



Propuesta de currículo para una educación ecosocial frente a la emergencia climática.

Aportaciones al desarrollo
LOMLOE.

www.teachersforfuturespain.org



#TEACHERS FOR FUTURE *Spain* PROFES POR EL FUTURO

ISBN: 978-84-09-30180-5

CONTENIDOS.

1. Presentación.	2
2. Justificación de la propuesta.	2
3. Análisis de la situación de otros países.	10
4. Propuesta de desarrollo curricular ecosocial.	11
5. Enfoques metodológicos y organizativos.	12
6. Formación del profesorado.	19
7. Perspectivas, consecuencias y conclusión de nuestra propuesta.	22

1. Presentación.

Somos un colectivo de docentes que agrupa a centros de todas las modalidades (públicos, privados y concertados) y etapas educativas. Trabajamos, desde hace años, la educación ambiental y participación social en nuestros centros educativos. Nos relacionamos a través de Teachers for Future Spain (Profes por el futuro), colectivo que agrupa a unos 2.000 docentes. Nos sentimos comprometidos con la educación para la transformación a una sociedad sostenible y justa, en el contexto de las serias perspectivas de colapso global en las que vivimos. Actuamos sobre esta realidad, en consecuencia, en nuestro campo profesional.

Actualmente, unos 150 profesionales de todo el Estado trabajamos en torno a la confección de la propuesta de nuevo currículum de la LOMLOE, que pretendemos sea atendida por personalidades relacionadas con la educación para la sostenibilidad y que queremos presentar oficialmente ante el Ministerio de Educación y Formación Profesional para que tenga en cuenta el necesario punto de vista ecosocial en el desarrollo del currículum actual.

2. Justificación de la propuesta.

Referencias en el Acuerdo de París

El Acuerdo de París establece entre sus puntos introductorios **la importancia de la educación, la formación, la sensibilización y participación del público, el acceso público a la información y la cooperación a todos los niveles.**

Según el artículo 11 del Acuerdo de París, el fomento de la capacidad debería incluir aquellos pertinentes a la **educación, formación y sensibilización del público y la comunicación de información de forma transparente, oportuna y exacta.**

Además, en su artículo 12, el Acuerdo de París establece que **las Partes deberán cooperar en la adopción de las medidas que correspondan para mejorar la educación, la formación, la sensibilización y participación del público y el acceso público a la información sobre el cambio climático,** teniendo presente la importancia de estas medidas para mejorar la acción.

Referencias a la Ley de Cambio Climático y Transición Energética.

La inclusión del cambio climático en los currículos educativos es ya un imperativo legal marcado por la Ley de Cambio Climático y Transición Energética recientemente aprobada en el Congreso. En concreto en el artículo 31 sobre **educación y capacitación frente al cambio climático**, en sus apartados 2, 3 y 4 dicta:

“2. El Gobierno revisará el tratamiento del cambio climático en el currículo básico de las enseñanzas que forman parte del Sistema Educativo, incluyendo los elementos necesarios para hacer realidad una educación para el desarrollo sostenible. Asimismo el Gobierno, en el ámbito de sus competencias, impulsará las acciones que garanticen la adecuada formación del profesorado en esta materia.

Asimismo, el Gobierno promoverá que las universidades procedan a la revisión del tratamiento del cambio climático en los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales en los que resulte coherente conforme a las competencias inherentes a los mismos, así como la formación del profesorado universitario en este ámbito”

3. El Gobierno revisará y mantendrá permanentemente actualizado el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales, así como el catálogo de ofertas formativas en el ámbito de la Formación Profesional que capaciten en perfiles profesionales propios de la sostenibilidad medioambiental y del cambio climático.

4. El Gobierno, en el ámbito de sus competencias, incentivará el proceso de acreditación de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral, y vías no formales de formación, fomentando la educación y capacitación para avanzar en la lucha contra el cambio climático.”

Referencias a la UNESCO: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los principios metodológicos que proponemos en este documento están en sintonía con las competencias clave que propone la Sección de Educación de la UNESCO. Las personas deben comprender la complejidad del mundo y a la vez ser capaces de colaborar, manifestarse y crear con la perspectiva compartida de un cambio en positivo.

Referencias en la LOMLOE

La LOMLOE introduce un marco amplio, y más ambicioso que las anteriores leyes, con relación a la formación de las personas en la sostenibilidad y la ciudadanía, aspecto que impregnará transversalmente las diversas concreciones normativas, y en especial los principios de los Proyectos Educativos de cada centro escolar (art. 121).

En el preámbulo de la LOMLOE se recoge que la UNESCO propone desarrollar en todas las etapas educativas y en la formación permanente una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de aprender a convivir.

Dentro del mismo preámbulo, reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, **capacidades, valores y actitudes** que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado **conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias** en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.

Alude también, en relación al bienestar de los niños y niñas, la consideración de la OMS respecto de que las escuelas y otros establecimientos educativos son instituciones privilegiadas para el bienestar de los niños y niñas. Por lo tanto, el bienestar nutricional de los niños y niñas en las escuelas debe tener una importancia capital y sentar los cimientos para el bienestar de los menores. Ello también es congruente con la recomendación formulada en 2004 en la Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud, por la que se insta a los gobiernos a adoptar políticas que apoyen un **régimen alimentario saludable** en las escuelas. La **promoción de la salud** en el ámbito educativo contribuye a que los grupos de población más joven, independientemente de factores como clase social, género, o el nivel educativo alcanzado por sus padres y madres u otras figuras parentales, desarrollen una vida más saludable.

Indica una nueva redacción en el currículo, en la que se recuperan los tres ciclos anteriormente existentes, se reordenan las áreas, que estarán orientadas al desarrollo de las competencias del alumnado, pudiendo organizarse en ámbitos, añadiendo en el tercer ciclo un área de Educación en Valores cívicos y éticos, en la cual **se prestará especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia**, a los recogidos en la Constitución española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la función social de los impuestos y la justicia fiscal, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico, la cultura de paz y no violencia y el respeto por el entorno y los animales.

La formación para una ciudadanía acorde con los retos del siglo XXI se recoge en diversos apartados de la Ley, haciendo alusión al respeto por el entorno y los animales, así como al consumo responsable (área de **Valores cívicos y éticos**). Si la LOMLOE, como novedad, pone en valor preferente la educación para la sostenibilidad, también introduce un enfoque verdaderamente innovador cuando determina que *los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente [...] desarrollando programas de estilos de vida sostenible y fomentando el reciclaje y el contacto con los espacios verdes*.

En todas las etapas educativas, la Ley otorga a la educación para la sostenibilidad un lugar de primer orden, estableciendo la necesidad del *descubrimiento del entorno y los seres vivos [...] y el consumo responsable* (Educación Infantil, art. 14); y *la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible* (Educación Primaria y Secundaria, art. 19 y art. 25 respectivamente). Para la etapa de Bachillerato, la LOMLOE apuesta por el fomento una ciudadanía *responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible* (art. 33). Estas directrices se extienden a la Formación Profesional y la Educación de Adultos, concretando, para esta última, la necesidad de *adquirir conocimientos vinculados al desarrollo sostenible y a los efectos del cambio climático y las crisis ambientales* (art. 66).

En otro orden de cosas, la Ley también incide en la *sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático*, para lo cual apunta a la cooperación con las instituciones y organizaciones del entorno, aludiendo expresamente al fomento de los *desplazamientos seguros y sostenibles* (art. 110). En concreto, al Consejo Escolar le otorga un papel decisorio en la *renovación de las instalaciones y equipo escolar para la mejora de la calidad y la sostenibilidad* (art. 127).

La nueva LOMLOE hace una apuesta clara por **la educación para la transición ecológica**, como uno de los principios fundamentales a tener en cuenta. En su artículo 1,

apartado r), concreta que uno de los fines es *la educación para la transición ecológica con criterios de justicia social, como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.*

En el apartado e) señala *la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores como pilares que **propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.***

Respecto del apartado k) *La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento, pone de manifiesto la **necesidad de contribuir en la formación de una ciudadanía responsable, crítica y con capacidad de acción.***

Por otro lado, en su artículo 2 (“FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO”), afirma que *“Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno”.* Es decir, la nueva ley pone en valor **las condiciones ambientales del Centro Escolar.**

También en su artículo 4, (“LA ENSEÑANZA BÁSICA”), sostiene que la educación debe permitir al alumno/a “[...] *insertarse y participar activamente en la sociedad en la que vivirá y en el cuidado del entorno natural y del planeta*”. En este caso, la norma vuelve a hablar claramente de que uno de los objetivos de la enseñanza básica es el de **participar activamente en el cuidado del entorno natural y del planeta.**

En el apartado 8, que modifica entre otros, el apartado 3 del artículo 14 pone de relevancia que *en ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las **pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud.** Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.*

En el apartado 9 bis, que modifica, entre otros, el apartado d) del artículo 17 resalta y destaca el **Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de**

hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

Dentro de los principios pedagógicos establecidos en el apartado once que da una nueva redacción al artículo 19) se indica que *Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, **la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento** se trabajarán en todas las áreas. De igual modo, se trabajarán **la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivosexual.** Asimismo, se pondrá especial atención a **la educación emocional y en valores** y a **la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.***

Más adelante, en el artículo 110 (“ACCESIBILIDAD, SOSTENIBILIDAD Y RELACIONES CON EL ENTORNO”) se refleja que “*Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del Cambio Climático. Se subraya, pues, **la cultura de la sostenibilidad como elemento constitutivo del Centro Educativo,** de lo cual se deriva la necesidad de contar con unas directrices organizativas que contemplen aquel objetivo.*

En el artículo 121 (“PROYECTO EDUCATIVO”), se señala que el Proyecto Educativo de Centro “*...incluirá un tratamiento **transversal** de la educación en valores, del desarrollo sostenible*”.

Por otro lado, y tras el título IV, la ley añade que “*el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el Cambio Climático. Los Centros docentes han de convertirse en un **lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente***”. Se deriva de ello la necesidad de que los Centros Educativos han de convertirse en el modelo de transición ecológica en el que se educa al alumnado, exigiendo ello un replanteamiento profundo de la organización y las prácticas cotidianas en el seno de la comunidad educativa.

En el apartado 95 se añade una disposición adicional cuadragésima sexta relativa a la **Promoción de la actividad física y la alimentación saludable**. “*Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la alimentación saludable formen parte del comportamiento infantil y juvenil. Con el objetivo*

de fomentar y consolidar hábitos de vida saludables, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida sana y autónoma, para promover hábitos saludables de alimentación y la movilidad activa, reduciendo el sedentarismo.”

*Los centros impulsarán el desarrollo de actividades docentes en **espacios abiertos y entornos naturales**. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.*

Por último, y en coherencia con un nuevo enfoque que requiere de una formación específica, la LOMLOE apunta la **necesidad de la formación del profesorado** y establece que, *para el año 2022, los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las metas establecidas en la Agenda 2030* (disposición adicional sexta).

Referencias en el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030

Según el Plan de acción para la implementación de la agenda 2030 del Gobierno de España, se establece el objetivo de Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, incluyendo para la consecución del mismo, que es de capital importancia aumentar los esfuerzos encaminados a reforzar la función que desempeña la educación en la plena realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía local y mundial, la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la salud.

Entre las medidas transformadoras, incluye impulsar la educación para el desarrollo sostenible como un pilar fundamental: Alcanzar la meta 4.7. en 2025, cuyo liderazgo debe ser ejercido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Para ello, se establece como metas:

- Incorporar la educación para el desarrollo sostenible (tal como se define en la meta 4.7 y según las directrices de la UNESCO en la totalidad de la

enseñanza obligatoria y en el sistema educativo, a través de los planes y programas educativos, para 2025.

- Incorporar para 2022 el sistema de acceso a la función docente (obligatoria y universitaria), en los contenidos mínimos requeridos en los procesos de selección, los conocimientos y destrezas necesarios para la educación para el desarrollo sostenible y la Agenda 2030.

Evidencias de la necesidad de un currículo sobre emergencia climática y transición ecológica.

Dentro de este marco de reforma educativa frente a un escenario consciente de la necesidad de cambio y en un contexto donde el gobierno imprime carácter fundador sobre el currículo, resulta pertinente y necesario plantear los mecanismos para impulsar nuevas políticas de cambio curricular que estén respaldadas por evidencias sólidas de su necesidad, y que no pierdan de vista a los destinatarios del currículo a corto y largo plazo. Aproximarse a las experiencias de un currículo climático/ecosocial de los colectivos con sólida trayectoria en el mismo o a los retos que la tarea encierra puede ser un gran apoyo para el diseño de escenarios posibles en la propuesta curricular que próximamente entrará en vigor. Reflexionar sobre las prácticas del currículo actual y sobre las necesidades sociales y ambientales a nivel mundial, nos lleva a considerar en primer lugar las dificultades y desafíos a los que nos enfrentamos por su carácter multidimensional; en segundo lugar, la necesidad de abordar urgentemente la propuesta y creación de este currículo ambiental, entendido como realidad de una educación para el desarrollo sostenible; y en tercer lugar, la propia dinámica que genera su creación desde una dimensión auto-reflexiva, social, ambiental, y sostenible. Las políticas educativas, tanto como las políticas sociales y ambientales, presentan numerosos desafíos a los que atender y entendemos que este currículo tendría prioridad no sólo por sus efectos y consecuencias, sino porque se va a realizar en contextos dinámicos en los que se está reclamando atención y acción urgente. Es aquí donde el currículo alude entonces, a una selección regulada de los contenidos a enseñar y aprender que, a su vez, guiará y regulará una dimensión social amplia, una estructuración formal, y la práctica ejecutiva y vivencial en el proceso educativo.

