los implicados?*
- > *¿Cómo hizo sentir ese incidente a la víctima?*
- > *Debatid sobre qué es la empatía y cómo puede ser constructiva.*
- > *¿Qué habría pasado finalmente si alguien hubiese intervenido?*
- > *¿De quién habría sido la responsabilidad de intervenir?*
- > *¿Quiénes podrían haber intervenido y cómo?*
- > *Haced comparaciones con actos positivos de prevención e intervención.*
- > *¿Alguna vez se produjo una situación en la que tú intervinieses para ayudar a alguien y eso cambió las cosas? ¿Qué hiciste concretamente?*

Durante esas sesiones de aprendizaje colectivo, anime a los alumnos a escenificar de manera sencilla y breve episodios de insultos, acoso o intolerancia, como, por ejemplo, excluir a una persona de un grupo, ofender a alguien o contar un chiste racista, sexista u homófobo.

Dicte unas normas básicas, como no permitir que se utilice lenguaje inapropiado. Deje que los alumnos resuman quiénes son los principales actores y personajes y que practiquen en pequeños grupos supervisados. Recuerde a los alumnos que deben tomarse en serio la escenificación; que no se tomen esta simulación a la ligera, pero que no olviden tampoco que se realiza con fines educativos. Haga comentarios constructivos a los alumnos de manera inmediata acerca de su escenificación y deles la oportunidad de compartir sus sensaciones al final.

Aliente a los alumnos a mostrar a sus progenitores o familiares lo que escribieron en sus diarios.

Modificaciones:

- Tras la escenificación inicial, hagan un debate para dar con estrategias de intervención más eficaces. Después procedan a representar nuevamente el incidente, pero esta vez de manera más eficaz, dando ejemplos de varias respuestas y elecciones más eficaces por parte de todos los actores.
- Los alumnos también pueden escribir historias y crear personajes que hagan lo correcto.
- Sesiones con alumnos de diferentes cursos: permita que alumnos de distintos cursos participen en las escenificaciones de otros cursos, por ejemplo, con un estudiante mayor metiéndose con uno más pequeño.

Adaptado de *Teaching respect for all*, UNESCO, París, 2014: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983E.pdf>



2. COMPETENCIAS PARA LA COLABORACIÓN, LA COMUNICACIÓN Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Las pedagogías relacionadas con la ECM y con la EDS estimulan a los alumnos a hacer preguntas, analizar, pensar de manera crítica y tomar decisiones. Dichas pedagogías se apartan del aprendizaje centrado en el profesor para dar paso al aprendizaje centrado en el alumno y pasan de la memorización mecánica al aprendizaje participativo.

A continuación figura más información (no exhaustiva) sobre las competencias en materia de colaboración, comunicación y pensamiento crítico, así como actividades que pueden realizar usted y sus alumnos.

2.1 PENSAMIENTO CRÍTICO

Se trata de asuntos mundiales, regionales, nacionales y locales, y la interconexión e interdependencia de diferentes países y poblaciones supone observar las cosas desde otras perspectivas, otros ángulos y otras dimensiones.

Los alumnos analizan su propia posición y contexto antes de tomar decisiones o llegar a conclusiones respecto de las cosas. Cuestionan sus propias ideas e hipótesis y observan las cosas desde múltiples perspectivas.

Las palabras clave que han de tenerse en cuenta son: cuestionar, analizar, reflexionar y evaluar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS



CÍRCULOS MÓVILES: DE ACUERDO/EN DESACUERDO

Objetivo de aprendizaje:



- Investigar y analizar de manera crítica opiniones y afirmaciones sobre cuestiones mundiales.

Presente a los alumnos una afirmación sobre alguna cuestión mundial, por ejemplo, el cambio climático, los modelos de consumo y los estilos de vida, la pobreza o la xenofobia, los derechos humanos o la igualdad de género (consulte los sitios web de las Naciones Unidas o la prensa local, nacional e internacional).

- Pida a los estudiantes que formen dos círculos, uno dentro del otro. Explique a los alumnos que cada círculo representa estar de acuerdo o en desacuerdo con una afirmación. Un círculo se moverá en el sentido de las agujas del reloj, lo cual significará que se está de acuerdo, y el otro círculo se moverá en el sentido contrario, lo que significará que se está en desacuerdo.
- Explique que cada vez que usted lea una afirmación, tendrán tiempo de unirse al círculo que quieran antes de que usted pronuncie la palabra "movimiento". Explique a los estudiantes que, cuando usted diga "movimiento", tendrán que moverse en el sentido de las agujas del reloj o en el sentido contrario, ponerse de frente y avanzar. Mantenga el movimiento de los círculos durante un tiempo apropiado.
- Explique a los alumnos que en cualquier momento usted podrá decir "alto" para pronunciar una nueva afirmación o para darles más información sobre la afirmación actual. Para que la toma de decisiones resulte más compleja, podrá añadir información a la afirmación actual cuando los círculos estén detenidos y dejar que los alumnos cambien de parecer a tenor de su opinión acerca de la nueva información transmitida.
- Podrá preguntar a los alumnos qué están pensando y por qué en los momentos adecuados a lo largo del proceso.

▶ ESCALA DE OPINIÓN

Objetivo de aprendizaje:



- ▶ Examinar de manera crítica, analizar y debatir opiniones y afirmaciones sobre asuntos mundiales.

Presente a los alumnos una afirmación sobre algún asunto mundial, por ejemplo, el cambio climático, el consumo y los estilos de vida, la pobreza o la xenofobia, los derechos humanos o la igualdad de género (consulte los sitios web de las Naciones Unidas o la prensa local, nacional e internacional).

- ▶ Coloque una escala en el aula numerada del 1 al 6 (siendo el 1 “de acuerdo” y el 6 “en desacuerdo”). Presente varias afirmaciones a los alumnos y pídale que se coloquen junto al número en la escala que representa la opinión que tienen acerca de la afirmación.
- ▶ Pida voluntarios entre los alumnos para que expliquen al resto de la clase el razonamiento que los lleva a tener esa opinión. A continuación, pida a los alumnos colocados en el mismo número de la escala que conversen con sus compañeros. Explíqueles que deben discutir entre ellos sobre el razonamiento que motiva la opinión que tienen y, después, intentar resumir su discusión. Solicite a un alumno de cada grupo que presente dicho resumen.
- ▶ A continuación, vuelva a leer la afirmación, explicando esta vez a los estudiantes que pueden cambiar de lugar si han cambiado de opinión. Discutan nuevamente por qué han optado por una postura u otra. Repítalo según sea necesario. Haga hincapié ante los estudiantes en que las posturas puedan cambiar según la discusión y el debate.

