



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Escuelas
Asociadas
de la UNESCO

Escuelas en acción

Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible



Guía para el
Alumnado

La presente guía forma parte de una obra en dos volúmenes titulada Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible. El otro volumen lleva por título Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible: Guía para el profesorado (ISBN 978-92-3-300061-2)

Publicada en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2017

ISBN 978-92-3-300062-9



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Título original: *Schools in Action, Global Citizens for Sustainable Development: a Guide for Students*

Publicado en 2016 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Diseñado e impreso por la UNESCO

Créditos fotográficos: © Unesco ASPnet (págs. 8, 9, 10, 12, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26)

Impreso en Francia

Escuelas en acción

Ciudadanos del mundo
para el desarrollo sostenible

Guía para el
Alumnado

Agradecimientos

Esta publicación fue preparada por la UNESCO con el generoso apoyo del Fondo Fiduciario del Japón.

Gracias especialmente a todos los alumnos, docentes y coordinadores nacionales de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) que participaron en la plataforma de colaboración en línea de la redPEA en acción, "Ciudadanos mundiales conectados para el desarrollo sostenible", en 2014 y 2015. Las enriquecedoras discusiones y las múltiples contribuciones realizadas establecieron las bases para crear esta publicación.

La UNESCO desea manifestar también su agradecimiento a la Sra. Laura Griffin, la Sra. Julia Viehöfer y al equipo de la redPEA por sus valiosas contribuciones a la presente guía.

"Los beneficios de la educación impregnan todas las dimensiones de la vida desde el momento del nacimiento. Si queremos erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud, proteger nuestro planeta y construir sociedades más inclusivas, resilientes y pacíficas, es necesario brindar a todas las personas acceso al aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, prestando especial atención a dar oportunidades a las niñas y las mujeres. Las pruebas son inequívocas: la educación salva vidas y las transforma, y es la piedra angular de la sostenibilidad. Por ese motivo, debemos trabajar juntos en todos los ámbitos del desarrollo para que se convierta en un derecho universal".

Irina Bokova, Directora General de la UNESCO

"La educación no solo consiste en aprender; consiste en empoderar a todas las personas, para construir así sociedades pacíficas y proteger nuestro planeta. Nuestra futura agenda de desarrollo empieza por la educación; este es el primer paso en el camino hacia la dignidad de cara a 2030".

Amina J. Mohammed, Asesora Especial del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Planificación del Desarrollo Post-2015

"La educación ha de ser transformadora e insuflar vida a los valores compartidos. Debe fomentar que cuidemos activamente del mundo y de aquellas personas con quienes lo compartimos".

Ban Ki-Moon, Secretario General de las Naciones Unidas

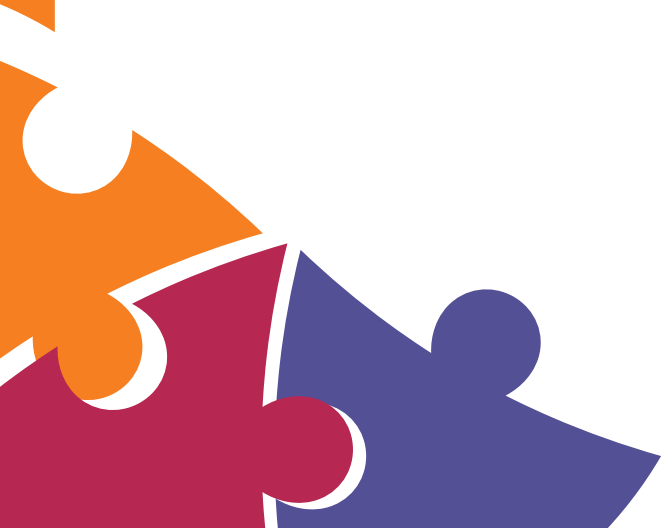
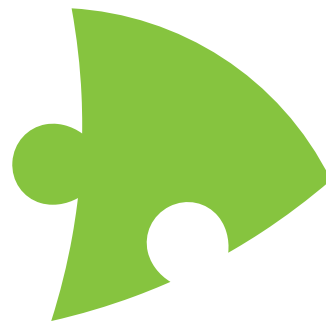
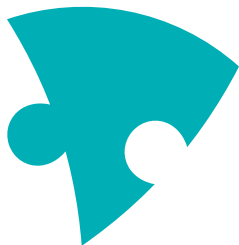
Índice

1. Presentación de la Guía para el alumnado	5
2. Entender la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible.....	6
3. Promover la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible	8
> Convertirse en ciudadano del mundo.....	8
> Convertirse en actor del desarrollo sostenible	9
> Educación para la ciudadanía mundial y educación para el desarrollo sostenible	10
4. Construir un futuro común: cómo actuar	12
> Yo mismo	13
> En mi hogar.....	14
> En mi escuela	15
> En mi comunidad local	16
> En mi país	17
> En mi mundo	18
5. Los alumnos de la redPEA en acción: ejemplos de todo el mundo.....	20
6. Recursos.....	27



Lista de abreviaturas

ECM	Educación para la ciudadanía mundial
EDS	Educación para el desarrollo sostenible
GAP	Programa Mundial de Acción
GEFI	Iniciativa Mundial La educación ante todo
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
redPEA	Red del Plan de Escuelas Asociadas





Presentación de la Guía para el alumnado

Vivimos en un mundo complejo, interconectado e interdependiente. Los extraordinarios desafíos mundiales que encaran nuestro planeta y las sociedades nos afectan a todos. Estos incluyen los conflictos, el terrorismo, la pobreza, el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la ordenación equitativa de los recursos naturales.

Para hacer frente a los problemas del siglo XXI y encontrar soluciones para atajarlos local y mundialmente, debemos contar con las capacidades, los conocimientos, las actitudes y los valores pertinentes. Entendernos a nosotros mismos y nuestros vínculos con los demás, y ser conscientes de nuestra influencia individual y colectiva en el mundo que nos rodea nos habilita para tomar medidas encaminadas a garantizar un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible para todos y en todas partes.

La Guía para el alumnado Escuelas en acción: Ciudadanos del mundo para el desarrollo sostenible de la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (redPEA) tiene por objeto presentar a los alumnos de enseñanza secundaria la educación para la ciudadanía mundial (ECM) y la educación para el desarrollo sostenible (EDS), y proponerles ideas y actividades para que contribuyan activamente a un mundo más pacífico y sostenible. Esta Guía se inspira en los debates y las actividades de las casi 1.100 personas de 104 países (coordinadores nacionales de la redPEA, directores de escuelas, docentes, estudiantes y expertos) que participaron en 2014 y 2015 en la plataforma de colaboración en línea de la redPEA: Ciudadanos del mundo conectados para el desarrollo sostenible [<http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens>].

La Guía para el alumnado contiene:

- Un resumen de lo que significa ser ciudadano del mundo y de cómo puedes contribuir al desarrollo sostenible.
- Ideas para que pases a la acción en tu hogar, tu escuela, tu comunidad, tu país y el mundo.
- Una selección de actividades sobre ECM y EDS realizadas en escuelas de la redPEA de todo el mundo.

Esperamos que la presente guía te inspire en poner manos a la obra. En colaboración con los docentes de la redPEA y tu comunidad, te alentamos a crear redes y a participar en actividades propuestas en la guía y te invitamos a conversar sobre tus actividades y tu aprendizaje con tus amigos y en la escuela.



Entender la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible

Antes de examinar lo que supone actuar como ciudadano mundial y promover el desarrollo sostenible, demos un paso atrás y analicemos el significado real de ciudadanía mundial y desarrollo sostenible.

¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA MUNDIAL?

Existen distintas interpretaciones de la noción de "ciudadanía mundial". Muchos la entienden como el sentimiento de pertenecer a una comunidad más amplia, que trasciende las fronteras de los países, lo que resalta nuestra humanidad común y aprovecha la conexión existente entre los pueblos y entre lo local y lo mundial.

La ciudadanía mundial se basa en los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad. Se refiere a las acciones cívicas que promueven un mundo y un futuro mejores.

¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

Por "desarrollo sostenible" se entiende "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (Informe Brundtland, Nuestro futuro común, Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1987)).

Las cuestiones medioambientales y económicas y las cuestiones sociales están vinculadas entre sí. Eso significa que la necesidad de desarrollo (social y económico) no puede ser colmada a expensas del medio ambiente. En resumen, el desarrollo sostenible consiste en hallar un equilibrio entre las demandas del medio ambiente, la economía y la sociedad.

UNA ACUCIANTE NECESIDAD DE CIUDADANÍA MUNDIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible responden al mundo en que vivimos. Su propósito es hacer frente a los amenazantes desafíos mundiales que nos afectan a todos en la actualidad, como los conflictos, las tensiones entre las poblaciones, el terrorismo, la radicalización, el cambio climático, la degradación del medio ambiente y la ordenación equitativa de los recursos naturales.

La ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible pretenden responder a la necesidad acuciante de construir sociedades pacíficas y sostenibles. Su objetivo es desencadenar los cambios fundamentales necesarios relativos a la manera en que coexistimos entre nosotros y con nuestro planeta.

La igualdad de género no es solo un derecho humano fundamental, sino también un cimiento necesario para construir sociedades sostenibles y pacíficas.

CIUDADANÍA MUNDIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Ciudadanía mundial

- Sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común (solidaridad, identidad colectiva y responsabilidad a escala mundial)
- Acciones cívicas para promover un mundo y un futuro mejores
- Se basa en los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad

Contexto común

Los desafíos mundiales que nos afectan a todos

- Cambio climático
- Conflictos
- Desigualdad de género
- Degradación del medio ambiente
- Ordenación no equitativa de los recursos naturales
- Radicalización
- Tensiones entre las poblaciones
- Terrorismo

Necesidades comunes acuciantes

- Construir sociedades pacíficas y sostenibles
- Introducir cambios fundamentales en la manera en que coexistimos entre nosotros y con nuestro planeta

Desarrollo sostenible

- “Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe Brundtland, *Nuestro futuro común*)
- Aborda las cuestiones sociales, económicas y medioambientales



Promover la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible

Veamos ahora cómo la educación puede ayudarnos a ser ciudadanos del mundo y contribuir al desarrollo sostenible.

CONVERTIRSE EN CIUDADANO DEL MUNDO

“Debemos promover la ciudadanía mundial. La educación es más que la alfabetización y la aritmética. Es también una cuestión de ciudadanía. La educación debe asumir plenamente su papel esencial de ayudar a la gente a forjar sociedades más justas, pacíficas y tolerantes.”

(Ban Ki-moon, Secretario General de las Naciones Unidas, presentación de la Iniciativa Mundial La Educación ante Todo del Secretario General (2012)).

El propósito de la educación para la ciudadanía mundial (ECM) es empoderar a los alumnos para que se comprometan y asuman un papel activo a fin de construir un mundo más pacífico, tolerante e inclusivo.

- **La ECM aspira** a crear un sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común.
- **Consiste en promover** el respeto de los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad.
- **La ECM trata** de temas como:
 - la paz y los derechos humanos
 - el entendimiento intercultural
 - la educación para la ciudadanía
 - el respeto de la diversidad y la tolerancia
 - la inclusión



CONVERTIRSE EN ACTOR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

“La educación para el desarrollo sostenible es la construcción de un futuro mejor para todos, y debemos empezar hoy.” (UNESCO (2014))

La finalidad de la educación para el desarrollo sostenible (EDS) es empoderar a los alumnos para que tomen decisiones fundamentadas y actúen de forma responsable en beneficio de la integridad medioambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras.

- > **Se trata de empoderaros** a vosotros, los alumnos, para que sepáis desempeñar una función activa en vuestra comunidad local a fin de crear un mundo más justo y sostenible.
- > **Os ayuda a saber cómo alcanzar un equilibrio** entre las demandas del medio ambiente, la sociedad y la economía.
- > **Trata de** temas como:
 - el cambio climático
 - la diversidad biológica
 - la reducción del riesgo de desastres
 - el consumo sostenible
 - la erradicación de la pobreza

Si vivimos de manera consciente y activa como ciudadanos del mundo, podremos influir positivamente para conseguir un mundo más pacífico, tolerante e inclusivo.

Como actores del desarrollo sostenible, identificamos las relaciones que existen entre nosotros mismos, nuestro hogar, nuestra comunidad y el mundo en general, conectando lo local con lo mundial.



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La ECM y la EDS persiguen la misma visión: se pretende empoderar a educandos de todas las edades para que contribuyan activamente a lograr un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible.

Tanto la ECM como la EDS:

- se concentran no solo en el contenido y los resultados en materia de aprendizaje, sino también en el proceso de cómo se aprende y en qué tipo de entorno;
- hacen hincapié en la acción, el cambio y la transformación;
- conceden importancia a ayudarte a que adquieras valores y actitudes útiles para abordar los desafíos mundiales; y
- fomentan tus capacidades de colaboración, comunicación y pensamiento crítico.

Visión común de la ECM y la EDS:
Empoderar a educandos de todas las edades para que contribuyan activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible.

Tanto la ECM como la EDS te ayudan a entender el mundo interconectado en el que vivimos y las complejidades de los retos mundiales que enfrentamos.¹

La ECM y la EDS te ayudan a desarrollar tus conocimientos, competencias, actitudes y valores para que podamos hacer frente a esos retos de manera responsable y eficaz, ahora y en el futuro.²

¹ UNESCO, 2010. *Teaching and Learning for a Sustainable Future: A multimedia teacher education programme*. UNESCO, París. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod22.html

² UNESCO, *Global Citizenship Education: UNESCO's approach*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>



Ciudadanía mundial

Derechos humanos

Tolerancia

Respeto de la diversidad

Educación para la ciudadanía

Inclusión

Entendimiento

Paz

intercultural

Aprende palabras relacionadas con la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible.

Cambio climático

Diversidad biológica

Erradicación de la pobreza

Consumo sostenible

Reducción del riesgo de desastres

Desarrollo sostenible

VISION COMÚN DE LA ECM Y LA EDS:
Empoderar a educandos de todas las edades para que contribuyan **activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible**

Educación para la ciudadanía mundial

Objetivos

- Crear un sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común
- Inculcar el respeto por los valores universales de los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad
- Empoderar a los alumnos para que se comprometan y asuman funciones activas para construir un mundo más pacífico, tolerante e inclusivo

Temas relacionados

- La paz y los derechos humanos
- El entendimiento intercultural
- La educación para la ciudadanía
- El respeto de la diversidad y la tolerancia
- La inclusión

Elementos comunes

Visión

- Empoderar a alumnos de todas las edades para que contribuyan activamente a un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible

Pedagogía integral

- Los contenidos/resultados del aprendizaje, así como...
- Los procesos y el entorno de aprendizaje

Finalidad transformadora

- Se hace hincapié en la acción, el cambio y la transformación

Adquisición de competencias más amplias

- Adquisición de valores y actitudes
- Competencias para la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico

Educación para el desarrollo sostenible

Objetivos

- Empoderar a los alumnos para que tomen decisiones fundamentadas y actúen de forma responsables en beneficio de:
 - la integridad medioambiental,
 - la viabilidad económica, y
 - una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras.