I. Carencias formativas cultura medioambiental en alumnado y sociedad en general.

Los estudios y encuestas consultadas revelan, por un lado, la demanda social de que el cambio climático sea incluido en la formación elemental de la sociedad y, por otro, evidencian carencias de comprensión

del cambio climático, su alcance, impactos y forma de gestión y adaptación.

Se ha consultado el [Eurobarómetro de 2019](#), el [People's Climate Vote \(ONU 2021, Encuesta mundial\)](#) y la "[Encuesta Educación Cambio Climático](#)" de la School Education Gateway.

II. Carencias del actual sistema educativo.

En las actuales normativas el cambio climático y la sostenibilidad se encuadran en los ámbitos científico-tecnológico y con un tratamiento fragmentado. Tal y como remarcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su fundamentación, su abordaje debe ser transversal y ampliar la mirada sobre los efectos sociales de la problemática ambiental. La educación en este sentido debe dar soporte de la misma forma: desde una visión sistémica y con un nuevo paradigma que haga emerger la interdependencia y la incertidumbre como creación de nuevos futuros.

3. Análisis de la situación en otros países.

Se ha iniciado un trabajo de investigación sobre cómo diferentes sistemas de educación formal están reaccionando a la crisis climática y ecológica a nivel internacional. Empezamos esta tarea esperando encontrar recursos y enfoques y experiencias en las que apoyarnos, y enriquecer nuestra perspectiva colectiva sobre el progreso de adaptación de la educación ante estas circunstancias de crisis existenciales interconectadas.

En este punto de nuestra propuesta, ofrecemos un ángulo desde el que apreciar con relativa facilidad una diversidad de respuestas desde la educación formal internacional a una situación muy compleja y para la que no hay una única respuesta, pero que sin duda requiere de todos los esfuerzos.

Hemos encontrado y trabajado con los currículos de Albania, Brasil, Canadá, Colombia, Finlandia, Francia, Noruega, Países Bajos, Portugal, Reino Unido y Suiza.

Sin embargo, no se ha encontrado un desarrollo curricular que combine el enfoque del sistema educativo español con el nivel de ambición necesario frente a la Emergencia Climática

Si bien, el currículum de Brasil: *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica* (2013) resultó particularmente interesante por su perspectiva y desarrollo, y por ello queríamos resaltar algunos detalles del mismo aquí:

- Nos pareció muy interesante ver que se hacía mención en todo el documento a una crisis medioambiental con implicaciones graves a todos los niveles de la sociedad.
- Según estas directrices curriculares no se puede tratar la emergencia climática desde la educación sin implicación social, es decir, de una forma ingenua y naturalista tal como se habían abordado hasta ahora los problemas de medio ambiente. Y por lo tanto, dispone objetivos a todos los niveles educativos y que sean tratados desde todas las materias de forma transversal.
- Paralelamente, al tratar el tema como urgente, dispone que se haga una formación a todo el profesorado, tanto el que está en proceso de formación docente como el que está en activo.

En el caso de Brasil se aprobaron las políticas necesarias y se llevó a la práctica. No todo funcionó, y podemos aprender de ello. Tal y como se describe en el estudio: *Environmental Education in Brazil* (Isabel Cristina de Moura Carvalho, 2016) son dos los factores más probables de la dificultad de establecer la educación ambiental en las escuelas:

- Por un lado, la propia naturaleza del proyecto que establece que sea tratado de forma transversal a través de todas las materias, ha acabado diluyéndose entre el resto de contenido curricular de las materias, a excepción de en la educación superior donde se trata de forma periférica como parte de alguna materia concreta.
- Por otro lado, al distribuirse la ley desde el nivel más general del país, donde fue elaborada, a ser implementado en las diferentes realidades locales y en los gobiernos locales, en un país tan grande y complejo como Brasil, ésta ha ido perdiendo intensidad.

4. Propuesta de desarrollo curricular ecosocial.

Se han elaborado un total de 81 contenidos repartidos entre Infantil (11), Primaria (21) y Secundaria (49). Los contenidos se han organizado en forma de tablas que se incluyen en el ANEXO I

5. Enfoques metodológicos y organizativos.

I. Definición de una Competencia Climática.

En una sociedad donde la mayor amenaza para la supervivencia de la especie humana y todas las especies en el planeta Tierra es el Cambio Climático, entender que este fenómeno, cómo afecta a nuestras vidas y qué podemos hacer frente a él es esencial. La consecución de un mundo sostenible y justo con bienestar social requiere tener conocimientos, ejercer conductas responsables y tomar decisiones personales y colectivas de forma crítica y basada en la mejor ciencia disponible.

La competencia Climática implica la capacidad de aplicar el conocimiento científico y sus herramientas para describir, interpretar y predecir el Cambio Climático y sus complejas interrelaciones. Sirve para entender las interacciones entre los sistemas climáticos del mundo físico con las sociedades humanas para entender cómo nuestras actuaciones afectan el clima de forma global y cómo eso afecta nuestras vidas.

La competencia Climática requiere de conocimientos sobre el funcionamiento básico del Clima en el planeta y la dependencia de nuestra civilización con un clima suave y estable. Requiere también entender el método científico que sirve para determinar la gravedad del Cambio Climático y los escenarios futuros que nos permitirán tomar decisiones colectivas. Requiere también conocer las consecuencias de las actividades humanas sobre el clima y la magnitud global del problema. Esta información debe servir para desarrollar actitudes de responsabilidad y acción en el presente así como la creación de habilidades que mejoren la resiliencia de las sociedades al Cambio Climático y mejoren sus capacidades de mitigación y adaptación.

El uso de conceptos e información científica y del funcionamiento de las sociedades implica una serie de destrezas que requieren la aplicación de los principios y

procesos científicos en distintos contextos, ya sean personales, locales o globales, así como para emitir juicios fundados y seguir cadenas argumentales en la realización de análisis del impacto de nuestras acciones sobre el medioambiente, el clima y sobre nuestras mismas sociedades. Forma parte de esta destreza la creación de descripciones y explicaciones de las complejas interacciones de nuestra actividad como sociedad en el clima y cómo esas grandes alteraciones al clima repercuten en las personas, sus formas de vida y su futuro, al igual que la determinación de si las soluciones son adecuadas y tienen sentido en la situación en que se presentan.

La competencia Climática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad así como la dimensión global y urgente de la crisis y la necesidad de actuar de forma inmediata, informada y coordinada para construir soluciones a este problema y movilizar los recursos para ello.

La competencia Climática como un nexo entre ciencias sociales y naturales. Las numerosas y complejas relaciones del clima con nuestra supervivencia como especie requieren una visión holística del Cambio Climático que nos permitan utilizar las herramientas científicas para entender cómo funciona el mundo físico y cómo nuestras acciones, tanto individuales como colectivas deterioran las condiciones climáticas que han permitido la creación de la civilización. Es necesario entender el funcionamiento de las sociedades y su dependencia del clima, los ecosistemas y la biodiversidad para entender la gravedad del cambio climático y la amenaza que supone para nuestra supervivencia. Es necesario entender cómo las actividades de la economía modifican y alteran el equilibrio del planeta y en qué medida afectan la forma de vida de las personas en el planeta. Es necesario que los alumnos entiendan que es el calentamiento global, la acidificación del océano, la pérdida de biodiversidad, el aumento del nivel del mar y las consecuencias de un clima cada vez más inestable.

Esta competencia debe contribuir al desarrollo del pensamiento científico y la concientización acerca del problema y la necesidad de actuar para adaptarnos y mitigar las consecuencias del Cambio Climático de forma urgente. Por lo tanto, la competencia debe servir para la aplicación de los métodos propios de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas en el contexto de una crisis climática global y con la conciencia de que es necesario movilizarnos hacia una sociedad justa que permita equilibrar el bienestar de las personas con los límites del planeta.

Para el adecuado desarrollo de esta competencia es necesario abordar los saberes o conocimientos científicos relativos a la física, la química, la biología, la geología, las matemáticas y la tecnología, pero también aquellos relativos a economía, política, derecho, sociología, salud y en general del funcionamiento de las sociedades y su gobierno. Es necesario también entender y describir las relaciones entre el mundo físico y el social.

Se requiere igualmente el fomento de destrezas que permitan entender los conceptos de mitigación y adaptación frente al cambio climático y cómo la educación es un elemento esencial para mejorar la resiliencia de las sociedades y sus capacidades para hacer frente a las consecuencias del cambio climático.

Asimismo, esta competencia incluye actitudes y valores relacionados con la asunción de criterios éticos asociados a la supervivencia y bienestar de las personas, a la justicia climática, la dimensión global de la crisis, la necesidad de respeto a la naturaleza, el acceso a la energía de las personas y una serie de valores que permitan la supervivencia ante estas grave crisis climática y el desarrollo de sociedades justas compatibles con los límites

II. Definición de un Ámbito Climático.

La educación ambiental puede ser entendida también como una materia troncal, que discurre a lo largo de toda la escolarización, adaptándose sucesivamente a cada nivel y edad del alumnado y reflejando todos los cambios que se vayan produciendo en la sociedad de las futuras generaciones.

En este sentido, el ámbito Climático debe capacitar, con una base sólida, para dar respuesta a los distintos interrogantes que vayan surgiendo en los próximos años a causa del cambio climático.

Debe preparar al alumnado para un futuro incierto en el que serán necesarios unos conocimientos, unas habilidades y unos valores que determinarán e influirán en la adaptación y supervivencia de cada persona. Por ello, el ámbito climático dotará de las herramientas necesarias para tener sólidos conocimientos en esta materia, ser capaz de mitigar las consecuencias y buscar soluciones creativas y eficaces al cambio climático.

El ámbito Climático deberá ser tratado con rigurosidad y con un planteamiento pedagógico que deberá adaptarse a todos los niveles de escolarización de manera recurrente.

Incluirá unos objetivos y programaciones definidas específicamente para cada nivel, de manera inclusiva y respetando la diversidad del alumnado.

El hecho de trabajar la educación ambiental desde la perspectiva de un ámbito curricular, es complementaria a su proyección en forma de competencia. Ambas maneras de abordar la educación ambiental y climática pueden ser determinantes en toda intervención educativa que se plantee en el campo de la lucha para frenar el cambio climático.

El ámbito climático agruparía las áreas de conocimientos relacionadas con el cambio climático, entre otras:

- Alfabetización Ecológica
- Transición Ecológica, Energética y Eco social
- Biodiversidad
- Residuos
- Sostenibilidad - Hábitos de vida saludable
- Valores (empatía, solidaridad, respeto por la vida)

Para el desarrollo del ámbito Climático en los centros educativos, se deberá definir la metodología en la enseñanza de los conocimientos del ámbito climático. También será necesario concretar criterios de evaluación de final de curso del ámbito climático, realizar propuestas de trabajo globalizado a partir del ámbito climático y programar el trabajo globalizado de todos los contenidos para todos los ciclos, crear instrumentos útiles para hacer un seguimiento del progreso del alumnado con un Plan Individualizado. Asimismo, se deberá planificar el trabajo para la adquisición de las competencias de final de etapa, consensuar estrategias metodológicas comunes del equipo docente en cada etapa y definir un modelo común para formalizar las unidades didácticas y los proyectos de todo el centro.

De manera global, los objetivos del ámbito Climático se basarán en la adquisición de las competencias básicas y los diferentes aprendizajes que se hayan definido en el Ámbito Climático, todo ello en un sistema inclusivo que dé respuesta a las necesidades educativas de todos el alumnado, evidenciando con ello, el valor de la educación en el compromiso individual y colectivo con el entorno natural y social, que contribuirá a la construcción de estilos de vida más comprometidos con el planeta, más justos y saludables.

III. Criterios metodológicos.

Un cambio, reflexión, revisión e innovación en la metodología es uno de los ejes centrales para llevar a cabo este *Currículo para una educación ecosocial frente a la emergencia climática*, para ajustarlo coherentemente a principios éticos, conceptuales y metodológicos que respondan a las exigencias ambientales y a la necesidad de dar una respuesta para el desarrollo sostenible hacia el enfoque ecosocial del bienestar sostenible y el enfoque de la acción educativa desde la competencia para la sostenibilidad.

Implica a su vez la **necesidad de la formación y actualización del profesorado** y de todos los educadores (dentro de una visión de la educación 360°), y la cooperación de los distintos equipos de trabajo, la cohesión a través de la figura de **coordinación ambiental** de Centro y la **implicación educativa en el entorno ecosocial** del mismo que genere propuestas creativas y buenas prácticas que redunden en beneficio tanto de la comunidad educativa como de la ciudadanía en general. Docentes como investigadores del entorno físico, social, cultural, y económico.

Partir de los centros de interés y conocimientos previos para construir aprendizajes significativos, en el que el/la docente actúe como mediador/a, creando las condiciones necesarias en esta construcción, fomentando la integración de las competencias, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad, ayudando a pasar del nivel de la opinión, información al nivel de decisión y acción.

Al utilizar una metodología “ambiental”, la forma en la que aprende el alumnado genera en sí misma contenidos, valores y actitudes, al utilizar como **recurso didáctico fundamental el entorno inmediato** para ilustrar conceptos, procesos y problemáticas reales y no abstractas.

Permite a su vez, garantizar la **inclusión educativa**, la atención personalizada al alumnado y sus necesidades de aprendizaje, participación y convivencia a través de pautas adecuadas de formación, es decir, informar, sensibilizar, concienciar, **capacitar para la acción**, potenciar la capacidad de observación y percepción para obtener la mayor información posible del entorno, estimulando el desarrollo de los sentidos y la sensibilidad del alumno/a, ejercitar la motivación y la curiosidad, aprovechando las experiencias cotidianas para aumentar su receptividad y atención.

Trabajar desde las propias realidades ambientales para favorecer la construcción interna y, desde ahí, avanzar desde la reflexión, crítica y el error, promoviendo la autonomía y la reflexión, como marco de referencia de los aspectos cambiantes.

La incorporación de las tecnologías de la información, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la **creatividad**, del **espíritu científico** y del **emprendimiento**, estarán presentes en los criterios metodológicos, como herramientas al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV. Principios

Los principios en que se fundamenta este currículo son:

- Principio de **ecodependencia e interdependencia del medio**.

-
- Principio **sistémico** en el que todos los componentes curriculares están interrelacionados.
 - Principio de **respeto**.
 - Principio de **interés**.
 - Principio de **acción-participación**, la educación ambiental es una educación para la acción. La metodología deberá ir enfocada a la participación en acciones reales, experimentables y visibles.
 - Principio de **coherencia** entre los principios de la acción y la actitud del/la docente, evitando contradicciones entre la actuación y los objetivos, ya que son elementos de referencia para el/la discente.
-
- Principio de cooperación, fomentando los procesos de aprendizaje grupales ya que, además de ampliar el horizonte conceptual, permiten el desarrollo y ejercitación de valores, hábitos, actitudes de comunicación, cooperación y **trabajo en equipo**.
 - Principio de **interdisciplinariedad** para integrar los distintos aspectos del medio.
 - Principio de organización de los fenómenos que tratamos de interpretar, la **unidad/conexión**, la pauta que conecta.
 - Principio de **responsabilidad y compromiso** con el medio social.
 - Principio de investigación, como el estudio de una situación social para mejorar la calidad de acción dentro de la misma, favoreciendo la reflexión a través del planteamiento de preguntas, planteando estudios y análisis de las interacciones de los elementos aprovechando el **método científico** para interpretar y conocer las dinámicas y el funcionamiento global del entorno.
 - Principio de **vínculo entre lo intelectual y lo afectivo** (toda actividad intelectual implica una actividad afectiva, y viceversa).
 - Principios de **resiliencia, anticipación y creatividad** para configurar nuevas propuestas, nuevas soluciones, nuevas actuaciones antes los problemas ambientales y sociales que se nos presentan, usando la imaginación, la creatividad, para lograr involucrar a docentes, discentes y comunidad educativa en el desarrollo de proyectos, en la obtención de soluciones a los problemas que se presenten.

- Principio de **emprendimiento**, capacitando para producir cambios, aunque sean mínimos.
- **Abrir la escuela al entorno** próximo y global y construir con la experiencia, teniendo en cuenta que el aprendizaje debe partir del conocimiento y del análisis de la propia realidad de los/las discentes, vinculando los contenidos con la propia experiencia.
- Principio de evolución ambiental, **dando importancia al paso del tiempo**, para observar, analizar, reflexionar...para llegar a comprender cómo el entorno es el que es y no otro.

Teniendo en cuenta estos principios, cualquier acción formativa que se realice va a implicar una secuencia, un proceso que alberga la adquisición de conocimientos, de destrezas y valores que son necesarios tanto a nivel individual, como colectivo persiguiendo como fin la mejora ambiental y la calidad de vida en nuestro planeta.

V. La sostenibilidad en las áreas de conocimiento instrumentales.

Las áreas con un alto nivel de contenidos instrumentales (Matemáticas, Lengua, Lengua extranjera, Educación Física, Plástica, Tecnología...) son la base para desarrollar las competencias globales, en las que se aplica lo aprendido.

En el aprendizaje instrumental debe haber una **coherencia** con los objetivos implicados en las competencias, de forma que **el tipo de textos trabajados**, los **ejemplos** aclaratorios, los **enunciados** de los problemas matemáticos, las **situaciones comunicativas**, las **lecturas**, los **ejemplos numéricos**, las **referencias culturales**, las actividades **físicas**, los **materiales** plásticos, etc., estén impregnados de los objetivos educativos emanados de la competencia ecosocial para la sostenibilidad y la emergencia climática.

VI. Desarrollo de la Ecoeducación Emocional.

Mediante la educación en valores, se pretende fomentar el “respeto por la vida” ofreciendo a niños y jóvenes una sensibilidad ecológica y social, muy necesaria para concienciar y comprometerse por el medio ambiente y los seres vivos que habitan el planeta.

Una ecoeducación comprometida emocional y socialmente puede ser la base de áreas afectivas muy importantes como la empatía, fomentando un sentido de cuidado y respeto de todas las formas de vida y permitiendo afrontar el cambio climático desde la visión de derechos humanos y justicia social.

Se requiere un giro hacia una nueva cultura que ame la Tierra, que tenga en cuenta al resto de seres vivos y respete la propia vida.

Esta acción formativa va a implicar una educación y un aprendizaje que ayudará a desarrollar la capacidad de percibir, comprender y cuidar las relaciones entre el entorno y el ser humano. La generación actual hereda desafíos medioambientales desalentadores y que requieren grandes cambios no solo en la comprensión, sino en la manera de pensar y actuar.

Asimismo, va a favorecer el trabajo en equipo, los proyectos de Aprendizaje y Servicio (APS), recopilando y compartiendo información para promover un modo de vida sostenible.

La Ecoeducación Emocional va a crear las condiciones para un aprendizaje que tendrá como base todos los conocimientos adquiridos, destrezas y valores que se detallan en el presente currículo.

VII. Organización y Gestión sostenible del centro.

La educación para la transición ecológica va más allá del aula y del huerto. Debe impregnar todas las actividades, convertirse en la cultura del Centro y ser uno de los ejes del Proyecto Educativo, implicando a toda la comunidad educativa. El principal objetivo es integrar los principios de la sostenibilidad en el entorno escolar, reducir la huella ambiental del Centro y de las actividades educativas, pero también adaptarse al Cambio Climático con acciones que se deberán llevar a cabo en diferentes ejes y ámbitos.

Para ello, la propuesta de Teachers for Future para la organización escolar se apoya en las siguientes figuras y ámbitos:

1. La ecoauditoría escolar
2. La gestión de los residuos
3. La política de compras
4. El ahorro de recursos naturales
5. La descarbonización del entorno escolar
6. El comedor escolar sostenible
7. La naturalización del espacio de recreo
8. La coordinador/a de sostenibilidad
9. El Plan Ambiental Anual

[En el ANEXO II se detalla una propuesta de Organización y Gestión Sostenible del Centro](#)

6. Formación del profesorado.

Abordar la emergencia climática y el desastre ambiental del Antropoceno desde la educación debe ser una prioridad para poder **contribuir a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial**. Para ello es necesario implantar, desde este mismo momento, unos planes de formación docente que lleguen a todo el colectivo. La LOMLOE, en su disposición adicional sexta, reconoce esa necesidad de formación marcando como fechas límite el año 2022 para los que accedan a la función docente y 2025 para el resto del colectivo.

*“Tal como se establece en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial se tendrá en cuenta en los procesos de formación del profesorado y en el acceso a la función docente. De acuerdo con lo anterior, para el año 2022 **los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial** habrán sido incorporados al sistema de acceso a la función docente. Asimismo, en 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación en las **metas establecidas en la Agenda 2030.**”*

El reconocimiento explícito de la necesidad de formación es un avance, pero nos tememos que los planes de formación lleguen tarde y que se perciban sus efectos fuera de plazo. Disponemos de tan solo 5 años para forjar los cimientos de una Educación para el Desarrollo Sostenible y para la Ciudadanía Mundial, 10 para alcanzar la fecha de la Agenda 2030, y la ONU ya advierte del retraso en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Dicha formación...

- No puede quedarse en el aspecto teórico.

- Debe plantearse desde un enfoque práctico bajando a la realidad de los Centros y las aulas.
- Debe capacitar al profesorado para formar al alumnado en la competencia climática y dotarlo de herramientas para afrontar las incertidumbres y retos que sobrevengan a lo largo del siglo XXI.
- Debe preparar a l@s docente para abordar los cambios organizativos y estructurales necesarios en sus Centros, para que su gestión, usos y hábitos sean sostenible, en consonancia con una economía circular, así como para que sean parte activa en la implementación de estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático y contribuir a una cultura regenerativa.
- Debería contemplar itinerarios con distintos niveles de competencia y tener una continuidad, no limitarse a cursos de un determinado número de horas para la mera obtención de un certificado.
- Debería incluir e incorporar la dimensión Internacional de propuestas de tratamiento de emergencia climática e implementación, en redes ([European Schoolnet](#)), en comunidades ([Scientix Community](#)), en materiales específicos.

Formadoras/es del profesorado.

Una formación del profesorado teórica desde esferas academicistas, **tendrá un impacto insignificante** en la formación necesaria del profesorado en el ámbito de la docencia para la sostenibilidad y el Clima. Entendemos que la formación ha de estar ligada a la realidad de los Centros, al conocimiento vivencial de lo que es un/a niño/a o un/a joven, y a las experiencias posibles, exitosas y replicables en materia de sostenibilidad y Clima en los diversos entornos culturales.

Es por ello imprescindible que **los formadores sean personas ligadas a la docencia directa con niños y jóvenes, técnicos de formación práctica en Medio Ambiente y personal que trabaje la Educación Ambiental sobre el terreno**, de cualquier de las esferas de la administración, asociativas o privadas. Deberá tener un peso importante el conocimiento de las experiencias prácticas exitosas, realizadas en Centros Docentes, enfocadas en la sostenibilidad y el Clima, procurando contar con las visiones y aportaciones de los docentes que las llevaron a cabo.

Además del profesorado, la formación debería hacerse extensiva a todos los educadores en horario no lectivo (comedor y extraescolares), además de todo el personal administrativo y de servicios del centro y las familias, con el propósito de ofrecer

preparación y coherencia en todos los ámbitos educativos que reciben los niños y jóvenes.

Referencias:

FORMACIÓN GRATUITA que se ha impulsado, difundido o participado desde el colectivo Teachers For Future Spain.

1. INTEF Y USAL : [Concienciación y capacitación en materia de cambio climático para docentes](#)
2. Naciones Unidas : [UN CC : e-learn Introducción al cambio climático](#) Hay varios módulos
3. [Formación sobre los ODS en el aula : La Lección más grande del Mundo](#)
4. [MOOC USAL](#)
5. [LA UNI CLIMÁTICA](#)
6. [Young Innovators Climate KIC y programa Climathon / Octubre](#)
7. [Workshop programa de innovación Sistémica “ Young Innovators”. Introducción para los profesores de la red Teachers for Future Spain](#)
8. [Afrontando el desafío climático desde los centros docentes.¿Cómo impulsar medidas de mitigación y adaptación al clima del entorno urbano desde la comunidad educativa?](#)
9. [Webinars de formación proyecto CLIMÁNTICA](#)
10. [Pacto Mundial : Introducción al Cambio climático](#)
11. [Office Climate Education : píldoras formativas](#)

7. Perspectivas, consecuencias y conclusión de nuestra propuesta.

Perspectivas

Esta propuesta presentada pretende poner en marcha **medidas de cambio** que incidan directamente en nuestro futuro inmediato, **transformando la práctica docente** y por ende el **currículo**.

El sistema educativo actual debe incorporar un Currículum Climático global y transversal con un enfoque ecosocial, que responda a los problemas que se generarán a causa de la crisis climática y que capacite al alumnado para adaptarse, proponer soluciones **y ser capaces de dar respuestas innovadoras** para responder a las necesidades de la sociedad actual.

No poner límites a un **currículo** en el que hay que **fortalecer el desarrollo de las competencias y actitudes clave, creatividad, imaginación y espíritu crítico** a través de enfoques multidisciplinares e innovaciones metodológicas.

Dotar de **herramientas necesarias para contribuir así a producir un cambio sostenible** ecológicamente, entre ellas **la incorporación de la formación del profesorado** en temática medioambiental y actitud ecosocial. Este aspecto es esencial, preparar a los docentes para realizar su función educativa con calidad y suficiencia.

Consecuencias

El Currículum Climático Ecosocial promoverá en los discentes una alfabetización ecológica, lo que les permitirá entender el funcionamiento, los cambios que se están experimentando en nuestro planeta y actuar involucrándose en consecuencia.

Aportará formación en valores y desarrollo personal, que capacitará a los futuros ciudadanos y ciudadanas para adaptarse a los cambios sociales y ambientales que estamos ya experimentando y que se acentuarán en un futuro inmediato, fomentará una cultura de respeto a la vida, educará en un estilo de vida sostenible, educará para la Transición Ecológica, educará en el respeto por el entorno, enseñará a adoptar decisiones fundamentales y asumir un papel activo en la sociedad e incorporará valores cívicos y éticos.

Conclusión:

El sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático, por ello, los centros educativos tienen la necesidad de ser el lugar donde se enseñe a custodiar y respetar el medio ambiente.

Confiamos en la altura de miras de este Ministerio de Educación y Formación Profesional para asumir la tarea que nos corresponde como docentes y sirva para sumar a la sinergia colectiva de las distintas propuestas educativas en esta dirección, reorientándonos en nuestro modelo de educación hacia el compromiso de un futuro sostenible, y en esto la LOMLOE se constituye como una oportunidad única para el cambio.

Tabla de autores

Coordinadores de Redacción

Ruiz Méndez, Camilo	Investigador
Bonet Perot, Ariadna	Bibliotecaria Escolar
Lemos Cerqueira, María	Maestra Primaria
Arlandis Catalá, M ^a Concepción	Maestra Infantil
Gloder Ramos, Carmen	Maestro Infantil
Zarzuela Aragón, Javier	Maestro Primaria
Silvente Ortega, Angel	Profesor de Secundaria

Asesoramiento en enfoque competencial y formal

Pérez Pérez, Concepción	Maestra de Primaria. Asesora Técnico Docente del MEFP
-------------------------	--

Análisis internacional de currículos educativos

Troyano González, Inma	Profesor de Secundaria
Davis, Meredith	Maestro Primaria y Profesor de Secundaria
Diez Calzada, Carmen	Profesor de Secundaria
Lopez Gunn, Elena	Investigador
Tablado Almena, Zulima	Investigador

Estudio base sobre tratamiento de la emergencia climática en el sistema educativo actual y necesidades de mejora

Cervellera Martínez, Amparo	Maestro Primaria, Educador Ambiental
Ruiz Méndez, Camilo	Investigador
Silvente Ortega, Angel	Profesor de Secundaria

Propuestas curriculares para Educación Infantil y Primaria

Bonet Perot, Ariadna	Bibliotecaria Escolar
de Mena Álvarez, Luis	Maestro Primaria
Lemos Cerqueira, María	Maestro Primaria
López Cencerrado, Dámaris	Maestro Primaria
Martinez Marin, Araceli	Maestro Infantil
Ocaña Fortes, María	Maestro Primaria
Pérez Benítez, Pilar	Maestro Primaria
Pérez Sevilla, José Emilio	Maestro Primaria
Serra Calderón, Cristina	Maestro Infantil y Primaria
Tejado Aguado, Lara	Maestro Primaria
Val Triboullier, Janet	Maestro Infantil
Arlandis Catalá, María Concepción	Maestro Infantil
Campos Leirós, Miriam	Maestro Primaria
Gómez Vizcaíno , M ^a del Rocío	Maestro Primaria
Campos de la Torre, Vicente	Maestro Primaria
Gloder Ramos, Carmen	Maestro Infantil
Zarzuela Aragón, Javier	Maestro Primaria

Propuestas curriculares para Educación Secundaria

Álvarez Calvo, Cristina	Profesor de Secundaria
Ayuso Ramos , Arturo	Profesor de Secundaria
Bonilla, Carlos Iván	Profesor de Secundaria, Educador Ambiental
Cembranos, Fernando	Otros
Gutierrez, Concepcion	Profesor de Secundaria
Martínez Sánchez, Joaquín José	Profesor de Secundaria,

Medina Martínez , Germán

Palao Cárceles, Ana

Pascual, Marta

Vélez del Burgo Muras, Ainhoa

Silvente Ortega, Angel

Investigador, Educador
Ambiental

Profesor de Secundaria

Educador Ambiental

Profesor de FP

Profesor de Secundaria

Profesor de Secundaria



Propuesta de currículo para una educación ecosocial frente a la emergencia climática.

Aportaciones al desarrollo
LOMLOE.

www.teachersforfuturespain.org





PROPUESTA DE CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN INFANTIL

www.teachersforfuturespain.org



EDUCACIÓN INFANTIL

CONTENIDOS PROPUESTOS

1er CICLO	<ul style="list-style-type: none">- LOS SERES VIVOS Y NOSOTRAS/OS- EL AGUA Y LA VIDA- Planteamiento metodológico: RENATURALIZANDO EL CURRÍCULUM
2º CICLO	<ul style="list-style-type: none">- SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA- LOS FENÓMENOS DE LA NATURALEZA Y LA ACCIÓN HUMANA- EL AGUA Y LA VIDA- MOVERNOS CUIDANDO EL PLANETA- REDUCIMOS, RECICLAMOS Y REUTILIZAMOS- LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRO PLANETA: LA ELECTRICIDAD- NOS CUIDAMOS Y CUIDAMOS EL PLANETA: NUESTRO HUERTO ESCOLAR- Planteamiento metodológico: RENATURALIZANDO EL CURRÍCULUM

INFANTIL. 1er. ciclo PLANTEAMIENTO GLOBALIZADO: LOS SERES VIVOS Y NOSOTRAS/OS

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Conocer los animales y plantas de su entorno más cercano.</p> <p>-Conocer la importancia de sus cuidados y atención.</p> <p>-El ciclo vital y las necesidades básicas de animales y plantas.</p> <p>-Seres inertes: piedras, arena, montañas, ríos...</p> <p>-Las personas somos parte de la Tierra</p>	<p>-Prestar atención: observar, mirar, escuchar. Somos una parte del planeta.</p> <p>-Mostrar respeto y empatía con otros seres vivos. Compartimos una casa común.</p> <p>-Aportando cuidados: facilitando el agua, alimento, aire, sol, etc. a seres vivos (semillas, plantas, flores, peces, gusanos de seda...).</p> <p>-Muestra de respeto por el medio natural que nos rodea.</p>	<p>- Observar, diferenciar y clasificar la biodiversidad de su entorno.</p> <p>- Cuidar una planta: luz, agua y aire que precisa.</p> <p>-Analizar las necesidades de un animal: hábitat, alimento y cuidados.</p> <p>-Valorar el contacto con la naturaleza para el bienestar personal .</p>	<p>- Observación inicial guiada en el jardín: mirar, escuchar, tocar, buscar...</p> <p>-Plantar semillas, plantas pequeñas, con flores,... y cuidar, observar su cambio</p> <p>- Buscar elementos naturales y analizarlos en el aula (clasificar, gamas de colores, tamaños, especies, formas,...)</p> <p>-Descubrir, mediante los sentidos, frutos y objetos naturales, característicos de cada estación.</p> <p>-Elaborar actividades artísticas con objetos naturales, recogidos en el patio, excursión o en una salida con la familia.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p>	<p>-Colaborar en el cuidado de animales y plantas.</p> <p>-Distinguir algunos animales, nombrarlos, clasificarlos e imitarlos.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Crítica | - Colaboradora | - Emprendedora |
| - Informada | - Respetuosa | - Comprometida | |

INFANTIL. 1er ciclo PLANTEAMIENTO GLOBALIZADO: EL AGUA Y LA VIDA

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- El agua como elemento imprescindible y necesario en la vida. Estamos hechos del agua del planeta.</p> <p>-El agua como regalo y nexos con los demás seres vivos.</p> <p>- Uso adecuado y responsable del agua.</p>	<p>-Actitud cívica ante el consumo de agua, en casa y en el colegio.</p> <p>- Empatía con la necesidad de acceder al agua, de las demás personas y seres vivos.</p> <p>- Valorar como una gran suerte el poder contar con agua corriente.</p>	<p>-Saber cómo ahorrar agua (cerrar bien los grifos, no malgastar el agua en la ducha, aprovechar el agua sobrante para regar o para el inodoro...).</p>	<p>-Reflexión, a partir de cuentos, sobre la importancia del agua.</p> <p>-Visionado de videos y cuentos referentes a la falta de agua en otros países.</p> <p>-Cuidado de plantas y vegetación en su entorno inmediato.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p>	<p>- Usar responsablemente el agua (lavabos, grifos del jardín...).</p> <p>-Expresar la necesidad de cerrar los grifos después de utilizarlos.</p> <p>-Demostrar interés e iniciativa por regar las plantas del aula y jardín.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Solidaria | - Comprometida |
| - Respetuosa | - Empática | - Resiliente |
| - Proactiva | - Colaboradora | |

INFANTIL 1er ciclo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO : RENATURALIZANDO EL CURRÍCULUM

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Los espacios exteriores al Centro educativo para realizar actividad en ellos.</p> <p>-Los espacios exteriores que también son lugares de aprendizaje.</p> <p>-Los diferentes residuos para separar y reciclar, así como los lugares donde hacerlo.</p>	<p>-Disfrutar y participar en actividades al aire libre.</p> <p>-Cuidar y respetar su entorno natural cercano</p>	<p>-Recogida selectiva de residuos y separación en contenedores de colores.</p> <p>- Limpieza de espacios en su entorno físico próximo.</p>	<p>-Realizar actividades plásticas al aire libre con papel continuo, pintura, tizas gruesas,...</p> <p>- Aprovechar los elementos naturales del espacio exterior para realizar clasificaciones, seriaciones, construcciones artísticas,...</p> <p>-Habilitar zonas para la realización de cuentacuentos, expresión corporal, relajación,...</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p>	<p>-Disfrutar con las propuestas y actividades al aire libre, sacando partido de sus posibilidades.</p> <p>- Conocer diferentes espacios exteriores donde realizar actividades.</p> <p>- Identificar los diferentes contenedores para separar los residuos.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Creativa
- Colaboradora
- Comprometida
- Resiliente

INFANTIL. 2º ciclo PLANTEAMIENTO GLOBALIZADO: SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Seres vivos y materia inerte: sol, animales, plantas, bosques, montañas, rocas, nubes o ríos. Qué compartimos con todo lo que nos rodea. - Elementos del medio natural cercano y gusto por las relaciones con ellos. - Cambios en el paisaje a lo largo del año y la adaptación de las personas, animales y vegetales a dichos cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el bienestar que se deriva del contacto con la Naturaleza. - Curiosidad, respeto y cuidado hacia los seres vivos, incluyendo a las demás personas. -Sentir y expresar admiración por los cambios estacionales y adaptación vivencial y respetuosa con motivo de los mismos. -Valorar los beneficios que nos 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar el valor por el contacto con la Naturaleza y sus beneficios en nuestras vidas. -Participar activamente en la resolución, al nivel de su edad, en de retos medioambientales. -Saber cómo hay que reducir residuos propios. -Saber cómo consumir responsablemente la energía, el agua y los alimentos. -Recoger selectivamente de 	<ul style="list-style-type: none"> -Inmersión de elementos naturales en el aula para su estudio y análisis. Espacio de naturaleza. - Contacto directo con el entorno natural más cercano de forma periódica. - Arte a partir de material natural. -Creación de murales, catálogos, colecciones y exposiciones de elementos naturales en cada estación. Recreación de hábitats. - Acometer una iniciativa hortícola en el Centro Escolar (huerta, jardineras o tiestos), con aplicación de las destrezas y conocimientos aprendidos, seguimiento de la evolución de las plantas y divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Comunicación lingüística - Aprender a aprender - Multilingüe - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Sociales y cívicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Disfrutar con las actividades en la Naturaleza y mostrar curiosidad y respeto hacia los elementos del ecosistema. -Diferenciar las características principales de las plantas y el paisaje en las diferentes estaciones. - Reconocer características y cambios en los seres vivos, relativos a su ciclo vital y estacional.

<p>- Tipos de paisaje: ciudad, huerta, campo, bosque, costa, zonas áridas, etc.</p> <p>-Características, comportamientos, funciones y cambios en los seres vivos.</p> <p>-Aproximación al ciclo vital: del nacimiento a la muerte.</p>	<p>aportan los entornos más naturales.</p> <p>-Demostrar respeto y actitud cívica hacia el resto de seres que habitan en nuestro planeta.</p> <p>- Expresar curiosidad y respeto hacia los procesos naturales que experimentan los seres vivos, reconociéndolos también en el ser humano.</p>	<p>residuos, limpieza de espacios en su entorno físico próximo.</p>	<p>de la experiencia entre l@s compañeros y compañeras y las familias.</p> <p>-Proyectos centralizados en los ciclos vitales de algunos animales y plantas dentro del aula con el fin de vivenciar el ciclo vital de dicho ser vivo.</p> <p>-Elaboración de tablas de registro y análisis de las mismas en las diferentes estaciones.</p>		
--	---	---	---	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Colaboradora
- Resiliente
- Creativa
- Comprometida

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Los fenómenos naturales del medio natural (lluvia, viento, día, noche, estaciones...).</p> <p>Formulación de conjeturas sobre sus causas y efectos sobre los seres vivos.</p> <p>-Los fenómenos naturales agravados por el cambio climático: huracanes, inundaciones, sequías, desertificación, derretimiento de los polos...</p> <p>- El efecto invernadero y el papel humano en el cambio climático.</p> <p>-Acciones del ser humano enfocadas a reducir la huella ambiental</p>	<p>-Valorar los diferentes fenómenos naturales y su importancia para la vida en nuestro planeta.</p> <p>-Expresar, como un hecho negativo, que las alteraciones consecuencia de la actividad humana provoquen situaciones graves en la biosfera y en las sociedades humanas.</p> <p>-Interiorizar el papel del ser humano en el cambio climático, como factor de origen, mitigación y adaptación.</p>	<p>-Recoger información relacionada con el clima y completar sencillos registros.</p> <p>-Emprender algunas acciones sencillas que rebajan el impacto ambiental o suponen una regeneración de las condiciones ambientales.</p>	<p>-Participar en la reducción de la huella de carbono del Centro a través de la reducción y el aprovechamiento del uso de materiales y energía, así como en la utilización de otros más amigables con el planeta, y evitando los de mayor impacto (purpurina, goma eva, pajitas, elementos decorativos plásticos...).</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de reconocer y diferenciar las características de los fenómenos atmosféricos trabajados.</p> <p>- Ser capaz de diferenciar las estaciones del año y asociar a ellas los cambios en el entorno natural.</p> <p>- Identificar el origen antrópico de algunos fenómenos atmosféricos agravados por el cambio climático.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Crítica
- Colaboradora
- Comprometida
- Informada

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- El agua como elemento fundamental para la vida y como nexo entre todos los seres vivos del planeta.</p> <p>-El ciclo del agua en la Naturaleza.</p> <p>-Cómo aprovecha el agua el ser humano y cómo nos afecta su falta o escasez.</p> <p>-Cómo se contamina el agua desde el hogar y las medidas para evitarlo.</p>	<p>-Demostrar una actitud cívica ante el consumo de agua, en casa y en el colegio.</p> <p>- Expresar empatía con las personas y los pueblos que carecen de acceso al agua potable.</p> <p>- Valorar como una gran suerte el poder contar con agua corriente en nuestras casas y en el colegio.</p>	<p>- Saber ahorrar agua cerrando la llave de paso o reduciendo el volumen del depósito de WC.</p> <p>- Emplear estrategias de ahorro de agua en la ducha, baño e inodoro.</p> <p>- Reconocer indicadores de la contaminación del agua.</p> <p>- Comunicar y ejemplificar a sus compañeros y a su familia lo aprendido sobre la protección del agua, en el contexto del cambio climático.</p>	<p>- Elaboración de modelos (en dibujo, sencillos trabajos manuales...) en los que se refleja el ciclo del agua y posibles afecciones negativas.</p> <p>- Reducción del caudal de los grifos del colegio y volumen de agua en los depósitos de WC.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de describir, ante un modelo del ciclo del agua elaborado en equipo, los elementos del mismo, así como las posibles afecciones a su integridad.</p> <p>- Participar en una o más iniciativas de ahorro y/o protección del agua, en casa o en el colegio.</p> <p>- Ser consciente de la importancia del agua para la vida y las repercusiones por la falta de agua, en la sociedad y el ecosistema.</p> <p>- Ser capaz de compartir de forma oral o gráfica los contenidos aprendidos.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Consciente ● Informada ● Crítica | <ul style="list-style-type: none"> ● Respetuosa ● Proactiva ● Responsable | <ul style="list-style-type: none"> ● Solidaria ● Colaboradora ● Comprometida |
|--|--|---|

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- El camino que se recorre para desplazarse entre el colegio y el hogar.</p> <p>-Los diferentes transporte para acceder al colegio.</p> <p>- El impacto ambiental del uso del coche y los beneficios ambientales de las demás alternativas.</p>	<p>-Valorar venir al Centro a pie, patinete, bicicleta o transporte público.</p> <p>- Se compromete a utilizar los medios de transporte más eficientes y respetuosos con el medio ambiente.</p>	<p>-Organizarse para desplazarse caminando, al colegio o a los sitios más habituales (biblioteca, piscina, parque, campo...).</p> <p>-Expresar su compromiso y sus razones para utilizar formas de transporte más sostenibles.</p>	<p>-Cuantificar el tiempo que se tarda en el desplazamiento al colegio o en ir a los sitios más usuales (biblioteca, teatro, polideportivo, piscina, parque, campo...).</p> <p>-Hacer actividades con bicicletas o patinetes en el patio o pista del Centro, trabajando la seguridad vial.</p> <p>- Realizar salidas por el entorno cercano y hacer un plano de los lugares de su interés (parques, escuela, biblioteca...).</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>- Conciencia y expresión culturales.</p>	<p>- Ser capaz de hacer una valoración oral, gráfica o plástica, a través de todo lo aprendido, de los elementos que nos indican cómo es la movilidad en el Centro y qué aspectos han cambiado, en su caso, expresando las repercusiones del uso masivo de coches.</p> <p>-Realizar algún cambio respecto a la movilidad sostenible en el contexto familiar.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Respetuosa
- Colaboradora
- Resiliente
- Informada
- Proactiva
- Comprometida
- Crítica
- Responsable
- Emprendedora

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Cosas que se pueden reciclar y reutilizar, y cómo hacerlo.</p> <p>- La utilidad de materiales simples o naturales para su uso o reutilización en el colegio.</p> <p>- Los oficios que son capaces de reparar cosas del día a día: zapatera, costurero, carpintera, etc.</p>	<p>-Valorar los objetos de casa y el colegio, sabiendo que su coste no es solo económico, sino que implica el trabajo de personas (fabricantes, vendedores/as, transportistas) y el consumo de recursos naturales finitos.</p> <p>-Priorizar el reutilizar las cosas antes de tirarlas o comprar otras nuevas</p> <p>-Colaborar en la reducción y reciclado de los residuos de la clase.</p>	<p>-Investigar y probar para elaborar cosas con material reutilizado.</p> <p>-Imaginar otros usos en materiales ya utilizados</p> <p>-Reconocer una necesidad en otra persona y donar algún objeto personal para que otra persona lo reutilice.</p> <p>-Participar en una campaña de reducción de residuos, aportando alguna sugerencia.</p>	<p>-Participar en la realización de un mercadillo de juguetes o libros usados.</p> <p>- Participar en un programa de reducción de residuos en el patio escolar</p> <p>- Visitar el punto limpio del colegio o la localidad.</p> <p>-Crear un "rincón verde" donde mostrar casos prácticos de reutilización y uso de material con menos impacto.</p> <p>- Participar en la sustitución progresiva de materiales escolares no biodegradables por otros que sí lo son (tela, madera, corcho, piedras, cuerda, metal, cerámica...).</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>-Colaborar activamente en una iniciativa de reducción de residuos en el recreo escolar</p> <p>-Explicar y ejemplificar a su familia y a otras personas adultas acerca de la generación de residuos y las vías para reducirlos.</p> <p>-Proponer soluciones para cuidar y/o arreglar los objetos.</p> <p>-Aportar al aula materiales biodegradables o reutilizados.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Crítica
- Colaboradora
- Resiliente
- Informada
- Proactiva
- Comprometida
- Creativa
- Responsable
- Emprendedora

INFANTIL 2º ciclo PLANTEAMIENTO GLOBALIZADO LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRO PLANETA: LA ELECTRICIDAD

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- De dónde viene la energía eléctrica que utilizamos en nuestro día a día.</p> <p>- Fuente de energía renovables y no renovables.</p>	<p>-Valorar los beneficios de la disponibilidad de energía, en el aula y el hogar.</p> <p>- Mostrar la disposición a reducir el consumo de energía.</p>	<p>- Explicar por qué es importante apagar las luces y desenchufar aparatos cuando no se utilizan, y elaborar el mensaje de manera plástica y/o artística.</p> <p>-Elaborar una maqueta o montaje plástico donde se muestra el aprovechamiento de las fuentes renovables de energía.</p>	<p>-Analizar las cosas que dependen de la electricidad en clase y establecer, colectivamente, formas de reducir el consumo (apagado de luces, standby de los dispositivos, etc.).</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p>	<p>- Ocuparse de que las luces, dispositivos digitales y aparatos del aula, se apaguen cuando no se utilizan, recordando a los demás las normas a seguir.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Crítica
- Colaboradora
- Comprometida
- Emprendedora
- Resiliente

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Alimentos cotidianos naturales y procesados. Su origen.</p> <p>- Acciones y directrices básicas para construir y mantener un huerto escolar.</p> <p>- Características de la agricultura ecológica, de proximidad y el concepto de comercio justo de alimentos.</p> <p>- Hortalizas, plantas aromáticas y ornamentales, sus características, ciclos y cuidados necesarios.</p>	<p>-Valorar el esfuerzo para mantener un huerto y exaltar la importancia de su cuidado.</p> <p>-Reconocer la importancia que tiene el cultivo ecológico para la sostenibilidad.</p> <p>-Sentir y expresar gratitud por el sustento que nos ofrece la tierra a través de la agricultura.</p> <p>-Valorar el consumo de alimentos orgánicos, de proximidad y temporada.</p>	<p>-Conocer el proceso para cultivar alimentos así como sus cuidados básicos a través de las acciones principales (desbrozar, oxigenar la tierra, plantar, regar...)</p> <p>-Distinguir entre alimentos naturales y procesados.</p> <p>-Conocer la procedencia de los alimentos que consume.</p>	<p>-Construcción de un huerto escolar de forma cooperativa entre toda la comunidad educativa, repartiendo tareas de mayor o menor dificultad según las posibilidades del alumnado.</p> <p>- Elaboración de recetas a partir de la recolección de vegetales de temporada.</p> <p>- Visitas al mercado central para conocer frutas y verduras de temporada.</p> <p>-Entrevista con algún miembro de la comunidad educativa relacionado con este sector, a modo de "especialista" para el mantenimiento del huerto.</p> <p>-Visita a una explotación agrícola/ganadera o industria alimentaria.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>-Colaborar en la construcción y mantenimiento del huerto escolar.</p> <p>-Conocer las acciones principales para cultivar un alimento, así como los diversos tipos de plantas y sus requerimientos.</p> <p>- Valorar la importancia de la agricultura para una sociedad más sostenible.</p> <p>-Distinguir entre alimento procesado/natural.</p> <p>-Identificar la procedencia de un alimento.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

Consciente
Informada

Proactiva
Responsable

Colaboradora
Comprometida

Emprendedora
Resiliente

INFANTIL 2º ciclo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO RENATURALIZANDO EL CURRÍCULUM

Saberes básicos	Actitudes	Destrezas	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-El contacto con la Naturaleza a través de los espacios naturales cercanos. Plantas y animales. Acercamiento al ecosistema.</p> <p>-Los espacios exteriores al centro educativo como lugares de aprendizaje.</p> <p>- Reconocer los diferentes residuos para separarlos y poder llegar a reciclarlos.</p>	<p>-Disfrutar y participar en actividades al aire libre.</p> <p>-Cuidar y respetar su entorno natural cercano.</p> <p>-Expresar su gusto por trabajar en otros espacios.</p> <p>- Relacionar la reducción de residuos con la contribución personal para cuidar el medio ambiente.</p>	<p>- Adaptarse a distintos contextos y formatos de aprendizaje (aula, patio, campo, entorno urbano...), mostrando autonomía en cada caso.</p>	<p>-Realizar la asamblea en el patio.</p> <p>-Hacer las clases de matemáticas de conteo en espacios exteriores y con elementos naturales.</p> <p>- Realizar los momentos de lectura en sitios especiales como el huerto, o en una zona de patio de los mayores.</p> <p>- Realizar talleres de arte o clases de plástica al aire libre, utilizando el arenero para dibujar, las hojas y frutas para estampar....</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Multilingüe</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Conciencia y expresión culturales</p>	<p>-Ser capaz de mantener las mismas rutinas y normas de trabajo en el exterior del aula, en distintos contextos y formatos de aprendizaje.</p> <p>Iniciarse en la identificación de distintos residuos, separarlos para su reciclaje.</p> <p>- Demostrar satisfacción en la reducción de residuos.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Respetuosa
- Responsable
- Colaboradora
- Creativa
- Proactiva
- Tolerante
- Resiliente



PROPUESTA DE CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

www.teachersforfuturespain.org



EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA de REDEFINICIÓN DE ÁREAS y BLOQUES

LOMCE	PROPUESTA para la LOMLOE
ÁREAS: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales	ÁREA ÚNICA: Planeta Tierra y ser humano
BLOQUE 1: El ser humano y la salud	BLOQUE 1: El ser humano y la salud
BLOQUE 2: Los seres vivos	BLOQUE 2: Planeta vivo
BLOQUE 3: Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas	BLOQUE 3: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad
BLOQUE 4: Geografía. El mundo en que vivimos	BLOQUE 4: Geografía. Planeta Tierra y su preservación
BLOQUE 5: Vivir en sociedad	BLOQUE 5: Construyendo una sociedad justa y sostenible
BLOQUE 6: La huella del tiempo	BLOQUE 6: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo
ÁREA: Educación artística	ÁREA: Artística y habilidades tecnológicas

CONTENIDOS PROPUESTOS

ÁREA: PLANETA TIERRA Y SER HUMANO

1er. CICLO	<p>BLOQUE 1: El ser humano y la salud LA ALIMENTACIÓN SANA Y SOSTENIBLE VIDA SANA EN UN PLANETA SANO</p> <p>BLOQUE 2: Planeta vivo LA BIODIVERSIDAD, LA DESAPARICIÓN DE ESPECIES Y LA CONSERVACIÓN</p> <p>BLOQUE 3: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad NUESTROS RESIDUOS Y SU REDUCCIÓN</p> <p>BLOQUE 4: Geografía. Planeta Tierra y su preservación EL AGUA Y LA VIDA LA AGRICULTURA SOSTENIBLE LA ATMÓSFERA QUE NOS ENVUELVE</p> <p>BLOQUE 5: Construyendo una sociedad justa y sostenible LOS RECURSOS NATURALES Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES LA MEJORA AMBIENTAL DE NUESTRO ENTORNO VITAL NUESTRO MUNDO EN LA INFORMACIÓN REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL HOGAR REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL COLEGIO</p> <p>BLOQUE 6: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo. EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA EMERGENCIA CLIMÁTICA</p>
------------	--

2º CICLO

BLOQUE 1: El ser humano y la salud

LA ALIMENTACIÓN SANA Y SOSTENIBLE
EL CONSUMO Y EL OCIO, SALUDABLES Y SOSTENIBLES
VIDA SANA EN UN PLANETA SANO

BLOQUE 2: Planeta vivo

LA BIODIVERSIDAD, LA DESAPARICIÓN DE ESPECIES Y LA CONSERVACIÓN

BLOQUE 3: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad

NUESTROS RESIDUOS Y SU REDUCCIÓN
EL TRANSPORTE Y EL CUIDADO DEL PLANETA

BLOQUE 4: Geografía. Planeta Tierra y su preservación

EL AGUA Y LA VIDA
LA AGRICULTURA SOSTENIBLE
LA ATMÓSFERA QUE NOS ENVUELVE
LA BIODIVERSIDAD Y LA DESAPARICIÓN DE ESPECIES

BLOQUE 5: Construyendo una sociedad justa y sostenible

LOS RECURSOS NATURALES Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES
LA MEJORA AMBIENTAL DE NUESTRO ENTORNO VITAL
REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL HOGAR
REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL COLEGIO
NUESTRO MUNDO EN LA INFORMACIÓN

BLOQUE 6: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo.

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

3er. CICLO

BLOQUE 1: El ser humano y la salud

LA ALIMENTACIÓN SANA Y SOSTENIBLE
EL CONSUMO Y EL OCIO, SALUDABLES Y SOSTENIBLES
VIDA SANA EN UN PLANETA SANO

BLOQUE 2: Planeta vivo

LA BIODIVERSIDAD, LA DESAPARICIÓN DE ESPECIES Y LA CONSERVACIÓN

BLOQUE 3: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad

LA ENERGÍA, NUESTRO CONSUMO Y SU HUELLA AMBIENTAL
NUESTROS RESIDUOS Y SU REDUCCIÓN
EL TRANSPORTE Y EL CUIDADO DEL PLANETA

BLOQUE 4: Geografía. Planeta Tierra y su preservación

EL AGUA Y LA VIDA
LA AGRICULTURA SOSTENIBLE
LA ATMÓSFERA QUE NOS ENVUELVE
LA BIODIVERSIDAD Y LA DESAPARICIÓN DE ESPECIES

BLOQUE 5: Construyendo una sociedad justa y sostenible

PERSONAS COMPROMETIDAS CON EL PLANETA
LOS RECURSOS NATURALES Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES
LA MEJORA AMBIENTAL DE NUESTRO ENTORNO VITAL
REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL HOGAR
REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL COLEGIO
NUESTRO MUNDO EN LA INFORMACIÓN
LOS CUIDADOS, LA SOLIDARIDAD Y EL PODER DE LA COMUNIDAD

BLOQUE 6: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo.

PERIODOS HISTÓRICOS Y DEPENDENCIAS ECOLÓGICAS
LA BÚSQUEDA Y EL USO DE RECURSOS NATURALES A LO LARGO DE LA HISTORIA:
COLONIZACIONES Y MIGRACIONES
EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

ÁREA: ARTÍSTICA Y HABILIDADES TECNOLÓGICAS

1er. CICLO	SER HÁBILES PARAS SER RESILIENTES
2º CICLO	SER HÁBILES PARAS SER RESILIENTES
3er. CICLO	SER HÁBILES PARAS SER RESILIENTES

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Geografía. Planeta Tierra y su preservación -

EL AGUA Y LA VIDA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - El agua como elemento común y básico de la vida. -El ciclo del agua en la Naturaleza. - Cómo aprovecha el agua el ser humano. - Cómo nos afecta la falta de agua. - La contaminación del agua desde el hogar. -Contaminación del agua, causas, consecuencias, soluciones. - Afección de las reservas de agua por el cambio climático. -El reparto desigual del agua dulce en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud cívica ante el consumo de agua, en casa y en el colegio. - Empatía con los pueblos que carecen de agua corriente. - Valorar como una gran suerte el poder contar con agua corriente en nuestro país. -Reconoce el valor del agua como elemento fundamental que se comparte entre todos los seres vivos. -Tomar conciencia de las causas que originan la contaminación del agua y su gran 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber ahorrar agua cerrando la llave de paso o reduciendo el volumen del depósito de WC. - Emplear estrategias de ahorro de agua en la ducha, baño e inodoro. - Reconocer indicadores de la contaminación del agua. -Saber cómo valorar el consumo de agua propio y compararlo con la huella hídrica de alimentos y objetos de consumo. - Capacidad de comunicar a sus compañeros y compañeras y a su familia lo aprendido sobre la protección del agua y el cambio climático. -Conocer y dar a conocer la realidad del 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de modelos (en dibujo, sencillos trabajos manuales...) en los que se refleja el ciclo del agua y posibles afecciones negativas. - Reducción del caudal de los grifos del colegio y volumen de agua en los depósitos de WC. -Analizar los diferentes usos de agua dulce (regadío por goteo, regadío de campos de golf, regadío fuera de temporada, etc). -Creación y difusión de un documental, videorelato... sobre el problema del agua. -Programa especial el Día Mundial del Agua en la radio escolar o municipal para tratar el problema del agua en el mundo y nuestras posibles acciones a nivel local. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima - Comunicación lingüística - Aprender a aprender - Competencias sociales y cívicas - Sentido de la iniciativa - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de describir, ante un modelo del ciclo del agua elaborado en equipo, los elementos del mismo, así como las posibles afecciones a su integridad. -Saber cómo valorar el consumo de agua propio. -Comprender el concepto de huella hídrica y es capaz de aplicarlo al cálculo de ejemplos de productos de consumo. - Participar en una o más iniciativas de ahorro y/o protección del agua, en casa o en el colegio. -Participar colaborativamente en la investigación del problema mundial del agua y plantea posibles acciones acciones al respecto.

<p>planeta.</p> <p>-El agua y la salud.</p> <p>-El concepto de huella hídrica.</p> <p>-Acciones humanas que contribuyen a una mala calidad de las aguas y su repercusión ambiental.</p>	<p>impacto en nuestro planeta.</p> <p>-Valorar la importancia de una buena calidad del agua y de unos buenos hábitos higiénicos, para conservar y mejorar nuestra salud,</p>	<p>problema de la contaminación del agua que impacta en nuestro medio ambiente y que afecta a la calidad de vida de los seres vivos.</p> <p>-Reconocer las principales problemáticas del agua en relación con la salud (acceso al agua, seguridad alimentaria, saneamientos, contaminación de las redes hídricas...) y nuestras posibles acciones para mitigarlas.</p>			<p>-Identificar los principales problemas del agua en relación con la salud.</p>
---	--	---	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Crítica
- Respetuosa
- Proactiva
- Responsable

PRIMARIA. 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Geografía. Planeta Tierra y su preservación - LA AGRICULTURA SOSTENIBLE

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - El tiempo en la naturaleza: las estaciones y la producción natural. -La producción y la transformación sostenibles de los alimentos. - Manejo básico de una huerta. Los momentos en la producción hortícola. - La producción de frutas y cereales. - Ciclos agrarios anuales. - El papel y la protección del suelo y el ecosistema en la producción alimentaria. - Herramientas y maquinaria agrícola. - La agricultura ecológica. - El comercio justo de productos alimenticios. -El papel de los tratamientos químicos en la agricultura para combatir enfermedades o para la obtención de un producto estéticamente perfecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asunción de la agricultura como actividad básica para el sustento de la humanidad. - Puesta en valor todos los factores que intervienen en la producción alimentaria (ecosistema, demás plantas y animales, suelo, atmósfera...). - Considerar imprescindibles las formas de producción alimentaria sostenibles (comida de temporada, proximidad y tratamientos ecológicos en su ciclo productivo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar una producción hortícola básica en el ámbito escolar o familiar. - Iniciar, mantener y sacar provecho de una iniciativa hortícola. - Producir compost a partir de restos de comida. - Aplicar medidas agroecológicas sencillas para el cuidado de la iniciativa hortícola (abonado del suelo, fomento de fauna auxiliar, medidas de protección de las plantas...). - Organizar, cooperativamente, la planificación, seguimiento y divulgación de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acometer una iniciativa hortícola en el Centro Escolar (huerta, bancales, jardineras o tiestos), con aplicación de las destrezas y conocimientos aprendidos, seguimiento de la evolución de las plantas y divulgación de la experiencia entre los compañeros y compañeras, las familias y el entorno del barrio. - Crear un mercado con los productos recogidos de la cosecha en el que se tenga en cuenta la calidad del producto obtenido y un precio justo por los distintos productos. Con la recaudación plantear una donación a alguna institución ambiental/social de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de desarrollar todo el ciclo de un proyecto hortícola práctico y básico, en cooperación con sus compañeros y compañeras, y dar a conocer, en el entorno escolar y social cercano, el proceso y los conocimientos adquiridos con respecto a las técnicas y los criterios de sostenibilidad.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Proactiva | - Colaboradora | - Emprendedora |
| - Informada | - Responsable | - Comprometida | - Resiliente |

PRIMARIA. 3er. ciclo **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible

PERSONAS COMPROMETIDAS CON EL PLANETA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los postulados e iniciativas de personas que han dedicado su vida a la defensa del planeta: Jacques Cousteau, Chico Mendes, Vandana Shiva, Jane Goodall, Wangari Maathai, Berta Cáceres, Roberto Hartasánchez, Félix Rodríguez de la Fuente... - Organizaciones y acciones colectivas en defensa del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la generosidad entregada por las personas que han dedicado su vida a la defensa del planeta, la biodiversidad y las personas humildes. - Localizar a otras personas, del entorno próximo o de la actualidad, que comparten dichas actitudes e ideales. - Consciencia, en sí mism@, de actitudes de cuidado y respeto por el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una semblanza de alguna/s persona/a célebre por su defensa del planeta, a partir de información y fuentes variadas. - Crear, colaborativamente, una exposición. - Aprender a comunicarse con proyectos o entidades que apuesten por la transición ecológica, con el fin de indagar en qué aspectos o en qué medida se puede cooperar con ellas desde la escuela. Uso de los formalismos sociales, las vías de comunicación, la exposición ordenada y concisa de intenciones, la recogida de la información aportada y la formulación de las ofrecimientos de cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una exposición, de cara al resto del Centro, a la comunidad educativa y/o al entorno social cercano, que muestre el perfil de personas comprometidas con la protección del planeta. - Desarrollar una entrevista teatralizada a una persona célebre comprometida con el planeta. - Preparar una entrevista, llamada telefónica o encuentro virtual con una persona comprometida con el planeta, del entorno conocido o de la actualidad, con la posibilidad de emplear otra lengua distinta a la materna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Multilingüe - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear, colaborativamente, una exposición, física o digital, sobre una persona o una organización comprometida con el planeta, plasmando su historial, biografía, ideales y acciones.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| - Consciente | - Responsable | - Tolerante |
| - Crítica | - Solidaria | - Comprometida |
| - Respetuosa | - Empática | - Emprendedora |

PRIMARIA. 3er. ciclo **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo. PERÍODOS HISTÓRICOS Y DEPENDENCIAS ECOLÓGICAS

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los primeros seres humanos como parte del ecosistema. Depredación y recolección. - La sociedad agraria y el papel de la agricultura y la ganadería en el progreso social. - Los límites ecológicos de las sociedades antiguas: la isla de Pascua, la civilización maya, los límites demográficos en los asentamientos neolíticos... - El progreso de la técnica y la intensificación en la explotación de recursos en la Revolución Industrial. - Los límites del planeta en la sociedad de consumo: recursos mineros, energéticos, pesqueros, suelo fértil, agua, atmósfera y biodiversidad. - Iniciativas para la reducción en el uso de recursos no renovables, la regeneración de los ecosistemas y la mitigación del cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de cómo, en cualquier época histórica, el planeta provee al ser humano de los recursos para su sostenimiento y evolución. - Reconocimiento de la inevitabilidad, cualquiera que sea la época considerada, de la existencia de unos límites en la explotación de los recursos del planeta. -Puesta en relieve de los esfuerzos y el ingenio del ser humano para reducir su huella ambiental y conservar los recursos del planeta. - Valorar con criterio propio los mecanismos de incitación al consumo, en los medios de comunicación y redes sociales. -Toma de conciencia del expolio de los recursos naturales en el mundo y las consecuencias del consumo incontrolado de estos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas y habilidades para reducir o evitar el consumo de recursos: ahorro de agua en casa y el colegio; aprovechamiento de la luz natural, hábitos de cuidado y reparación de bienes de consumo; transporte sostenible, elaboración de compost casero o escolar; reducción del consumo energético en la cocina; reutilización de envases no contaminantes, etc. -Crear maquetas, dioramas, <i>story-boards</i> o presentaciones digitales para ofrecer, visualmente, un argumentario sobre un tema determinado. - Saber indagar cuáles son los impactos ambientales asociados al consumo de los bienes de consumo, utilizando las fuentes de información a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creación colectiva de una maqueta, <i>story-board</i>, diorama o presentación digital sencillos donde se muestre el tipo de relación de los pobladores o sociedad (antigua o moderna) con los recursos naturales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Multilingüe - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en la creación de un soporte explicativo (maqueta, <i>story-board</i>, diorama, presentación digital, etc.) sobre las relaciones entre sociedad y recursos naturales. - Saber exponer, oralmente o por escrito y a partir del trabajo anterior, las relaciones entre la evolución de una sociedad, el empleo de los recursos naturales, los límites de los mismos y las estrategias para su uso y conservación

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Creativa
- Crítica
- Colaboradora
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 3er. ciclo **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad **LA ENERGÍA, NUESTRO CONSUMO Y SU HUELLA AMBIENTAL**

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de huella ecológica y estimación del "Día de la superación de la capacidad de la Tierra (<i>Earth overshoot day</i>)". -La sociedad industrial, el uso de los recursos naturales. - El petróleo como base energética y material de la sociedad actual de consumo. El fenómeno del "Pico del Petróleo" y sus consecuencias. - Evolución de la sociedad a partir del uso de energías fósiles. - Los límites y consecuencias negativas del uso de energías fósiles: agotamiento, contaminación y cambio climático. - Las alternativas al uso de energías fósiles y sus limitaciones. - La reducción del gasto energético en los procesos de producción y consumo. La economía circular, la obsolescencia programada, la adicción al consumo y la reparación - Los límites del crecimiento -Malbaratar alimentos (tirar comida por exceso, caducidad, etc). Aspectos ético y moral de estas acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el papel que han tenido las energías fósiles en la evolución de la sociedad: movilidad, bienes materiales, ahorro de trabajo, etc., así como que estas mejoras no han sido disfrutadas por igual en el seno de la humanidad. - Valorar la creatividad y el compromiso de muchas personas para reducir el uso y conservar los recursos no renovables. - Empatizar con la idea de reducir el consumo de recursos no renovables -Empatizar con las personas que producen a bajo coste y en condiciones al límite de los derechos humanos. -Aprender a comprar sólo lo que se necesita. - Ser consciente de la necesidad de cambiar la actitud ante la vida (efectos de las modas, estilo de vida menos exigentes, más sencillos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar y comparar datos numéricos con relación al consumo y ahorro de energía, a la emisiones de CO2 a la atmósfera, y a los ahorros de agua. -Participar en una sencilla ecoauditoría escolar. - Argumentar, oralmente o por escrito, el papel de la energía fósil en la civilización actual. -Argumentar la necesidad o no de compra de un producto y saber elegir el de menor huella ecosocial (para las personas y el planeta) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización colectiva de una sencilla ecoauditoría energética del colegio: estimación de gasto de electricidad y gasoil/propano (calefacción). Cálculo de los kwh y de los litros de energía fósil consumidos anualmente. Cálculo de las emisiones de CO2, siguiendo tablas de estimaciones y la regla de proporciones. - Realizar un informe, en grupo, sobre los datos calculados, así como apuntar a medidas de reducción de la huella ambiental del Centro en el ámbito de la energía. Exponer al resto del alumnado y a las familias este informe en la revista del colegio o página web. -Análisis de etiquetas, lugar de producción y materiales que lo componen. Cálculo de la huella ambiental y del pago hecho a los productores en función del precio final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Aprender a aprender 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser capaz de relacionar las características de la sociedad de consumo (abundancia, obsolescencia, residuos...) con la disponibilidad de amplios recursos de energía fósil. - Presentar las conclusiones de una sencilla ecoauditoría energética del Centro escolar y apuntar medidas de reducción de la huella ambiental, compartiendo las conclusiones con la comunidad escolar y el entorno cercano. -Discernir entre varios productos y saber elegir el mejor aplicando criterios ecosociales.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Proactiva | - Comprometida |
| - Informada | - Responsable | - Emprendedora |
| - Crítica | - Colaboradora | - Resiliente |

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad

NUESTROS RESIDUOS Y SU REDUCCIÓN

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-El origen de los residuos en la actividad humana.</p> <p>-Tipos de residuos (líquidos, gaseosos y sólidos). Su origen y efectos sobre la salud de las personas y del planeta.</p> <p>-El tratamiento de los residuos. Cómo se puede rebajar la cantidad de residuos a través de los cambios de hábitos y la reducción en el consumo.</p> <p>-Concepto de reducción y reutilización frente a desecho y reciclaje.</p> <p>-Las "7 R" de la Ecología (Rediseñar, Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reparar, Renovar, Reciclar).</p> <p>- La proporción de generación de residuos según países y estratos sociales.</p> <p>-Los residuos tóxicos .</p>	<p>- Apreciar la existencia de un entorno sano y limpio, en el barrio, el colegio y el entorno natural.</p> <p>- Integrar la necesidad de reducir y eliminar los residuos provocados por nuestra forma de consumir.</p> <p>-Sentirse capaces de realizar cambios de hábitos y de promoverlos en el entorno social y familiar.</p> <p>-Estar dispuesto a disminuir la calidad de vida por el bien del planeta.</p>	<p>- Planificar, colectivamente, acciones para la reducción de residuos en el entorno familiar, en el colegio, la ciudad y en el entorno natural, así como la divulgación de los resultados.</p> <p>- Imaginar y crear nuevas maneras de consumir para reducir o eliminar los residuos.</p> <p>- Saber evaluar y valorar cualitativa y cuantitativamente el alcance de las iniciativas colectivas de reducción de residuos.</p> <p>-Saber buscar alternativas a la compra (reparación, intercambio, etc)</p>	<p>- Realización de una exposición, de cara a los demás compañeros y compañeras, a la familias o a la comunidad cercana, en los que se muestren y expliquen tipos de residuos.</p> <p>- Organización de limpieza de residuos sólidos en el entorno escolar (patio, barrio o zona natural), y muestra posterior de los mismos.</p> <p>- Participar en una iniciativa colectiva de reducción de residuos a la hora del recreo y del comedor escolar.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de exponer, oralmente o por escrito, el origen y efecto de los residuos sobre el planeta.</p> <p>- Participar activamente, a su nivel madurativo y de intereses, en una iniciativa de reducción de residuos, desde la planificación hasta la divulgación de los resultados.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|--------------|
| - Consciente | - Crítica | - Colaboradora | - Resiliente |
| - Informada | - Proactiva | - Comprometida | |
| - Creativa | - Responsable | - Emprendedora | |

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos ÁREA: ARTÍSTICA Y TECNOLÓGICA

Bloque: Habilidades manuales y resiliencia personal

SER HÁBILES PARA SER RESILIENTES

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales y los procesos necesarios para la realización de trabajos manual-tecnológicos. - Procedimientos manuales para la construcción o reparación de objetos de la vida cotidiana (circuitos eléctricos, sencillas construcciones en madera, coser y tejer, elaboración de muñecos, sacos aromáticos, etc. - Elaboración de comidas sencillas con hábitos de bajo impacto ambiental. -Técnicas de conservación de alimentos. - Fabricación casera y de bajo impacto ambiental, de sustancias y elementos de la vida cotidiana: 	<ul style="list-style-type: none"> - Acometer trabajos manuales con sentido estético y funcional. - Sentirse capaces, como base de la resiliencia personal. - Desarrollar la atención, la paciencia, la perseverancia y el sano perfeccionismo - Valorar las ventajas de la realización colectiva de trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar del desarrollo los trabajos manuales, previendo los elementos que se necesitarán y las eventuales situaciones que habrá que abordar. -Trazar un plan en pequeño grupo, para la acometida de un trabajo manual. -Coser, tejer, crear pequeñas instalaciones y complementos eléctricos, cómo lavar la ropa, cocinar eficientemente, conservar alimentos con diversas técnicas, reparaciones y sencillas construcciones en madera, reparación de juguetes y creaciones en barro. - Cocinar platos sencillos en el hogar, utilizando técnicas de ahorro de energía, a partir de lo aprendido en el aula. - Preparación de elementos de la vida cotidiana relacionados con la higiene: cremas de manos, gel de jabón y pasta dentrífica con base de arcilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar las figuras y los elementos escénicos de un cuento infantil, para ofrecerles una función de teatrillo a los más pequeños: personajes y animales de fieltro, paisajes y elementos fijados con elementos naturales o elaborados en barro, pequeños efectos de luz a partir de un circuito eléctrico, etc. -Elaborar un recetario de platos sencillos, de cocinado con baja huella ambiental y de conservación de alimentos , para desarrollar en casa con ayuda de la familia. -Elaboración de un recetario para la fabricación de productos caseros para la higiene, con el fin de aplicar los conocimientos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Acometer un trabajo manual colectivo, empleando diversas técnicas plásticas y manual-tecnológicas, a partir del cual se creen actividades de extensión cultural (cuentos, teatro, exposición...) para otros grupos de niñas y niños, para las familias o comunidad cercana. -Ser capaz de realizar montajes manual-tecnológicos con adecuación a la planificación previa, las habilidades aprendidas y el sentido colaborativo.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Creativa
- Proactiva
- Responsable
- Colaboradora
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 1er, 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**
Bloque: El ser humano y la salud **VIDA SANA EN UN PLANETA SANO**

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Concepto de salud.</p> <p>-La enfermedad. Principales problemas medioambientales relacionados con la salud: contaminación del aire, agua y suelos, ruido, emisiones químicas, contaminación alimentaria, consecuencias del cambio climático, la globalización de la enfermedad, entre otros. Las epidemias. Las pandemias.</p> <p>-Adicciones: Alcohol, tabaco y drogas como problema social.</p> <p>-Hábitos que influyen en una vida saludable: medidas higiénicas (corporal, postural), alimentación, ejercicio físico, descanso...</p> <p>-Investigación y desarrollo para la salud.</p>	<p>-Valora la práctica de hábitos saludables como guardianes de la salud.</p> <p>-Se interesa por los problemas ambientales que afectan a la salud y las consecuencias que provocan.</p> <p>-Toma conciencia e interioriza el hecho de los efectos nocivos que producen al ser humano y a la sociedad el consumo de alcohol, tabaco y drogas.</p>	<p>-Relacionar los hábitos saludables de alimentación, higiene y ejercicio físico con la salud y la enfermedad.</p> <p>-Investigar sobre los avances científicos que inciden en la mejora de la salud.</p>	<p>-Diseñar, crear y colocar pictogramas para la visualización de las medidas de higiene básicas dentro de nuestro entorno escolar (en los baños, aulas, recreo...).</p> <p>-Diseñar un protocolo de actuación para la prevención de enfermedades relacionadas con los hábitos saludables que podamos llevar a cabo en el centro y en nuestro entorno.</p> <p>-Crear un observatorio- de aula, Centro- de la salud para estudiar y analizar algunas enfermedades y su relación con el medio ambiente, así como un espacio de difusión del mismo, sea virtual o real.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Multilingüe</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>- Conciencia y expresión cultural.</p>	<p>-Conocer la relación entre el bienestar físico y mental y los problemas de contaminación del aire, ruido, emisiones químicas, contaminación alimentaria, el cambio climático, la globalización de la enfermedad...</p> <p>-Emplear hábitos de higiene, de ejercicio y de alimentación en la escuela.</p> <p>-Relacionar determinadas prácticas de vida, ausencia de adicciones, así como hábitos saludables para la prevención de efectos nocivos para la salud.</p> <p>-Identificar algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (potabilización del agua, medicina, mejora de la calidad del aire...).</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Crítica

- Proactiva
- Responsable
- Colaboradora

- Emprendedor
- Resiliente
- Innovadora

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: El ser humano y la salud **LA ALIMENTACIÓN SANA Y SOSTENIBLE**

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Huella ambiental en la producción, transformación, consumo y desecho de los alimentos vegetales y animales.</p> <p>- Alimentos de cercanía; alimentos agroecológicos e industriales.</p> <p>-Las dietas sanas y de menor huella ambiental.</p> <p>-Envoltorios y marketing como formas de inducción a ciertos alimentos.</p> <p>-La nueva rueda de los alimentos: (alimentos no procesados o mínimamente procesados; ingredientes culinarios procesados; alimentos procesados; y alimentos ultraprocesados).</p> <p>-Etiquetas nutricionales (denominación, ingredientes, alérgenos, información nutricional, empresa, normas para correcta conservación y utilización, consejos de uso, cantidad neta, país-origen de procedencia, consumo preferente, fecha de caducidad...).</p> <p>-Planificación de un menú saludable.</p> <p>-Enfermedades relacionadas con la alimentación (obesidad,</p>	<p>-Valorar con gratitud el sustento básico que encontramos en los recursos del planeta.</p> <p>-Empatizar con la necesidad de alimentarnos sin deteriorar el planeta Tierra.</p> <p>- Valorar el esfuerzo de personas y de recursos empleados en la elaboración de alimentos.</p> <p>- Desarrollar un sentido crítico sobre el origen de los alimentos (cercano/lejano; vegetal/animal; industrial/agroecológico; tipo de envases; etc.).</p> <p>- Simpatizar con las dietas sanas, equilibradas y con una menor huella ambiental.</p> <p>-Valorar la calidad de los alimentos no sólo por su apariencia, sino por su</p>	<p>- Realizar un modelo de dieta sana diaria o semanal, amable con el planeta y a partir de los conocimientos adquiridos.</p> <p>- Reconocer, en las etiquetas de los envases, elementos que determinen el carácter sano y/o sostenible del producto: cantidad de azúcar, aditivos, lugar de elaboración...</p> <p>-Realizar un estudio de trazabilidad del una fruta importada de otro continente.</p>	<p>-Realizar, en pequeño grupo, una planificación de dieta sana y de bajo impacto ambiental, a partir de la información recogida en diversos medios.</p> <p>-Analizar críticamente la dieta del comedor escolar (de haberlo) con criterios de equilibrio alimentario y sostenibilidad ambiental, realizando, en su caso, un informe de sugerencias a la dirección del colegio.</p> <p>- Elaborar un trabajo sobre la trazabilidad ambiental de un alimento determinado (origen, forma de producción, transformación, envasado, consumo y desecho), utilizando diversas técnicas de presentación y exposición; así como la lengua extranjera del currículum.</p> <p>-Crear un restaurante como proyecto de trabajo, desde la constitución de la empresa (simple), la economía circular, los proveedores locales, la oferta de menús variados, el</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Multilingüe</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p>	<p>- Ser capaz de elaborar una planificación de dieta sana, equilibrada y sostenible, y argumentar las razones de su contenido relacionadas con la salud y el planeta.</p> <p>-Argumentar si el empaquetado del producto es adecuado para su conservación o responde al mercado.</p> <p>-Ser capaz de leer e interpretar una etiqueta nutricional y hacer una valoración de la misma al respecto.</p>

<p>alteraciones metabólicas y otras enfermedades)</p> <p>-La calidad de los alimentos (madurez, sabor, valor nutritivo, seguridad alimentaria, seguridad en la producción...).</p> <p>-Economía circular de la alimentación.</p> <p>-Evolución de la agricultura a lo largo del tiempo.</p> <p>-Seguridad e higiene en la cocina.</p>	<p>valor nutritivo, sabor, seguridad alimentaria y de producción, sabor,...</p> <p>-Tomar conciencia de la importancia de mantener la seguridad y una correcta higiene a la hora de elaborar un menú en la cocina.</p>		<p>compost, aprovechamiento de la comida que sobra (ideas para hacerlo)...</p> <p>-¡Vamos al mercado! Actividad para fijarse en los alimentos expuestos, para aprender sus propiedades, conocer, ver, oler...aprender unidades de medida (peso, longitud...). Fijarse en el habla de los vendedores, como promueven la venta de sus productos, los letreros con ofertas, conocer los alimentos de proximidad... Planificar una compra con anterioridad para hacerla en el mercado, comparar nutrientes entre distintos tipos de alimentos, etc.</p> <p>-Realizar un concurso de cocina y alimentación saludable.</p>		
---	--	--	---	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Crítica
- Proactiva
- Colaboradora
- Comprometida
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible

LOS RECURSOS NATURALES Y LAS DESIGUALDADES SOCIALES

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Conocer las condiciones de vida de las personas en contextos y lugares diferentes (condiciones ambientales, acceso a bienes básicos, condiciones de trabajo, cultura, educación y salud, participación en la comunidad, etc.).</p> <p>- Conocer el papel de países de baja renta per cápita en el suministro de recursos naturales para el mercado global.</p> <p>-Reconocer situaciones de insostenibilidad ambiental en la explotación de recursos naturales en los países con menor renta per cápita, así como iniciativas para conservar los recursos e incrementar el bienestar de sus habitantes.</p>	<p>-Empatizar con las dificultades de las personas de los países y estratos sociales con menor renta per cápita, para disfrutar de una vida digna y próspera.</p> <p>-Valorar las condiciones de vida que se disfrutan en los estratos sociales acomodados del mundo occidental, y el papel que juega en ello la explotación de recursos en el conjunto del planeta.</p> <p>-Deseo de implicarse, en la medida de su edad y posibilidad, en la mejora de la justicia, la igualdad y la sostenibilidad en la sociedad.</p>	<p>-Buscar, preguntar e informarse sobre aspectos relacionados con las desigualdades en la sociedad, dentro del mismo país o entre países, así como en la forma de cooperar para erradicarlas.</p> <p>-Capacidad, en las niñas/os mayores, para buscar la información a través de las redes y en otros idiomas distintos al materno.</p>	<p>-Realizar un proyecto colectivo en el que se localicen situaciones de penuria de las personas, ya sea en países de baja renta per cápita o en sectores sociales desfavorecidos.</p> <p>-Indagar, según sus posibilidades relacionadas con el nivel madurativo, sobre el acceso a los recursos naturales y el estado de estos, en diversas culturas y situaciones.</p> <p>-Proponer y desarrollar una iniciativa de respaldo a las personas o colectivos afectados.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima -Lingüística</p> <p>- Multilingüe</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>-Ser capaz de describir una situación de penuria, desigualdad o injusticia, a partir de una información sobre colectivos de personas en otros países o en el propio entorno, asociándolos al acceso a los recursos naturales y al estado de estos.</p> <p>- Ser capaz de participar en una iniciativa grupal que acometa una labor informativa y de difusión de situaciones de penuria, desigualdad o injusticia social, así como la iniciativa de respaldo a dichos colectivos desde propuestas ambientalmente sostenibles.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|-------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Crítica | - Empática | - Emprendedora |
| - Informada | - Proactiva | - Colaboradora | |
| - Creativa | - Solidaria | - Comprometida | |

PRIMARIA: 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible

LA MEJORA AMBIENTAL DE NUESTRO ENTORNO VITAL

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la situación de los recursos naturales y de su utilización en el entorno donde se vive (biodiversidad, atmósfera, ocupación del suelo, salubridad, suciedad del patio o entorno del colegio...). -Conocer el estado de salud de los distintas especies de seres vivos del entorno cercano -Localizar los aspectos del entorno próximo que requieran ser mejorados o eliminados (estado del ruido ambiente, contaminación lumínica, invasión por los coches, falta de zonas verdes, desaparición de especies, contaminación atmosférica, residuos, suciedad, etc.). -Aprender acerca de iniciativas de personas y/o entidades para mejorar los aspectos ambientales localizados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar la integridad y el buen estado del entorno natural donde desarrollamos nuestra vida -Desear la mejora de aspectos medioambientales de nuestro entorno que afectan a nuestro bienestar, a nuestra salud, a la biodiversidad y a la integridad de los recursos naturales. - Experimentar el beneficio de las iniciativas grupales para materializar un deseo de mejora y regeneración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formular propuestas de mejora ante los compañeros y compañeras, con relación a situaciones ambientales que deban cambiar. -Saber dirigirse a personas y/o entidades del entorno, definir los objetivos y las necesidades de cooperación, en las iniciativas de mejora ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Salidas al entorno próximo (rural o urbano), para la detección de necesidades o situaciones que deban ser mejoradas. Propuestas de soluciones y definición de acciones en las que el Centro puede participar directamente, en colaboración con otras personas y/o entidades del entorno social del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima -Lingüística - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de localizar y definir oralmente o por escrito, una situación ambiental del entorno que afecta negativamente a la calidad de vida, la integridad del Medio Ambiente o la sostenibilidad de nuestras acciones. - Participar activamente en cada uno de los pasos necesarios para proponer, planificar, desarrollar y evaluar una iniciativa, a su nivel de edad, para mejorar un aspecto medioambiental que le afecte.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Crítica | - Responsable | - Comprometida |
| - Informada | - Respetuosa | - Empática | - Emprendedora |
| - Creativa | - Proactiva | - Colaboradora | |

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible

REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL HOGAR

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Conocer el concepto de huella ecológica, su unidad de medida y algunos tipos de huella ambiental (huella hídrica, huella de cambio climático, huella de recursos, huella atmosférica, huella de residuos y huella de biodiversidad).</p> <p>-Valorar la huella ecológica de la humanidad y de diferentes países, comparándolos con sus estilos de vida y nivel de riqueza.</p> <p>-Los residuos peligrosos y no peligrosos que se generan en nuestro hogar.</p> <p>-Conocer qué usos y hábitos familiares tienen incidencia en la huella ambiental y en qué consiste esa huella: compras, desechos, empleo del agua, productos químicos y pilas, alimentación, electricidad, calefacción, envases, cuidado de los bienes...</p> <p>-Calcular, cualitativamente y cuantitativamente cuando sea posible, impactos ambientales de</p>	<p>-Mostrar interés por los hábitos y usos familiares que tienen una incidencia insostenible sobre el planeta.</p> <p>- Desear dar pasos de mejora en la reducción de la huella ambiental familiar.</p> <p>- Mostrar satisfacción con los logros conseguidos y aceptar las dificultades y frustraciones a la hora de abordar las mejoras en otros aspectos.</p>	<p>- Reducir el flujo de agua en lavabo, fregadero y WC.</p> <p>-Apagar el <i>standby</i> de los aparatos.</p> <p>-Evitar vertidos indeseables en el WC.</p> <p>-Apagar las luces que no se usen.</p> <p>-Regular la calefacción, la climatización y la ventilación de la casa.</p> <p>-Fabricar elementos de uso higiénico, con supervisión adulta: jabón, pasta de dientes, limpiador de suelos, con el fin de reducir al máximo el uso de químicos nocivos.</p> <p>-Reducir el gasto de agua y energía en la ducha.</p> <p>-Reducir el gasto de energía al cocinar (tapadera y</p>	<p>- Realización de una encuesta familiar sobre hábitos de uso y consumo. A partir de estos datos, confeccionar una batería de propuestas para la familia, con base en lo aprendido sobre impacto ambiental en el hogar, para plantearlas a la familia. Evaluar el grado de cambios, cualitativa y cuantitativamente (en el caso de los niños y niñas mayores).</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>-Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de localizar y describir aquellos aspectos de la vida familiar en los que se puede realizar una reducción de la huella ambiental.</p> <p>- Elaborar una tabla de propuestas, con base en lo que se ha aprendido, para plantear a la familia.</p> <p>-Expresar, oralmente o por escrito, los logros, dificultades y los retos pendientes que se han derivado de la iniciativa.</p> <p>-Realizar alguna/s mejora/a en el ámbito familiar y saber expresar a los demás el proceso de implantación y sus pormenores.</p>

<p>nuestra familia y reducción de huella ambiental: número de envases usados, litros de agua o kwh ahorrados, lugar de procedencia de las compras realizadas, etc.</p> <p>-Aprender a reducir la huella ambiental de nuestra vida familiar a través de la reducción del consumo, la compra consciente y sostenible, la minimización de desechos y envases, la reducción del gasto de agua, electricidad y calefacción, y cuidado de los bienes que se utilizan.</p>		<p>aprovechamiento del calor, minimizar uso del horno...).</p> <p>-Fabricar compost a partir de los restos de comida.</p> <p>-Reparar desperfectos fáciles de arreglar: pegar, coser, zurcir, clavar, limpiar...</p> <p>-Aprovechar al máximo y reutilizar.</p> <p>-Reconocer una dieta saludable y sostenible en el menú familiar.</p> <p>-Distinguir consumo esencial de consumo superfluo.</p>			
---	--	---	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Creativa
- Crítica
- Respetuosa
- Proactiva
- Responsable
- Comprometida
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 1er. 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible **REDUCIMOS LA HUELLA AMBIENTAL EN EL COLEGIO**

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Conocer qué usos y hábitos escolares tienen incidencia en la huella ambiental : compras de material, desechos, empleo del agua, productos químicos y pilas, alimentación en el comedor, electricidad, calefacción, envases, cuidado de los bienes del colegio...</p> <p>-Residuos peligrosos y no peligrosos que se generan en nuestro Centro escolar.</p> <p>-Calcular, cualitativamente y cuantitativamente cuando sea posible, impactos ambientales de nuestro colegio y reducción de huella ambiental: número de envases usados, litros de agua o kwh ahorrados, lugar de procedencia de las compras realizadas, etc. Saber utilizar una ecoauditoría escolar.</p> <p>-Aprender a reducir la huella ambiental de la vida escolar a través de la minimización de desechos y envases, la</p>	<p>-Mostrar interés por los hábitos y usos escolares que tienen una incidencia insostenible sobre el planeta (compras, uso de aparatos, plastificación de papel, uso de la calefacción, consumo de agua, reutilización del papel, envases en los recreos...)</p> <p>- Desear dar pasos de mejora en la reducción de la huella ambiental escolar</p> <p>-Valorar la importancia de la conciencia y la acción colectiva en la reducción de la huella ambiental escolar.</p> <p>-Perder el miedo y guardar las formas adecuadas a la hora de criticar</p>	<p>- Saber reducir el flujo de agua en los lavabos y WCs.</p> <p>-Apagar el <i>standby</i> de los aparatos.</p> <p>-Apagar las luces que no se usen.</p> <p>-Saber cómo regular la climatización y la ventilación del aula.</p> <p>-Eliminar el uso de elementos escolares no degradables (goma-eva, plastificadoras, purpurina, complementos y carpetas plásticas, correctores químicos, etc.), sabiendo sustituirlos por otros de menor impacto ambiental.</p> <p>-Aprovechar al máximo y reutilizar el material existente y priorizar materiales degradables (pinturas de madera frente a rotuladores, por ejemplo).</p>	<p>- Realización de una ecoauditoría escolar, al nivel de cada edad, para valorar los distintos aspectos incidentes en la huella ambiental del Centro Educativo: energía, agua, huella de los materiales utilizados, usos y hábitos de alumnado y profesorado; alimentación en el comedor escolar y el recreo; generación, minimización, separación y aprovechamiento de residuos; y transporte utilizado para llegar al colegio y volver a casa.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>-Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de localizar y describir aquellos aspectos de la vida escolar en los se puede realizar una reducción de la huella ambiental, tras la aplicación de un modelo de ecoauditoría adaptado a cada edad.</p> <p>- Participar en la elaboración colectiva de una tabla de propuestas, con base en lo que se ha aprendido y los datos que se tienen, para confeccionar un plan de reducción de la huella ambiental escolar. Publicitar en el periódico escolar , la web del colegio y cualquier otro medio de difusión autorizado del Centro.</p> <p>-Participar activamente en el desarrollo de las medidas de reducción de huella ambiental escolar, evaluando su grado de implantación.</p> <p>-Expresar, oralmente o por</p>

<p>reducción del gasto de agua, electricidad y calefacción, y cuidado de los bienes que se utilizan.</p> <p>-Alimentación saludable, respetuosa con el Medio Ambiente y solidaria con el entorno local.</p> <p>-Consumo eficiente y responsable de los alimentos.</p> <p>-Productos “km 0” y productos de temporada.</p>	<p>constructivamente acciones insostenibles de los demás (compañeros y profesorado), así como proponerles alternativas más sostenibles.</p> <p>- Mostrar satisfacción con los logros conseguidos y aceptar las dificultades y frustraciones a la hora de abordar las mejoras de otros aspectos.</p> <p>-Tomar conciencia sobre la injusticia social que supone el desperdicio de la comida.</p>	<p>-Reconocer los elementos de una dieta saludable y sostenible en el menú del comedor escolar.</p> <p>-Medir, valorar y registrar los residuos producidos en el comedor para emitir propuestas con el objetivo de conseguir un consumo más eficiente y responsable.</p>			<p>escrito, los logros y dificultades que se han derivado de la iniciativa.</p> <p>-Participar cooperativamente en el registro de los residuos generados en el comedor y elaborar propuestas para un consumo eficiente y responsable.</p>
--	---	--	--	--	---

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Crítica
- Proactiva
- Responsable
- