



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)

## Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible en la primera infancia



Educación para el Desarrollo Sostenible en acción  
**Buenas prácticas N°4 - 2012**  
Sector de Educación de la UNESCO

**Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible en  
la primera infancia**

**U N E S C O**

**Educación para el Desarrollo Sostenible en acción  
Buenas prácticas N° 4**

2012

Publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura  
7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia

© UNESCO 2012 Todos los derechos reservados

*Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.*

*Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.*

Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ED/PSD/ESD)  
UNESCO,  
7 Place de Fontenoy,  
75352 Paris 07 SP, Francia  
Correo electrónico: [esddecade@unesco.org](mailto:esddecade@unesco.org)  
Sitio web: [www.unesco.org/education/desd](http://www.unesco.org/education/desd)

Diseño de la portada: Helmut Langer

ED/PSD/ESD/2012/PI/13

## Prólogo

Desde el inicio del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014), la Secretaría del DEDS en la Sede de la UNESCO en París ha recibido numerosas solicitudes de estudios de caso y descripciones de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible (EDS). Cada vez con mayor frecuencia, en esas solicitudes se ha requerido que se dé una respuesta en materia de la primera infancia desde el sector de la educación. El hecho de que el número de solicitudes vaya en aumento no es sino un indicador de que la comunidad educativa en sentido amplio está reconociendo en mayor medida que la educación de la primera infancia es parte esencial de la EDS y un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La EDS es un tema complejo y en continua evolución, y la manera de aplicar el concepto y ponerlo en práctica plantea un desafío a todos los países. El DEDS se propone que la EDS se aplique en miles de situaciones locales sobre el terreno, integrándola en una gran diversidad de contextos de aprendizaje. Además de contribuir a alcanzar las metas y objetivos del Decenio, tales iniciativas pueden impulsar la acción, al promover que organizaciones, comunidades locales y distintas personas se vuelvan actores en el movimiento mundial en pro del desarrollo sostenible.

La UNESCO publica este volumen con 12 ejemplos de programas que se ocupan de la primera infancia en entornos y prácticas de EDS a fin de atender al creciente interés que suscitan las cuestiones relacionadas con la primera infancia y la EDS. Estas buenas prácticas y experiencias, facilitadas por una gran variedad de partes interesadas, son ejemplos concretos de la aplicación exitosa de la EDS en diferentes esferas y sectores, desde instancias políticas hasta académicas, y comprendiendo situaciones de aprendizaje formal, no formal e informal.

Confiamos en que esta selección de buenas prácticas ayude a los distintos interesados a llevar a la práctica la educación para el desarrollo sostenible y fomente el intercambio de experiencias en todo el mundo.

## Índice

### Prólogo

1. Crear redes de protección sociales y ambientales para la primera infancia – planteamientos integrados para la sostenibilidad 7  
*Raglan Road Community Centre, Sudáfrica*
2. Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” 15  
*Goi Peace Foundation, Japón*
3. Jardines de la Infancia Verdes: educación relativa al medio ambiente para los niños pequeños 20  
*Live and Learn Environmental Education & Vanuatu Early Childhood Association, Vanuatu*
4. ¿Y qué tal va... la Tierra? 15 películas de animación 24  
*École maternelle Moll, Francia*
5. Leben gestalten lernen – Werte leben / Aprender a orientar la vida – los valores vivos 26  
*Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V., Alemania*
6. Leuchtpol - Una nueva experiencia sobre la energía y el medio ambiente 30  
*Leuchtpol gemeinnützige Gesellschaft zur Förderung von Umweltbildung im Elementarbereich mbH, Alemania*
7. Proyecto "Eco-Patrolha": la educación para el desarrollo sostenible 37  
*Escola Oga Mitá, Portugal*
8. Un Ambiente urbano sustentable - Un equilibrio ambiental más armónico 43  
*Escola Técnica Nº 13 “Ingeniero Luis Delpini” Distrito Escolar Nº 21, Argentina*
9. Pupeñi, colabora con un grano de arena en el cuidado del medio ambiente 48  
*Jardín Infantil Pupeñi, Chile*
10. Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos 51  
*Ministerio de Educación Pública (MEP), Departamento de Educación en Salud y Ambiente, Costa Rica*
11. Desarrollo Humano Sostenible en el Río Santiago 56  
*UNICEF Ecuador, Ecuador*
12. Siembras: Programa Comunitario para la Promoción de la Salud, la Convivencia y el Desarrollo 59  
*Programa Habilidades para la Vida de El Abrojo, Uruguay*

## 1. Crear redes de protección sociales y ambientales para la primera infancia – planteamientos integrados para la sostenibilidad

*Centro comunitario de Raglan Road (Sudáfrica)*

### CONTACTO

Raglan Road Community Centre

P O Box 94, Grahamstown,  
6140, Sudáfrica

Correo electrónico: [csd@ru.ac.za](mailto:csd@ru.ac.za)

Internet: [www.ru.ac.za/csd](http://www.ru.ac.za/csd)

Director del proyecto: Bukiwe Tambo

---

### DESCRIPCIÓN

Lo esencial del Centro comunitario de Ragan Road son esos pequeños educandos que ríen y juegan en su centro para la primera infancia. Los niños vienen de comunidades con numerosas carencias: los padres sin empleo, el alcoholismo y los malos tratos son cosas por desgracia frecuentes, que someten a esos pequeños habitantes de las barriadas sudafricanas a una acumulación de desafíos. El hambre y la malnutrición, junto con niveles bajos de salud y de educación en general, son muy comunes entre los habitantes del lugar. Uno de los factores más importantes que afectan a toda la comunidad es el desempleo en la zona, que ha llegado a ser de hasta un 80% en el pasado. Para enfrentarse con esos múltiples desafíos y sus consecuencias para los niños de la comunidad, el Centro de Raglan Road puso en marcha un programa para la primera infancia. Una vez creado, los docentes comprendieron que se necesitaba un planteamiento más profundo y más integrado para empezar realmente a ocuparse de las incidencias de esos problemas en los niños de la comunidad.

Y es así como se ha imaginado, planificado y puesto en práctica un programa con múltiples facetas. El programa se centra en un planteamiento integrado de la potenciación de la autonomía, el desarrollo de competencias, la educación y el acceso a los recursos locales para atender las necesidades diarias de los niños. Las actividades están destinadas tanto a los niños como a los que cuidan de ellos, de modo primario o secundario, así como al entorno social más amplio que los rodea. Se preparan iniciativas centradas en la utilización de los recursos comunitarios disponibles y el aprovechamiento de métodos tradicionales o sustitutivos para atender las necesidades de la primera infancia y, en términos más generales, de la comunidad.

Este programa innovador comenzó con un intento de establecer redes de protección más eficaces para los niños que participan en el programa para la primera infancia. El personal comprendió rápidamente que, si se querían atender los distintos problemas sociales y de entorno con que se enfrentaban esos niños, se necesitaba imaginación tanto por lo que respecta a los métodos de solución de problemas como al modo de obtener la participación de la comunidad para enfrentarse con los problemas. En una comunidad con fuentes de ingresos escasas o nulas, pocos recursos públicos y una tasa de analfabetismo elevada, fue cada vez más evidente que había capacitar a los que cuidaban primariamente de los niños.

Se empezó por proporcionar a los niños un programa de aprendizaje, de buena calidad, basado en los resultados y centrado en el fomento de conocimientos y competencias. El centro adoptó la perspectiva del desarrollo integral del niño, integrándose el desarrollo cognitivo, afectivo y físico en los principales objetivos de desarrollo. Por la propia índole de los problemas con que se enfrentan esos niños, es evidente que las prácticas de desarrollo sostenible han de incorporarse a este programa de estudios básico.

Para contribuir al desarrollo físico de los niños, se distribuyeron comidas durante la jornada escolar; y también, a fin de garantizar una dieta sostenible, nutritiva y sana (algo más que la pequeña ración de pan que suministra el Departamento de Educación), se creó una pequeña huerta en el terreno de la escuela. La huerta sirvió además de recurso de aprendizaje para los docentes, permitiendo también “generar ingresos” para los miembros de la comunidad que trabajaron en la huerta a cambio de una parte de lo que allí se producía.

A fin de atender los problemas de salud más específicos que afectan a los educandos (comprendidas las enfermedades infantiles corrientes y los problemas generales relativos al VIH/SIDA y a la tuberculosis que afectan a la comunidad), y para

favorecer su desarrollo cognitivo y físico, se inició una colaboración con el dispensario público local. Ahora bien, éste se enfrentaba con sus propios problemas de escasez de medicinas y equipo. Al representar los recursos financieros un problema para el conjunto de la comunidad, el Centro intentó aprovechar los conocimientos indígenas necesarios, para atender los problemas sanitarios con que se enfrentaban los educandos con métodos más tradicionales y utilizando recursos disponibles en el plano local y baratos. Se alentó y prestó ayuda a los miembros de la comunidad de más edad (que eran a menudo los que se ocupaban, de modo primario o secundario, de los niños) para que pudieran disponer de las competencias necesarias tanto para cultivar los vegetales que se necesitaban como para preparar los medicamentos tradicionales. Se creó un jardín de hierbas para el cultivo y distribución de algunas plantas esenciales, y uno de los maestros inició una formación para poder compartir conocimientos de modo permanente.

Para prestar ayuda a algunos de los más jóvenes responsables que cuidaban de los niños, se llevaron a cabo proyectos de artesanía que pudieran proporcionar oportunidades de generar ingresos. Se estimó que un aumento de los ingresos permitiría un mayor acceso a los recursos básicos que necesitaban los educandos para desarrollarse de modo completo. Se organizaron clases para adultos de matemáticas, informática y alfabetización, a fin de que esos responsables pudieran ayudar a los educandos a adquirir competencias de lectura y matemáticas, y para permitirles tener acceso a una gama más amplia de posibilidades de empleo. Esas clases se ampliaron ulteriormente para que pudieran participar en ellas muchachos no escolarizados que deseaban adquirir competencias.

Se completaron con programas de capacitación sobre el alcoholismo y la sensibilización al maltrato de menores tanto para responsables primarios como para los propios niños, contribuyéndose así a atender las necesidades emocionales de los niños. Se explicó a los niños cuáles eran sus derechos humanos básicos, prestándose gran importancia a cómo evitar situaciones de maltrato o enfrentarse con ellas, y se llevaron a cabo esfuerzos destinados a difundir esos mensajes en la comunidad, siendo a menudo los pequeños ciudadanos los mejores abogados de sus propios derechos.

El centro cuenta ahora con una red integrada de las principales partes interesadas, que trabajan juntas para atender las necesidades de la primera infancia, pero se ocupan también de las necesidades de las comunidades de que dependen esos niños para su supervivencia diaria.

La escasez de recursos disponibles en el conjunto de la comunidad hace que, si se quiere conseguir algún éxito, los métodos de solución de problemas han de ser sostenibles, holísticos e integrados. El desarrollo social y medioambiental sostenible ha constituido el núcleo del programa: de modo inconsciente, al principio, pero con más entusiasmo una vez que se llevaron a cabo los estudios en que se ponía de relieve este componente. El desarrollo sostenible forma, implícitamente, la columna dorsal de un programa que intenta brindar recursos a nuestros más jóvenes ciudadanos, salvaguardando al mismo tiempo sus derechos humanos básicos y potenciando su capacidad de enfrentarse con los complejos problemas que los afectan.

---



Hemos traído aquí a niños diferentes, que vienen de hogares diferentes... ¿De dónde vienen? Eso es muy importante... (Zama, pers. comun., 2004)

**OBJETIVOS** Educar y crear redes de protección sociales y ambientales para los educandos de la primera infancia.

*Relación con las prioridades nacionales* El proyecto integra los problemas sociales y ambientales apremiantes en su estrategia de aprendizaje, elaborando proyectos y respuestas para enfrentarse con los principales peligros que amenazan a los niños que asisten al centro. Entre los ámbitos abordados en el programa de estudios, pero también como parte de los proyectos comunitarios integrados que lleva a cabo el centro, hay que mencionar por ejemplo el maltrato de menores, el VIH/SIDA, la pobreza y la alimentación.

### ¿QUIÉN ?

*Tipo de organización que se encarga de la iniciativa* Centro comunitario

*Asociados/ partes interesadas participantes* Gobierno (Estado/provincia/distrito)  
Autoridades locales  
Establecimientos preescolares  
Centros de investigación  
Organizaciones comunitarias

*Personas participantes* Los grupos de educandos comprenden:

- Educandos de la primera infancia (entre 3 y 7 años)
- Miembros de la comunidad (artesanos)
- Miembros de la comunidad (encargados de jardines de hierbas y dispensarios)
- Miembros de la comunidad (analfabetos y semianalfabetos)



- Docentes
- 

**¿QUÉ?**

*Marco y nivel educativo / de aprendizaje*

Primera infancia  
Educación no formal / indirecta: Educación de docentes, competencias para la comunidad

**¿POR QUÉ?**

*Sectores en que se centra la iniciativa*

Aprendizaje para la sostenibilidad en marcos formales, no formales e indirectos  
Conocimientos indígenas

*Temas*

Acabar con la pobreza  
Igualdad entre el hombre y la mujer  
Promoción de la salud  
VIH y SIDA  
Ciudadanía  
Paz, derechos humanos y seguridad  
Medio ambiente  
Agua  
Gestión de los recursos naturales  
Democracia  
Justicia  
Urbanización sostenible  
Desarrollo rural  
Responsabilidad en contextos locales y globales

---

**¿CUÁNDO?**

*Año de inicio y duración*

El centro fue creado en 1990, pero sólo ha sido considerado como un centro de servicios comunitarios integrados durante los 6 últimos años (desde 2004).

**¿DÓNDE?**

*Ámbito geográfico*

Local: Grahamstown, Provincia Oriental del Cabo (Sudáfrica)

---

**METODOLOGÍA**

Pertinencia contextual – El centro se centra en planteamientos que responden a los problemas de contexto que afectan a los educandos de la primera infancia y a sus redes sociales inmediatas. Los nuevos programas se inician lentamente, se experimentan y se llevan después a cabo, de acuerdo con su grado de adaptación a la comunidad. Los programas se realizan para compensar situaciones de escasez locales o falta de recursos, recurriéndose a soluciones sustitutivas imaginativas cuyo éxito no depende de los ingresos disponibles.

Aprendizaje de la primera infancia: Este aprendizaje intenta esencialmente ayudar a los educandos a enfrentarse con sus problemas diarios y a adquirir competencias y conocimientos pertinentes para el entorno que les permitan ocuparse mejor de su vida diaria. Los grupos de educandos se ocupan normalmente de tres ámbitos por lo menos: a) adquisición de conocimientos; b) adquisición de competencias; y c) los contextos prácticos en que han de aplicarse esos conocimientos y competencias en la vida real de los educandos. El centro utiliza una combinación de esos elementos para proporcionar a los educandos instrumentos de supervivencia y desarrollo en sus entornos. Se potencia la capacidad de los educandos de responder a los problemas que determinan sus vidas, y de empezar a pedir a los que se encargan de ellos de modo inmediato que mejoren su calidad de vida. El equipo docente integra estrategias completas de desarrollo del niño a fin de proporcionar diversas modalidades de solución de problemas a los educandos, permitiéndoles adquirir tanto confianza como capacidad de adaptación para enfrentarse con sus problemas diarios.

Fomento de competencias para responsables primarios: En el marco del

planteamiento integrado de la creación de redes de protección integradas para los niños, se tiene en cuenta de diversos modos a los responsables primarios. Cada uno de los métodos atiende necesidades directas o indirectas de los educandos en la primera infancia, pero proporciona también una nueva competencia o instrumento para apoyar el desarrollo de los propios responsables de los niños.

Creación de redes sociales más sólidas: El planteamiento integrado del desarrollo social y medioambiental sostenible hace que, implícitamente, haya creación y fortalecimiento de redes sociales funcionales y con competencias. El centro se ha convertido poco a poco en una parte esencial de la comunidad, obrando ésta cada vez más activamente para atender las necesidades de sus miembros más jóvenes, los que están en la primera infancia, de tal modo que el incremento de la capacidad de adaptación ambiental se extiende en toda la comunidad, atendándose al mismo tiempo las necesidades de sus miembros adultos.

### *Métodos y planteamientos*

#### **Educación basada en los resultados**

Proporcionar una educación de buena calidad basada en los resultados para educandos de la primera infancia, en la que se combinan la adquisición de conocimientos y competencias prácticas con el fomento de la capacidad de adaptación al contexto. El aprendizaje es de índole práctica y está encaminado al desarrollo completo del niño, integrándose los distintos aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y físico.

#### **Creación de una red social**

Crear redes sociales integradas y múltiples que establecen interacciones e interconexiones a fin de proporcionar redes de protección social y ambiental sólidas para los niños y, por extensión, los miembros de la comunidad de más edad participantes.

Así, la tarea de la atención al niño ya no incumbe únicamente a los docentes y los responsables primarios y se distribuye en toda una red social más amplia, lo que permite obtener y aprovechar más fácilmente recursos y brinda un mayor potencial para la sensibilización de la comunidad a la satisfacción de las necesidades de los niños pequeños.

#### **Estrategias de atención médica**

Integrar la educación y adquisición de competencias de los niños pequeños (en el marco del programa de estudios) y la fomentar competencias y movilizar recursos en el marco más amplio de la comunidad, con miras a resolver los problemas de atención médica de los niños y de sus responsables primarios

#### **Educación en materia de derechos de los niños**

Educar a los niños y defenderlos mediante la sensibilización y la educación en la comunidad global, en particular entre los responsables primarios de los niños.

#### **Nutrición y desarrollo físico**

Enseñar a los niños lo que es una buena alimentación, luchar contra los mitos relacionados con el rango social (por ejemplo: sólo los pobres consumen alimentos que no han comprado), proporcionar a los responsables competencias que les permitan tener acceso a fuentes de alimentación sustitutivas, e intentar preparar dietas sanas que contribuyan al desarrollo de los niños de tal modo que se fomente su capacidad de desarrollo a lo largo de toda la vida

#### **Desarrollo cognitivo**

Combinar estos elementos: conseguir una buena alimentación, brindar buenas oportunidades educativas y velar por que los educandos dispongan de apoyo para su desarrollo cognitivo en sus hogares, proporcionando posibilidades de alfabetización a los responsables primarios y a los hermanos y demás miembros de la familia de más edad. Se logra así que los grupos familiares dispongan de más posibilidades de apoyar el desarrollo cognitivo de los niños en el hogar.

### Fomento de competencias en la comunidad

Alfabetizar y proporcionar competencias para la generación de ingresos a los responsables primarios y los miembros de la comunidad, a fin de favorecer las posibilidades de generación de ingresos. Se puede así, indirectamente, incrementar los recursos financieros de la comunidad para luchar contra el desempleo, y contra algunos de los males sociales conexos como el aumento del alcoholismo, la delincuencia y los maltratos. Se espera además que el incremento de la generación de ingresos permita un aumento del conjunto de los recursos disponibles para que se respeten determinados derechos: a una vivienda, de ropa, al acceso a mayores oportunidades de educación y a una mejor atención médica.

<i>Lengua(s) de trabajo</i>	El inglés y el xhosa (idioma local bantú hablado como primera lengua de la comunidad).
<i>Presupuesto y fuentes de financiación</i>	Las fuentes de financiación del centro son diversas: los Departamentos de Desarrollo social y de Educación, el Centro de desarrollo social de la Universidad Rhodes, los derechos de escolaridad y otras fuentes de financiación externas.

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### Presentación de los resultados, efectos o incidencias de la iniciativa

*Evaluación de la iniciativa* Se ha llevado a cabo una evaluación, tanto mediante investigaciones como en el Centro de Desarrollo social de la Universidad Rhodes. Los comentarios al respecto, centrados en el aprendizaje ambiental integrado y las estrategias de desarrollo sostenible, se basan en una tesis para un diploma de maestría de la Sra. Priya Vallabh (Goburdhan). La tesis se centró en los traslajos entre contexto, enseñanza y aprendizaje en respuesta a los problemas de entorno que afectan a los educandos, y recibió la calificación “cum laude”.

El proyecto ha sido estudiado por distintos investigadores, entre ellos la persona que presenta este estudio de caso, así como por el Centro de desarrollo social. Los comentarios que figuran en esta sección tienen en cuenta la perspectiva y los resultados de investigación del estudio de maestría llevado a cabo por la Sra. Priya Vallabh (Goburdhan).

*Resultados* Este planteamiento integrado destinado a ocuparse de los problemas sociales y ambientales con que se enfrentan los niños pequeños ha desembocado en el fortalecimiento de la red social de responsables primarios y miembros de la comunidad que intentan resolver los problemas de los niños en la comunidad. El programa ha llevado a un planteamiento más holístico del desarrollo de la primera infancia, que amplía los resultados obtenidos a la comunidad que rodea a los niños, de un modo que a la vez permite una mejor atención de la primera infancia e incrementa en la comunidad las competencias y la capacidad de satisfacer sus propios deseos de auto-desarrollo.

El programa aprovecha los recursos, conocimientos y necesidades locales para crear estrategias con más de un resultado deseado – cada programa lleva a distintos tipos de éxito para distintos grupos y, en último término, para los niños pequeños de la comunidad.

En la tesis se llegó a la conclusión de que, aun cuando del programa se desprendían elementos intrínsecamente ambivalentes, el desarrollo sostenible y la educación ambiental estaban integrados tanto implícita como explícitamente en el programa de estudios básico y los proyectos conexos, y que los problemas sociales y ambientales eran encarados de distintos modos, directos e indirectos, integrando a menudo prácticas idóneas de respuesta a problemas ambientales, en estrategias tanto a corto como a largo plazo.

El programa contribuyó con éxito a la sensibilización, la adquisición de competencias y las respuestas sostenibles a los problemas ambientales que afectan los niños pequeños, con arreglo a modalidades diversas y estratificadas, obteniendo al mismo

tiempo, indirectamente, reacciones en una comunidad que se encontraba anteriormente sin estímulos y en una situación de letargia.

### **Análisis de los factores de éxito**

*Puntos fuertes* El planteamiento lleva a distintos tipos de respuesta a problemas y desafíos contextuales, y aprovecha un conjunto diferenciado de recursos humanos y materiales. Esto permite que sean más numerosas las personas que contribuyen al éxito del programa y que difunden los resultados en una red comunitaria más amplia. Gracias a ello, el que no se disponga de un recurso durante la ejecución del programa no significa que haya que interrumpir las actividades.

*Puntos débiles y riesgos* El éxito del programa depende en gran medida de los móviles y la creatividad del personal del centro y de su interés apasionado tanto por la creación de redes de protección sociales y ambientales funcionales como por los educandos de la primera infancia. Se necesita también, a un nivel más profundo, toda una serie de competencias en el personal del centro para estar a la altura de lo que exigen los distintos planteamientos en materia de fomento de competencias.

### **Obstáculos**

*Problemas con los que se ha tropezado* Las limitaciones financieras han representado, como siempre, un desafío permanente por lo que se refiere al número y la calidad de los proyectos ejecutados. Entre los demás obstáculos figuran la necesidad para el personal, con las competencias de que dispone, de atender las necesidades cada vez mayores de algunos proyectos, y de seguir preparando otros proyectos. En la actualidad, el personal desempeña funciones múltiples en el centro y tiene que poner en práctica una amplia gama de competencias para actuar eficazmente.

### **Perspectivas**

*Condiciones para que la iniciativa se reproduzca con éxito* He aquí los principales factores de éxito del programa:

- El fomento de respuestas sociales y ambientales basadas en el entorno y aplicables.
- Soluciones y métodos que se ocupan tanto implícita como explícitamente de las necesidades de los distintos miembros de la comunidad y contribuyen conjuntamente a suscitar respuestas con diversos estratos a un conjunto de problemas con que se enfrentan los miembros más vulnerables de la comunidad; en otras palabras: cómo puede un programa atender a fin de cuentas las necesidades de los educandos de la primera infancia, pero también, al mismo tiempo, las de la comunidad global;
- Un método de solución de problemas innovador que es pertinente para el entorno, en el que se utilizan y reutilizan recursos localmente disponibles con arreglo a modalidades tanto viejas como nuevas e innovadoras;
- Aplicar distintas competencias a toda una serie de grupos para enfrentarse con los mismos problemas con arreglo a modalidades diversas y múltiples.

La creación de redes de protección sociales y ambientales duraderas y sólidas que permitan amortiguar los problemas ambientales con que se enfrentan los pequeños educandos y sus comunidades.

*¿Por qué considera usted que se trata de una práctica ejemplar?* El centro ha integrado con éxito proyectos de desarrollo social en un marco que atiende las necesidades de los educandos de la primera infancia de modo ambientalmente sostenible. No sólo proporcionan los proyectos competencias útiles a los adultos de la comunidad, sino que además esas competencias están orientadas a la creación de redes de protección sociales y ambientales sostenibles para los niños que participan en el programa de educación de la primera infancia que constituye la razón de ser del centro.

El Centro de Raglan Road es un excelente ejemplo de cómo pueden crearse redes de protección sociales y ambientales sólidas para los niños con arreglo a modalidades que integran el contexto local, los derechos de los niños y las necesidades básicas de desarrollo, así como diversas estrategias de métodos de

creación de competencias múltiples para el fomento de la capacidad de adaptación en las comunidades marginadas.

---

## 2. Programa “Espacio para los Niños de la Tierra”

*Fundación Goi para la Paz*

### CONTACTO

The Goi Peace Foundation / Fundación Goi para la Paz

Heiwa Daiichi Bldg. 1-4-5 Hirakawacho, Chiyoda-ku, Tokyo 102-0093

Japón

Tel.: +81(3)3265-2071

Correo electrónico: [info@goipeace.or.jp](mailto:info@goipeace.or.jp)  
[kids@goipeace.or.jp](mailto:kids@goipeace.or.jp)

Fax: +81(3)3239-1919

Internet: [www.goipeace.or.jp](http://www.goipeace.or.jp)  
[www.earth-kids.net](http://www.earth-kids.net)

Director Sr. Tatsuru Nakayama, Director Adjunto

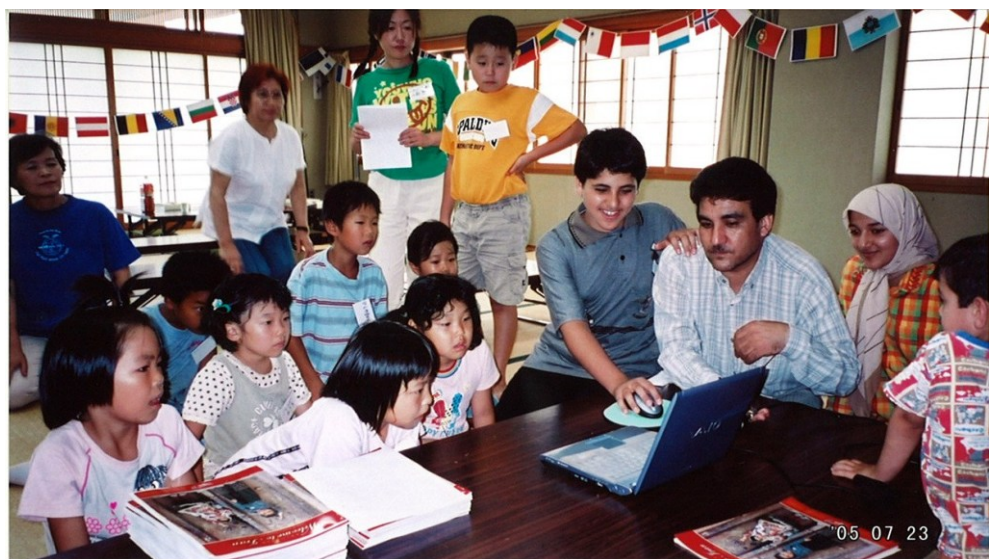
### DESCRIPCIÓN

El Programa “Espacio para los Niños de la Tierra”, cuyos temas son “cultivar la espontaneidad y la creatividad de los niños” y “promover la Educación para el Desarrollo Sostenible”, proporciona experiencias de aprendizaje únicas a niños después de las horas de clase y durante los fines de semana. Brinda un espacio seguro donde los niños pueden poner de manifiesto plenamente su potencial y sus cualidades. En el Espacio para los Niños de la Tierra, los niños aprenden lo que son la paz y la armonía, y el respeto de todas las formas de vida y del medio ambiente, mediante juegos en cooperación, narraciones, talleres interactivos y actividades al aire libre.

El programa, que está a cargo de voluntarios, dispone del apoyo de autoridades locales, escuelas, instituciones públicas, comprendidos centros comunitarios y bibliotecas, grupos juveniles y ONG, mostrando lo que es una colaboración comunitaria efectiva.

El carácter único del programa se atribuye al hecho de que en la dirección de cada aula participan de modo creativo las distintas partes interesadas, ya se trate de voluntarios, padres, maestros, expertos de la actividad, o bien de ancianos o de extranjeros residentes, o también de estudiantes en programas de intercambio y, aspecto sumamente importante, los propios niños.

De los testimonios de los participantes se desprende que el programa ha contribuido a revitalizar la comunidad, promoviendo la cultura local y la solidaridad entre las generaciones.



### OBJETIVOS

El principal objetivo del Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” es fomentar

el amor a la paz y formar a ciudadanos del mundo responsables desde la más tierna edad. Los cuatro valores esenciales que se intenta inculcar a los niños mediante diversas actividades son: la *Independencia*, para que lleguen a sentirse responsables de sí mismos; la *Armonía*, para cultivar la capacidad de establecer la comunicación y las relaciones de cooperación; la *Comprensión mundial*, para fomentar una perspectiva mundial y para que sepan apreciar el valor de la Tierra; y el *Amor* y la *Paz*, para crear una voluntad de ser útil a la gente y a la sociedad y contribuir a la paz.

*Relación con las prioridades nacionales* El Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” aporta una contribución a iniciativas del Gobierno japonés como “Plan para los niños después de las horas de clase” y “Plan de revitalización de las funciones educativas de las comunidades locales”, destinados ambos a luchar contra el descenso de la tasa de natalidad en el país y a favorecer una mayor comunicación entre las distintas generaciones a fin de fortalecer las redes locales.

---

**¿QUIÉN?**

*Tipo de organización que se encarga de la iniciativa* Fundación

*Asociados / partes interesadas participantes* Gobierno (Estado, provincia, distrito)  
 Autoridades locales  
 Escuelas  
 Organizaciones no gubernamentales  
 Organizaciones de la comunidad  
 Embajadas

El Programa “Espacio para los Niños del Mundo” se creó al principio por encargo del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología del Japón. En su funcionamiento diario, voluntarios muy activos se ocupan de la coordinación del programa y de la supervisión de los niños que en él participan, estando el programa abierto a todos los del vecindario. Se invita, en calidad de conferenciantes e instructores, a expertos en determinadas actividades culturales, como la papiroflexia, la narración, las actividades al aire libre, el cultivo, la ceremonia del té, las artes marciales, y las artes del teatro y la comunicación. Las escuelas, los centros comunitarios y las bibliotecas locales ponen a disposición sus locales para las actividades después de las horas de clase y los fines de semana. Los padres, los ancianos, y a veces algunos extranjeros residentes y estudiantes en programas de intercambio participan en el programa junto con los niños.

*Personas participantes* Niños escolarizados de la enseñanza preprimaria, primaria y secundaria, de entre 3 y 15 años de edad ( *en el Japón solamente, unos 350* ).

---

**¿QUÉ?**

*Marco y nivel educativo / de aprendizaje* No formal : fuera de las horas de clase y los fines de semana.

**¿QUIÉN?**

*Sectores en que se centra la iniciativa* Aprendizaje para la sostenibilidad en contextos de educación formal, no formal e indirecta  
 Cooperación regional/internacional

*Temas* Ética  
 Comprensión intercultural  
 Diversidad cultural  
 Paz, derechos humanos y seguridad  
 Medio ambiente  
 Agua

---

Biodiversidad  
Responsabilidad en contextos locales y mundiales

### ¿CUÁNDO?

*Año de inicio y duración* 2005 – Presente

### ¿DÓNDE?

*Ámbito geográfico* Internacional: 5 clases fuera del Japón (Argentina, Filipinas, India, Indonesia, Israel)  
Nacional : Japón (28 lugares)

## **METODOLOGÍA**

### *Métodos y planteamientos*

La mayor parte de las actividades del Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” han sido preparadas de modo innovador en cada clase local por voluntarios que son a un tiempo coordinadores e instructores. Esas actividades y métodos se difunden después en la red para que se conviertan en recursos educativos comunes. Las actividades pueden variar según los recursos humanos disponibles en cada lugar, pero están todas orientadas hacia el aprendizaje de los valores y principios presentados en la *Declaración para toda vida en la Tierra* (puede consultarse el documento en [www.goipeace.or.jp](http://www.goipeace.or.jp)).

He aquí algunos de los métodos empleados que han dado buenos resultados:

– *Imaginar el futuro*. Se alienta a los niños a que imaginen y cuenten, en grupos, sus visiones y sueños de lo que ha de ser el futuro, intentándose que aprendan que mantener en su espíritu visiones idealistas puede convertirse en una fuerza para la creación de un futuro positivo.

– *Una vida cuyo valor es inconmensurable*. A partir de la obra del profesor Kazuo Murakami, *Sekai wa Hitotsu no Seimei kara Hajimattan* [El mundo empezó a partir de una sola vida], los niños aprenden y logran apreciar lo que constituye el milagro de su propia vida y existencia.

– *La experiencia de la agricultura*. Con la ayuda de agricultores locales que cultivan arroz, los niños comprenden cómo se produce el arroz, participando concretamente en el proceso de siembra, cosecha y desgranado, y aprecian la bendición de la naturaleza que representan los alimentos.

– *Día Internacional de la Paz de las Naciones Unidas*. Mediante la utilización de materiales audiovisuales como folletos publicados por el CINU, mapas de nuestro planeta, banderas de los países, libros de cocina, etc., y con la ayuda de residentes extranjeros de la comunidad, los niños logran conocer mejor la diversidad del mundo.

Todas las clases aplican un código de conducta común: al empezar, todos los participantes recitan *Las tres promesas* : “No molestaré a los demás”, “Me las arreglaré solo”, “Ayudaré a los demás si puedo hacerlo”.

*Lengua(s) de trabajo* El japonés en las clases del Japón: y las distintas lenguas nacionales en las Filipinas, la India, Indonesia e Israel.

### *Presupuesto y fuentes de financiación*

Presupuesto anual total : 4.238.000 yenes (en junio de 2010)

Desglose de las fuentes de financiación:

- 250.000 yenes para gastos diversos de la Fundación, comprendidas la imprenta y la comunicación; 1.100.000 para gastos de funcionamiento de clases locales en el Japón, con financiación en ambos casos del “Fondo educativo” de la Fundación.
- 2.888.000 yenes para gastos de funcionamiento de clases locales, gracias a subsidios de autoridades locales y de otras instituciones.
- En algunas clases se piden derechos de matrícula a los participantes para sufragar los gastos para los materiales que se necesitan, y se reciben pequeños donativos de amigos en el plano local, vendiéndose a veces



productos en festivales locales para recaudar fondos.

---

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### Presentación de los efectos, resultados o incidencias de la iniciativa

*Evaluación de la iniciativa* Hay efectivamente una evaluación anual del Programa “Espacio para los Niños de la Tierra”, llevada a cabo por los participantes, los padres, y los distintos amigos en el plano local.

*Resultados* El programa ha tenido incidencias muy importantes, no sólo en la mente de los niños sino también en sus familias y en las comunidades en las que viven.

En la más reciente encuesta por cuestionario llevada a cabo por la Fundación, 80% de los niños participantes declararon que en el Espacio para los Niños de la Tierra habían establecido relaciones humanas valiosas y adquirido una buena apreciación de la naturaleza y el medio ambiente. En palabras de un niño : “Ahora comprendo realmente lo que queremos decir cuando afirmamos que el agua es la fuente de toda vida”.

El 83% de los padres son del parecer que sus niños han adquirido actitudes positivas y aprendido a respetar a los demás gracias al programa. Uno de los padres declara lo siguiente: “Mi hija siempre se expresaba de modo brutal y grosero. No consigo creérmelo, cuando veo cómo lograr establecer aquí relaciones de cooperación armoniosas con los demás. Creo que en el Espacio para los Niños de la Tierra ha encontrado un lugar en el que se siente libre de ser realmente quien es.”

El 81% de los amigos del Espacio en el plano local consideran que hay más comunicación con los niños que antes en la comunidad. Uno de esos amigos, un hombre de edad, dice lo siguiente: “El Espacio para los Niños de la Tierra ha hecho que las personas mayores de la comunidad se sientan más unidas y presten ayuda todas juntas a la nueva generación”.

### Análisis de los factores de éxito

*Puntos fuertes* El Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” ha brindado con éxito a los niños oportunidades de aprender a “pensar globalmente, actuar localmente”, gracias a experiencias concretas y a distintos tipos de materiales de aprendizaje con un planteamiento multidisciplinario. Está abierto a todos los niños con independencia de su edad, nacionalidad o eventuales discapacidades. En una de las aulas, por ejemplo, se ha integrado junto a los demás niños a niños discapacitados que padecen del síndrome de Down, y todos pueden así cooperar y aprender unos de otros. Otra de las ventajas del programa es que cualquier persona, amas de casa y ancianos inclusive, pueden ser voluntarios y participar en él sin que se necesite ninguna cualificación o formación especial en educación para ello. El programa ha mostrado que el amor a los niños y la intención de ponerse al servicio de la comunidad a la que uno pertenece son los factores de éxito más importantes. Además, los gastos de funcionamiento se reducen al mínimo.

*Puntos débiles y riesgos* El Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” depende en gran medida de voluntarios totalmente entregados a lo que hacen, que dedican tiempo, energía y dinero a su funcionamiento diario. Esto hace que la situación pueda representar a veces un desafío, en particular cuando hay pocas personas a cargo del aula y un número cada vez mayor de niños participantes...

### Obstáculos

*Problemas no resueltos* No atraemos ni formamos a un número suficiente de personas con las competencias y experiencia práctica necesarias para ocuparse del programa.

### Perspectivas

*Condiciones para* Es indispensable que las “Tres promesas” de las que hemos hablado más arriba

*que la iniciativa se reproduzca con éxito*

sean compartidas por todos, tanto el equipo permanente como las demás personas que participan en el programa, y se conviertan en un código común de conducta.

*¿Por qué considera usted que se trata de una práctica ejemplar?*

El rasgo más característico del Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” es su filosofía tan singular, que fomenta el desarrollo espiritual y humano de los niños. Todo el programa ha sido concebido como una iniciativa de EDS para la creación de capacidad de niños de todas las edades, con cuatro objetivos: cultivar la *independencia*, la *armonía*, la *comprensión mundial* y el *amor y la paz*. Se trata de una práctica ejemplar que atiende al planteamiento “Pensar globalmente, actuar localmente”, con miras a crear a ciudadanos del mundo responsables. El equipo permanente, los padres y la población local que presta apoyo al programa aprenden a su vez gracias a las maravillosas cualidades de los niños que participan, ayudándoles al mismo tiempo a crecer. El Programa “Espacio para los Niños de la Tierra” desempeña un papel catalítico, al reunir a gente y potenciar su capacidad de ayudarse mutuamente para crear comunidades locales pacíficas y sostenibles.

---

### 3. Jardines de la Infancia Verdes (“Green Kindergartens”): educación relativa al medio ambiente para los niños pequeños

*Live and Learn Environmental Association & Vanuatu Early Childhood Association (Vanuatu)*

#### CONTACTO

Live and Learn Environmental Education  
Dirección postal: PO Box 1629 Port Vila  
País: Vanuatu  
Teléfono: +678 27455  
Correo electrónico: [Vanautu@livelearn.org](mailto:Vanautu@livelearn.org) Internet: [www.livelearn.org](http://www.livelearn.org)  
Jimmy Tees, Administrador financiero

---

#### DESCRIPCIÓN

Jardines de la Infancia Verdes (“Green Kindergartens”) es un proyecto conjunto de Live and Learn Environmental Association y de la Vanuatu Early Childhood Association (VEJA) fundada por la Comisión Nacional de Vanuatu para la UNESCO en 2008-2009.

Se seleccionaron cuatro jardines de la infancia piloto para participar en este proyecto en Port Vila, la capital de Vanuatu: Vila North, Linda Dwyer, Fres Wota y Mele.

El número total de docentes que recibieron una formación en materia de educación relativa al medio ambiente ascendió a 26, y los cuatro jardines de la infancia seleccionados llevaron a cabo actividades relacionadas con el medio ambiente definidas por los padres y los docentes de dichos establecimientos. Un total de 138 padres participaron allí en talleres de sensibilización y aportaron una contribución a esas actividades mediante la realización de iniciativas como la preparación de instalaciones de estiércol vegetal. Tras debates en un grupo especial e intercambios con los padres, el proyecto se centró en dos temas especiales: los desechos y la horticultura. Se han producido un libro del maestro del Jardín de la Infancia Verde y dos carteles.

De las entrevistas con los docentes que se han realizado se desprende que éstos sentían más confianza en sí mismos a la hora de impartir una enseñanza sobre problemas ambientales a sus alumnos y entendían ahora mejor cómo incorporar distintos planteamientos de aprendizaje en esas actividades.

---



---

#### OBJETIVOS

El proyecto piloto “Jardines de la Infancia Verdes” estaba encaminado a:

- Reducir los desechos y el consumo de energía y de agua en los establecimientos preescolares
- Ayudar a los niños pequeños a comprender cuál es el lugar que ocupan en la naturaleza y cuál puede ser su contribución positiva ante los problemas ambientales con que nos enfrentamos

- Lograr que los maestros, los responsables y los padres sean capaces de enseñar a los niños pequeños a ocuparse del medio ambiente.

<i>Relación con las prioridades nacionales</i>	En Vanuatu se está realizando un esfuerzo considerable para mejorar la calidad de los jardines de la infancia mediante la formación de docentes, mejores entornos y mayores recursos. El proyecto suministró a los docentes y a los padres conocimientos, competencias y recursos valiosos en lo tocante al cuidado del medio ambiente y les llevó a contribuir a difundir ese conocimiento en las comunidades.
--	---

**¿QUIÉN?**

*Tipo de organización que se encarga de la iniciativa*

No gubernamental

*Asociados / partes interesadas participantes*

Gobierno (Estado/provincia/distrito)

Centros de formación profesional

Organizaciones de la comunidad

Vanuatu Early Childhood Association (VEJA) prestó asistencia, encargándose de la coordinación de la presencia de los docentes en los talleres, seleccionando materiales escritos piloto y organizando conjuntamente talleres con Live and Learn

El Coordinador nacional de la Educación preescolar del Ministerio de Educación facilitó redes y acceso por intermedio del correspondiente Coordinador provincial

Comisión Nacional Neozelandesa para la UNESCO: organismo de financiación

Australian Pacific Technical College: ha proporcionado posibilidades de educación de docentes de centros parvularios en el marco del diploma de enseñanza de la primera edad

*Personas participantes*

Maestros de escuelas de párvulos (26), padres (138), y alumnos de la enseñanza preescolar

**¿QUÉ?**

*Marco y nivel educativo / de aprendizaje*

Formal : primera infancia; Formación de docentes

**¿POR QUÉ?**

*Sectores en que se centra la iniciativa*

Aprendizaje para la sostenibilidad en marcos de la educación formal, no formal e indirecta

Herramientas y materiales

*Temas*

Promoción de la salud

Medio ambiente

Agua

Biodiversidad

Producción y consumo sostenibles

**¿CUÁNDO?**

*Año de inicio y duración*

2008-2009 (18 meses)

**¿DÓNDE?**

*Ámbito geográfico*

Local: Port Vila (Vanuatu)

**METODOLOGÍA**

*Métodos y planteamientos*

**Grupos de discusión especiales**

Se reunieron tres grupos de discusión e investigación especiales, que agruparon a un total de 32 maestros de la enseñanza preescolar al iniciarse el proyecto. El objetivo de dichos grupos era determinar cuáles eran los

conocimientos actuales sobre los problemas ambientales, cuáles eran los resultados que los maestros deseaban obtener gracias al proyecto de Jardines de la Infancia Verdes y cómo podría el proyecto ayudarles en el desempeño de su labor. Por lo general, los maestros eran conscientes de algunos problemas ambientales con que se enfrentaban tanto sus establecimientos como Vanuatu. Se mencionaron en particular problemas como la limpieza, los desechos, la necesidad de plantar árboles y de tener aire fresco. Los maestros señalaron que deseaban que se realizara el proyecto Jardines de la Infancia Verdes para poder ellos mismos aprender a reutilizar recursos para fabricar juguetes para los niños, y conseguir también ideas sobre cómo reducir los desechos en el aula y utilizar el arte y los carteles para la enseñanza. Observaron también que el compromiso de los padres era esencial para el éxito del proyecto. El grupo de discusión presentó los perfiles del desarrollo de los recursos y las actividades de formación.

### **Grupo de referencia**

Se organizó un grupo de referencia del que formaron parte dos asesores de educación preescolar de Nueva Zelanda, el Presidente de la Vanuatu Early School Association y dos encargados de asuntos ambientales de Live and Learn. Se mantuvo al representante del Ministerio de Educación al tanto de los progresos realizados en la ejecución del proyecto. El grupo de referencia se reunió cada mes mientras duró el proyecto. Decidió, por ejemplo, que en vez de ocuparse de todos los asuntos relacionados con el medio ambiente, lo más conveniente era centrarse en dos temas : Desechos y Horticultura.

### **Libro del maestro y carteles para los Jardines de la Infancia Verdes**

Se preparó, en consulta con 26 docentes, un libro del maestro completo. Aborda 6 temas ambientales y permite a los maestros orientarse en actividades de aprendizaje a partir de la experiencia, comprendidas las canciones, la narración y las actividades artísticas que pueden utilizar con los niños. El libro del maestro está destinado a complementar los dos carteles del jardín : "Desechos" y "Horticultura". Tanto los carteles como el folleto fueron sometidos a una prueba previa, antes de ser producidos, por un grupo de 16 maestros, introduciéndose cambios para garantizar su utilidad para los docentes.

### **Talleres de educación para los padres**

Se celebraron cuatro talleres de educación en las escuelas piloto, en los que se inició un diálogo sobre el medio ambiente y el papel de los padres, a fin de que los niños aprendan cuáles son los importantes problemas ambientales con que se enfrenta Vanuatu.

Los expertos en materia de educación ambiental de Live and Learn y los asesores de educación preescolar discutieron sobre problemas medioambientales con los padres y prepararon un plan de acción para la escuela.

### **Talleres de formación de los docentes**

Se organizaron dos talleres de formación de los docentes, a los que asistieron maestros de las 4 escuelas de párvulos piloto seleccionadas. También se celebró, en asociación con la Vanuatu Early Childhood Association (AGM), un tercer taller de formación con representantes de otras escuelas de párvulos de Vanuatu.

Los talleres se ocuparon de las actividades prácticas que figuraban en el libro del maestro de los Jardines de la Infancia Verdes. Los docentes aprendían modos de dar clases a los niños sobre los problemas ambientales gracias a actividades prácticas, de tipo manual. Con los talleres se intentaba ayudar a los maestros a fomentar en sus alumnos la utilización crítica de la alfabetización, la capacidad de resolver problemas,

las competencias en materia de adopción de decisiones y la capacidad de diálogo, y a tomar iniciativas en la comunidad local.

<i>Lengua(s) de trabajo</i>	Bislama (lengua nacional de Vanuatu)
<i>Presupuesto y fuentes de financiación</i>	5.000 dólares neozelandeses, Comisión Nacional Neozelandesa para la UNESCO

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### Presentación de los efectos, resultados o incidencias de la iniciativa

*Evaluación de la iniciativa* Se ha llevado a cabo una evaluación. Al principio, se estimó que la supervisión y la evaluación se realizarían a través de los talleres; la actividad más eficaz, sin embargo, resultó ser las visitas a los jardines de la infancia piloto para supervisar los progresos realizados llevadas periódicamente a cabo durante la realización del proyecto.

*Resultados* Los maestros interrogados estaban satisfechos con los resultados del proyecto y deseaban una formación complementaria para saber cómo utilizar del mejor modo posible el libro del maestro, y pidieron más ayuda para ocuparse de otros temas como la soluciones sustitutivas a la utilización de productos químicos en sus establecimientos.

### Análisis de los factores de éxito

*Puntos fuertes* Nunca se había llevado a cabo en Vanuatu anteriormente una formación directa y específica para los maestros de la educación preescolar en el ámbito del medio ambiente y la salud.

*Puntos débiles y riesgos* La sostenibilidad del proyecto, al no disponerse de financiación ni de impulsores principales.

### Obstáculos

*Problemas con los que se ha tropezado* Los plazos para preparar el folleto y obtener financiación para producirlo hicieron que los carteles y la formación ya se habían realizado antes de que se pudiera disponer de los libros.

### Perspectivas

*Condiciones para que la iniciativa se reproduzca con éxito* Se necesitarán más fondos para que el programa pueda continuar. Podría tratarse de una relación de asociación con el Ministerio de Educación, VEJA, Live and Learn y el Australian Pacific Technical College.

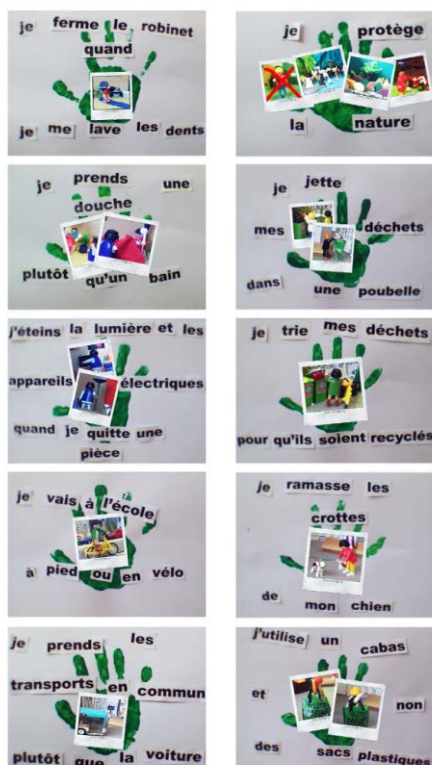
*¿Por qué estima usted que se trata de una práctica ejemplar?* Muchos docentes y padres participaron en actividades prácticas como las instalaciones de estiércol vegetal, pero adquirieron también competencias especializadas para poder explicar problemas medioambientales complejos a sus alumnos.

#### 4. ¿Y qué tal va... la Tierra? 15 películas de animación Escuela de párvulos Moll (Francia)

**CONTACTO** École maternelle Moll  
16, rue du colonel Moll 75017 PARIS  
País: Francia  
Teléfono: 01 58 05 06 85 Fax: 01 58 05 06 86  
Correo electrónico: [matermoll@gmail.com](mailto:matermoll@gmail.com)  
Christine Diakonoff, directrice de l'école. Lucie Alardet, Sébastien Valade, docentes

**DESCRIPCIÓN** F Películas de animación realizadas por alumnos que tienen entre 4 y 6 años, para contribuir a la educación para la eco-ciudadanía y el desarrollo sostenible.

##### 10 gestos para ser un pequeño eco-ciudadano



**OBJECTIVOS** Formación para la eco-ciudadanía mediante cortometrajes de animación  
*Relación con las prioridades nacionales* Incorporación en los programas oficiales de la enseñanza preescolar y en la educación para el desarrollo sostenible

##### **QUIÉN?**

*Tipo de organización que se encarga de la iniciativa* Gubernamental (escuela de párvulos, Distrito 17, A. Wagram París)  
*Asociados / partes interesadas participantes* Tres clases (2 clases de doble nivel de la sección superior/media y una clase de la sección superior) con 88 alumnos que tienen entre 4 y 6 años, y dos docentes (Lucie Ardalet y Sébastien Valade).  
*Personas participantes* Los alumnos que participan en la iniciativa, los padres, y las personas de su entorno que van a ser formadas.

**QUÉ?**

*Marco y nivel educativo / de aprendizaje* Escolar: escuela de párvulos; enseñanza primaria  
Sector privado (Sociedad Playmobil – Francia ® para la autorización de difusión)

**¡POR QUÉ?**

*Sectores en los que se centra la iniciativa* Aprendizaje del desarrollo sostenible en un marco formal, no formal e indirecto  
Formación de formadores  
Herramientas y materiales (medios y TIC usuales)

*Temas* Ciudadanía  
Medio ambiente  
Cambios climáticos  
Agua  
Biodiversidad  
Gestión de los recursos naturales  
Producción y consumo sostenibles  
Urbanización sostenible

**¿CUÁNDO?**

*Año de inicio y duración* Enero de 2010 – junio de 2010 (3 horas por semana para los alumnos, o sea 48 horas de rodaje; numerosas horas extraordinarias para los docentes).

**¿DÓNDE?**

*Ámbito geográfico* Local: París 17

**METODOLOGÍA**

*Métodos y planteamientos* Banda original (programas de la Educación Nacional), ¿Y qué tal va... la Tierra? (Bayard), utilización del programa informático de código abierto MonkeyJam (vídeo en "stop motion", de fotograma en fotograma)

*Lengua(s) de trabajo* Francés

*Presupuesto y fuentes de financiación* Una webcam (cooperativa de la escuela: 23,90 €), una computadora de escritorio, todo el material necesario para las películas (decorado, personajes, figurillas animales, vehículos...).

**RÉSULTADOS Y EVALUACIÓN****Presentación de los resultados, efectos o incidencias de la iniciativa**

*Evaluación de la iniciativa* Parcial

*Resultados* Positivos, tanto para los alumnos como para los docentes.

**Análisis de los factores de éxito**

*Puntos fuertes* Originalidad, creatividad, utilización permanente de las TIC, trabajo con los alumnos en grupos reducidos

*Puntos débiles y Riesgos* Tiempo y espacio insuficientes, y escasez de material de calidad para la iniciativa. Conocimientos informáticos y audiovisuales indispensables.

**Obstáculos**

*Problemas con los que se ha tropezado* Calidad mediocre del material (problemas de rodaje).

**Perspectivas**

*Condiciones para que la iniciativa se reproduzca con éxito* Material adecuado, organización de un proyecto transversal a largo plazo.

*¿Por qué considera usted que se trata de una práctica ejemplar?* Porque es original, eficaz, porque los alumnos la hacen fácilmente suya y contribuyen así a formar ellos mismos su entorno. Además, esa tarea fortalece algo esencial para un eco-ciudadano del siglo XXI: el aprendizaje del conocimiento, el análisis y el descifre de la imagen y de su mensaje y, sobre todo, una forma de educación para el desarrollo sostenible.



## 5. Leben gestalten lernen – Werte leben / Aprender a orientar la vida – los valores vivos

### CONTACTO

Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V.

Eisvogelweg 1, 91161 Hilpoltstein

Alemania

Teléfono: +49-(0)9174-47750

Fax: +49-(0)9174-477575

Correo electrónico: k-huebner@lbv.de

Internet: [www.lbv.de/umweltbildung](http://www.lbv.de/umweltbildung)

Klaus Hübner, Jefe del Departamento de Educación para el Desarrollo Sostenible/Tiempo Libre

---

### DESCRIPCIÓN

La educación para el desarrollo sostenible (EDS) contribuye a inculcar los valores en la primera infancia.

Los valores constituyen una pauta para los niños, les ayudan a decidir lo que realmente necesitan y les enseñan cómo deben comportarse y actuar con los demás. Esos valores se desarrollan en las primeras etapas de la vida y, por ello, mediante el proyecto “Leben gestalten lernen – Werte leben / Aprender a orientar la vida – los valores vivos” se muestra la manera de promover e inculcar los valores a los niños de 3 a 6 años cotidianamente en los jardines de infancia. Si bien evidentemente la capacidad de juzgar de acuerdo con una escala de valores se aprende en primer lugar en la familia, ésta se debe alentar y cultivar en los jardines de infancia. Como la colaboración entre los padres y los educadores es sumamente importante, se trata por separado en un capítulo específico.

Durante más de 24 años la organización LBV ha participado en la educación relativa al medio ambiente y la educación para el desarrollo sostenible y desde hace más de 14 años dirige su propio jardín de infancia de acuerdo con los principios de sostenibilidad. En colaboración con el Ministerio de Medio Ambiente, Salud y Protección del Consumidor de Baviera, LBV elaboró la obra clásica titulada “Leben gestalten lernen: Kompetenzen / Aprender a orientar la vida: aptitudes y competencias” para la educación de la primera infancia, en la que se muestra la manera de fomentar las competencias de los niños de corta edad mediante la educación para el desarrollo sostenible. Se impartió formación complementaria sobre este proyecto a educadores y hasta la fecha 280 jardines de infancia han recibido el certificado y más de 3.000 de ellos trabajan con ese material en todas las regiones de Alemania. Gracias a la segunda carpeta, titulada “Leben gestalten lernen – Werte leben / Aprender a orientar la vida – los valores vivos” y la correspondiente colección de formación complementaria, el importante tema de los “valores” sigue obteniendo excelentes resultados.

Los valores son primordiales para nuestro futuro y garantizan que la sociedad pueda hacer frente a los desafíos del siglo XXI. Estamos firmemente convencidos de que muchos valores se pueden fomentar en las actividades cotidianas de los jardines de infancia. Esos valores, como el sentido de la responsabilidad, la franqueza, la confianza y la seguridad en sí mismo, y el respeto, son necesarios para desarrollar la personalidad de los niños, de modo que puedan desempeñar un papel activo en su propia vida y en la sociedad desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Esta carpeta contiene múltiples métodos e ideas que muestran cómo ponerlo en práctica en la actividad diaria de los jardines de infancia. Se pueden fomentar los valores mencionados y algunos más utilizando los temas y métodos de EDS que se han presentado. Todos los experimentos, fórmulas, juegos e ideas creativas están vinculados al Programa 21. La colección se completa con una parte teórica que contiene información básica sobre la EDS y la función educativa de los jardines de infancia. Además, hay otro capítulo que trata de la cooperación entre los padres y los educadores.



**OBJETIVOS**

- Llegar al mayor número posible de instituciones y educadores de enseñanza preescolar
- Fomentar los valores en el niño con los métodos y temas de la EDS
- Hacer participar activamente a las familias, sus hijos, los educadores y sus organismos en este proyecto

*Relación con las prioridades nacionales*

El proyecto “Leben gestalten lernen: Kompetenzen / Aprender a orientar la vida: aptitudes y competencias” forma parte del plan nacional de acción de EDS y el proyecto “Leben gestalten lernen – Werte leben / Aprender a orientar la vida – los valores vivos” ha obtenido el certificado que lo declara proyecto oficial de Alemania del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

**¿QUIÉN?**

*Tipo de organización que dirige la iniciativa*

No gubernamental

*Asociados/partes interesadas participantes*

Gobierno (Estado/provincia/distrito)

Autoridades locales

Instituciones de educación preescolar

Las instituciones de educación preescolar son el grupo destinatario de las secciones de formación complementaria. En general las organizaciones locales administran las instituciones de educación preescolar participantes y el Ministerio de Medio Ambiente, Salud y Protección del Consumidor de Baviera participa en la financiación y en la ceremonia de entrega de certificados.

*Personas participantes*

Los educadores y el personal que trabaja en instituciones de educación preescolar, los niños de las instituciones de educación preescolar participantes y sus padres

**¿QUÉ?**

*Contexto y nivel de educación / aprendizaje*

Educación formal: primera infancia; formación complementaria y superior

**¿POR QUÉ?**

*Objetivo general de la iniciativa*

Aprendizaje sobre el desarrollo sostenible en contextos formales, no formales e informales

Formación de educadores

Herramientas y materiales

<i>Temas</i>	Entendimiento intercultural Medio ambiente Promoción de la salud Cambio climático Ética Recursos hídricos Diversidad biológica Democracia Justicia Producción y consumo sostenibles
--------------	--

---

**¿CUÁNDO?**

<i>Año de inicio y duración</i>	A partir de 2002
---------------------------------	------------------

**¿DÓNDE?**

Entorno geográfico	Local: Hilpoltstein y sus alrededores Regional: Mittelfranken (Media Franconia) Subnacional: Baviera (Estado federal de Alemania)
--------------------	---

---

**METODOLOGÍA** Todos los educadores y personas que trabajan con niños de cero a seis años pueden participar en nuestra formación complementaria “4.000 horas despierto”, que recibe el apoyo del Ministerio de Medio Ambiente, Salud y Protección del Consumidor de Baviera y enseña a optimizar las capacidades de los niños con los contenidos y métodos de la EDS. Una vez que los participantes han asistido a las cuatro secciones diferentes del curso de formación, obtienen un certificado del Ministerio mencionado.

*Métodos y enfoques* Métodos participativos, métodos que fomentan la noción de democracia

*Idioma(s) de trabajo* Alemán

*Presupuesto y fuentes de financiación* Ministerio de Medio Ambiente, Salud y Protección del Consumidor de Baviera; Bayerische Sparkassenstiftung (Fundación Sparkassen de Baviera)

---

**RESULTADOS Y EVALUACIÓN**

**Presentación de los efectos, resultados o influencia de la iniciativa**

*Evaluación de la iniciativa* Se pidió a los participantes de las sesiones de formación complementaria que cumplimentaran un cuestionario sobre varios aspectos. Mediante un proyecto de investigación universitaria se evaluaron las cuatro secciones de formación y la labor de los educadores durante las secciones.

*Resultados* El resultado global es muy positivo.

La iniciativa, que es un ejemplo de buena práctica, es el resultado de la aplicación eficaz de los métodos empleados en la EDS y fomenta las competencias y los valores

en la primera infancia.

### **Análisis de los factores de éxito**

*Puntos fuertes* Las aportaciones teóricas y la utilización práctica son igualmente importantes. Durante las secciones de formación, los participantes reciben una instrucción detallada sobre la manera de usar la carpeta de anillas y el DVD en su trabajo diario. Todas las actividades, fórmulas e ideas que se resumen en la carpeta de anillas son sumamente prácticas y se pueden emplear en todos los jardines de infancia y otras instituciones de educación preescolar. el contenido de la carpeta de anillas se estructura en secciones, de acuerdo con la competencia, la temporada, el tipo de actividades (al aire libre o dentro) y el enfoque del Programa 21. La participación de los padres reviste gran importancia para algunos proyectos y actividades.

### **Perspectivas**

*Condiciones para una reproducción eficaz* Para ejecutar este proyecto con buenos resultados se precisa una cooperación fructífera entre los educadores, los padres, las organizaciones de apoyo y los organismos responsables..

*¿Por qué opina usted que es una práctica ejemplar?* Este proyecto se considera una práctica ejemplar porque es el resultado de años de experiencia en el jardín de infancia administrado por LBV.

---

## 6. Leuchtpol – Una nueva experiencia sobre la energía y el medio ambiente: un proyecto para la promoción de la EDS en el nivel preescolar

### *Leuchtpol gemeinnützige Gesellschaft zur Förderung von Umweltbildung im Elementarbereich mbH (Alemania)*

**CONTACTO** Leuchtpol gemeinnützige Gesellschaft zur Förderung von Umweltbildung im Elementarbereich mbH  
Robert-Mayer Strasse 48-50, 60486 Frankfurt am Main  
Alemania  
Teléfono: 0049-69/310192-0 Fax: 0049-69/310192-49  
Correo electrónico: [info@leuchtpol.de](mailto:info@leuchtpol.de) internet: [www.leuchtpol.de](http://www.leuchtpol.de)  
Inga Cordes, Directora general

---

**DESCRIPCIÓN** Leuchtpol introduce la EDS en el nivel preprimario a través de los ámbitos de la energía y del medio ambiente. Leuchtpol espera haber llegado a 4.000 centros de educación preescolar (10% de los establecimientos de Alemania) a finales de 2012.

El proyecto se centra en reuniones de formación complementaria de cinco días para educadores del nivel preprimario, debiendo éstos poner en práctica ulteriormente proyectos de EDS sobre “Energía y medio ambiente” en sus establecimientos. Niños de entre 3 y 6 años aprenderán a habérselas con la energía y el medio ambiente como si se tratara de un juego. Los conceptos de formación complementaria elaborados por Leuchtpol reflejan una amplia gama de métodos y contenidos.

Leuchtpol persigue también objetivos de política educativa al obrar en pro de la integración de la EDS en el nivel preprimario. El proyecto es el resultado de una alianza fuera de lo común entre una ONG ecologista y un grupo relacionado con la energía. Leuchtpol dispone de ocho oficinas regionales en toda Alemania; una estructura de colaboración con asociados bien conocidos con los que coopera permite poner en práctica el proyecto en una comunidad más amplia.

*Aspectos innovadores de la iniciativa*

Leuchtpol contribuye a promover un sector del desarrollo sostenible que hasta ahora había sido dejado de lado: la educación de la primera infancia en lo tocante a los problemas apremiantes de “La energía y el medio ambiente”. Los niños aprovechan plenamente la EDS a través de actividades lúdicas. Leuchtpol organiza para ello, en el plano nacional, reuniones de formación para educadores que duran cinco días. Se trata de una formación propuesta gratuitamente y en el servicio. Los educadores pueden poner entonces en práctica las competencias y los conocimientos adquiridos en sus establecimientos, junto con los niños de que se ocupan. La documentación referente a esa práctica forma parte íntegra del programa.

El concepto pedagógico se basa en planteamientos de EDS de probada eficacia y en investigaciones educativas al día. Las oficinas regionales determinan sus propios centros de interés conceptuales, que son adaptables y tienen en cuenta los distintos planes de educación de los diversos Länder alemanes.

Los contenidos y métodos de la formación complementaria se ciñen estrechamente a las aptitudes de los niños y a las necesidades de los establecimientos preescolares y de los educadores. Se alienta a los niños a que exploren y apliquen el acceso individual a los conceptos presentados, por ejemplo mediante el descubrimiento de la energía solar o eólica gracias al juego. Durante los “días sin energía”, los párvulos pueden comprobar directamente lo numerosas que son las cosas que funcionan con electricidad.

La Universidad de Luneburgo presta apoyo al proyecto y se encarga de la evaluación científica de su calidad. Una comunicación profesional fomenta la notoriedad de la EDS en los medios de comunicación y el público, así como entre los organismos políticos y sociales.

---



## OBJETIVOS

He aquí los cuatro objetivos que persigue Leuchtpol:

1. Lograr que, a finales de 2012, hayan participado por lo menos 4.000 establecimientos de educación preescolar (10% de los establecimientos del país). La EDS quedará integrada de modo permanente a través de estructuras regionales, como por ejemplo redes.
2. Leuchtpol proporciona incentivos para que se incorpore firmemente la EDS en la política educativa: los resultados del proyecto se tendrán en cuenta en el discurso de los expertos y responsables pertinentes en materia de política educativa, a fin de promover la integración de la EDS en los planes de educación de los establecimientos preescolares y los planes de estudio de los centros de enseñanza profesional.
3. Leuchtpol fomenta el diálogo constructivo entre el movimiento ecologista y la industria de la energía. Manifiesta su compromiso con las dimensiones de política medioambiental y social.
4. El proyecto va a funcionar de modo permanente: obrará para hacer de la sociedad que se ocupa del proyecto un organismo que imparta a largo plazo educación relativa al medio ambiente y EDS después de 2012. Así, las nuevas competencias adquiridas, las estructuras y las inversiones seguirán rindiendo beneficios en el futuro.

### *Relación con las prioridades nacionales*

- Si bien durante estos últimos años se ha reconocido cada vez más claramente la importancia del nivel preprimario como ámbito educativo, por el momento se ha prestado muy poca atención a la EDS. Leuchtpol intenta corregir esa carencia en materia de EDS en la educación de la primera infancia gracias a un proyecto en gran escala.
- La labor formativa que lleva a cabo Leuchtpol en el ámbito de las políticas educativas, y que consiste en proporcionar incentivos para la incorporación de la EDS en los planes de educación y programas de estudios, se enfrenta con un desafío social al que no se ha dado una respuesta adecuada en el nivel preprimario.
- Leuchtpol promueve el fomento y la integración de las actividades de EDS, así como la transferencia de prácticas ejemplares a toda la comunidad. Son esenciales al respecto el establecimiento de conexiones entre las partes interesadas en la EDS y el aumento de la notoriedad de la EDS, siendo

también un componente estratégico el apoyo a las redes regionales de EDS.

---

**¿QUIÉN?**

*Tipo de organización que se encarga de la iniciativa*

No gubernamental

*Asociados / partes interesadas participantes*

Gobierno (Estado/provincia/distrito)

Autoridades locales

Establecimientos preescolares

Centros de enseñanza profesional

Centros de enseñanza superior

Centros de investigación

Organizaciones de la comunidad

Sector privado

Medios de comunicación

Establecimientos y organizaciones que disponen de guarderías

Leuchtpol recibe el apoyo del *Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung Bundesverband* (Grupo de trabajo nacional para la educación relativa a la naturaleza y el medio ambiente), que es su único accionista. Aporta financiación al proyecto la empresa de suministro de servicios energéticos E. ON. El *Institut für integrative Studien* (Instituto de estudios integradores, infis) de la Universidad Leuphana de Luneburgo proporciona apoyo científico y para la evaluación del proyecto. Se han creado oficinas de Leuchtpol en ocho regiones: se han escogido organizaciones experimentadas de educación relativa al medio ambiente como asociados que cooperan para poner en práctica el proyecto en toda Alemania, entre ellas el *Unabhängiges Institut für Umweltfragen* (Instituto independiente sobre problemas ambientales) – UfU (Berlín), *Save our Future Umweltstiftung* (Fundación sobre el medio ambiente) – SOF (Hamburgo) y *Umweltstation Lias-Grube Unterstürming* (Estación medioambiental Lias-Grube de Unterstürming).

El proyecto intenta llegar también a numerosas otras partes interesadas como educadores de guarderías, centros educativos regionales y nacionales, instituciones políticas, medios de comunicación, etc.

*Personas participantes*

El proyecto está dirigido a los niños de entre 3 y 6 años y sus familias a través de los educadores, que son el principal grupo destinatario. Leuchtpol cuenta con el apoyo de la organización de educación relativa al medio ambiente ANU, que es su único accionista, y cuenta con la financiación de E. ON., la empresa de suministro de servicios energéticos. El Instituto de estudios integradores de la Universidad Leuphana de Luneburgo proporciona apoyo técnico y se encarga de la evaluación del proyecto. En el plano nacional, hay ocho oficinas de Leuchtpol, y algunas de ellas están vinculadas con servicios regionales de educación relativa al medio ambiente, poniendo en práctica el proyecto en calidad de asociados en toda la comunidad.

Leuchtpol promueve las relaciones de asociación educativas para el desarrollo sostenible y contribuye a enriquecer el debate sobre los problemas de la sostenibilidad y la energía, así como la pedagogía y la política educativa en el nivel preprimario, mediante el diálogo entre las partes interesadas.

El proyecto impartirá formación complementaria a por lo menos 4.000 educadores, cada uno de los cuales trabaja con unos 20 niños del nivel preescolar / jardín de la infancia. Por consiguiente, Leuchtpol es capaz de llegar directamente, por sus propias fuerzas, a unas 84.000 personas, pudiéndose llegar a un público netamente más amplio a través de las

---

familias, el personal del proyecto, las actividades de establecimiento de redes de las oficinas regionales e intervenciones públicas.

### ¿QUÉ?

*Marco y nivel educativo / de aprendizaje* Formal: primera infancia; enseñanza postescolar y educación superior; formación de docentes; formación profesional  
No formal: primera infancia (niños de entre 3 y 6 años), divulgadores  
Indirecta: familias

### ¿POR QUÉ?

*Sectores en que se centra la iniciativa* Políticas, reglamentación, gobernanza  
Aprendizaje para la sostenibilidad en marcos de educación formal, no formal e indirecta  
Formación de educadores  
Herramientas y materiales  
Investigación y desarrollo  
Cooperación regional/internacional

*Temas* Medio ambiente  
Cambio climático  
Gestión de los recursos naturales  
Responsabilidad de la empresa  
Producción y consumo sostenibles  
Responsabilidad en contextos locales y mundiales  
Adquisición de competencias

### ¿CUÁNDO?

*Año de inicio y duración* De octubre de 2008 a finales de 2012

### ¿DÓNDE?

*Ámbito geográfico* Local – Ejecución en las comunidades (en los establecimientos preescolares que participan)  
Regional – Ejecución en el plano estatal a través de 8 oficinas regionales, haciéndose cargo cada una de 1-3 Estados federales  
Nacional – Gestión y coordinación del proyecto en el plano nacional

## **METODOLOGÍA**

Leuchtpol vuelve a formular sistemáticamente la EDS de un modo concreto y adaptado al nivel preprimario. Si bien hay una gestión central del proyecto, permite también una ejecución individualizada en toda la comunidad, según las condiciones regionales. La estructura de Leuchtpol es modular: los contenidos se ajustan a los niveles individuales de especialización y experiencia de los distintos participantes. Las sesiones de formación complementaria especialmente elaboradas son una parte esencial del proyecto. Aspecto importante, la metodología se centra en las relaciones entre teoría y práctica, un planteamiento participativo y experimental, el aprendizaje mediante la colaboración social, el apoyo y la experimentación prácticos (tanto de los educadores como de los niños), así como la integración de las experiencias personales. Leuchtpol elabora además sus propios materiales a fin de alcanzar los objetivos mencionados más arriba, y producir en particular un conjunto de materiales especiales y folletos con determinadas prácticas ejemplares, así como sus propias normas de calidad, y prepara acontecimientos suprarregionales (conferencias, encuentros de partes interesadas) y exposiciones interactivas. Se fortalecen y fomentan las redes regionales de EDS.

*Métodos y planteamientos*

- Sesiones de formación complementaria de cinco días en materia de EDS para educadores centradas en la energía y el medio ambiente
- Elaboración de los propios materiales de la organización, por ejemplo estuches con materiales y folletos presentando algunas prácticas



ejemplares

- Fomento y garantía de la calidad profesional
- Establecimientos preescolares de referencia, redes regionales, sistema de premios
- Actividades en asociación, por ejemplo participación práctica del personal de E. ON y de sus familias
- Debates públicos, por ejemplo sobre asociaciones entre ONG y empresas
- Exposición interactiva, concursos nacionales de guarderías
- Establecimiento de redes y participación activa en organismos políticos

*Lenguas(s) de trabajo* Alemán

*Presupuesto y fuentes de financiación* Ascende a 28 millones de euros (2008-2012)

---

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### Presentación de los efectos, resultados o incidencias de la iniciativa

*Evaluación de la iniciativa* El proyecto cuenta con un apoyo y una evaluación científicos en curso. Se realizaron entrevistas con 400 participantes en actividades de formación complementaria para el informe preliminar sobre la fase piloto del proyecto, 01-06/2009 (véase el apéndice). El proyecto está siendo también sometido a una evaluación interna periódica, por ejemplo gracias a informes semestrales sobre los progresos realizados.

*Resultados* Leuchtpol ha logrado establecer con éxito una organización funcional con un equipo de 50 miembros y una estructura federal de ofertas de formación en sólo diez meses. Pese a su compleja estructura de partes interesadas, su centro de interés problemático y su puesta en práctica ambiciosa, el proyecto ha sido puesto en marcha con gran éxito en un campo que hasta ahora había sido escasamente explorado.

Leuchtpol ha elaborado tanto un concepto pedagógico de EDS en materia de "Energía y medio ambiente" en el nivel preprimario como capacidades específicas regionales de formación complementaria. Se han elaborado muchos materiales nuevos, en particular un conjunto de herramientas. Sólo durante el primer año, se logró llegar a más de 1.000 establecimientos. Los participantes declararon estar muy satisfechos: 98% estaban "más bien" o "enteramente" satisfechos, y 90% estimaron que habían podido realizar una formación complementaria en buenas condiciones. Se sintieron animados a integrar (más) estrechamente la EDS en su labor pedagógica.

Leuchtpol dispone también de una notoriedad considerable en los medios de comunicación (más de 100 artículos en la prensa este año, 230 visitas por día del sitio web en promedio). Se han celebrado más de 100 debates de partes interesadas y se han organizado acontecimientos que han alcanzado gran notoriedad entre los grupos interesados (medios de comunicación, organizaciones ecologistas, medios políticos y de la empresa). El proyecto ha cosechado recompensas importantes, como por ejemplo su reconocimiento como medida del Plan de Acción nacional del Decenio de las Naciones Unidas.

En el plano regional, Leuchtpol ha logrado que asociados de renombre se encarguen de oficinas regionales. Éstos han dado a conocer el proyecto

en la comunidad de la EDS de toda Alemania.

La ANU, que es la asociación para la educación relativa al medio ambiente más importante de Alemania fuera del mundo de la enseñanza, ha puesto pues en marcha Leuchtpol con éxito, como un proyecto que será capaz de impulsar la EDS en Alemania y más allá de las fronteras del país.

De acuerdo con la evaluación de la formación complementaria:

- Los participantes han entendido la complejidad del problema de la energía en el marco de la EDS y avanzado al respecto.
- Habida cuenta del carácter federal del sistema educativo en Alemania, la estructura nacional del proyecto, con sus ocho oficinas regionales en todo el país, está bien adaptada.
- El grado de satisfacción manifestado por los participantes en las actividades de formación complementaria es sumamente elevado.
- 90% de los participantes han declarado que se sentían estimulados para integrar más estrechamente la EDS en su labor pedagógica.

Los informes sobre la labor realizada de la sociedad enumeran, entre otros, los siguientes resultados:

- Creación de una estructura con ocho oficinas regionales para la promoción de la EDS
- Elaboración de un concepto pedagógico y de conceptos correspondientes para la formación complementaria regional
- Participación de más de 1.000 establecimientos en abril de 2010
- Notoriedad pública del proyecto y de su objetivo, y reconocimiento en particular como medida del Plan de Acción Nacional
- Interacción con factores de divulgación importantes, comprendidos más de 100 debates de partes interesadas sólo durante el primer año

### **Análisis de los factores de éxito**

#### *Puntos fuertes*

Leuchtpol es un proyecto innovador y de gran alcance. En unos meses, la alianza poco corriente, en un campo importante de la EDS, entre el movimiento ecologista y un grupo de servicios energéticos, ha logrado sentar cimientos en Alemania. La evaluación inicial ha señalado que los siguientes factores han desempeñado un papel decisivo en ese éxito:

- El proyecto se centra en un ámbito relativamente mal representado (la EDS en el nivel preprimario), cuya pertinencia social es considerable
- Sólidas relaciones de asociación, en particular con la ANU (la principal organización de educación relativa al medio ambiente en Alemania) y E. ON (financiación y suministro de recursos), y utilización de la red de la ANU
- Criterios de calidad propios: cultura de la educación permanente en la organización
- Estrecha cooperación en las regiones con organizaciones de educación relativa al medio ambiente de renombre, garantía de calidad mediante la evaluación y el apoyo científico
- Estructura organizativa del proyecto eficaz, con una oficina central y ocho oficinas regionales en todo el país a fin de tener en cuenta el carácter federal del sistema de educación de Alemania (los Länder se encargan de la educación y de los asuntos culturales)
- Independencia organizativa y sustancial de la sociedad, factor de éxito esencial en la puesta en práctica pedagógica de la EDS
- Recursos humanos de calidad y, por consiguiente, presencia sustantiva importante
- Objetivos claros, mensurabilidad y supervisión de los progresos realizados
- Equipo con incentivos y profesional, con una formación amplia e interdisciplinaria en materia de EDS
- Importante acceso a las regiones
- Garantía de calidad mediante consultas científicas
- Concepto propio de la formación complementaria, flexible y de alta calidad; alto grado de eficacia

- Buenos recursos, seguridad de la planificación
  - Cultura de la educación permanente en el seno de la organización
- Puntos débiles y riesgos*
- Expectativas parcialmente diferentes de las partes interesadas en el proyecto
  - Escasez de personal en las guarderías
  - Otras ofertas educativas y de formación para las guarderías
  - Medición de la integración a largo plazo de la EDS en las guarderías

### **Obstáculos**

*Problemas con los que se ha tropezado*

Leuchtpol trabaja en un importante sector de la educación para el desarrollo sostenible, pero sólo llega directamente a un grupo destinatario limitado (los niños de entre 3 y 6 años y sus educadores). La evaluación inicial del planteamiento de Leuchtpol para la formación complementaria ha señalado los siguientes problemas:

- Por lo general, en la formación complementaria sólo ha participado un educador por guardería; convendría que hubiera varios participantes de cada establecimiento.
- Los problemas de dotación de personal en los establecimientos entorpecen a menudo la puesta en práctica efectiva por parte de los participantes
- La medición de la educación para el desarrollo sostenible, y en particular la integración a largo plazo del concepto, representa un desafío sustancial.
- Habida cuenta de la complejidad de las estructuras federales y de los amplios procesos de desarrollo asociados con factores institucionales, la incorporación de la EDS en los planes de educación de los Länder representa también un gran desafío.

*Problemas no resueltos*

Aceptación por parte de otros proveedores de educación que necesitan autofinanciarse

### **Perspectivas**

*Condiciones para que la iniciativa se reproduzca con éxito*

*¿Por qué estima usted que se trata de una práctica ejemplar?*

- Suministro de recursos
- Combinación de competencias sobre el tema y organizativas
- Utilización de los conocimientos y estructuras existentes
- Cooperación con asociados innovadores
- Redes, divulgadores influyentes
- Puesta en práctica con un alcance suficientemente amplio de la EDS en el nivel preprimario
- Esperanza de introducción de cambios estructurales
- Sesiones de formación complementaria de cinco días de alta calidad con estructura modular
- Alto grado de profesionalismo y calidad, comprendida la evaluación científica en curso y la gestión financiera
- Acuerdos completos y claros entre los asociados en el proyecto

Con su envergadura, concepción y alcance, Leuchtpol brinda lo que podría ser un "plan maestro para la EDS". Va a aprovecharse esa oportunidad para formular nuevas perspectivas: en 2012 va a crearse una sociedad para el proyecto con posibilidades de éxito, que garantizará la continuidad tras la fase de subvenciones. Por lo que a la EDS respecta, he aquí algunas de las posibilidades del proyecto:

- Mayor participación de los padres, teniendo también en cuenta los marcos interculturales
  - Ampliación del alcance sustantivo en nuevos ámbitos
  - Transferencia del concepto a las escuelas o a otros sectores de la educación
  - Oferta de formación complementaria (parcialmente) financiada
  - Ampliación internacional del alcance del proyecto
  - Formación de formadores y divulgadores en materia de EDS
-

## 7. Proyecto "Eco-Patrolha": la educación para el desarrollo sostenible

### *Escola Oga Mitá (Portugal)*

#### Introducción

Este proyecto nació en la Escuela "Oga Mitá", que es el nombre que dan en su lengua los indios Tupí-Guaraní a una "Casa del Niño". La Escuela Oga Mitá es un espacio educativo que acoge a los niños, desde la guardería hasta el nivel preescolar, y está situada en el 336, calle del Lidador, en Oporto.

La Escuela tiene una filosofía pedagógica cuyos principios son éstos:

- Formar a ciudadanos responsables y socialmente activos, que hayan aprendido lo que son el respeto, la amistad y el cariño.
- Enseñar los valores relativos al medio ambiente y, por consiguiente, el desarrollo sostenible.
- Participar en la vida de la comunidad que rodea a los niños.
- Fomentar valores como los relativos al civismo, la democracia y la participación crítica en la vida colectiva, local, nacional y, por qué no decirlo, mundial, favoreciendo una actitud democrática en la adopción de decisiones en la vida diaria.
- Promover una actitud intercultural, fundada en el respeto de los valores y costumbres de todas las culturas.
- Fomentar en los niños la conciencia ecológica que les permitirá actuar como ciudadanos políticos activos.

En nuestra calidad de agentes educativos responsables, tenemos la obligación de contribuir a la promoción de dichos valores, a fin de favorecer la participación activa, responsable y comprometida de los ciudadanos en la escuela, en el hogar y en la comunidad, ya se trate del nivel nacional o del nivel internacional.

#### **Descripción del proyecto**

Un proyecto es como un viaje, que nos lleva a un determinado lugar de destino: ¡hemos emprendido pues ese viaje, y quisiéramos que el Medio Ambiente llegara a buen puerto con nosotros!

En 2008, año en que nos incorporamos al programa "Eco-Escolas", el grupo mixto de los niños de entre 3 y 4 años creó el grupo "Eco-Patrolha"; y, a partir de ese momento, los niños se han convertido, por decirlo con sus propias palabras, en "super-héroes" con una gran misión: contribuir a "salvar el Planeta".

Han participado pues con entusiasmo en todo lo relativo al desarrollo sostenible, contribuyendo a divulgar esa problemática en Oga Mitá (en el equipo, y en sus familias), así como en la vecindad.

En todo lo referente a la elaboración y enriquecimiento del proyecto, hemos contado con la colaboración de técnicos como el Sr. Juliano, de la empresa Lipor, de João y Helena, del Parque de la Ciudad de Oporto, que nos han ayudado a conocer y apreciar como es debido la naturaleza y todo lo que ésta, generosamente, nos brinda.

La iniciativa fue al principio un tema de clase del año escolar 2008-2009, pero recibió una acogida tan favorable, entre los niños y las familias, que todos manifestaron el deseo de que adquiriera una forma permanente, y han contribuido a difundir la experiencia del proyecto, de modo espontáneo y entusiasta, en todo tipo de contexto.

El proyecto partió de las observaciones de los niños, que establecieron un diagnóstico de las prácticas de la comunidad escolar con motivo de la auditoría ambiental propuesta por Eco-Escola.

Tras efectuar una primera investigación, dirigiéndose a los alumnos de todas las clases de la escuela y al equipo de profesionales, los niños llegaron a la conclusión de que seguían manteniéndose en la escuela conductas ecológicamente incorrectas. Establecieron una lista de dichas conductas, y elaboraron y difundieron un plan de acción que debería ser aplicado por el conjunto de la comunidad de la escuela.

En esa dinámica de trabajo, que ha ido acompañada por una labor de reflexión constante, los niños estimaron que era indispensable aunar sus esfuerzos para supervisar y evaluar las actividades propuestas en el plan de acción y para "patrullar" en la escuela, velando por que las prácticas ecológicas fueran más numerosas y mejores. ¡Y es así como decidieron llamarse **Eco-Patrolha** y empezaron a cumplir con su misión!

#### **Objetivos principales del proyecto:**

- a) Proponer a los niños toda una serie de actividades que les permitan establecer un contacto con la tierra, conocer el ciclo de vida de las plantas y aprender a ocuparse de ellas.
- b) Sensibilizar a los niños, a los padres y al equipo para la aplicación de la política de las "cuatro R" (reducción de los residuos, reutilización, reciclado y recuperación).
- c) Estimular y facilitar el acopio y entrega de materiales específicos: tapones de plástico, aceite alimentario, pilas y componentes de computadora.
- d) Reducir el consumo de agua en la escuela y sensibilizar a las familias para que hagan lo mismo en sus hogares.
- e) Reducir el consumo de energía en la escuela y sensibilizar a las familias para que hagan lo mismo en sus hogares.
- f) Compensar las emisiones de CO<sub>2</sub>.

#### **Metodología del proyecto:**

La iniciativa "Eco-Patrolha" se ha consolidado a través de un programa de pensamiento y acción, de conformidad con la orientación pedagógica del proyecto.

Los niños empezaron por llevar a cabo una encuesta sobre necesidades concretas, con arreglo al método de la observación participante. Tras comentar sus resultados, los niños prepararon dos listas con distintos tipos de conducta:

- conductas ecológicamente apropiadas y que hay que mantener;
- conductas ecológicamente incorrectas y que hay que modificar.

A continuación, difundieron ambas listas en un espacio especialmente creado para ello: "Eco-Espaço", situado junto a la entrada, para que no sólo los niños sino también los padres y toda persona que visitara la escuela tuviera acceso a esas informaciones.

Tras esta labor inicial, los niños, con la ayuda de los educadores, elaboraron un plan de acción que tenía en cuenta distintas actividades destinadas a alcanzar los objetivos presentados más arriba. Dicho plan se aplica entre enero de 2008 y agosto de 2010. A partir de esta fecha, será revisado y se elaborará un nuevo documento.

En la realización de nuestro trabajo nos han sido útiles tanto libros como revistas, periódicos, revistas y hasta Internet: hemos efectuado investigaciones para que nuestro plan de acción estuviera basado en conocimientos teóricos y en las experiencias anteriores.

Presentamos a continuación las distintas actividades:

#### ***Creación del Eco-Espaço***

En este espacio encontramos:

- La metodología y los objetivos de la Eco-Patrolha para cada año escolar.
- El plan de acción para cada año escolar.
- Folletos con información sobre la gestión de los desechos sólidos, la importancia del agua y la necesidad de una gestión sostenible que permita la distribución equitativa del agua en el plano mundial.

- Una publicación de "El Huerto de la Hormiga" (un proyecto de la empresa Lipor en el que participamos) sobre el proceso de preparación de estiércol vegetal.
- Un texto de divulgación de la campaña sobre los tapones de plástico.
- Un texto de divulgación sobre el proyecto de recogida de cartuchos de tóner y tinteros, en colaboración con la organización humanitaria AMI (Asistencia Médica Internacional).
- Eco-Alertas: denuncia de conductas ecológicamente incorrectas.
- Aco-Dicas: propuestas de actitudes ecológicamente apropiadas y que hay que tener en cuenta.

### **Creación del logotipo de la Eco-Patrolha**



La Eco-Patrolha está tan convencida de la importancia de "patrullar" en la escuela para educar para el desarrollo sostenible que ha deseado "crear un símbolo" especial y que permitiera identificar a todos sus miembros. Se ha creado pues un logotipo, una imagen digital, que transmite el sentimiento de identidad del grupo. Todos los niños han participado y dado su opinión sobre la forma que debería tener ese logotipo.

### **Recogida de tapones de plástico**

Se trata de una propuesta de la madre de uno de los niños; ésta, asociada a la labor de la Eco-Patrolha, estimó que podría así enriquecerse el proyecto. Se estimó unánimemente que la propuesta era excelente y correspondió a una obligación para con la comunidad que nos rodea. La recogida está siempre asociada a una causa determinada (compra de un vehículo para los Bomberos de Areosa, en 2008-2009, y compra de una silla de ruedas para Matilde, una niña de 5 años del vecindario, en 2009-2010).

Para que pudiéramos disponer de un contenedor específico para esa recogida de tapones de plástico, una de las familias de la escuela nos regaló un tubo circular transparente de una altura de 1,5 m y 6 cm. de ancho, dándoseles así el nombre de "Tampinhas Felizes" (tapones felices).

### **Recogida de componentes de computadora**

La iniciativa está preparándose en colaboración con la AMI (Asistencia Médica Internacional). Esta organización nos ha puesto al tanto de un proyecto de "Recogida de tinteros, cartuchos de tóner y teléfonos móviles" que va a contribuir a la protección del medio ambiente y a realizar los objetivos sociales de la AMI. Lo hemos puesto en conocimiento de los niños y, junto con la Eco-Patrolha, hemos decidido que era muy importante que participáramos en él.

### **Recogida de pilas**

La recogida de pilas siempre fue una práctica corriente en nuestra escuela, antes de que pusiéramos en marcha el proyecto. Sin embargo, desde marzo de 2008, gracias a la Eco-Patrolha, distribuimos en la escuela más puntos ("pilhões" de cartón) por la recogida de pilas.

Además del recipiente que se encuentra junto a la entrada de la escuela, disponemos ahora de otro en la sala de los colaboradores, así como en la clase de la Eco-patrolha (como se trata de los niños de más edad de la escuela, saben ya que las pilas son elementos peligrosos, que han de ser recicladas y que no hay que jugar con ellas).

### **Recogida de aceite alimentario**

En el mes de febrero, descubrimos en un establecimiento comercial de la vecindad que el establecimiento trabajaba en colaboración con una empresa (Space) que recoge aceite alimentario usado en el marco del proyecto "Recogida de aceites alimentarios usados" que promueve la AMI.

Hemos establecido contactos con dicha empresa, hemos presentado la propuesta a los niños y hemos decidido, todos juntos, que íbamos a empezar a recoger aceite de cocina usado en nuestra escuela.

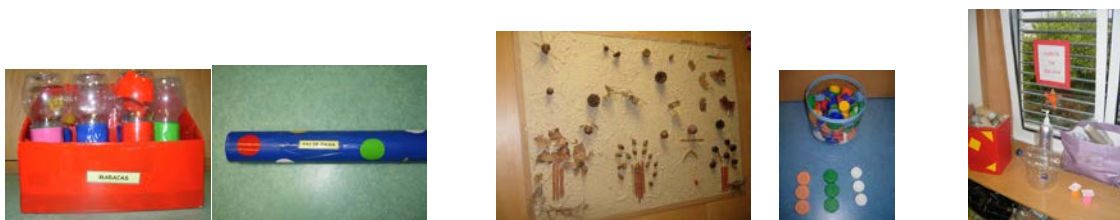
La empresa ha dejado un bidón para el aceite y pasa cada dos meses a recoger el contenido.

### **Instalación de un "Ecopunto" en la escuela**

El Ecopunto está situado en el exterior, cerca del huerto, y no sólo permite efectuar la separación de los distintos desechos de la escuela, sino que además lleva a que las familias y los elementos del equipo que no disponen de un Ecopunto cerca de sus hogares utilicen el nuestro. Es sobre todo utilizado por gente del interior, niños o miembros del equipo.

### **Creación de un espacio para la recogida y el almacenamiento de desechos para diversas actividades de la vida diaria: la "Sucateca"**

También en este caso, antes de iniciar el proyecto, solíamos trabajar con desechos y reutilizarlos para transformarlos en objetos artísticos o en cualquier otro tipo de material útil. Nuestros profesores de expresión artística siempre fomentaron esa actitud, y ese interés inicial de su labor se ha transmitido a los niños y a los demás adultos de la escuela. Se creó así en nuestra escuela una "Sucateca", esto es, un espacio en el que nos reunimos y organizamos distintos materiales para reutilizarlos (periódicos, revistas, embalajes de productos de higiene y alimentación, discos compactos estropeados, cajas de cartón, botones, pedazos de tela...).



### **Participación en el proyecto "Captura del carbono" en colaboración con el Parque biológico de Gaia**

En cuanto supo que el Parque biológico de Gaia había puesto en marcha esa actividad, la Eco-Patrolha decidió asociarse a ella. Pusimos manos a la obra para acopiar fondos, preparando recetas típicas del país durante la fiesta de pascua (pasteles dulces y salados, "pão de ló" y huevos de chocolate). Tras preparar los productos, organizamos en la escuela una "Eco-venta", invitando a todas las familias a que saborearan las golosinas preparadas por los niños. Ayudamos al Parque a efectuar la captura del carbono y contribuimos a la reforestación de dos metros cuadrados de espacio libre del parque.

Hay que añadir a este respecto que, por motivos ecológicos, la escuela ha decidido no instalar un sistema de aire acondicionado.

### **Disminución del volumen /chorro de agua en los cuartos de aseo**

Los grifos son automáticos y, por lo tanto, no pueden ser controlados por los niños. La Eco-Patrolha ha comprobado que el volumen de agua era excesivo y que, cada vez que el niño abría el grifo para lavarse las manos o los dientes, se despilfarraba el agua. Para impedirlo, hemos pedido a un técnico que regule el volumen de los grifos, con lo que el chorro de agua ha disminuido.

Hemos decidido también con los niños que si abríamos el grifo cuando se cepillaban los dientes, llenaríamos de agua cuantos vasos pudiéramos para que se enjuagaran después.

Como hemos comprobado que se seguía gastando demasiada agua, hemos decidido instalar en el cuarto de aseo una bombona cortada horizontalmente para recoger el agua que no utilizamos. Ese agua se utiliza para regar las plantas.

### **Campaña de sensibilización mediante avisos preparados por los niños e instalados en la escuela**



- a) La Eco-Patrolha ha comprobado que la computadora estaba siempre encendida, aunque nadie estuviera utilizándola. A propuesta de los niños, se ha instalado junto a la mesa de la computadora el siguiente aviso, redactado por ellos mismos:

"Por favor, desenchufe la computadora si no la está utilizando ¡Gracias!"

Hemos observado después que los adultos y los niños que utilizaban la computadora tenían más cuidado, y que por lo tanto se gastaba

menos energía.

- b) En algunos cuartos de aseo de la escuela hay detectores de movimiento, lo que significa que cada vez que pasamos delante de uno de esos cuartos de aseo, si la puerta está abierta, se prende la luz.

Es pues indispensable que las puertas queden cerradas, y es lo no ocurría antes, hasta que se instaló el aviso "Cierre la puerta, por favor" en la puerta de los cuartos de aseo.

- c) La Eco-Patrolha ha descubierto también que había una tendencia general, tanto entre miembros del equipo como entre los niños, a dejar la luz de las lámparas encendida (ya sea en las salas de trabajo de las aulas, en la biblioteca, en la sala de los docentes o en la de los colaboradores), aun cuando esas salas estuvieran vacías. Hemos redactado pues el siguiente aviso: "Por favor, apague la luz al salir de la clase. Ahorre energía".

### **Creación de un huerto biológico en la escuela**

Hemos creado un huerto biológico, en asociación con el "Huerto de la Hormiga" de Lipor, con una instalación para el estiércol vegetal. Ahora utilizamos el abono compuesto para preparar la tierra para cultivar diversos vegetales, utilizados a veces para las comidas de la escuela.

En este momento estamos todavía preparando la tierra para plantar lo que cosecharemos durante el próximo año escolar.

### **Redacción y divulgación del himno de la Eco-Patrolha en la comunidad escolar y en la vecindad**

<p><i>SOMOS LA ECO-PATRULHA, SOMOS FUERTES Y ANIMOSOS, ENSEÑAMOS A AHORRAR, Y TAMBIÉN A RECICLAR.</i></p> <p><i>TODOS LOS DESECHOS, LOS VAMOS A SEPARAR, LLEVARLOS AL ECOPUNTO Y DESPUÉS A RECICLAR.</i></p> <p><i>GRACIAS, MADRE NATURALEZA, POR TU HERMOSURA Y FRAGANCIA, PROMETEMOS DEFENDERTE Y MANTENER TU ESPLENDOR.</i></p>	<p><i>SOMOS LA ECO-PATRULHA, LUCHAREMOS CON AHINCO, ENERGÍA Y VOLUNTAD CONTRA LA CONTAMINACIÓN.</i></p> <p><i>SOMOS LA ECO-PATRULHA, SOMOS FUERTES Y ANIMOSOS, ENSEÑAMOS A AHORRAR, Y TAMBIÉN A RECICLAR.</i></p> <p><i>TODOS LOS DESECHOS, LOS VAMOS A SEPARAR, LLEVARLOS AL ECOPUNTO, Y DESPUÉS A RECICLAR.</i></p>
--	---

### **Evaluación del proyecto:**

En palabras de los niños de la Eco-Patrolha:

¡Sentimos que estamos ahora mucho más "atentos", que somos mucho más "ecológicos" y que siempre seremos "amigos del Medio Ambiente"!

He aquí cómo hemos evaluado cada una de las actividades previstas en el plan de acción:

- El "Eco-Espacio" sigue siendo un espacio dinámico que se transforma continuamente y que está presente en todas las iniciativas de la Eco-Patrolha.
- La utilización de nuestro Ecopunto en la escuela muestra que lo que más reciclamos son los embalajes (de yogures, galletas, botellas de agua y bolsas de plástico que son un despilfarro ya que sólo pueden utilizarse una vez) y el papel (periódicos, folletos con publicidad, cajas de cartón...). Tanto la parte "embalão" como la parte "papelão" están llenas en promedio al cabo de 20 días. En cuanto a la parte "vidrão", sólo está llena al cabo de 60 días, ya que no utilizamos muchas cosas de vidrio (únicamente botellas de aceite y algunos tarros de confitura), y además reutilizamos a menudo los recipientes de vidrio para la pintura.



- Nuestra "Sucateca" es un estímulo para la imaginación de todos, chicos y grandes. Los materiales que contiene suscitan ideas que se convierten en realidad. Además, podemos luchar así contra la tendencia a "utilizar las cosas y tirarlas fuera" con demasiada facilidad... En la Sucateca se han producido ya instrumentos de música (maracas, palo de lluvia, reco-reco, tambor...), juegos de lógica y matemáticas, rompecabezas, títeres, y muchas más obras de arte...
- Actualmente, numerosas familias traen a la escuela el aceite alimentario usado y lo vierten en el bidón instalado para ello.
- Casi todas las familias utilizan el punto de recogida de los cartuchos de tóner que aprovechamos en asociación con la AMI. Hay que añadir al respecto que la escuela acaba de empezar a utilizar cartuchos de tóner reciclados.
- Tras la campaña de sensibilización mediante avisos para ahorrar energía y agua hemos comprobado que todos son más cuidadosos y cierran las puertas de los cuartos de aseo con detectores de movimiento, y apagan la luz cuando salen de las distintas salas. Esas conductas se han generalizado fácilmente, y se han convertido ahora en costumbres arraigadas.
- En 2008 hemos recogido 100 kg. de tapones de plástico, contribuyendo así a la causa: "Compra de un vehículo para los Bomberos de Areosa".
- La Eco-Patrolha ha preparado un documento con Eco-consejos, distribuido en la vecindad.
- Gracias al Huerto biológico, aprendemos a esperar; hemos comprendido que todo en la Naturaleza tiene su ritmo propio, que debemos respetarlo para convivir armoniosamente con ella.

Al fin y al cabo ¡también simples actitudes individuales pueden, en conjunto, contribuir a la mejora del Medio Ambiente global! Y así, proponemos a nuestro hijos ese desafío: descubrir cuáles son los problemas y buscar soluciones de modo participativo y en cooperación. Educar para la ciudadanía es invitar a participar en los procesos de decisión, ¡educar para el desarrollo sostenible es intentarlo!

Estimamos que este proyecto ha sido un éxito, ya que ha surgido del deseo de los niños de contribuir a "cuidar" del "planeta Tierra", y que sigue siendo activo, dinámico y estimulante. Entraña valores fundamentales: cooperación, reparto, responsabilidad y solidaridad. Con independencia de que conozcan o no su nombre, los niños los han interiorizado ya, y por lo tanto los ponen en práctica espontáneamente en la vida diaria. Es ese el mayor logro del proyecto, más allá de los pequeños cambios de conducta a los que hemos asistido y a los que seguimos asistiendo, en las familias y en el equipo de la escuela.

*"¡Somos la Eco-Patrolha, somos fuertes y animosos!" ¡Uníos a nuestra causa!*

---

## 8. Un Ambiente urbano sustentable - Un equilibrio ambiental más armónico

*Escuela Técnica Nº 13 "Ingeniero Luis Delpini" Distrito Escolar Nº 21, Argentina*

### CONTACTO

Escuela Técnica Nº 13 "Ingeniero Luis Delpini" Distrito Escolar Nº 21

Dirección postal: Chilavert 5460. Villa Lugano, Ciudad autónoma de Buenos Aires

Argentina

Teléfono: (011)-4605-4955 / 9506

Correo electrónico: [etdelpini@gmail.com](mailto:etdelpini@gmail.com)

Caamaño, Victoria de los Ángeles; Profesora, Coordinadora de Bachiller;  
[viccaamano@live.com.ar](mailto:viccaamano@live.com.ar)



### OBJETIVOS

Los objetivos enumerados a continuación corresponden a los alumnos que participan de esta propuesta educativa:

- Desarrollar una actitud crítica, responsable y comprometida en defensa de los derechos humanos para lograr un ambiente sano en el ejercicio pleno de la ciudadanía.
- Diseñar acciones concretas para determinar la problemática ambiental urbana de Villa Lugano, y en particular de la Villa 20, considerando la diversidad de actores intervinientes y la interdisciplinariedad.
- Construir vínculos de interacción con la naturaleza para una convivencia más armónica en el ámbito urbano.
- Promover campañas de información a la comunidad en torno a problemas sanitarios, ahorro de energía eléctrica y utilización de fuentes renovables como alternativa, manejo de residuos, acciones que contribuyan a disminuir el calentamiento global y los niveles de pobreza y deterioro ambiental en un marco de sustentabilidad del ambiente urbano.

Algunas de las acciones realizadas durante el año escolar :

- Planificación y diseño de reservorios con la finalidad de recuperar suelos y aguas subterráneas contaminados y biodigestores para ser utilizados como fuentes de energía alternativa (biogás) y residuos fertilizantes,
- Planificación, diseño, armado, organización y confección del mapa verde barrial con ampliación a todo el barrio, teniendo en cuenta los indicadores seleccionados y utilizados hasta el momento para la confección del mapa verde de la Villa 20.
- Construcción y organización de una base de datos y un archivo oral a partir de la obtención, observación, análisis, selección y clasificación de datos obtenidos.

*Se inscribe en las prioridades nacionales*

Esta iniciativa contribuye a mejorar las medidas de mitigación y adaptación que demandan nuestras sociedades urbanas para reducir los impactos nocivos del cambio global sobre nuestras vidas cotidianas. Esto cobra mayor importancia por la vulnerabilidad social en la que se encuentran miles de habitantes de nuestras

ciudades, que migraron buscando mejorar su calidad de vida y, por razones económicas y políticas, sólo se pudieron instalar en los ambientes más deteriorados de las ciudades.

---

**¿QUIÉN?**

<i>Tipo de organización encargada de la iniciativa</i>	Institución Educativa pública
<i>Organizaciones asociadas que participan</i>	<p>Gobierno (Estado/provincias/distritos)</p> <p>Autoridades locales</p> <p>Establecimientos preescolares</p> <p>Escuelas</p> <p>Instituciones de investigación</p> <p>Organizaciones comunitarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas primarias y jardines de infantes de la zona, con acuerdo de supervisiones de Educación Técnica de Jardín de Infantes y de Primaria del Distrito nº 21, son visitados por los docentes y alumnos de 4º/5º año de Bachiller, quienes realizan talleres de Información y Concientización Sanitaria y de Sustentabilidad del Ambiente Urbano, específicamente sobre cambio climático, contaminación y cuidado del agua y el suelo, residuos, construcciones naturales y energías alternativas para lograr un equilibrio ambiental más estable.</li> <li>• La agencia de protección ambiental de la Ciudad autónoma de Buenos Aires capacita a docentes y alumnos para realizar juntos el seguimiento y control de líquenes en los árboles del barrio, que funcionan como bioindicadores de la contaminación de aire.</li> <li>• La Cooperativa de recicladores urbanos de la Villa nº 20, que realiza acopio y comercialización de los residuos que la escuela genera. Se destaca que la escuela funciona separando los residuos en origen, lo que implica un fuerte compromiso por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar.</li> <li>• El INTI (Instituto Nacional de Tecnología Industrial) brinda asesoramiento a los alumnos sobre diversos temas vinculados con recursos naturales, energía y cambio climático.</li> </ul>
<i>Personas que participan</i>	Se convoca a toda la escuela con sus tres turnos (mañana, tarde y noche) y en sus diferentes especialidades: construcciones, electrónica y bachiller. Alrededor de 350 alumnos y 12 docentes trabajan en el proyecto, y todos los beneficiarios son los nombrados en el punto anterior (alumnos de otras escuelas y habitantes del barrio).

---

**¿QUÉ?**

<i>Marco y nivel de educación y aprendizaje</i>	Escolar: Primera infancia; Enseñanza primaria; Enseñanza secundaria
---	---

**¿POR QUÉ?**

<i>Sectores de intervención de la iniciativa</i>	Aprendizaje del desarrollo sostenible en un marco formal, no formal e informal
<i>Temas</i>	<p>Reducción de la pobreza</p> <p>Entendimiento intercultural</p> <p>Ciudadanía</p> <p>Medio ambiente</p> <p>Cambio climático</p> <p>Urbanización sostenible</p>

**¿CUÁNDO?***Año de inicio y duración*

Comenzó en 2007 y continúa en la actualidad

**¿DÓNDE?***Marco geográfico*

Local: La escuela se encuentra en Villa Lugano, al sudoeste de la Ciudad de Buenos Aires, frente a la Villa N° 20. Este es un sector del barrio con carencia de planificación urbana. Existe un alto grado de contaminación de las aguas (superficiales y subterráneas), el aire y el suelo, porque está dentro de la cuenca hidrográfica Matanza Riachuelo, una de las más contaminadas del mundo. Estos terrenos pertenecían a antiguos basurales de la ciudad, donde se efectuaba la quema. Además, todavía existe un cementerio de autos en desuso, con las consecuencias de alta concentración de metales pesados como plomo y mercurio y efluentes orgánicos que atentan contra la salud de la población.

**METODOLOGÍA***Métodos y enfoques*

La Institución Educativa está trabajando en una propuesta multidimensional de Educación Ambiental y problemáticas ambientales urbanas locales, entendiendo el ambiente de una manera compleja y en interacción permanente con los ecosistemas naturales y los sistemas socioculturales que incluyen además aspectos económicos y políticos, cada uno con sus potencialidades y limitaciones.

*Idioma(s) de trabajo*

Español

**RESULTADOS Y EVALUACIÓN****Presentación de los efectos, resultados o repercusiones de la iniciativa***Evaluación de la iniciativa*

Los resultados se evaluaron de la siguiente manera:

- ✓ Los alumnos y docentes lograron construir una mirada más enriquecida para revertir la falta de compromiso de la población respecto del barrio. Se destaca que la Villa 20 está formada por habitantes que fueron llegando desde hace varias décadas hasta la actualidad, desde áreas rurales de Argentina y de países limítrofes como Bolivia y Paraguay.
- ✓ Hubo una mayor interrelación escuela-comunidad, manifestada en todas las acciones que se realizaron y que fueron descritas precedentemente y que aún continúan y se van ampliando todos los años.
- ✓ Se constató una modificación de los hábitos de salubridad de la comunidad en beneficio de una mejor calidad de vida.
- ✓ Se ha generado mayor participación y compromiso grupal para lograr un equilibrio más estable, a partir de la recuperación del ambiente habitado.
- ✓ La institución participó como expositora en el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental y Desarrollo Sustentable en septiembre de 2009 en San Clemente del Tuyú, Provincia de Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Participó en la CONFINT o la Conferencia Internacional Infante-Juvenil por el Medio Ambiente, encuentro de representantes de todos los continentes, para discutir los problemas socio-ambientales globales y proponer responsabilidades comunes y acciones locales para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable y socialmente justa.
- ✓ Por su participación en la CONFINT los alumnos elaboraron una Carta de Responsabilidad de la Escuela. A continuación se transcriben algunos puntos :

*Nosotros, niños, niñas y jóvenes estudiantes de la Escuela de Educación Técnica N° 13 "Ingeniero J. Luis Delpini" nos proponemos fomentar en la población de Villa Lugano una actitud responsable y de compromiso frente a*

*los problemas ambientales locales vinculados con el cambio climático.*

*Sabemos que, si bien todas las personas son vulnerables a los efectos ambientales de diversa naturaleza, los habitantes más pobres tienen menos capacidad de adaptación al cambio y son más vulnerables a las amenazas presentadas por el medio ambiente y a los cambios climáticos. La pobreza, la continua expansión urbana y de infraestructura en un inadecuado marco regulatorio y las condiciones ambientales en deterioro vinculadas con el efecto invernadero son un importante factor que contribuye al empeoramiento de la salud y a la reducción de la calidad de vida.*

*Nos percatamos de la vulnerabilidad ambiental que presenta la República Argentina y nos comprometemos a proteger el medio ambiente, no sólo con el reconocimiento de valores, derechos y obligaciones individuales y colectivos y del respeto de las leyes y normas vigentes, sino también realizando acciones para minimizar los problemas causantes de impactos ambientales como consecuencia del cambio climático.*

*Por esto, con este Proyecto – que se viene realizando desde 2007- pretendemos lograr un equilibrio más estable, a partir de la recuperación del ambiente habitado, y orientarlo hacia el mejoramiento de la calidad de vida y la salud y hacia la creación de un hábitat apropiado.*

*Para lograrlo asumimos las siguientes responsabilidades:*

*1º- Seremos más cuidadosos con el medio ambiente, preservando los espacios verdes, limpiando las márgenes del Riachuelo lindantes que están cubiertas con malezas y recuperando suelos y aguas subterráneas contaminados.*

*2º- Respetaremos las características arquitectónicas y culturales de la zona, al igual que los espacios verdes lindantes, y su diversidad biológica.*

*3º- Incrementaremos los espacios verdes distribuyendo y plantando plantas y árboles para arborizar las escuelas, calles y plazoletas de la zona, para reducir así las consecuencias del efecto invernadero.*

*4º- Construiremos reservorios dentro de la Villa 20 y bordeando las vías del ferrocarril y del cementerio de autos con plantas fitocorrectoras, con la finalidad de recuperar los suelos y aguas subterráneas contaminados.*

*5º- Construiremos biodigestores como fuente de energía alternativa y como residuo fertilizante menos contaminante.*

*6º- Practicaremos y promoveremos las 5 "R": Reflexionaremos sobre los procesos de producción desde la materia prima hasta la distribución y el descarte; Rechazaremos productos que causen daños al medio ambiente y a nuestra salud; Reduciremos el consumo y la generación de basura; Reutilizaremos, siempre que sea posible; y Reciclaremos, cuando sea necesario, para evitar que los gases emanados por la basura se acumulen en la atmósfera, minimizando así la emisión de gases que intensifican el calentamiento global.*

*7º- Difundiremos con talleres de Información y Concientización Sanitaria y de Sustentabilidad del Ambiente Urbano cómo podemos proteger y conservar el ambiente para mermar el calentamiento global.*

*8º- Incentivaremos a través de Campañas de Información y Concientización Sanitaria y de Sustentabilidad del Ambiente Urbano a la comunidad para que ahorre energía y utilice energías alternativas más económicas, accesibles y renovables y, por ende, menos contaminantes.*

*9º- Junto con la comunidad escolar nos convertiremos en una organización de base para formar la red comunitaria local que permita trabajar - en conjunto y solidariamente - con experiencias y expectativas favorables tendientes a mejorar la calidad de vida y del ambiente urbano e impulsar modificaciones en el comportamiento de los vecinos con actitudes sustentables en lo cotidiano, para minimizar los problemas causantes de impactos ambientales como consecuencia del cambio climático.*

*Este es nuestro compromiso y, por ello, solicitamos el apoyo no sólo de la comunidad de Villa Lugano sino de toda la comunidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la República Argentina, autoridades*

*barriales – de la Ciudad y de la Nación, Organizaciones comunales intermedias, ONG y medios masivos de comunicación barriales – de la ciudad y nacionales, para que estas responsabilidades puedan ser consumadas.*

*Ciudad autónoma de Buenos Aires, abril de 2010*

---

## 9. Pupeñi, colabora con un grano de arena en el cuidado del medio ambiente

*Jardín Infantil Pupeñi, Chile*

**CONTACTO** Jardín Infantil Pupeñi  
 Calle Jacaranda # 0693, Villa Los Eucaliptos, La Pintana  
 Chile  
 Teléfono: 56- 2-5429349  
 Correo electrónico: [jardininfantilpupe@gmail.com](mailto:jardininfantilpupe@gmail.com)  
 Internet :  
<http://www.fpa.conama.cl/documentos/documento.php?idDocumento=736412>  
 Mónica Bustamante, Directora

**DESCRIPCIÓN** El uso de energías alternativas era un tema que la comunidad en la cual se inserta el Jardín Pupeñi desconocía. Más aún, no existía una real conciencia respecto de los impactos medioambientales que provoca el uso indebido e irresponsable de las energías. El proyecto tiene por objetivo contribuir a la disminución del calentamiento global mediante el uso eficiente de la energía, promoviendo dentro de los hogares la disminución en los niveles de consumo de agua y luz tanto en las dependencias como en el jardín. La metodología pretende asociar a la comunidad para mejorar su entorno a partir de una gestión ambiental participativa, desarrollando en una primera etapa actividades tales como: talleres participativos, relación energía-medio ambiente, eficiencia energética, programas de capacitación respecto de la confección y uso de ollas brujas como una forma complementaria al uso de cocinas de gas y desarrollo de una feria demostrativa en la cual las beneficiarias exhiban este tipo de tecnologías y sus aplicaciones. Asimismo, se realizan jornadas de educación de la problemática ambiental, profundizando en los impactos ambientales provocados por el desaprovechamiento de la energía, promoviendo el recambio de luminarias en salas y pasillos del establecimiento y la utilización de ampollas eficientes. También comprende una campaña de difusión y sensibilización respecto al uso adecuado de la energía y un taller participativo para analizar los beneficios obtenidos.

A su vez, este centro educativo desarrolla proyectos medioambientales que comprenden la eliminación de basurales y sitios eriazos como focos de insalubridad. Así, a través de la creación de plazas, áreas verdes, huertos, viveros y minigranjas se inicia un trabajo complementario y de apoyo a la labor educativa.



### ¿QUIÉN?

*Tipo de organización encargada de la iniciativa* Gubernamental

*Organizaciones asociadas que participan* Gobierno (Estado/provincias/distritos)  
 Autoridades locales  
 Organizaciones no gubernamentales  
 Organizaciones comunitarias

El proyecto es desarrollado en forma conjunta por los docentes y el Centro de

Padres y Apoderados del Jardín Infantil Pupeñi.

*Personas que participan*

Beneficiarios directos: los 182 párvulos del Jardín Infantil Pupeñi (98 varones y 84 mujeres), 170 familias y 26 integrantes del personal del jardín infantil.

Beneficiarios indirectos: Junta de vecinos N° 10, miembros de la comunidad y de otras instituciones educativas y sociales. Sindicato de ferias libres y la comunidad circundante.

### **¿QUÉ?**

*Marco y nivel de educación y aprendizaje*

Escolar: Primera infancia

### **¿POR QUÉ?**

*Sectores de intervención de la iniciativa*

Aprendizaje del desarrollo sostenible en un marco formal, no formal e informal

*Temas*

Medio ambiente  
Cambio climático  
Producción y consumo sostenibles  
Urbanización sostenible  
Eficiencia energética

### **¿CUÁNDO?**

*Año de inicio y duración*

Desde 1990 hasta la actualidad

### **¿DÓNDE?**

*Marco geográfico*

Local: Villa Los Eucaliptos, Comuna de La Pintana, Santiago de Chile

## **METODOLOGÍA**

*Idioma(s) de trabajo*

Español

*Presupuesto y fuentes de financiación*

Fuente de financiación: Aportes propios y del Fondo de Protección Ambiental otorgado por la Comisión Nacional de Medioambiente (CONAMA), cuyo objetivo es financiar proyectos o actividades orientadas a la protección o reparación del medio ambiente, la preservación de la naturaleza o la conservación del patrimonio ambiental.

Presupuesto en pesos chilenos:

Costos de Inversión			
Categorías	Solicitado a CONAMA	Aportes Propios	Total
Costos de Inversión	1.600.000	2.800.000	4.400.000
Costos de Operación	2.400.000	1.600.000	4.000.000
Total	4.000.000	4.400.000	8.400.000

## **RESULTADOS Y EVALUACIÓN**

### **Presentación de los efectos, resultados o repercusiones de la iniciativa**

*Evaluación de la iniciativa*

En 2004 el Jardín Pupeñi obtuvo la certificación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) de la Comisión Nacional del Medioambiente (CONAMA). Este programa tiene por fin incentivar acciones destinadas a difundir la importancia de una cultura para la sustentabilidad y promover



los valores y conservación del medio ambiente entre la población escolar. Desde entonces ha pasando por dos auditorías, obteniendo una excelente evaluación en ambos procesos.

**Perspectivas**

*¿Por qué  
considera que  
esta iniciativa es  
una práctica  
ejemplar?*

Porque surge del interés de la propia comunidad educativa por contribuir al cuidado del medioambiente a través del uso eficiente de la energía. Más información en: <http://www.fpa.conama.cl/documentos/documento.php?idDocumento=736412>

---

## 10. Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos

*Ministerio de Educación Pública (MEP), Departamento de Educación en Salud y Ambiente, Costa Rica*

**CONTACTO** Ministerio de Educación Pública (MEP) - Departamento de Educación en Salud y Ambiente  
San José  
Costa Rica  
Teléfono: + (506) 2257-8021 Fax: + (506) 2257-8021  
Correo electrónico: [depsaludambiente@mep.go.cr](mailto:depsaludambiente@mep.go.cr) Internet: [www.mep.go.cr](http://www.mep.go.cr)  
Orlando Hall Rose, Jefe del Departamento  
José Pablo Zárate Montero, Coordinador del programa

**DESCRIPCIÓN** El Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos del Ministerio de Educación Pública se inicia en 2004 como una forma de organizar a la comunidad educativa para la realización de proyectos ambientales y crear conciencia de la importancia de proteger los recursos naturales e incentivar prácticas higiénicas. Tal es el caso de temas de salud como el uso de sanitarios para niños y niñas en los centros educativos. Participan desde preescolar, primaria, secundaria, escuelas urbano-marginales, rurales, unidocentes, de educación especial, colegios técnicos y universidades.

Estos centros educativos que participan voluntariamente son evaluados por un equipo interdisciplinario con el fin de certificar el trabajo que realizaron durante el año. Si obtienen un puntaje de 90 a 99 se les otorga una Bandera Azul con una estrella; si obtienen 100 y se trata de proyectos ambientales con impacto institucional se les otorga una Bandera Azul con dos estrellas, y si el impacto es comunal y además promueven la gestión del riesgo y abordan las temáticas en el aula, se les otorga una Bandera Azul con tres estrellas. Aquellas instituciones que la ganan, automáticamente participan el siguiente año, impulsando, mejorando y/o involucrando a toda la comunidad.

Paralelo a este programa se lleva a cabo un proceso de capacitación para funcionarios del Ministerio de Educación sobre temáticas como: el cambio climático, la Educación para el Desarrollo Sostenible, la Carta de la Tierra, el manejo de residuos, el ahorro energético y el ahorro de los recursos hídricos entre otros, con el fin de que puedan aplicar lo aprendido con sus estudiantes por medio de proyectos, talleres y mediación pedagógica.



**OBJETIVOS**

Objetivo general del programa:

Implementar el Programa Bandera Azul Ecológica como incentivo para organizar a la comunidad educativa de los centros de todo el país, con el fin de promover la adopción de prácticas sostenibles y sustentables, amigables con el ambiente, mediante la mejora continua de las condiciones ecológicas e higiénico-sanitarias de las instituciones educativas.

Algunos objetivos específicos:

- Promover espacios de participación en las instituciones educativas públicas y privadas mediante la colaboración entre estudiantes, educadores y padres, con el fin de ejecutar proyectos para el manejo adecuado de los recursos naturales.
- Fomentar la conciencia ambiental en los actores del proceso educativo, mediante su implicación en programas de educación ambiental, administración y vigilancia de los recursos naturales, entre otros, según necesidades identificadas a través de los diagnósticos ambientales.

*Se inscribe en las prioridades nacionales*

El Gobierno de Costa Rica se ha preocupado por preservar y proteger las riquezas naturales de nuestro país y así ha sido plasmado en los diferentes Planes Nacionales de Desarrollo que desde 2004 (año de creación del Programa) se han formulado. Sin embargo, durante la administración del Dr. Óscar Arias Sánchez se impulsó y se comprometió al país con el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, por lo que las diferentes instancias ministeriales debieron establecer políticas internas para cumplir con lo establecido en el Compromiso, de ahí que el Ministerio de Educación estableciera 10 líneas estratégicas de las cuales la línea cuatro promulga “Promover el desarrollo sostenible y un estilo de vida saludable en las poblaciones estudiantiles”, donde se inscribe el Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos.

Por su parte, la Política Hacia el Siglo XXI, que promulga los lineamientos generales del deber ser de la educación costarricense, establece en uno de sus objetivos que se debe propiciar un desarrollo que armonice las relaciones entre el ser humano y la naturaleza dentro de un marco de respeto por la diversidad cultural, social y étnica, y de un sentido de la responsabilidad de los actuales habitantes con respecto a las necesidades de las futuras generaciones.

Bandera Azul Ecológica es una de las herramientas más efectivas de puesta en práctica de las políticas de Estado en materia de medio ambiente y Educación para el Desarrollo Sostenible.

**¿QUIÉN?**

*Tipo de organización encargada de la iniciativa*

Gubernamental

*Organizaciones asociadas que participan*

Autoridades locales  
 Establecimientos preescolares  
 Escuelas  
 Instituciones de formación profesional  
 Instituciones de enseñanza superior  
  
 Organizaciones comunitarias  
 Sector privado  
 Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) e Instituto Nacional de Acueductos y Alcantarillados (AYA), por el apoyo al seguimiento de los proyectos de los centros educativos en desarrollo sostenible y por su apoyo logístico

*Personas que participan*

La comunidad educativa, especialmente estudiantes, docentes y personal administrativo. Actualmente, el Programa abarca 600 centros educativos de 4.518 que atiende el Ministerio de Educación Pública.

**¿QUÉ?**

*Marco y nivel de educación y aprendizaje*

Formal: Primera infancia; Enseñanza superior y ulterior; Educación primaria; Formación de docentes; Enseñanza secundaria  
 No formal: Implicación de la comunidad  
 Informal: Divulgación e información a la comunidad por medio de fechas

conmemorativas y actividades conjuntas

### ¿POR QUÉ?

*Sectores de intervención de la iniciativa* Aprendizaje de la sostenibilidad en entornos formales, no formales e informales  
Formación de educadores

*Temas* Igualdad de género  
Promoción de la salud  
Medio ambiente  
Cambio climático  
Agua  
Biodiversidad  
Gestión de recursos naturales  
Reducción de desastres  
Producción y consumo sostenibles  
Responsabilidad en contextos locales y mundiales  
Mejoramiento de las condiciones higiénico-sanitarias del centro educativo

### ¿CUÁNDO?

*Año de inicio y duración* La iniciativa nació en 2004. Los centros educativos ejecutan los proyectos durante el año lectivo. Los centros educativos seleccionados participan el año siguiente.

### ¿DÓNDE?

*Marco geográfico* Nacional: Pueden participar todos los centros educativos del país. Sólo pueden ganar quienes cumplan con los parámetros establecidos.

## **METODOLOGÍA**

*Métodos y enfoques*

Se adjunta guía del Programa Bandera Azul Ecológica

1. Las instituciones educativas interesadas en participar en el Programa se deben inscribir a más tardar el 30 de marzo de cada año, para lo cual deberán constituir un Comité Institucional Pro Bandera Azul Ecológica, integrado, como mínimo, por un representante de los estudiantes, un representante de los educadores, un representante del área administrativa y un representante de los padres o madres; todos ellos serán designados por el Director del centro educativo. De igual forma podrán participar representantes de otros sectores de la comunidad a la cual pertenece el centro educativo.
2. El comité institucional del centro educativo tiene que preparar un plan o programa de trabajo que abarque los criterios de evaluación indicados en el artículo 10 del decreto del Programa. Dicho programa o plan debe entregarse a la Comisión Nacional en el momento de la inscripción. Posteriormente, en el mes de octubre, se presentará un informe ante la Comisión Nacional respecto de la labor realizada en el período correspondiente.
3. El Laboratorio Nacional de Aguas realiza los análisis físico-químicos y microbiológicos del agua de consumo humano disponible en el centro educativo.
4. La Comisión Nacional del Programa realiza, a través del equipo técnico de trabajo, auditorías ambientales con el propósito de evaluar el desarrollo del plan de trabajo presentado por cada centro educativo participante.
5. La Comisión Nacional del Programa selecciona los centros educativos ganadores a más tardar en la primera semana del mes de diciembre del año evaluado, y organiza un acto de premiación a inicios del curso lectivo siguiente, en el cual se entregan los galardones.
6. El Ministerio de Educación, al igual que las otras instituciones participantes en la Comisión Nacional del Programa, se incluyen en sus planes de trabajo y asignan algunos recursos que le darían contenido para su efectiva ejecución.
7. Los centros educativos inscritos en el Programa deben presentar para su evaluación en el mes de octubre las pruebas del cumplimiento, teniendo que alcanzar un mínimo del 90%, conforme a los siguientes parámetros:

Criterio de evaluación	Valor Porcentual	Puntaje Obtenido
Servicio de agua para consumo humano	20	20
Servicio sanitario y evacuación de desechos líquidos	20	20
Higiene de aulas y otras instalaciones	20	20
Educación ambiental	20	20
Administración y seguridad	20	20
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

8. El centro educativo participante obtendrá el galardón Bandera Azul Ecológica con:
- Una estrella (A): si alcanza el puntaje mínimo del 90% de los puntos indicados en el artículo anterior.
  - Dos estrellas (AA): si alcanza el puntaje del 100%, más campañas de protección del ambiente, tales como la reforestación de parques, ríos o quebradas con especies autóctonas, o todas aquellas campañas que promuevan un desarrollo ambientalmente sostenible en la comunidad del centro educativo.
  - Tres estrellas (AAA): Si además de los requisitos del punto b se incluye un programa de atención de emergencias y campaña de clasificación y reciclaje de desechos sólidos o bien otro tipo de proyecto ambiental con proyección comunal. Estos proyectos deberán ser sostenibles, es decir, de carácter permanente en el centro educativo o comunidad.

*Idioma(s) de trabajo* Español

*Presupuesto y fuentes de financiación* Se financia a través de donaciones voluntarias de distintas instituciones cooperantes

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### Presentación de los efectos, resultados o repercusiones de la iniciativa

*Evaluación de la iniciativa* No se ha previsto. Sin embargo los Asesores Pedagógicos de Ciencias, enlaces con el nivel central, sí han propuesto ideas para el mejoramiento del Programa.

*Resultados*

- 313 centros educativos galardonados
- Más de 150 mil estudiantes involucrados en el Programa
- Más de 50 mil docentes influenciados por el Programa
- 120 docentes capacitados en temas ambientales y de mediación pedagógica en el marco del Programa
- Más de 600 centros educativos con proyectos y programas ambientales a nivel institucional y comunal
- 90% de centros educativos con agua potable
- Más de 600 centros educativos con proyectos de uso racional del agua y la energía
- Más de 600 centros educativos con planes de emergencia puestos en práctica.
- Más de 600 centros educativos con condiciones higiénico-sanitarias aceptables para la población estudiantil
- 80% de los centros educativos con proyectos de reforestación
- Más de 600 centros educativos con proyectos de manejo adecuado de residuos

**Análisis de los factores de éxito**

<i>Puntos fuertes</i>	<p>Participación de la comunidad con los centros educativos.</p> <p>Promoción del uso adecuado del agua y del servicio eléctrico.</p> <p>Sensibilización de los y las estudiantes en diversas temáticas alusivas.</p> <p>Integración de temas ambientales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje cotidiano.</p> <p>Participación activa de los estudiantes en los proyectos.</p>
<i>Puntos débiles y riesgos</i>	<p>Insuficiente personal para realizar las visitas de evaluación a todos los centros educativos inscritos.</p> <p>Limitaciones de la cobertura nacional por insuficiencia de recursos humanos y financieros.</p> <p>El presupuesto varía según las aportaciones de las diferentes contrapartes por lo que no se tiene certeza del monto y esto dificulta la planificación.</p>

**Limitaciones**

<i>Problemas sin resolver</i>	Nombramiento de personal para atender la totalidad de los centros educativos inscritos.
-------------------------------	---

**Perspectivas**

<i>Condiciones para reproducir la iniciativa con buenos resultados</i>	<p>Compromiso por parte de la dirección y de los docentes de los centros educativos.</p> <p>Integrar los temas ambientales en el quehacer diario del centro educativo.</p> <p>Participación de los padres y madres de familia.</p> <p>Integrar a organizaciones de la comunidad.</p>
<i>¿Por qué considera que esta iniciativa es una práctica ejemplar?</i>	<p>Porque ha permitido que docentes y estudiantes, así como vecinos de la comunidad, se integren y trabajen juntos en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales de la comunidad y respecto de los cuales los estudiantes han sido actores principales del cambio de conciencia y de la generación de una nueva cultura ambiental. De igual forma, ha servido para que los temas ambientales que antes se abordaban en clase, ahora se planteen de manera práctica y significativa para los estudiantes.</p> <p>Es decir, se han promovido cambios de comportamiento en las comunidades con el fin de cuidar el medio ambiente. Ello, gracias al compromiso y la sensibilización de docentes, estudiantes, personal administrativo del Ministerio y otras instituciones que trabajan en conjunto para impulsar el Programa.</p>

## 11. Desarrollo Humano Sostenible en el Río Santiago

UNICEF Ecuador, Ecuador

### CONTACTO

UNICEF Ecuador

Av. Amazonas 2889 y La Granja, Edificio de las Naciones Unidas, Quito

Ecuador

Teléfono: (593-2)2460330

Fax: (593-2) 2461 923

Correo electrónico: [quito@unicef.org](mailto:quito@unicef.org)

Internet: [www.unicef.org/ecuador](http://www.unicef.org/ecuador)

[http://www.unicef.org/ecuador/health\\_nutrition\\_16850.htm](http://www.unicef.org/ecuador/health_nutrition_16850.htm)

---

### DESCRIPCIÓN

El Proyecto Desarrollo Humano Sostenible en el Río Santiago se ejecuta simultáneamente en Perú y Ecuador, en el marco del Plan Binacional para la Paz y Desarrollo. Lo desarrollan los gobiernos de ambos países con la asesoría técnica del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF Ecuador. En esta ficha se presenta en detalle la experiencia de Ecuador.



---

### OBJETIVOS

Con este proyecto se promueve el cumplimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia a través del establecimiento y ejecución de políticas públicas integrales sobre educación intercultural, salud, protección de la infancia y la adolescencia y fortalecimiento de las capacidades locales.

El Proyecto se basa en acciones para cumplir los siguientes derechos:

- 1.- El derecho al buen comienzo en la vida;
- 2.- El derecho a un nombre y a una nacionalidad;
- 3.- El derecho a la salud; y
- 4.- El derecho a una educación básica de calidad.

---

### ¿QUIÉN?

*Tipo de organización encargada de la iniciativa*

Gubernamental, Internacional

*Personas que participan*

La población objetivo tanto en Ecuador como en Perú es principalmente indígena amazónica. En Perú, son los pueblos Wampis y Awajún y, en Ecuador, son las nacionalidades Shuar y Achuar. En Ecuador, la zona de atención prioritaria ha sido la provincia amazónica de Morona Santiago. Inició con cuatro cantones y se extendió a toda la provincia, con incidencia en la Región de la Amazonia.

---

### ¿QUÉ?

*Marco y nivel de educación y aprendizaje*

No escolar : Áreas de protección, salud y desarrollo infantil

---

### ¿POR QUÉ?

*Sectores de intervención de la iniciativa*

Política, reglamentación y buen gobierno  
Cooperación regional / internacional  
Saber autóctono

<i>Temas</i>	Reducción de la pobreza Promoción de la salud Entendimiento intercultural Diversidad cultural Ciudadanía Paz, derechos humanos y seguridad
--------------	---

**¿CUÁNDO?**

<i>Año de inicio y duración</i>	Desde 2002 hasta la actualidad
---------------------------------	--------------------------------

**¿DÓNDE?**

<i>Marco geográfico</i>	Regional : Amazonia de Perú y Ecuador
-------------------------	---------------------------------------

**METODOLOGÍA**

<i>Métodos y enfoques</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de los servicios de salud materno-infantil a través del mejoramiento de los marcos normativos, la capacitación del personal de salud y la dotación de equipos básicos.</li> <li>- Implementación del Parto Tradicional Humanizado y capacitación al personal de salud a través de la Guía de Adecuación Cultural del Parto. El Parto Tradicional Humanizado se entiende como un desarrollo en la aplicación de los principios de la humanización del parto desde la interculturalidad, reconociendo las formas culturales de parto dentro de una institución pública de salud. En el pueblo shuar son los miembros de la familia quienes atienden el parto: el esposo, la abuela o la madre. Las mujeres dan a luz en cuclillas. Después de la sensibilización y capacitación del personal sanitario y de las familias shuar, las madres acceden a San José de Morona donde son atendidas sin ser discriminadas por su condición étnica.</li> <li>- Instalación de brigadas móviles para la inscripción de nacimientos y registro tardío de la población indígena en las zonas de acceso difícil y de población dispersa. Bajo el lema "Al Ecuador ponle tu nombre", varias instituciones se unieron en el Programa de Registro y Cedulación, mediante el cual el Registro Civil llega con brigadas móviles a los puntos más apartados del país, para que se cumpla el derecho de más de 200.000 niños y niñas ecuatorianos a tener sus documentos de identidad. Entre ellos están los niños shuar.</li> <li>- Desarrollo de la modalidad Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), la cual es parte del Modelo para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y su aplicación es en la Amazonia. En total, más de 1.200 niños y niñas menores de seis años y sus familias se están beneficiando de esta modalidad en la provincia.</li> <li>- Capacitación de docentes en la aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe amazónico y elaboración de materiales educativos interculturales.</li> </ul>
<i>Idioma(s) de trabajo</i>	Lenguas de los pueblos indígenas participantes y español
<i>Presupuesto y fuentes de financiación</i>	Presupuesto del gobierno de Ecuador y aportes del gobierno de Finlandia

**RESULTADOS Y EVALUACIÓN****Presentación de los efectos, resultados o repercusiones de la iniciativa***Evaluación de la iniciativa*

<i>Resultados</i>	La evaluación realizada por el UNICEF en Ecuador resalta que en el Proyecto hay efectos sinérgicos que inciden simultáneamente en los niveles nacional, provincial y local.
-------------------	---



Logros:

1. A nivel nacional el Proyecto ha incidido en el crecimiento de la inversión pública en salud, educación y protección de los derechos a través de la producción de información sobre las inequidades existentes y sobre estrategias interculturales innovadoras.
2. El Proyecto ha apoyado el fortalecimiento de los servicios de salud materno-infantil dentro del marco de la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia (LMGYAI) a través de la capacitación del personal sanitario y dotación de equipos básicos. Se puede observar un crecimiento exponencial en el número de servicios prestados.
3. A través de las experiencias generadas por el Proyecto, se ha adoptado la estrategia del Parto Tradicional Humanizado en el nivel de la provincia. El Proyecto ha apoyado la implementación de las normas establecidas en la Guía de Adecuación Cultural del Parto del Ministerio de Salud Pública.
4. El Proyecto ha contribuido a comprobar que el funcionamiento de las brigadas móviles para la inscripción de nacimientos y registro tardío de la población indígena en las zonas de acceso difícil y población dispersa contribuye al cumplimiento del derecho a un nombre y a una identidad. Desde la experiencia, se ha desarrollado el Programa Nacional de Registros de Identidad "Al Ecuador ponle tu nombre", el cual ha permitido registrar en 2008 a más de 160.000 niños, niñas y adolescentes.
5. Se ha generado un proceso de integración del enfoque de interculturalidad en las estrategias del MSP. Estas estrategias incluyen parte de la educación cultural del parto, la adecuación del programa de nutrición, el desarrollo de un sistema de referencia y contrarreferencia, el establecimiento de la primera casa de espera materna en la provincia y la señalización bilingüe (shuar y español) de varios establecimientos de salud.
6. El proyecto ha contribuido al desarrollo de la modalidad Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), la cual es parte del Modelo para el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y a su aplicación en la Amazonia. En total, más de 1.200 niños y niñas menores de seis años y sus familias se están beneficiando de esta modalidad en la provincia.
7. Durante las dos fases del Proyecto, más de 100 docentes han sido capacitados en la aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe amazónico y en el uso de varios materiales producidos con apoyo del Proyecto. Muchos de estos materiales están específicamente diseñados para la EIB shuar.

**Perspectivas**

*¿Por qué considera que esta iniciativa es una práctica ejemplar?*

Porque promueve el cumplimiento de los derechos de la infancia a través del establecimiento y ejecución de políticas públicas integrales; ha permitido que la cooperación sea más efectiva y ha estimulado la creatividad e innovación, especialmente en el impacto en indicadores sociales y en el desarrollo del enfoque de interculturalidad.

---

## 12. Siembras: Programa Comunitario para la Promoción de la Salud, la Convivencia y el Desarrollo

*Programa Habilidades para la Vida de "El Abrojo", Uruguay*

### CONTACTO

Programa Habilidades para la Vida de "El Abrojo"

Soriano 1153

Uruguay

Teléfono: 903 01 44

Fax: 903 01 44

Correo electrónico: [habilidadesparalavida@elabrojo.org.uy](mailto:habilidadesparalavida@elabrojo.org.uy)

Internet : [www.elabrojo.org.uy](http://www.elabrojo.org.uy)

Marisa Salúm (Co-coordinadora de "Siembras"; Secretaria Técnica del Programa Habilidades para la Vida). Celular: 098 687 334

### DESCRIPCIÓN

"Siembras" es un programa de Promoción de la Salud, la Convivencia y el Desarrollo que desde el año 2007 se desarrolla en los municipios de Artigas, Canelones, Cerro Largo, Colonia, Durazno, Flores, Florida, Maldonado, Montevideo, Río Negro, Riveera, Salto, San José, Soriano y Treinta y Tres.

Está dirigido especialmente a niños de 3 a 12 años, sus educadores y familias.

Los tres ejes temáticos abordados en el Programa - salud, convivencia y desarrollo - se promueven transversalmente desde el Enfoque de Habilidades para la Vida. Éste es un enfoque de educación participativa que busca facilitar el proceso de adquisición de las diez habilidades psico-sociales propuestas por la Organización Mundial de la Salud.

La OMS define las Habilidades para la Vida como "capacidades para adoptar un comportamiento positivo que permita abordar los desafíos de la vida diaria" (OMS, 1993).

Se ha propuesto un grupo de 10 habilidades psicosociales que favorecen un comportamiento saludable en consonancia con el contexto socio-cultural en el que se vive, el campo de su accionar y las motivaciones personales (OMS, 1993): conocimiento de sí mismo, comunicación efectiva o asertiva, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y conflictos, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés, relaciones interpersonales y empatía.



### OBJETIVOS

"Siembras" aspira a fortalecer el desarrollo de comunidades locales; mejorar vínculos personales, familiares y comunitarios; estimular el desarrollo sustentable; mejorar la salud; y promover estilos positivos de convivencia desde el Enfoque de las Habilidades para la Vida.

Teniendo como marco conceptual y metodológico el Enfoque de las Habilidades para la Vida, "Siembras" favorece la consecución de sus objetivos, trabajando los ejes temáticos a partir de acciones tendientes a:

Educar para la salud<sup>1</sup>:

- Promoviendo estrategias y herramientas de sensibilización del cuidado de sí mismos y de la importancia de habitar ambientes saludables.
- Favoreciendo una alimentación saludable, estimulando una buena selección, combinación y preparación de los alimentos, teniendo en cuenta los hábitos alimentarios, el conocimiento de los nutrientes y las posibilidades socio-económicas.
- Promoviendo hábitos de higiene relacionada con la expresión del cuidado y la valoración de sí mismo y vinculada a los hábitos de alimentación: higiene bucal y corporal (incluyendo la postura) como apoyo a la prevención de enfermedades y a la vinculación con las demás personas.
- Incentivando el equilibrio actividad-descanso en tanto que modos de prevenir alteraciones provocadas por el exceso de uno u otro. Evitar la vida sedentaria y promover el ejercicio físico son objetivos específicos en este tema.
- Estimulando una actitud crítica ante el consumo de alcohol y tabaco, dado que el inicio del mismo se realiza a edades cada vez más tempranas.

Educar para la convivencia y la ciudadanía activa y responsable:

- Favoreciendo la inserción social de las personas de forma creativa y dinámica dentro de una sociedad democrática.
- Promoviendo que las personas asuman su ciudadanía de forma que permita mejorar el desarrollo de sí y, en tanto ser en relación, beneficie el desarrollo de todo el conjunto social.
- Fortaleciendo la democracia como estilo de vida favorecedor de la convivencia, a través de la promoción de valores y actitudes como la justicia, la libertad, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la equidad y la valoración del bien común.
- Promoviendo el reconocimiento y la valoración de las diferencias de género como un elemento enriquecedor de las relaciones interpersonales.

Educar para el desarrollo sustentable:

- Motivando en la visión del cuidado del ambiente como una cuestión que necesita urgente atención.
- Promoviendo la incorporación de estrategias de desarrollo sustentable en la producción de alimentos, desde distintos puntos de vista: económico, social, productivo y cultural.
- Fomentando relaciones positivas de los niños/as con el ambiente y el aprendizaje colaborativo; promoviendo formas de producción y desarrollo sustentables.
- Enseñando la aplicación de prácticas de manejo de las huertas biológicas; apostando por el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Incentivando la familiarización de los niños y niñas con modelos productivos que pueden ser reproducidos en los hogares.

En el marco de “Siembras” se promueve la educación ambiental y, específicamente, la realización de huertas biológicas en centros educativos como parte de políticas de promoción de la salud y del medio ambiente, favoreciendo que los niños, niñas y adultos referentes estén en contacto directo con el medio.

La realización de las huertas biológicas en los diferentes centros educativos comparte sus fines pedagógicos, demostrativos y productivos con la integración de la comunidad. Para los educadores se torna una herramienta que se articula con elementos del currículum a través de la vivencia de un proceso. Para los niños, es una herramienta que habilita el “aprender haciendo” y, además, puede estimularlos a reproducir el modelo productivo en sus hogares. Para las familias puede ser una alternativa para la producción de alimentos en forma agroecológica, favoreciendo una actividad que se realiza en equipo y por el grupo familiar que, además, ayuda al sustento económico.

---

<sup>1</sup> Entendiendo la salud tal como la conceptualiza la Organización Mundial de la Salud: la salud como estado de bienestar físico, emocional y social al que todo individuo debe aspirar.

**¿QUIÉN?**

<i>Tipo de organización encargada de la iniciativa</i>	No gubernamental
<i>Organizaciones asociadas que participan</i>	Gobierno (Estado/provincias/distritos) Autoridades locales Establecimientos preescolares Escuelas Organizaciones no gubernamentales Organizaciones comunitarias Fundación Puente al Sur
<i>Personas que participan</i>	<p>El Programa es gestionado por “El Abrojo” desde el Programa Habilidades para la Vida a través de un equipo de coordinación que se articula con los referentes de los municipios participantes en la propuesta y con un equipo técnico especializado en las diferentes temáticas abordadas.</p> <p>Cada municipio aporta un referente encargado de gestionar las agendas para el desarrollo de las actividades del Programa, convocar a las instituciones partícipes y hacer el seguimiento local de la implementación del Programa. También aporta un experto en huertas biológicas para realizar el seguimiento de las mismas.</p> <p>Educadores y educadoras, impulsados por la coordinación del Programa, implementan las actividades inherentes al mismo y aportan insumos en las actividades de capacitación que favorecen su evaluación y enriquecimiento. Las instancias de sensibilización y capacitación se tornan también espacios de intercambio de experiencias y generación de redes educativas locales.</p> <p>La cobertura general de “Siembras” ha sido de más de 23.000 niños y niñas de los municipios partícipes, alrededor de 700 educadores y educadoras de los centros educativos a los que estos niños y niñas concurren y en torno a 6.000 familias que implementan huertas biológicas y acompañan la formación de sus hijos e hijas en esta temática.</p>

**¿QUÉ?**

<i>Marco y nivel de educación y aprendizaje</i>	Escolar: Primera infancia; Enseñanza primaria; Formación de docentes Paraescolar: Niños/as y adolescentes pertenecientes a centros de educación no formal e informal (además de los centros de educación formal)
---	---

**¿POR QUÉ?**

<i>Sectores de intervención de la iniciativa</i>	Aprendizaje del desarrollo sostenible en un marco formal, no formal e informal Formación de formadores Herramientas y materiales: materiales didáctico-pedagógicos dirigidos a niños, niñas, educadores/as y familias; herramientas y semillas para la implementación de huertas orgánicas. Cooperación regional / internacional
<i>Temas</i>	Reducción de la pobreza Igualdad entre los sexos Promoción de la salud Ciudadanía Medio ambiente Agua Producción y consumo sostenible Habilidades para la vida y nutrición saludable

**¿CUÁNDO?**

<i>Año de inicio y duración</i>	De 2008 a la actualidad
---------------------------------	-------------------------

**¿DÓNDE?**

<i>Marco geográfico</i>	Subnacional: Implementándose en los departamentos de Artigas, Canelones, Cerro Largo, Colonia, Durazno, Flores, Florida, Maldonado, Montevideo, Rio Negro, Rivera,
-------------------------	--

Salto, San José, Soriano y Treinta y Tres

---

## METODOLOGÍA

<i>Métodos y enfoques</i>	<p>El Programa prioriza la mejora de los hábitos de alimentación y la incorporación de prácticas de producción sustentable de alimentos a través de un proceso socio-educativo de cambio de actitudes, valores y de desarrollo de habilidades psicosociales que involucra a la población infantil, a sus adultos referentes (familiares y educadores) y a las instituciones y organizaciones comunitarias que conforman las redes sociales locales.</p> <p>Apoyados en metodologías participativas, se habilitan recursos humanos que asumen el liderazgo de procesos de intervención social. La capacitación se realiza mediante talleres de sensibilización y capacitación del Enfoque de las Habilidades para la Vida y de cada uno de sus ejes para los educadores de los centros educativos participantes en el Programa.</p> <p>Estos talleres se realizan sobre la base metodológica vivencial y de reflexión sobre la práctica, a partir de lo cual, los talleristas de “El Abrojo” presentan y proponen elementos teórico-metodológicos y herramientas de trabajo práctico.</p> <p>Paralelamente, se proporciona material didáctico dirigido a educadores/as, niños y niñas y familias de todos los centros involucrados en “Siembras”. Son materiales diversos orientados a niños y niñas de 3 a 12 años con el fin de favorecer el desarrollo de las habilidades y facilitar procesos de cambio, reforzando la convivencia pacífica. En las instancias de sensibilización y capacitación se realiza también un entrenamiento en el uso de dichos materiales.</p> <p>Junto con los materiales didácticos para los centros que implementan las huertas biológicas, el Programa proporciona semillas y herramientas para posibilitar el inicio del proceso.</p> <p>El equipo del Programa Habilidades para la Vida de “El Abrojo” realiza la coordinación y el seguimiento del Programa y brinda apoyo virtual, telefónico y presencial según las necesidades que se plantean en cada municipio.</p> <p>Durante el año se realizan visitas de apoyo puntuales para el acompañamiento y fortalecimiento del Programa según las necesidades emergentes.</p> <p>Cada uno de los municipios participantes aporta al Programa un referente local que apoya el desarrollo de actividades del proyecto y actúa conjuntamente con el Equipo de Coordinación del Programa y con un técnico o un experto en la temática de Producción de Alimentos, que realiza el seguimiento de las huertas.</p>
<i>Idioma(s) de trabajo</i>	Español
<i>Presupuesto y fuentes de financiación</i>	Apoyan y financian el Programa “Siembras”: La Diputación Foral de Vizcaya, País Vasco (España); la Junta Nacional de Drogas (SND); el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNPFA); ANDA.

---

## RESULTADOS Y EVALUACIÓN

### Presentación de los efectos, resultados o repercusiones de la iniciativa

<i>Evaluación de la iniciativa</i>	Periódicamente se realizan instancias de evaluación de “Siembras” en el nivel de los educadores participantes en las instancias de sensibilización y capacitación y de los referentes de los diferentes municipios.
<i>Resultados</i>	De estas evaluaciones se desprende que el Programa ha sido valorado positivamente por cada uno de los actores involucrados, en las diferentes dimensiones consideradas: organización general (Municipios-El Abrojo), propuesta didáctico-pedagógica (que da cuenta de los aspectos generales del Programa que incluye el Enfoque de Educación en Habilidades para la Vida, los objetivos, metodología, temáticas abordadas, etc.); los materiales didáctico-pedagógicos y los talleres de sensibilización y capacitación.

### Análisis de los factores de éxito

*Puntos fuertes* Material didáctico-pedagógico adecuado a las edades con las que se trabaja y a los diferentes contextos de aplicación, instancias de sensibilización y capacitación de educadores y educadoras, metodología del Enfoque de Educación en Habilidades para la Vida, Equipo técnico y Coordinaciones generales y locales.

### **Limitaciones**

*Problemas encontrados* Lo que es un punto fuerte del Programa, que es su vinculación con los actores locales, es a su vez su punto débil ya que la implementación del desarrollo de la iniciativa está íntimamente asociado con el accionar de los actores locales y, en muchos casos, estos presentan una gran debilidad.

*Problemas sin resolver* Debilidad de algunos municipios para sostener por sí mismos la iniciativa. En algunos municipios, debilidad de las contrapartes. Muy buena receptividad de las organizaciones sociales e instituciones educativas, pero grandes dificultades por parte de los efectores municipales. Asimismo, falta de disponibilidad de los recursos económicos que hagan viable la entrega anual del material didáctico-pedagógico.

### **Perspectivas**

*Condiciones para reproducir la iniciativa con buenos resultados* Disponibilidad, capacitación del cuerpo docente para mantener la iniciativa en marcha. El cuerpo docente dispone de un material básico de manera permanente y de otros materiales según el ciclo lectivo y/o edades. Estos materiales deben distribuirse anualmente.

*¿Por qué considera que esta iniciativa es una práctica ejemplar?* Se considera que "Siembras" es una práctica ejemplar principalmente por los resultados de sus evaluaciones, que dan cuenta del interés y valoración que hacen de este proyecto todos los actores partícipes, especialmente los educadores y educadoras encargados de implementar el material didáctico-pedagógico en sus respectivos centros educativos. Los educadores han transmitido a este equipo de trabajo los impactos de la implementación de "Siembras" y verdaderamente se han generado cambios positivos en sus tres ejes de intervención.

---

La UNESCO ha lanzado la serie titulada "*Buenas prácticas de EDS en acción*" para promover el intercambio de buenas prácticas y experiencias entre los interesados de distintas partes del mundo, y contribuir a aplicar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). La serie se centra en las buenas prácticas en materia de EDS relativas a varios asuntos y temas. Se trata de iniciativas, proyectos y políticas estrechamente vinculados con la EDS, que ilustran prácticas, generan ideas y contribuyen a la formulación de políticas.

La UNESCO publica este volumen con 12 ejemplos de programas que se ocupan de la primera infancia en entornos y prácticas de EDS a fin de atender al creciente interés que suscitan las cuestiones relacionadas con la primera infancia y la EDS. Estas buenas prácticas y experiencias, facilitadas por una gran variedad de partes interesadas, son ejemplos concretos de la aplicación exitosa de la EDS en diferentes esferas y sectores, desde instancias políticas hasta académicas, y comprendiendo situaciones de aprendizaje formal, no formal e informal.