Temas relacionados

- El cambio climático
- La diversidad biológica
- La reducción del riesgo de desastres
- El consumo sostenible
- La erradicación de la pobreza



4 Construir un futuro común: cómo actuar

Ahora que ya sabemos más sobre la EDS y la ECM y los retos mundiales que arrostramos colectivamente en nuestro mundo, que cambia rápidamente y es cada vez más complejo, reflexionemos sobre las próximas etapas.

- ¿Cómo podemos, en nuestra vida cotidiana, adquirir los medios para contribuir positivamente a la construcción de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo y sostenible?
- ¿Qué podemos hacer como ciudadanos del mundo activos en apoyo del desarrollo sostenible a escala local y mundial?

En las secciones que figuran a continuación encontrarás ideas sobre la manera de empezar a reflexionar sobre la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible, por ejemplo, en casa, en la escuela o como miembro de algún club comunitario, y actuar como ciudadano del mundo y en pro del desarrollo sostenible.

En cada sección, rellena las partes Aprender para mí mismo y Reflexionar y actuar. Toma nota de tus pensamientos e ideas en cada ocasión. Podrás hacerlo en el formato que elijas y compartirlo después con tus amigos y en la escuela. Seguidamente, se te propondrá una actividad para que la realices.



YO MISMO



Cuando pensamos en nosotros mismos, pensamos en quienes somos y cómo encajamos en el mundo. Tenemos en cuenta nuestra propia identidad y el lugar que ocupamos en las distintas relaciones que mantenemos (con la familia, los amigos, en la escuela, etc.).

Los ejercicios y actividades que aparecen a continuación pretenden ayudarte a que examines y evalúes de manera crítica tu papel en relación con los demás y el entorno, y a que elabores ideas concretas sobre la manera en que puedes promover la solidaridad y la protección del medio ambiente.

ECM	EDS
<p>Cuando pensamos en nosotros mismos en relación con la ciudadanía mundial, examinamos aspectos como: la responsabilidad personal y la solidaridad.</p>	<p>Cuando pensamos en nosotros mismos en relación con el desarrollo sostenible, examinamos aspectos como: el respeto de nuestro entorno y nuestros hábitos de consumo.</p>
<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MÍ MISMO...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descríbete a ti mismo con tres palabras clave e imágenes. • Anota tres formas de mostrar solidaridad. <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa conceptual utilizando la palabra solidaridad. • Piensa en cómo has promovido la solidaridad o cómo podrías promoverla. 	<p>APRENDER PARA MÍ MISMO...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descríbete a ti mismo con tres palabras clave e imágenes. • Anota tres cosas que te preocupen de tu entorno. <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa conceptual utilizando la palabra entorno. • Piensa en cómo has contribuido a proteger tu entorno o cómo podrías protegerlo
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Elabora una descripción de ti mismo en el formato que elijas utilizando los materiales que desees (cartulinas y lápices/rotuladores, material de arte o TIC).</p> <p>Reflexiona sobre las siguientes preguntas personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es importante para mí? • ¿Qué se me da bien y/o qué no se me da tan bien? • ¿Qué me alegra y qué me entristece? • ¿Qué conforma mi identidad? (p.ej., el género, la nacionalidad, la orientación sexual, etc.) • ¿Qué papel tengo en casa, en la escuela, en mi comunidad y en el mundo en general? • ¿Soy consciente de mis decisiones y de cómo me afectan a mí, a los demás y al mundo que me rodea? <p>Piensa en cómo te sientes mientras realizas esta actividad, y en qué opiniones tienes sobre los papeles que desempeñas y sobre ti mismo respecto de tus relaciones con los demás.</p> <p>Comparte tus rasgos de identidad y pensamientos e ideas con tus compañeros, tus profesores y otras personas.</p>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Elabora una descripción de ti mismo en el formato que elijas utilizando los materiales que desees (cartulinas y lápices/rotuladores, material de arte o TIC).</p> <p>Reflexiona sobre las siguientes preguntas personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es importante para mí? • ¿Qué se me da bien y/o qué no se me da tan bien? • ¿Qué me alegra y qué me entristece? • ¿Qué papel tengo en casa, en la escuela, en mi comunidad y en el mundo en general? • ¿Soy consciente de mis decisiones de consumo y de cómo me afectan a mí, a los demás y al entorno? <p>Piensa en cómo te sientes mientras realizas esta actividad, y en qué opiniones tienes sobre los papeles que desempeñas y sobre ti mismo en relación con el entorno.</p> <p>Comparte tus rasgos de identidad y pensamientos e ideas con tus compañeros, tus profesores y otras personas.</p>



EN MI HOGAR

El hogar es el lugar y la vivienda donde se vive permanentemente como parte de una familia o un hogar.

Al pensar en nuestro hogar, reflexionamos sobre nosotros mismos y nuestra situación dentro de la familia, la comunidad, el país y el mundo en general.

Los ejercicios y actividades que aparecen a continuación tienen por finalidad ayudarte a que examines y evalúes de modo crítico tu papel en relación con los demás, y nuestras necesidades en relación con las necesidades de las personas que viven en otros lugares del mundo o que pertenecen a otra generación.

ECM	EDS
<p>Cuando pensamos en nuestro hogar en relación con la ciudadanía mundial, examinamos aspectos como: nuestros derechos y responsabilidades personales y los derechos de los miembros de nuestra familia u hogar.</p>	<p>Cuando pensamos en nuestro hogar en relación con el desarrollo sostenible, examinamos aspectos como: nuestro entorno y la utilización de los recursos, nuestras necesidades y las necesidades de personas que viven en otros lugares del mundo o que pertenecen a otra generación.</p>
<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI HOGAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apunta todas las palabras relacionadas con los derechos que se te ocurran. • Elabora un ensayo fotográfico sobre derechos y responsabilidades en los hogares de todo el mundo (p.ej., tipos, formas de vida, tareas domésticas, etc.). <p>REFLEXIONARY ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a un miembro de tu familia/hogar para conocer su opinión acerca de los derechos y las responsabilidades en el hogar. 	<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI HOGAR...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apunta todas las palabras relacionadas con la vivienda que se te ocurran. • Elabora un ensayo fotográfico sobre hogares de todo el mundo (p.ej., tipos, formas de vida, uso y producción de energía, ecológicos y/o verdes). <p>REFLEXIONARY ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una encuesta sobre sostenibilidad medioambiental en tu hogar (p.ej., reciclaje, abonos orgánicos, decisiones de consumo, uso y ahorro de energía, espacios verdes y/o jardines).
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Elabora una descripción de ti mismo en el formato que elijas y con los materiales que desees (cartulina y lápices/rotuladores, material de arte o TIC).</p> <p>Reflexiona sobre las preguntas personales siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es importante para mí? • ¿Qué se me da bien/qué no se me da tan bien? • ¿Qué me alegra y qué me entristece? • ¿Cuál es mi papel en el hogar, la escuela, mi comunidad y el mundo en general? • ¿Soy consciente de mis derechos y responsabilidades en relación con los demás y el mundo que me rodea? <p>Piensa en cómo te sientes mientras realizas esta actividad, qué opiniones tienes sobre los papeles que desempeñas y sobre ti mismo respecto de tus relaciones con los demás.</p> <p>Comparte tus rasgos de identidad y pensamientos e ideas con tus compañeros, tus profesores y otras personas.</p>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Elabora una descripción de ti mismo en el formato que elijas utilizando los materiales que desees (cartulina y lápices/rotuladores, material de arte o TIC).</p> <p>Reflexiona sobre las preguntas personales siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es importante para mí? • ¿Qué se me da bien/qué no se me da tan bien? • ¿Qué me alegra y qué me entristece? • ¿Cuál es mi papel en el hogar, la escuela, mi comunidad y el mundo en general? • ¿Soy consciente de mis decisiones y de cómo me afectan a mí, a los demás y al mundo que me rodea? <p>Piensa en cómo te sientes mientras realizas esta actividad, qué opiniones tienes sobre los papeles que desempeñas y sobre ti mismo respecto de tus relaciones con los demás.</p> <p>Comparte tus rasgos de identidad y pensamientos e ideas con tus compañeros, tus profesores y otras personas.</p>

EN MI ESCUELA



La escuela es el lugar donde los alumnos reciben formación. También es el edificio y las personas.

Al pensar en nuestra escuela, reflexionamos sobre nosotros mismos y nuestra situación en la comunidad escolar, la comunidad local, el país y el mundo en general.

Los ejercicios y actividades que aparecen a continuación tienen por finalidad ayudarte a que analices tu entorno escolar y desarrolles y apliques competencias en materia de compromiso cívico, como la promoción de la tolerancia, el respeto de la diversidad y una comunidad escolar respetuosa con el medio ambiente.

ECM	EDS
<p>Cuando pensamos en nuestra escuela en relación con la ciudadanía mundial, examinamos aspectos como: el respeto de la diversidad, la tolerancia y la inclusión.</p>	<p>Cuando pensamos en nuestra escuela en relación con el desarrollo sostenible, examinamos aspectos como: las cuestiones mundiales, la sostenibilidad, nuestro entorno y la utilización de los recursos.</p>
<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI ESCUELA...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camina atentamente por tu escuela fijándote en lo que te llama la atención sobre sus alrededores, el personal, el profesorado y el alumnado y las actividades que se llevan a cabo. • Elabora un reportaje fotográfico que lleve por título "Un día en mi escuela". <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confecciona una lista de actividades que pueda organizar tu clase y tu escuela para promover la tolerancia y el respeto por la diversidad. • Intercambia ideas con tu familia, tus amigos y tus profesores acerca de las maneras de poner en práctica dichas actividades. 	<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI ESCUELA...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camina atentamente por tu escuela fijándote en todo lo que te llama la atención sobre los edificios, sus alrededores, el personal, el profesorado y el alumnado y las actividades que se llevan a cabo. • Elabora un reportaje fotográfico que lleve por título "Un día en mi escuela". <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un plan de acción que aliente a tu escuela a ser más respetuosa con el medio ambiente (utilización de los recursos, reciclaje, zonas verdes y/o jardines). • Intercambia ideas con tu familia, tus amigos y tus profesores acerca de las maneras de poner en práctica dicho plan.
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Imagina que vas a recibir a un visitante en tu escuela.</p> <p>Piensa detenidamente en cómo es tu escuela: el ambiente en el aula, las personas, tus profesores y amigos, los hábitos y las actividades (p.ej., hora del almuerzo y de la pausa, asambleas) y tu aprendizaje.</p> <p>Redacta una carta/un correo electrónico de bienvenida a la visita describiendo tu escuela. Menciona actividades que tu escuela esté realizando o podría prever para promover la tolerancia y el respeto de la diversidad (utiliza palabras clave y fotografías).</p> <p>Comparte la carta/el correo electrónico y tus pensamientos e ideas con tus compañeros, tu profesor/a y otras personas.</p>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Imagina que vas a recibir a un visitante en tu escuela.</p> <p>Piensa detenidamente en cómo es tu escuela: la ubicación, el entorno escolar, las aulas, las personas, tus profesores y amigos, los hábitos y las actividades (p.ej., hora del almuerzo y de la pausa, asambleas) y tu aprendizaje.</p> <p>Redacta una carta/un correo electrónico de bienvenida a la visita describiendo tu escuela. Menciona actividades que tu escuela esté realizando o podría prever para ser más respetuosa con el medio ambiente (utiliza palabras clave y fotografías).</p> <p>Comparte la carta/el correo electrónico y tus pensamientos e ideas con tus compañeros, tu profesor/a y otras personas.</p>



EN MI COMUNIDAD LOCAL

Una comunidad es el conjunto de las personas que viven en una zona determinada o las personas que se consideran una unidad porque tienen en común una característica concreta.

Al pensar en nuestra comunidad, reflexionamos sobre nosotros mismos, nuestro hogar, nuestra escuela y nuestra situación en relación con las personas que nos rodean, nuestro país y el mundo en general.

Los ejercicios y actividades que figuran a continuación pretenden ayudarte a que analices el compromiso de tu comunidad con la promoción de la tolerancia y el entendimiento mutuo, así como con la protección del entorno local. Las actividades también te darán ideas para que propongamos medidas en favor de la interacción social y el entendimiento mutuo y el consumo responsable en tu comunidad.

ECM	EDS
<p>Cuando pensamos en nuestra comunidad en relación con la ciudadanía mundial, examinamos aspectos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto de la diversidad y el entendimiento mutuo.</p>	<p>Cuando pensamos en nuestra comunidad en relación con el desarrollo sostenible, examinamos aspectos como nuestro entorno local (la diversidad biológica y el clima), las empresas locales y el consumo.</p>
<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI COMUNIDAD LOCAL...</p> <ul style="list-style-type: none"> Haz un dibujo que ilustre qué significa para ti la palabra comunidad. Piensa en todas las palabras que se te ocurran para describir la tolerancia. <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> Averigua qué actividades se están realizando en tu comunidad y elige una a la que te gustaría sumarte. Conoce a tus vecinos organizando un acto con la comunidad para fomentar la interacción social y el entendimiento mutuo. 	<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI COMUNIDAD LOCAL...</p> <ul style="list-style-type: none"> Haz un dibujo que ilustre qué significa para ti la palabra comunidad. Piensa en todas las palabras que se te ocurran para describir el consumo. <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> Averigua qué actividades se están realizando en tu comunidad y elige una a la que te gustaría sumarte. Conoce a tus vecinos organizando un acto con la comunidad para fomentar el consumo responsable.
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Elabora un plano de tu comunidad local utilizando los materiales (papel y lápices/rotuladores, materiales de arte o TIC) y el formato que elijas (organigrama, mapa conceptual, vista aérea).</p> <p>Incluye casas, tiendas, empresas, parques infantiles, centros deportivos y comunitarios y otros edificios, así como los sistemas de transporte (carreteras, senderos, carriles ciclistas, etc.).</p> <p>Confecciona un cuestionario de seguimiento para reunir datos sobre tu comunidad local. Por ejemplo, las actividades que hace la gente, los grupos o clubes que existen, la opinión que tienen las personas sobre la vida en tu comunidad local, lo que les gusta, lo que no les gusta y lo que desean mejorar, y los temas que son importantes para ellas.</p> <p>Comparte tu plano y tus pensamientos e ideas con tus compañeros, tu profesor/a y otras personas.</p>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Elabora un plano de tu comunidad local utilizando los materiales (papel y lápices/rotuladores, materiales de arte o TIC) y el formato que elijas (organigrama, mapa conceptual, vista aérea).</p> <p>Incluye casas, tiendas, empresas, parques infantiles, centros deportivos y comunitarios y otros edificios, así como los sistemas de transporte (carreteras, senderos, carriles ciclistas, etc.).</p> <p>Confecciona un cuestionario de seguimiento para reunir datos sobre tu comunidad local. Por ejemplo, las actividades que hace la gente, los grupos o clubes que existen, la opinión que tienen las personas sobre la vida en tu comunidad local, lo que les gusta, lo que no les gusta y lo que desean mejorar, y los temas que son importantes para ellas.</p> <p>Comparte tu plano y tus pensamientos e ideas con tus compañeros, tu profesor/a y otras personas.</p>



EN MI PAÍS

Un país es una nación con su propio gobierno que ocupa un determinado territorio.

Al pensar en nuestro país, reflexionamos sobre nosotros mismos, nuestro hogar, nuestra escuela, nuestra comunidad y nuestra situación en nuestro país, vinculado con el mundo en general.

Los ejercicios y actividades que aparecen a continuación tienen por finalidad ayudarte a analizar la estructura de gobierno de tu país y a reflexionar de manera crítica acerca de problemas locales y nacionales, como la intolerancia y la xenofobia, el cambio climático y los comportamientos de consumo irresponsables. Estas actividades también pretenden darte ideas para tomar medidas ante dichos problemas.

ECM	EDS
<p>Cuando pensamos en nuestro país en relación con la ciudadanía mundial, examinamos aspectos como: el entendimiento intercultural, el respeto de la diversidad y la tolerancia y la inclusión.</p>	<p>Cuando pensamos en nuestro país en relación con el desarrollo sostenible, examinamos aspectos como: nuestro entorno (p.ej., las condiciones climáticas o la diversidad biológica), la economía nacional y la sociedad (el consumo y los estilos de vida).</p>
<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI PAÍS...</p> <p>Imagina que tienes que presentar tu país a alguien que no lo conoce.</p> <p>Cierra los ojos y concéntrate en las palabras e imágenes que usarías para describirlo. Piensa sobre: ¿Dónde está ubicado en el mundo? ¿Cómo son sus habitantes y sus lugares? ¿Cuáles son sus idiomas? ¿Cómo es su cultura?</p> <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <p>Investiga sobre la estructura gubernamental local y nacional y elabora un organigrama describiendo cómo funciona.</p> <p>Infórmate sobre los problemas locales y nacionales. Interésate en cuestiones que sean importantes para ti y encuentra posibles respuestas.</p>	<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI PAÍS...</p> <p>Imagina que tienes que presentar tu país a alguien que no lo conoce.</p> <p>Cierra los ojos y concéntrate en las palabras e imágenes que usarías para describirlo. Piensa sobre: ¿Dónde está ubicado en el mundo? ¿Cómo son su paisaje y su clima? ¿Cómo es la sociedad? ¿Cómo es la economía (cuáles son las principales fuentes de ingresos nacionales)?</p> <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <p>Investiga sobre la estructura gubernamental local y nacional y elabora un organigrama describiendo cómo funciona.</p> <p>Infórmate sobre los problemas locales y nacionales. Interésate en cuestiones que sean importantes para ti y encuentra posibles respuestas.</p>
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Realiza una búsqueda de 10 a 15 palabras relacionadas con el concepto de "país y ciudadanía mundial", utilizando los materiales que tú elijas.</p> <p>Piensa detenidamente en qué es un país, cómo se forma, cómo se representa, qué significa haber nacido en un país, qué significa vivir en un país, cómo es el país en que naciste, en el que vives, cómo están vinculados los países, etc.</p> <p>Comparte tus pensamientos e ideas. Muestra tu búsqueda de palabras a tus compañeros, profesores y otras personas y pídeles que la completen.</p>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Realiza una búsqueda de 10 a 15 palabras relacionadas con el concepto de "país y desarrollo sostenible", utilizando los materiales que tú elijas.</p> <p>Piensa detenidamente en qué es un país, cómo se forma, cómo se representa, qué significa haber nacido en un país, qué significa vivir en un país, cómo es el país en que naciste, en el que vives, cómo están vinculados los países, etc.</p> <p>Comparte tus pensamientos e ideas. Muestra tu búsqueda de palabras a tus compañeros, profesores y otras personas y pídeles que la completen.</p>



EN MI MUNDO

El mundo es la Tierra y todas las personas, los lugares y las cosas que en ella existen.

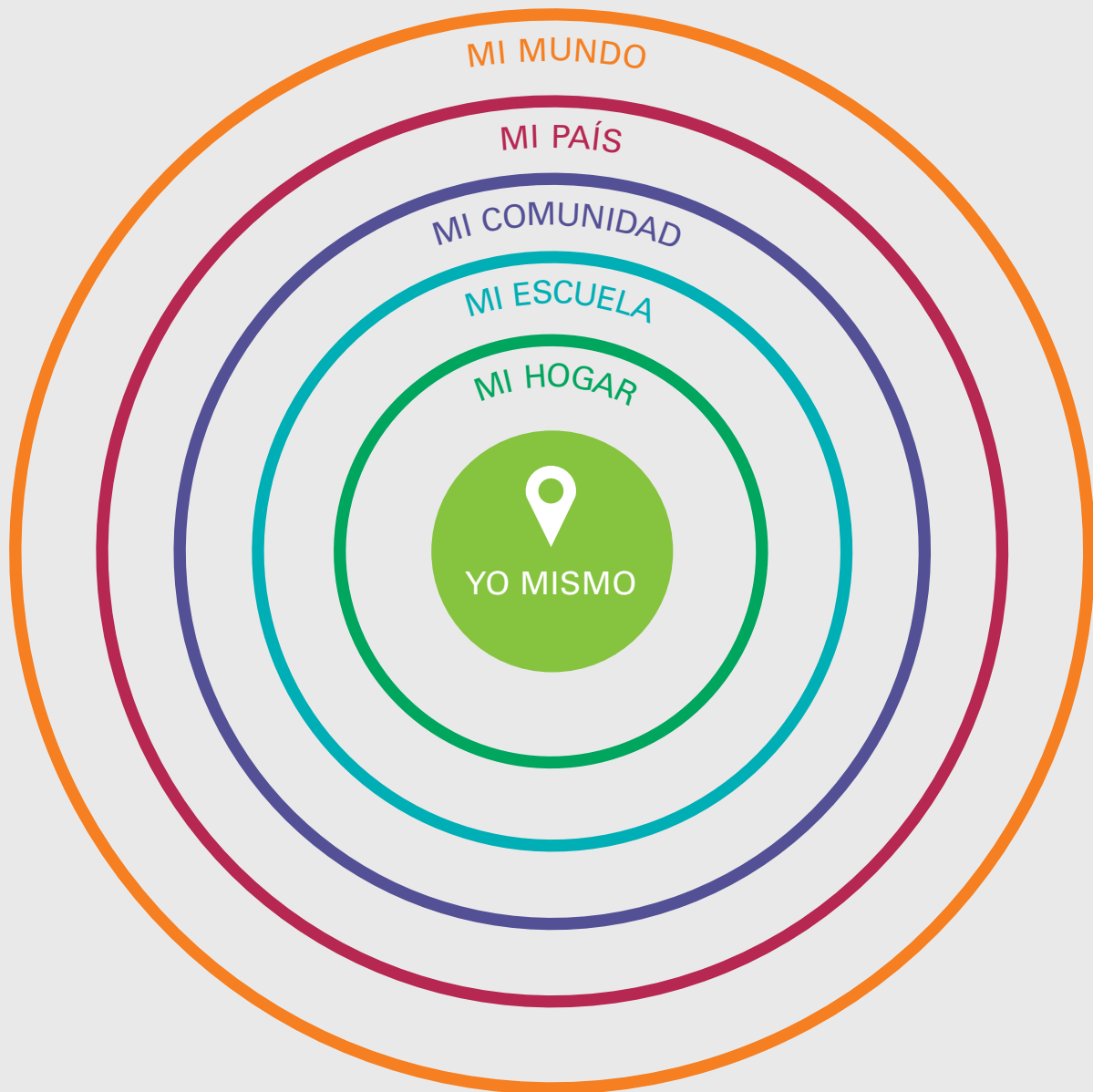
Al pensar en nuestro mundo, reflexionamos sobre nosotros mismos, nuestro hogar, nuestra escuela, nuestra comunidad, nuestro país y nuestra situación en el mundo en general.

Los ejercicios y actividades que aparecen a continuación tienen por objeto ayudarte a reflexionar y evaluar de manera crítica los vínculos que tienes con tu hogar, escuela, comunidad, país y el mundo en general y ayudarte a tomar medidas respecto de problemas mundiales, como la discriminación o el cambio climático, para que el mundo en que vivimos sea mejor.

ECM	EDS
<p>Cuando pensamos en nuestro mundo en relación con la ciudadanía mundial, examinamos aspectos como: las cuestiones mundiales, por ejemplo, la paz y los derechos humanos, la democracia, la no discriminación y la diversidad, y el sentimiento de pertenencia a la comunidad mundial y a la humanidad común.</p>	<p>Cuando pensamos en nuestro mundo en relación con el desarrollo sostenible, examinamos aspectos como: las cuestiones mundiales, por ejemplo, el cambio climático, la diversidad biológica, la reducción del riesgo de desastres, el consumo sostenible, la erradicación de la pobreza y la creación de una sociedad más justa para las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI MUNDO...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una imagen del mundo contigo dentro. Piensa en: dónde encajas, tus funciones, tus vínculos con tu hogar, escuela, comunidad, país y el mundo en general, tus derechos y responsabilidades y nuestros vínculos mundiales. <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <p>Organiza un grupo de debate. Reflexionad juntos sobre los siguientes temas de debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa ser miembros de una comunidad mundial? • ¿Cuáles podrían ser nuestras funciones individuales y colectivas en la tarea de abordar las cuestiones mundiales (p.ej., la paz, el entendimiento intercultural y la inclusión) y adoptar medidas al respecto? • ¿En qué modo afectan a los demás y al planeta nuestras decisiones y acciones? • ¿Cómo se puede mejorar el mundo en que vivimos? 	<p>APRENDER EN BENEFICIO DE MI MUNDO...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una imagen del mundo contigo dentro. Piensa en dónde encajas, tus funciones, tus vínculos con tu hogar, escuela, comunidad, país y el mundo en general, y nuestros vínculos mundiales. <p>REFLEXIONAR Y ACTUAR...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza un grupo de debate. Reflexionad juntos en los siguientes temas de debate: • ¿Qué significa "satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades"? • ¿Cuáles podrían ser nuestras funciones individuales y colectivas en la tarea de abordar las cuestiones mundiales (p.ej., el cambio climático, la diversidad biológica y el consumo sostenible) y adoptar medidas al respecto? • ¿En qué modo afectan a los demás y al planeta nuestras decisiones y acciones? • ¿Cómo se puede mejorar el mundo en que vivimos?
<p>ACTIVIDAD</p> <p>Diseña tu propio mapamundi utilizando los materiales que quieras (papel para exposiciones, cartulina, el patio de recreo o la planta del vestíbulo, lápices/rotuladores, material de arte o TIC).</p> <p>Echa un vistazo a distintos mapamundis antes de empezar para que puedas hacerte una idea de sus diferencias. Piensa detenidamente en el alcance de los mapas, si son mapas de tipo político o físico, su escala, su exactitud, si son mapas bidimensionales o tridimensionales, el color, las etiquetas, etc.</p> <p>Comparte tus pensamientos e ideas. Muestra tu mapamundi a tus compañeros, tu profesor/a y a otras personas.</p>	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Diseña tu propio mapamundi utilizando los materiales que quieras (papel para exposiciones, cartulina, el patio de recreo o la planta del vestíbulo, lápices/rotuladores, material de arte o TIC).</p> <p>Echa un vistazo a distintos mapamundis antes de empezar para que puedas hacerte una idea de sus diferencias. Piensa detenidamente en el alcance de los mapas, si son mapas de tipo político o físico, su escala, su exactitud, si son mapas bidimensionales o tridimensionales, el color, las etiquetas, etc.</p> <p>Comparte tus pensamientos e ideas. Muestra tu mapamundi a tus compañeros, tu profesor/a y a otras personas.</p>

CÍRCULOS CONCÉNTRICOS

Mira el diagrama que aparece a continuación y haz tú uno con el material que desees (papel y lápices/rotuladores, material de arte o TIC). Piensa bien el título de cada círculo concéntrico y después rellena cada sección con palabras e imágenes. Por último, pon a tu creación un título bien meditado y pertinente. Muestra tu trabajo a tus compañeros, tus profesores y otras personas.





Los alumnos de la redPEA en acción: ejemplos de todo el mundo

LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN ACCIÓN

Temas: [▶ Paz](#) [▶ Derechos humanos](#) [▶ Inclusión](#)

▶ MIL VOCES POR LA PAZ

Nombre de la escuela de la redPEA: Atheneum Koekelberg

Lugar: Bruselas (Bélgica)

Tema: Paz



Cantar juntos para cambiar las cosas: esa fue la fuente inspiración de 53 alumnos de la escuela de la redPEA de la UNESCO Atheneum Koekelberg de Bruselas (Bélgica), que fundaron un coro y participaron en el proyecto internacional “Mil voces por la paz”

“Mil voces por la paz” reunió a 39 coros de 18 países para una serie de conciertos celebrados en Bélgica en noviembre de 2014 en conmemoración de la Primera Guerra Mundial. Hace 100 años, sus países se enfrentaban en la Primera Guerra Mundial. Ahora, más de 1.000 cantantes profesionales y no profesionales aunaban sus voces en favor de la paz.

Tomando como inspiración un taller del director del proyecto “Mil voces por la paz”, Anthony Heidweiller, y del primer violonchelista de la Filarmónica de Bruselas, Luc Tooten, 53 alumnos de la redPEA fundaron su propio coro “Colom” (“paloma”, en catalán) en primavera de 2014. Descubrieron que el canto puede cambiar las cosas de verdad mientras debatían sobre la manera en que los Estados bálticos habían recuperado su independencia mediante la Revolución Cantada de 1989. A pesar de que nunca antes habían cantado ni escuchado música clásica, el diverso grupo de jóvenes estudiantes de Bruselas se puso manos a la obra para preparar su participación en el proyecto internacional.

Del 3 al 9 de noviembre de 2014, los jóvenes cantantes se unieron al coro estonio Voces Musicales. Esa semana de intercambio y canto conjunto culminó con un concierto común. Los 1.300 cantantes participantes, acompañados por la Filarmónica de Bruselas, se unieron en un inspirado alegato por la paz en la Basílica del Sagrado Corazón (Koekelberg Basílica) de Bruselas.

▶ RADIO ESCOLAR PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

Nombre de la escuela de la redPEA: Centro de Formação Dr. Rui Grácio

Lugar: Lagos (Portugal)

Temas: Paz, inclusión

Enlace: <http://srl-regio.com/>

RÁDIO ESCOLAR PARA A CIDADANIA GLOBAL



Escuelas de Londres (Reino Unido) y el Algarve (Portugal) utilizaron las emisoras radiofónicas escolares como medio para promover la ciudadanía mundial. Mediante el proyecto, se crearon en núcleos escolares de Lagos dos nuevas cadenas radiofónicas, Radio Naus y Radio Tecnodantas FM.

El proyecto de “radio escolar para el aprendizaje” estaba destinado a ayudar a los profesores a desarrollar las competencias y metodologías necesarias en materia de TIC para llevar a cabo actividades de radiodifusión con los estudiantes. Los alumnos y los profesores se concentraron en la producción de contenido sobre la paz y educación para la ciudadanía mundial para sus emisoras de radio escolares.

En el marco del proyecto, escuelas de las dos regiones celebraron el 13 de febrero el Día Mundial de la Radio. Los profesores crearon redes e intercambiaron buenas prácticas durante conferencias conjuntas. La Aculco Radio de Londres (Embajadores para la Paz) y el Centro de Formación de Docentes Dr. Rui Grácio de Lagos (Escuela Asociada de la UNESCO) impartieron formación a los profesores de las escuelas. Además, profesores de ambas regiones participaron en actividades de observación del trabajo de la otra región.

El proyecto fue coordinado por el Southwark Council de Londres y la Junta Regional de Educación del Algarve (Ministerio de Educación, DGESTE-DSRAL). Se recibieron fondos de la Comisión Europea.

▶ TENGO DERECHO A...

Nombre de la escuela de la redPEA: American International School

Lugar: Dubái (Emiratos Árabes Unidos)

Tema: Derechos humanos

Enlace: <http://aisschool.net>



En 2014-2015, la American International School de Dubái llevó a cabo el proyecto titulado “¿Tengo derecho a...?” para promover los derechos humanos y la libertad de expresión.

Esta escuela de la redPEA confeccionó un plan de acción para sensibilizar a los alumnos acerca de sus derechos en materia de aprendizaje, atención sanitaria y expresión de sus opiniones.

▶ TODOS SOMOS CIUDADANOS DEL MUNDO

Nombre de la escuela de la redPEA: Nesibe Aydın

Lugar: Ankara (Turquía)



Durante el Día Mundial de la Filosofía de 2014, los alumnos de la escuela de la redPEA Nesibe Aydın de Turquía debatieron sobre lo que significa ser ciudadano del mundo, y reflexionaron acerca de la forma de actuar para contribuir al hallazgo de soluciones para los problemas mundiales actuales y futuros.

Entre los temas examinados figuran la responsabilidad de ayudar a los demás, el respeto de los derechos de los demás, el aprendizaje de cosas nuevas sobre el mundo y el trato justo a las personas.

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN ACCIÓN

Temas:  Protección del medio ambiente  Cambio climático  Consumo sostenible

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROTECCIÓN DE LAS COSTAS Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nombre de la escuela de la redPEA: Le Likès

Lugar: Quimper (Francia)

Tema: Protección del medio ambiente



Para sensibilizar a los estudiantes y a la población local de Quimper (Bretaña, Francia) sobre la protección y el desarrollo de las zonas costeras locales en la punta de Europa Occidental, la escuela de la redPEA Le Likès ha estado colaborando con el Parque Natural Marino de Iroise durante los tres últimos años.

Cada año, los alumnos de Le Likès ponen en marcha el proyecto con una visita a empresas locales y al centro de vida marina Haliotika de Le Guilvinec para conocer de primera mano las actividades de protección del mar en las costas bretonas. Seguidamente, todos los profesores participantes debaten en el aula con sus alumnos varios aspectos de la protección de las costas. No solo participan los profesores de ciencias, sino también los de economía, historia, geografía e inglés. Tras las actividades en el aula, se lleva a cabo un seminario de un día de duración con científicos del parque Marino de Iroise, en el que se ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer a varios empleados del parque, aprender de su experiencia e intercambiar también ideas con las personas que viven en el parque y en sus alrededores.

Los resultados del proyecto se han publicado en tres libros electrónicos. La escuela prevé ahora ampliar la cifra de alumnos participantes.

▶ ADOPTA UN PUEBLO

Escuelas de la redPEA de Gambia

Lugar: Gambia

Tema: Cambio climático

Enlace: <http://en.unesco.org/aspnet/globalcitizens/act/projects/adopt-village-gambia>



“El mundo es una aldea mundial; cada pequeño esfuerzo en pro de la protección, conservación y preservación del medio ambiente resulta beneficioso en nuestro esfuerzo mundial por lograr que este planeta sea un lugar mejor para que, nosotros, profesores y estudiantes, recibamos formación a fin de suscitar una mayor concienciación medioambiental y promover una participación pública efectiva y los procesos de gestión medioambiental en las comunidades dentro y fuera de las escuelas.”

Ebrima Sisawo, Ministerio de Educación de Gambia³⁾

La redPEA de Gambia creó el proyecto “Adopta un pueblo”, dirigido a las escuelas de la redPEA del interior del país, para llevar a cabo tareas de sensibilización en las escuelas y comunidades de los pueblos acerca de los cambios climáticos y medioambientales locales y de las maneras de preservar y conservar los recursos naturales.

Al dirigirse a comunidades no costeras afectadas por problemas medioambientales como la extracción de arena y grava, la deforestación, la quema de arbustos, la caza y la gestión de los residuos, el proyecto tiene por objeto fomentar las capacidades de los profesores, los estudiantes, los jóvenes y las personas de edad de la localidad para reducir las actividades humanas que promueven el cambio climático en el pueblo y empoderarlos para que observen, analicen y gestionen sabiamente su medio ambiente.

El proyecto “Adopta un pueblo” fue una actividad clave del Programa de Participación de la UNESCO 2012-2013 en Gambia, que movilizó a las escuelas de la redPEA del país para abordar cuestiones relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible y fortalecer sus capacidades para hacer frente a retos contemporáneos, como el cambio climático.

3 The Point Newspaper, Gambia: <http://thepoint.gm/africa/gambia/article/unesco-intensifies-training-seminars-in-promoting-intercultural-dialogue>

▶ ESCUELA ECOLÓGICA LIMPIA Y EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR

Nombre de la escuela de la redPEA: O.P. Jindal School-Raigarh

Lugar: Raigarh (India)

Temas: Consumo sostenible, protección del medio ambiente

Enlace: <http://www.opjsrgh.in/>



La O.P. Jindal School-Raigarh de la India realiza toda una serie de actividades relacionadas con la protección del medio ambiente, el consumo responsable y la concienciación ecológica.

Al ser la sostenibilidad ecológica uno de los pilares de su programa académico, la O.P. Jindal School ofrece a sus estudiantes un entorno educativo estimulante. Su proyecto de “escuela ecológica” comprende distintas actividades a lo largo de todo el año sobre conservación del agua, diversidad biológica y educación del consumidor.

Por ejemplo, el programa de aprendizaje del servicio medioambiental ayuda a mejorar los resultados académicos de los alumnos en las asignaturas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, estimulándolos a reflexionar acerca de su entorno y de los métodos innovadores de ecologización. Durante un intercambio con la Abbey Grange Church de la England Academy de Leeds (Reino Unido), los alumnos diseñaron y presentaron carteles sobre la importancia de prevenir la contaminación del agua, de ahorrar electricidad, etc.

En el marco del proyecto de “escuela ecológica”, los alumnos elaboran bolsas verdes para ayudar a la comunidad a sustituir las bolsas de la compra de plástico, reduciendo así los residuos y promoviendo el reciclaje. A fin de lograr que la actividad tenga mayor incidencia, los estudiantes de la O.P. Jindal animan a otras escuelas asociadas a participar en la producción de las bolsas verdes.

Los estudiantes también realizaron una visita al Foro local de consumidores, para informarse sobre las actividades que realiza en apoyo de la protección de los consumidores. Tras el intercambio interactivo que tuvo lugar con el presidenta y dos miembros del Foro, muchos estudiantes decidieron informarse mejor de sus derechos y deberes como consumidores.

▶ PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN ECOLÓGICA

Nombre de la escuela de la redPEA: Colegio Carol Baur

Lugar: Ciudad de México (México)

Tema: Protección del medio ambiente

Enlace: <http://carolbaur.edu.mx/>



Orgullosos de ser Carol Baur

Visita Ecológica

“Desierto de los Leones”

Toda manifestación de vida merece respeto.

Lugar ecológico que permite a nuestros alumnos estar en contacto directo con los recursos naturales y los elementos que lo conforman. Cada uno de los grupos realiza prácticas tomando conciencia de respetar y cuidar nuestra naturaleza.



La finalidad de los proyectos ecológicos elaborados por los alumnos del Colegio Carol Baur de la Ciudad de México es proponer soluciones sostenibles a los problemas que enfrenta el mundo actualmente.

Ya desde el jardín de infancia, los niños descubren activamente los placeres del aprendizaje y el conocimiento mediante juegos. Observan, indagan e investigan y se vuelven creativos e innovadores. Las actividades se centran en transformar nuestro entorno, utilizar la ciencia en beneficio de la humanidad y ayudar a preservar el planeta.

Por ejemplo, algunos alumnos de secundaria del Colegio Carol Baur construyeron un río hidropónico, haciendo abono a partir de residuos orgánicos, para después plantar verduras y fresas. Habida cuenta del aumento de la contaminación y del rápido crecimiento demográfico, intentaron encontrar soluciones para reducir los residuos y promover el reciclaje y además ofrecer una alternativa económica para la producción de alimentos saludables.

Otros alumnos elaboraron un proyecto sobre la producción interna de champiñones como fuente alternativa de alimentos en relación con la gestión de aguas urbanas. Sus champiñones de cultivo propio se producen de forma sencilla y económica. Después de 30 a 35 días, los champiñones, que tienen muchas proteínas y poca grasa, se pueden recolectar y utilizar para muchos platos, como las tortillas. Otro grupo de alumnos fabricó tejas ecológicas de elaboración casera, que al mismo tiempo contribuyen a reducir la contaminación del aire y el agua.

El proyecto Piensa Verde, que pone de relieve la importancia de relacionarse con la naturaleza para despertar sentimientos de amor y responsabilidad para su protección, lleva a los alumnos fuera del aula para limpiar el lago del parque ecológico Carol Baur, utilizando canoas para buscar y recoger los residuos.



Recursos

Acceso fácil a vínculos en la versión electrónica de la guía:
<http://en.unesco.org/themes/110855/publications/all>

PUBLICACIONES

Global Citizenship Education (GCED) UNESCO's Approach (en inglés). UNESCO, París, 2015. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/questions-answers-21jan-EN.pdf>

Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st Century (en inglés). UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>

Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible. UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514s.pdf>

El desarrollo sostenible comienza por la educación: cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508s.pdf>

Stay Safe and Be Prepared. Student's guide (en inglés). UNESCO, París, 2014. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002287/228798e.pdf>

Education for Sustainable Development Sourcebook (en inglés). UNESCO, París, 2012. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216383e.pdf>

YouthXchange: Biodiversity & Lifestyles Guidebook (en inglés). UNESCO y PNUMA, París/Nairobi, 2015.

YouthXchange: Climate Change and Lifestyles Guidebook (en inglés). UNESCO y PNUMA, París/Nairobi, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002128/212876E.pdf>

YouthXchange - towards sustainable lifestyles (en inglés). UNESCO y PNUMA, París/Nairobi, 2008 (segunda edición). <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001587/158700e.pdf>

Global Education First Initiative Brochure (en inglés). Iniciativa Mundial La Educación ante Todo del Secretario General de las Naciones Unidas, 2012. http://gloaleducationfirst.org/files/GEFI_Brochure_ENG.pdf

PÁGINAS WEB Y CENTROS DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

Página web de la UNESCO sobre educación para el desarrollo sostenible (en inglés)
<http://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

Página web de la UNESCO sobre educación para la ciudadanía mundial (en inglés)
<http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education>

Iniciativa Mundial La Educación ante Todo del Secretario General de las Naciones Unidas (en inglés)
<http://gloaleducationfirst.org>

Centro de intercambio de información de la UNESCO sobre educación para la ciudadanía mundial, albergado por el APCEIU (en inglés) <http://www.gcedclearinghouse.org/>

Centro de intercambio de información de la UNESCO sobre educación sobre el cambio climático
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/climate-change-education/cce-clearinghouse/>

VÍDEOS

Global Citizenship is... Participants of the Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education. 28-30 de enero de 2015, Sede la UNESCO, París. <https://www.youtube.com/watch?v=XVSgbU6WVSk#t=54> (en inglés)

Education for Sustainable Development. Children speak up. UNESCO, París, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=F-WI3crN8eU> (en inglés)

Education for disaster preparedness. UNESCO, París, 2013. <https://www.youtube.com/watch?v=USLHmwwvpjX8> (en inglés)

Learning to Address Climate Change. UNESCO, París, 2012. <http://youtu.be/KJbRnv7rMkk> (en inglés)

Learning to Protect Biodiversity. UNESCO, París, 2012. <http://youtu.be/kHhsp51fdE> (en inglés)

Education Can: Sustainable Development begins with education. Iniciativa Mundial La Educación ante Todo del Secretario General de las Naciones Unidas, 2014. https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=3OdP7bYe5wk (en inglés)

Youth and Education for Sustainable Development. Universidad de Uppsala (Ingrid Rieser), Uppsala, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=68ndl7c0W7s> (en inglés)

Si eres estudiante y deseas convertirte en ciudadano del mundo y actor del desarrollo sostenible, en la presente guía encontrarás los conocimientos, los conceptos y la inspiración que necesitas para actuar, junto con tus profesores y tu comunidad.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Colaboración del
Pueblo Japonés



9 789233 000629