2.2 REFLEXIÓN

Los estudiantes tienen en cuenta su postura y la de los demás, se toman un tiempo y observan. Piensan las cosas en profundidad y con detenimiento.

Las palabras clave que han de tenerse en cuenta son: observar, tener en cuenta, examinar y evaluar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

▶ CÍRCULOS CONCÉNTRICOS

Objetivos de aprendizaje:



- ▶ Distinguir entre diferentes niveles de identidad personal y colectiva.
- ▶ Reflexionar de manera crítica sobre cómo interactúan los distintos niveles de identidad.

Dé a los alumnos material para escribir y papel. Explíqueles que han de terminar en silencio la primera etapa de su tarea y que, después, han de seguir con atención las instrucciones.

Pida a los estudiantes que estén atentos mientras usted dibuja un círculo en el centro de la pizarra ordinaria o interactiva. Escriba la palabra “yo” en el centro del primer círculo y rodéelo añadiendo otro círculo concéntrico. Escriba un segundo título en el círculo siguiente y pida después a los alumnos que continúen ellos solos, añadiendo más círculos y los títulos que elijan, pensando siempre detenidamente en la relación entre los títulos. Después de haberles dado suficiente tiempo, compartan las ideas y debatan.

Pregúnteles:

¿Hemos creado categorías similares? ¿Por qué habéis elegido determinados títulos para determinados círculos? ¿Cuál es la relación entre los títulos? ¿Por qué hemos escrito “yo” en el círculo central?

Reflexionen juntos y confirmen algunas de las categorías convenidas: por ejemplo, amigos, familia, escuela, comunidad, país, mundo en general, etc.

Solicite a los estudiantes que creen otra estructura de “círculos concéntricos” utilizando el medio que ellos deseen (papel y lápiz o rotulador, material de arte o TIC). Pídale que piensen detenidamente el título de cada círculo concéntrico y que después completen cada sección con palabras e imágenes. Por último, pídale que den a su creación un título adecuado y pertinente. Compartan, debatan y reflexionen.

Posibles preguntas de reflexión:

¿Qué es para mí la ciudadanía mundial? ¿Qué es para mí el desarrollo sostenible? ¿Qué es ser un ciudadano del mundo? ¿Qué cosas hago como ciudadano del mundo? ¿Qué hago para respaldar el desarrollo sostenible?

ESQUEMA IDENTITARIO

Objetivos de aprendizaje:



- Distinguir y reflexionar sobre el sentido de la identidad, de la autoestima y de la pertenencia.
- Comprender el mundo y la responsabilidad personal y colectiva.
- Reflexionar de manera crítica acerca de los niveles de identidad y las maneras en que interactúan esos distintos niveles identitarios.

Los alumnos elaborarán un esquema de sí mismos en el formato y con los materiales que elijan (papel y lápiz o rotulador, material de arte o TIC) y reflexionarán sobre las siguientes preguntas:

- *¿Qué es lo importante para mí?*
- *¿Qué se me da bien/qué no se me da tan bien?*
- *¿Qué me alegra y qué me entristece?*
- *¿Qué constituye mi identidad? (por ejemplo, el género, la nacionalidad, la orientación sexual, etc.)*
- *¿Cuál es mi función en casa, en el colegio, en mi comunidad y en el mundo en general?*
- *¿Soy consciente de mis elecciones (en materia de consumo) y de cómo estas repercuten en mí mismo, en los demás y en el mundo que me rodea?*

Compartan los esquemas identitarios por parejas y después con todo el grupo. Hagan un debate después.

Pregúnteles:

¿Cómo os sentisteis mientras realizabais esta actividad? ¿Qué reflexiones os han suscitado las funciones que tenéis? ¿Qué opináis sobre vosotros mismos y vuestras relaciones con los demás?

CARRUSEL DE IMÁGENES

Objetivo de aprendizaje:



Reflexionar críticamente y debatir sobre cuestiones mundiales y la percepción personal de los alumnos.

Reparta entre grupos de alumnos notas adhesivas, material para escribir y una imagen sobre alguna cuestión mundial como el cambio climático, el consumo y los estilos de vida, la pobreza o la xenofobia, los derechos humanos o la igualdad de género. (Otra posibilidad es ofrecer una selección de imágenes y que los alumnos elijan).

Puede encontrar imágenes en las siguientes direcciones:

UN Photo: <http://www.unmultimedia.org/photo/>

Fotobanco de la UNESCO: <http://photobank.unesco.org/exec/index.htm?lang=es>

Ensayos fotográficos de UNICEF: <http://www.unicef.org/photoessays/index-pe.html>

Fotografías del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente: <http://www.unep.org/newscentre/multimedia/default.asp?ct=photos>

También puede consultar la prensa local y mundial.

Pegue las imágenes en el centro de carteles grandes y colóquelos en el suelo o en mesas del aula, según corresponda. Explique a los alumnos que lo primero que tienen que hacer es contemplar la imagen con detenimiento. Seguidamente, cuando usted les dé la señal para que se muevan, ellos deberán mirar la imagen siguiente y tendrán que anotar en cada ocasión sus respuestas personales (sus pensamientos e ideas sobre quién aparece en la imagen, qué está sucediendo y de qué trata la imagen).

Los alumnos pueden elegir entre poner su nombre junto a su comentario o permanecer en el anonimato. Seguidamente, una vez que todos los grupos de estudiantes hayan contemplado varias imágenes, reúnanse para compartir pensamientos, ideas y dudas.

Para ampliar la actividad, reúna a toda la clase y estudien juntos una imagen. Esta vez pregúnteles:

- *¿Qué puede haber pasado antes o después de que se tomase la fotografía?*
- *¿Qué hay más allá del encuadre de la foto?*
- *¿Quién puede haber tomado la fotografía?*
- *¿Por qué se habrá hecho la fotografía?*
- *¿Cuál podría ser la historia de esta fotografía?*

2.3 DIÁLOGO


Los alumnos entablan un diálogo efectivo. Escuchan atentamente a los demás, hablan con un amplio abanico de interesados y comparten sus pensamientos e ideas con sensibilidad y comprensión.

Las palabras clave que han de tenerse en cuenta son: comunicar, discutir, debatir, entablar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

DEBATE

Objetivo de aprendizaje:

-  Formarse una opinión individual a partir de una argumentación de pros y contras y debatir para formar opiniones colectivas y llegar en común al consenso.

Proponga a los alumnos un tema de debate sobre algún asunto mundial, por ejemplo, el cambio climático, el consumo y los estilos de vida, la pobreza o la xenofobia, los derechos humanos, la igualdad de género (consulte sitios web de las Naciones Unidas y la prensa local, nacional e internacional).

- **Mi tiempo para pensar:** que los alumnos lean, empiecen a formarse sus opiniones y tomen apuntes de manera individual.
- **Ponderación por parejas:** los alumnos comparten sus primeras ideas por parejas. Leen el texto y las preguntas juntos y se forman opiniones y argumentos y toman apuntes.
- **Diálogo entre parejas:** a continuación, se juntan con otra pareja y conforman un grupo de debate. Comparten sus opiniones y argumentos y empiezan a labrarse opiniones comunes y llegan al consenso con una opinión a favor o en contra.
- **Todos juntos:** mantengan seguidamente un debate de clase en el que cada equipo presente sus respuestas o afirmaciones convenidas o sus puntos de vista comunes y la información de apoyo. Debatan todos juntos.
- **Clausura del debate:** el debate puede concluir con un ejercicio de escalas de acuerdo y desacuerdo. Lea en voz alta una serie de afirmaciones sobre el tema de debate y pida a los alumnos que se coloquen en una línea imaginaria (por ejemplo, del 1 al 6) en función de la opinión que les merezca cada afirmación.

AVERIGUAR COSAS SOBRE LOS DEMÁS

Objetivo de aprendizaje:

-  Fomentar capacidades para entenderse con diversos grupos y perspectivas a través de la comunicación.

La idea de esta actividad de descubrimiento es que los alumnos potencien sus capacidades de creación de equipos mediante el establecimiento de redes y la averiguación de cosas sobre los demás de forma dinámica y personal. También aprenderán acerca de nuestras conexiones y vínculos globales con el mundo en general.

- Entregue a cada alumno un cuestionario y explíqueles que tendrán que moverse por todo el aula haciendo preguntas a sus compañeros y apuntar cada vez sus respuestas y sus nombres. Tendrán que interactuar con una persona diferente cada vez y recabar sus respuestas lo más rápido posible. El primer estudiante que reúna todas las respuestas gritará "¡bingo!" y será el ganador.

- A continuación figura un ejemplo de cuestionario. Las preguntas pueden adaptarse según la edad y las capacidades. También puede usted confeccionar su propia lista de preguntas pertinentes desde el punto de vista personal, local y mundial y elaborar un cuestionario para investigar las definiciones de ECM y EDS.

▶ AVERIGUAR COSAS SOBRE LOS DEMÁS

| | |
|---|--|
| Encuentra a alguien que hable más de un idioma. <i>¿Qué idiomas habla esa persona?</i> Nombre: | Encuentra a alguien que tenga familia en otro país. <i>¿En qué país o países?</i> Nombre: |
| Encuentra a alguien que haya visitado otro país o vivido en él. <i>¿Qué país o países?</i> Nombre: | Encuentra a alguien que esté aprendiendo otro idioma. <i>¿Qué idioma(s)?</i> Nombre: |
| Encuentra a alguien que viva en una casa en la que se hable más de un idioma. <i>¿Qué idiomas se hablan?</i> Nombre: | Encuentra a alguien que lleve ropa de su país o de otro país. <i>¿De qué país?</i> Nombre: |
| Encuentra a alguien que haya leído, escuchado o visto una noticia recientemente sobre su propio país o sobre otro. <i>¿Qué noticia?</i> Nombre: | Encuentra a alguien que toque un instrumento musical. <i>¿De qué instrumento musical se trata?</i> Nombre: |

Adaptado de *British Council: Active Citizens – Facilitator’s toolkit: Activity 0.1 – Globingo*, págs. 42-43. <http://www.britishcouncil.org/sites/britishcouncil.uk2/files/active-citizens-global-toolkit-2014-2015.pdf>



2.4 PARTICIPAR, COLABORAR Y COOPERAR

Se pretende trabajar y actuar juntos en pro de un objetivo común, participar, compartir y colaborar. Los alumnos debaten, afrontan retos juntos, se escuchan entre sí y comparten pensamientos e ideas.

Las palabras clave que han de tenerse en cuenta son: escuchar, razonar, cooperar, recalcar, analizar, pensar, reflexionar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

LA HORA DEL CÍRCULO DE FILOSOFÍA

Objetivo de aprendizaje:



- Valorar puntos de vista distintos, relacionarse con los demás, llevar a cabo razonamientos y formular valoraciones.

Sentarse en círculo: pueden realizarse una serie de calentamientos en círculo para instaurar un ambiente de colaboración. Por ejemplo:

- Pasa la palmada: una persona comunica un compás a otra y este sigue alrededor de todo el círculo; pueden añadirse una segunda y una tercera palmada una vez que la primera haya dado toda la vuelta y haya aumentado la confianza dentro del círculo grupal. El objetivo es concentrarse, escuchar con atención y crear sonidos acompasados en grupo.
- Compartir nuestros sentimientos: completar las frases: “me siento feliz cuando...” y “me siento triste cuando...” y compartir expresiones faciales sobre nuestros sentimientos (estas pueden imprimirse en tarjetas o dibujarse en pizarras individuales).
- Sígueme: una persona del círculo se sienta en el centro del mismo y realiza tres acciones que el resto del círculo tendrá que imitar atentamente.

Al permanecer en círculo, los estudiantes leen, escuchan o miran algo junto a sus profesores. Se toman tiempo para generar sus propias preguntas, que después se comparten, se toman decisiones respecto de las mismas y estas son debatidas en grupo. Las opiniones y preguntas iniciales de los alumnos se valoran y se respetan y después se utilizan para llevar a cabo una reflexión crítica. Cuando empieza el proceso, estudian hipótesis, opiniones y conceptos como grupo y practican el razonamiento y la emisión de juicios. Conforme va avanzando el proceso, las actividades de seguimiento se usan para reforzar competencias y conceptos en los alumnos y para animarlos a establecer conexiones entre las discusiones filosóficas, sus vidas y el resto de su aprendizaje.

DÍAS INTERNACIONALES

Objetivo de aprendizaje:



- Impulsar un conocimiento en mayor profundidad de las cuestiones mundiales, cultivar la empatía y la solidaridad y desarrollar competencias para apoyar una causa común a partir de la colaboración.

A lo largo del año, las Naciones Unidas conmemoran una serie de “Días Internacionales”, cada uno sobre un tema o asunto para sensibilizar y propiciar la toma de medidas respecto de cuestiones mundiales. Muchos de esos días se han decidido en resoluciones de las Naciones Unidas, pero otros han sido seleccionados por organismos de las Naciones Unidas. También se conmemoran semanas, años, decenios y aniversarios de algunos acontecimientos fundamentales de la historia.

Descubrir los Días Internacionales de las Naciones Unidas es una forma muy directa, eficaz y útil de fomentar una comprensión más profunda de las cuestiones mundiales, la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible.

En el siguiente sitio web encontrará una lista de los Días Internacionales de las Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/sections/observances/international-days/> y en el siguiente enlace una selección de lecciones de 60 minutos sobre los Días Internacionales: UNA UK – UN International Days: <http://www.una.org.uk/teach-days>

2.5 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Los alumnos se plantean las cosas desde distintos ángulos para hallar una solución. Trabajan juntos y toman medidas.

Por ejemplo, la utilización de simulaciones como hipótesis de docencia o aprendizaje confiere una sensación de realidad y hace participar y motiva a los alumnos de todas las edades.

Por ejemplo, los alumnos pueden imaginar que viven en un pequeño pueblo pesquero y tienen que aprender a gestionar de manera sostenible los recursos pesqueros (por ejemplo, sin agotar los recursos pesqueros y sin que la gente pase hambre). Las simulaciones son formas concretas de enseñar conceptos abstractos. Abordan problemas de la vida real con que se encuentran las comunidades, y añaden así pertinencia al currículo académico. También se alientan habilidades que requieren procesos complejos de pensamiento.

Las palabras clave que han de tenerse en cuenta son: evaluar, explorar, investigar, experimentar, probar, negociar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS



REDACTAR UN INFORME: ANÁLISIS DE UN PROBLEMA RELACIONADO CON LA SOSTENIBILIDAD LOCAL

Objetivo de aprendizaje:



- Ofrecer a los alumnos práctica en el análisis de problemas complejos sobre sostenibilidad en sus comunidades.

Seleccione un problema que arrostre la comunidad local (por ejemplo, la sequía, inundaciones, xenofobia y racismo) y prepare un análisis del tema recopilando artículos de periódico, folletos, etc., sobre esas cuestiones.

Ponga a sus alumnos la tarea siguiente:

Imaginad que trabajáis para el gobierno municipal. Hay un problema en la agenda local que se debatirá y sobre el que es posible que se tomen medidas en los próximos meses. Seleccionad de entre la lista de 13 preguntas, las cinco preguntas de análisis más importantes en relación con ese problema y escribid un informe de dos páginas dirigido a vuestro supervisor/a para que él o ella pueda discutirlo en la próxima reunión de personal.

Los alumnos leerán el material y, después, seleccionarán las cinco preguntas que consideren más importantes. Usted como docente dirigirá la discusión acerca de cuáles son los elementos más importantes según los alumnos y por qué.

13 preguntas para analizar el problema

1. ¿Cuáles son las principales causas históricas y actuales del problema? (por ejemplo, físicas y/o bióticas, sociales y/o culturales o económicas).
2. ¿Cuál es el alcance geográfico, la distribución espacial y la longevidad de la cuestión?
3. ¿Cuáles son los principales riesgos y consecuencias para el entorno natural?
4. ¿Cuáles son los principales riesgos y consecuencias para el sistema humano?
5. ¿Cuáles son las repercusiones económicas?
6. ¿Cuáles son las soluciones más destacadas que se están aplicando o proponiendo en la actualidad?
7. ¿Cuáles son los obstáculos para esas soluciones?
8. ¿Cuáles son los principales valores sociales (por ejemplo, económicos, ecológicos, políticos, estéticos) que conllevan o infringen estas soluciones?
9. ¿Qué grupo(s) de personas se vería(n) afectado(s) negativamente o pagaría(n) el costo de esas soluciones?
10. ¿Cuál es la condición política del problema y de las soluciones?
11. ¿Qué vinculación tiene este problema con otros?
12. ¿Qué cambio puedes hacer o has hecho en tu vida diaria para atenuar el problema?
13. Aparte de los cambios en tu vida diaria, ¿cuáles son las próximas medidas que podrías tomar para abordar el problema?

Los alumnos concluirán su tarea.

Lea las tareas concluidas y prepare una discusión acerca de dos o tres preguntas de las 13 (por ejemplo, cuáles son las ventajas e inconvenientes de las soluciones propuestas).

Fuente: McKeown-Ice, R. and Dendinger, R. 2008. *Teaching, learning, and assessing environmental issues. Journal of Geography*, Vol. 107, págs. 161–166.

Para finalizar, pida a los alumnos que debatan sobre lo que han aprendido del proceso de investigar un problema que afecta a la comunidad.

Como prolongación de la actividad, puede invitar a algún empleado del gobierno municipal para que hable a la clase sobre el asunto y escuche los intereses y las preocupaciones de los alumnos.

También tiene la alternativa de sustituir el problema de la comunidad por una hipótesis o un estudio de caso que los alumnos puedan analizar. Por favor, tenga en cuenta que si usted selecciona una hipótesis, los estudiantes tendrán que utilizar su imaginación o recabar datos de otras fuentes en lugar de utilizar hechos relacionados con el municipio para concluir la tarea.

Hipótesis 1 – Una empresa de transporte de desechos de un país rico se ha puesto en contacto con la ciudad. La empresa ha ofrecido pagar a la ciudad 20.000 dólares estadounidenses si aceptan que se viertan toneladas de desechos electrónicos en unos terrenos vacíos cercanos al vertedero municipal.

Hipótesis 2 – La ciudad desea instalar una depuradora de aguas en el sistema municipal de aguas. En la actualidad, el agua del sistema no se depura y muchas personas enferman por ello, en especial, bebés, niños pequeños y personas mayores.

Hipótesis 3 – Un promotor inmobiliario solicita a la ciudad la adquisición de unos terrenos vacíos en el término municipal para construir un edificio de oficinas. Los vecinos se oponen a la idea porque el terreno es la única zona abierta cercana y la utilizan para su esparcimiento. Sin embargo, la ciudad necesita dinero y está sopesando vender el terreno.



ENCUESTA SOBRE LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LAS PESQUERÍAS: ACTIVIDAD DE SIMULACIÓN

Objetivo de aprendizaje:



- Analizar y modelar la gestión sostenible de los recursos y la cooperación en el seno de la comunidad.

La gestión sostenible de un fondo de recursos es algo complejo. La presente actividad de simulación ilustra la complejidad de encontrar un equilibrio entre las múltiples variables sociales y económicas. En esta simulación, cada mondadientes representa a un pez en un lago rodeado por un pueblo pesquero. Los residentes del pueblo pescan para su sustento y bienestar económico y topan con la dificultad de lograr alimentar con sus recursos a todo el pueblo en todo momento.

Divida a la clase en grupos de cuatro. Explique a sus alumnos que cada grupo de cuatro es un pueblo pesquero y que los mondadientes representan a los peces del lago. El pueblo deberá determinar cuántos peces puede pescar en cada ronda para que siempre haya suficiente pescado para los habitantes del pueblo.

Explíqueles las normas del juego: la simulación comienza con 16 mondadientes (peces) en el lago. Cada persona deberá retirar al menos un mondadientes en cada ronda para sobrevivir. Al final de cada ronda, la naturaleza repone el fondo de recursos con aproximadamente la mitad de la cantidad de peces que queden en el lago (por ejemplo, si quedan en el lago ocho mondadientes, se añadirán cuatro mondadientes al fondo de recursos).

Deje que los alumnos jueguen. Si una comunidad no gestiona bien el fondo de peces y termina retirándolos todos del lago, explique las consecuencias a sus alumnos (por ejemplo, los integrantes de la comunidad podrían morir de inanición o tendrían que trasladarse). Pida a esos alumnos que empiecen el juego desde el principio.

Haga preguntas a los alumnos mientras juegan: ¿cuál es la cantidad máxima de peces que cada persona puede retirar, permitiendo al mismo tiempo que el fondo de recursos dure varias generaciones?

Después del juego, mantengan un debate en torno a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué habéis aprendido?
- 2) ¿En qué se asemeja esta simulación a la vida real?
- 3) ¿En qué difiere esta simulación de la vida real?

Para concluir, discutan qué han aprendido los alumnos acerca de la vida en una comunidad sostenible gracias a esta actividad.

Posible prolongación: pida a sus estudiantes que narren historias acerca de la vida que ellos llevarían en el pueblo pesquero y cómo esta se vería afectada por la cantidad de peces que se sacan del lago. Por ejemplo, una persona soltera sacaría un pescado. Otra persona, casada y con hijos, necesitaría tres pescados para alimentar a toda su familia. Otra persona sacaría dos peces: uno para ella misma y otro para vendérselo al restaurante.

Fuente: UNESCO. 2006. *To drain or to sustain. Education for Sustainable Development Toolkit. Learning & Training Tools No.1, págs. 62-63.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>

2.6 CREATIVIDAD

La creatividad consiste en encontrar soluciones de forma diferente e innovadora. La pedagogía sobre EDS y ECM suele apoyarse en el arte, y emplea el teatro, los juegos, la música, el diseño y el dibujo para estimular la creatividad e imaginar futuros alternativos.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

▶ MAPAS CONCEPTUALES

Los mapas conceptuales son una herramienta de pensamiento cuyo uso resulta estimulante en el plano visual y ayuda a los alumnos a relacionar ideas y conceptos.

Dé a los alumnos un papel grande y material de escritura de varios colores. Utilice una imagen o fotografía para representar la idea central a partir de un problema o cuestión mundial. También pueden colocarse en el centro la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible, una vez concluida la discusión sobre las ideas fundamentales. Refuercen el mapa conceptual pintando con colores las palabras clave, las imágenes y las cifras, según corresponda.

Véase: <http://www.tonybuzan.com/about/mind-mapping/>



▶ SALVAMANTELES

Forme grupos de cuatro a seis alumnos y dé a cada grupo varios papeles grandes. Pídeles que dibujen un óvalo en el centro de la hoja y varias líneas que vayan desde todos los bordes o esquinas de la hoja hacia la parte exterior del óvalo. Después, cada hoja se dividirá en cuatro o seis partes y cada uno dispondrá de una parte de la hoja.

Escriba en el óvalo una afirmación sobre algún asunto mundial y deles tiempo para pensar (consulte información de las Naciones Unidas o la prensa local o mundial). A continuación, pida a cada estudiante que comente su parte de la hoja.



▶ NUBES DE PALABRAS

Utilice la tecnología visual para resaltar distintos conceptos, temas y asuntos relativos a la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible. Las nubes de palabras ayudan a dilucidar el sentido de las palabras y las asociaciones entre ellas.

Véase: <http://www.wordle.net/>





Hacer participar a toda la comunidad escolar

Las experiencias de la redPEA que se han compartido en la plataforma demuestran que los proyectos son especialmente exitosos si se cuenta con la participación de diversos actores de la comunidad escolar. Ello no incluye únicamente a los alumnos, los docentes y los progenitores, sino también a los cargos directivos de la escuela y la comunidad en general.

A continuación, figura la relación de actores clave que han participado en la puesta en práctica de la ECM y la EDS en las escuelas de la redPEA, mediante su intervención en la redPEA en acción. También aparecen ideas para conseguir la participación de esos actores fundamentales a través de ejemplos seleccionados de escuelas de la redPEA de todo el mundo.

Pueden verse todos los ejemplos en el sitio web de la redPEA de la UNESCO:
<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/act/projects>

ACTORES CLAVE QUE HAN PARTICIPADO EN ACTIVIDADES DE ECM Y EDS QUE HAN LOGRADO BUENOS RESULTADOS



Alumnos



Docentes



Familia



Directores
y equipo directivo
de las escuelas



Comunidad

SELECCIÓN DE EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS DE ESCUELAS DE LA REDPEA



SIMPOSIO DE ESTUDIANTES SOBRE “LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA LA COHESIÓN SOCIAL”

Institución de la redPEA: Escuelas secundarias superiores de la redPEA

Lugar: Ática, Grecia

Valores y competencias que se promovieron: Ciudadanía, cooperación

Actores principales participantes: Alumnos, docentes, progenitores, el Ministerio de Educación, la Comisión Nacional para la UNESCO



220 estudiantes de 22 escuelas secundarias superiores de la redPEA de la prefectura del Ática (Grecia) participaron en el simposio anual de estudiantes celebrado los días 26 y 27 de febrero de 2015, en el que se llevaron a cabo simulacros de la labor de comisiones internacionales, como la Conferencia General de la UNESCO, con su Presidente/a, Secretario/a General y Secretaría. Habida cuenta de los debates sobre los temas para después de 2015, el simposio de 2015 se centró en “La educación como medio para la cohesión social”.

En el simposio, que pretende ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos activos, se utilizó una metodología participativa, reforzando así las competencias de los alumnos en materia de aprendizaje cooperativo. Mientras que los docentes ejercieron de facilitadores, los alumnos desempeñaron un papel fundamental a la hora de facilitar las discusiones y las sesiones en grupos de trabajo, lo que permitió la aprobación de una resolución. Los alumnos aprendieron a escuchar a los demás, a debatir de manera democrática, a justificar sus ideas, a respetar las opiniones diferentes, a formular recomendaciones y a tomar decisiones comunes a partir de las conclusiones de las discusiones en grupo.

En su 15ª edición, el simposio anual de estudiantes fue organizado por las escuelas secundarias superiores de la redPEA del Ática, el Ministerio de Educación y la Comisión Nacional para la UNESCO, además de varias asociaciones de madres y padres de alumnos. Su éxito radicó en la colaboración de actores diferentes, incluidos alumnos, docentes, el Ministerio, la Comisión Nacional y las madres y padres.

▶ ¿QUÉ ES UN CIUDADANO DEL MUNDO?

Institución de la redPEA: American International School

Lugar: Dubái, Emiratos Árabes Unidos

Valores y competencias que se promovieron: Ciudadanía mundial, derechos humanos

Actores principales participantes: Alumnos, docentes, Club UNESCO



“La paz se halla en el corazón de todos los pueblos y naciones. Debemos eliminar la violencia de la Tierra y mantener y fomentar un entorno saludable”.

(Nafisa Sirag, profesora, redPEA de los Emiratos Árabes Unidos).

El Club UNESCO de la American International School de Dubái (Emiratos Árabes Unidos) abordó la pregunta: “¿Qué significa para ti ser ciudadano del mundo?”. Se creó un grupo con miembros del Club UNESCO para organizar seminarios e impulsar ideas sobre el modo de difundir la ciudadanía mundial en la escuela.

En 2014-2015, la American International School de Dubái participó también en el proyecto “¿Tengo derecho a...?”, para promover los derechos humanos y la libertad de expresión en esta escuela de la redPEA. La escuela confeccionó un plan de acción para sensibilizar a los alumnos acerca de sus derechos en materia de aprendizaje, atención sanitaria y expresión de sus opiniones.

▶ EL VOLUNTARIADO Y EL TRABAJO COMUNITARIO EN PRO DE LA CIUDANÍA MUNDIAL

Institución de la redPEA: Roots Millennium Schools

Lugar: Islamabad, Pakistán

Valores y competencias que se promovieron: Voluntariado, sensibilización respecto de la comunidad, sentimiento de pertenencia a una comunidad mundial y a una humanidad común

Actores principales participantes: Alumnos, docentes, equipo directivo de la escuela, Media Luna Roja Pakistán



Las escuelas Roots Millennium Schools del Pakistán han establecido una alianza oficial con la Media Luna Roja Pakistán para promover el espíritu del voluntariado entre sus alumnos y su personal.

En el marco de dicha alianza, los alumnos de las Roots Millennium Schools participan en distintos proyectos comunitarios, como uno de ayuda a personas afectadas por las recientes inundaciones en el Pakistán. Los alumnos emplearon métodos innovadores para recaudar fondos y contribuciones en especie. La participación de los alumnos en el proyecto aumentó su empatía hacia otros integrantes de la sociedad y estimuló su motivación para ayudar a los necesitados.

Las escuelas también conmemoraron el Día Mundial de la Pobreza y el Día Mundial de la Alimentación para concienciar acerca de las personas que padecen hambre y pobreza en todo el mundo. En las presentaciones de la asamblea matinal se recalcó la importancia de esos días y los alumnos participaron en debates interactivos en el aula.

El proyecto, cuyo objetivo consiste en fomentar la ciudadanía mundial, refuerza el voluntariado en los estudiantes y la sensibilización respecto de la comunidad en todas las sedes de las Roots Millennium Schools en el Pakistán.

▶ PROYECTO GLOBAL BRIDGES

Institución de la redPEA: Fleming Island High School, Walter Johnson High School

Lugar: Jacksonville, Florida, Estados Unidos de América

Valores y competencias que se promovieron: Ciudadanía mundial, empatía con personas de diferentes partes del mundo, sentimiento de pertenencia a una comunidad mundial y a una humanidad común

Actores clave participantes: Alumnos y docentes de diferentes países



El proyecto interdisciplinar *Global Bridges* de la escuela de la redPEA Flemming Island de Jacksonville, Florida (Estados Unidos de América) puso en contacto a sus estudiantes locales con estudiantes de Córdoba (Argentina). El objetivo del proyecto era ayudar a los alumnos a desarrollar una perspectiva geográfica multidimensional y la capacidad de comprender asuntos mundiales críticos, ver el mundo desde una perspectiva distinta a la propia y desarrollar la empatía hacia personas de otros países.

Como primer paso, los estudiantes de Jacksonville debatieron aspectos de su ciudad y su cultura. Indagaron en temas como las relaciones de poder locales, los efectos de la segregación local, la estratificación económica, la pobreza en el centro urbano y la desindustrialización. También examinaron los esfuerzos locales de renovación urbana y los efectos de esas políticas en las personas pobres. La geografía se abrió paso cuando los alumnos realizaron un auténtico trabajo de campo, tomando fotografías que prueban la estructura de empleo de Jacksonville y aplicando conocimientos sobre modelos urbanos para explicar la morfología urbana de Jacksonville. Además, los estudiantes analizaron los efectos de escala y vincularon el desarrollo urbano local de Jacksonville con los acontecimientos nacionales e internacionales.

Los alumnos trabajaron codo con codo para crear interesantes presentaciones audiovisuales, utilizando formatos multimedios interactivos como mapas, textos, audios, imágenes fijas, animaciones, gráficos, diagramas y vídeos, para explicar la morfología urbana y la historia cultural de su ciudad a los estudiantes de la escuela asociada de Córdoba. Los estudiantes de Córdoba prepararon una investigación y presentación del mismo tipo.

Gracias a la tecnología de las teleconferencias, los dos grupos pudieron conectarse mediante una sesión en vídeo en la que presentaron e intercambiaron sus proyectos y compararon y contrastaron sus respectivas geografías locales. Al convertirse en docentes, el compromiso de los alumnos con su propio aprendizaje se vio muy reforzado. Se incorporó a los estudiantes de la clase de español para que dieran su respaldo como traductores durante la teleconferencia.

Gracias al éxito obtenido, el proyecto se está ampliando para incluir a otros docentes de los Estados Unidos. También fue presentado ante el Consejo Nacional de Estudios Sociales y el Consejo Nacional de Educación en Geografía, entre otras instituciones.

"Creo que este proyecto constituye una magnífica oportunidad para que los estudiantes de todo el mundo aprendan sobre los demás y adquieran una perspectiva mundial basada en la empatía. Considero indispensable que los estudiantes adquieran una perspectiva geográfica y social multidimensional sobre otras culturas para que se transformen en ciudadanos mundiales formados y responsables. En una comunidad mundial de culturas y estados cada vez más compleja, convulsa y estrechamente interconectada, los estudiantes deben desarrollar comprensión y empatía hacia las personas de otros lugares para poder tomar decisiones fundamentadas. Conectar a los alumnos con estudiantes de otros países les ayudará a entender problemas mundiales críticos, como la salud materna en los países en desarrollo, la seguridad alimentaria, la degradación medioambiental, los conflictos políticos y otras preocupaciones mundiales."

Amy Bridgewater, profesora de estudios sociales, Fleming Island High School.

▶ EMPRESA ESCOLAR SOSTENIBLE “MACADAMIAFANS GÖTTINGEN”

Institución de la redPEA: Hainberg-Gymnasium

Lugar: Gotinga, Alemania

Valores y competencias que se promovieron: Desarrollo sostenible, consumo y producción sostenibles

Actores clave participantes: Alumnos, docentes, comunidad local



En 2012, diez alumnos de la escuela secundaria Hainberg-Gymnasium de Gotinga (Alemania) fundaron la empresa escolar sostenible “Macadamiafans Göttingen”. Empezaron vendiendo nueces y aceite de macadamia, producidos por pequeños agricultores kenianos, en su escuela de Gotinga y en los alrededores, por ejemplo, en actos escolares y conferencias, así como a amigos y conocidos. El proyecto fomenta una innovadora cadena de valor: los pequeños agricultores de Kenya ganan una cantidad de dinero satisfactoria y los clientes pagan un precio asequible.

En el marco de su labor para este negocio, los alumnos de la redPEA elaboraron material promocional, como volantes, carteles, reportajes de vídeo y cartas dirigidas a patrocinadores y madres y padres. Barajaron distintas opciones de venta, indagaron acerca de la situación jurídica de las empresas creadas por estudiantes, aprendieron a instaurar un sistema adecuado de contabilidad y presentaron el proyecto a toda la escuela. Los estudiantes también colaboraron con la tienda local de alimentos orgánicos para lograr una mayor divulgación.

La participación de los estudiantes se integra en la iniciativa WELT:KLASSE e.V., una organización sin ánimo de lucro registrada que colabora en programas internacionales de intercambio de estudiantes. Al vender unos 100 kg de nueces de macadamia y 80 envases de aceite de macadamia durante los primeros seis meses, los estudiantes generaron unos ingresos de 2.200 euros, con un beneficio neto de 768 euros. Los beneficios se utilizaron para sufragar los gastos del siguiente equipo de WELT:KLASSE.

La cooperación con los agricultores kenianos empezó cuando un grupo de pequeños agricultores recibió material vegetal certificado e información sobre el manejo de los árboles de macadamia y las normas de agricultura ecológica. También se les está proporcionado formación ulterior sobre control de calidad.

La segunda etapa incluye la cosecha y el procesamiento. En lugar de vender la cosecha a intermediarios, los agricultores procesan las nueces en instalaciones locales, ubicadas en todas las comunidades de agricultores, ofreciendo así a estos acceso a sistemas de fácil utilización para el secado, pelado y sellado de sus nueces de macadamia. Por el procesamiento, los agricultores reciben un salario básico fijo, así como una cantidad adicional en función de la calidad de sus nueces. Las instalaciones locales de procesamiento ya liquidadas pasan a ser propiedad de las comunidades de agricultores. El cliente puede seguir el rastro de cada paquete de nueces, llegando incluso hasta el pequeño agricultor que lo produjo, y tiene la posibilidad de ponerse en contacto con dicho agricultor.

A continuación, las nueces empaquetadas son transportadas en un buque portacontenedores desde Mombasa a un depósito en Essen y al Hainberg-Gymnasium en Gotinga. La cantidad de gases de efecto invernadero producidos es relativamente baja: muchos kilogramos de nueces emiten menos gases de efectos invernadero que un gramo de carne de res.

▶ PLAN EDUCATIVO DE ACCIÓN SOBRE LOS ODM A TRAVÉS DEL HERMANAMIENTO ENTRE ESCUELAS DEL NORTE Y EL SUR

Institución de la redPEA: Centro de Formação Dr. Rui Grácio

Lugar: Lagos, Portugal

Valores y competencias que se promovieron: Desarrollo sostenible

Actores clave participantes: Alumnos y docentes de diferentes países



El proyecto “Plan educativo de acción sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio a través del hermanamiento entre escuelas del Norte y el Sur” ofrece formación en materia de desarrollo sostenible a jóvenes del Camerún, Burkina Faso, Bulgaria, Francia, Italia y Portugal y sus familiares. El proyecto tiene por finalidad fomentar un cambio de comportamiento, uniendo a lo largo del proceso a escuelas europeas y africanas.

Entre las actividades del proyecto han figurado estudios de campo, ensayos piloto de módulos de formación para docentes, directores de escuela, estudiantes y progenitores, concienciación y difusión de buenas prácticas.

Se organizaron varios seminarios, visitas y reuniones en los cinco países asociados del proyecto, en colaboración con el Centro de Formação Dr. Rui Grácio. Durante dichas actividades se desarrollaron conceptos, principios y métodos, entre los que cabe citar los siguientes:

- ▶ Pensamiento crítico sobre el desarrollo sostenible;
- ▶ Análisis y práctica del hermanamiento de escuelas Norte-Sur;
- ▶ Discusión, selección y realización de microproyectos en África;
- ▶ Mediación intercultural y actividades escolares sobre desarrollo sostenible;
- ▶ Módulos de formación para docentes sobre “Gestión sostenible de las escuelas” y “Agenda Escolástica 21”, para directores de escuela y docentes;
- ▶ Discusiones participativas sobre buena gobernanza de los recursos.

El proyecto fue cofinanciado por la Unión Europea y coordinado por la Universidad Ca Foscari de Venecia.

▶ ESCUELAS VERDES EN ÁFRICA OCCIDENTAL

Institución de la redPEA: Colegio Bilingüe, Sacré Coeur

Lugar: Dakar, Senegal

Valores y competencias que se promovieron: Consumo sostenible, protección del medio ambiente

Actores clave participantes: Alumnos y docentes de diferentes países

“La principal finalidad del proyecto es que cambie la comunidad; que uno cambie primero su propia vida, su vida familiar y después cambie también la comunidad, para que sea más sostenible y genere menos desechos. Y, al fin y al cabo, para salvar al planeta.”

Dr. Dominique Duval-Diop,
coordinador del proyecto

El Colegio Bilingüe del distrito de Sacré Cœur en Dakar (Senegal) es una laureada escuela verde de África Occidental. La escuela fue reconocida por sus actividades concretas para ser más verde a través del reciclado y medidas de ahorro energético, con el objeto de sensibilizar a estudiantes, madres y padres y toda la comunidad.

Los alumnos del Colegio Bilingüe de Dakar confeccionaron carteles y realizaron investigaciones sobre temas relacionados con el desarrollo sostenible y sobre el alumnado (por ejemplo, realizaron un encuesta y varias entrevistas acerca de sus conocimientos sobre cuestiones relativas al desarrollo sostenible). A partir de los resultados de la investigación, el club de desarrollo sostenible elaboró una lista de consejos para los alumnos de la escuela.

La iniciativa de la escuela verde es una actividad de la Oficina de la UNESCO en Dakar para apoyar el desarrollo sostenible. El propósito de la iniciativa es inculcar a los alumnos el sentido de la responsabilidad ecológica y de la preocupación por un futuro mejor.



Recursos

Acceso fácil a vínculos en la versión electrónica de la guía:

<http://www.unesco.org/new/es/education/networks/global-networks/aspnet/publications/>

PUBLICACIONES

Global Citizenship Education (GCED) UNESCO's Approach (en inglés). UNESCO, París, 2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>

Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st Century (en inglés). UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>

Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible. UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514s.pdf>

El desarrollo sostenible comienza por la educación: cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

Stay Safe and Be Prepared. Student's guide (en inglés). UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228798e.pdf>

Education for Sustainable Development Sourcebook (en inglés). UNESCO, París, 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>

YouthXchange: Biodiversity & Lifestyles Guidebook (en inglés). UNESCO y PNUMA, París/Nairobi, 2015.

YouthXchange: Climate Change and Lifestyles Guidebook (en inglés). UNESCO y PNUMA, París/Nairobi, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876E.pdf>

YouthXchange - towards sustainable lifestyles (en inglés). UNESCO y PNUMA, París/Nairobi, 2008 (segunda edición). <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158700e.pdf>

Global Education First Initiative Brochure (en inglés). Iniciativa Mundial La Educación ante Todo del Secretario General de las Naciones Unidas, 2012. <http://es.unesco.org/>

PÁGINAS WEB Y CENTROS DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

Página web de la UNESCO sobre educación para el desarrollo sostenible <http://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

Página web de la UNESCO sobre educación para la ciudadanía mundial (en inglés) <http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>

Iniciativa Mundial La Educación ante Todo del Secretario General de las Naciones Unidas (en inglés) <http://gloaleducationfirst.org>

Centro de intercambio de información de la UNESCO sobre educación para la ciudadanía mundial, albergado por el APCEIU (en inglés) <http://www.gcedclearinghouse.org/>

Centro de intercambio de información de la UNESCO sobre educación sobre el cambio climático. <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>

VÍDEOS

Global Citizenship is... Participants of the Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education. 28-30 de enero de 2015, Sede la UNESCO, París. <https://www.youtube.com/watch?v=XVSgbU6WVSk#t=54> (en inglés)

Education for Sustainable Development. Children speak up. UNESCO, París, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=F-WI3crN8eU> (en inglés)

Education for disaster preparedness. UNESCO, París, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=USLHmwvpjX8> (en inglés)

Learning to Address Climate Change. UNESCO, París, 2012. <http://youtu.be/KJbRnv7rMkk> (en inglés)

Learning to Protect Biodiversity. UNESCO, París, 2012. <http://youtu.be/kHhspf5lfdE> (en inglés)

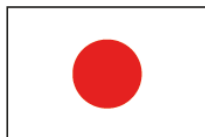
Education Can: Sustainable Development begins with education. Iniciativa Mundial La Educación ante Todo, 2014. https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=3OdP7bYe5wk (en inglés)

Youth and Education for Sustainable Development. Universidad de Uppsala (Ingrid Rieser), Uppsala, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=68ndl7c0W7s> (en inglés)

Si es docente y desea participar en la enseñanza de la educación para la ciudadanía mundial y de la educación para el desarrollo sostenible, en la presente guía encontrará información e ideas creativas para movilizar e inspirar a sus alumnos, junto a su comunidad escolar y sus colegas.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Colaboración del
Pueblo Japonés



9 789233 000612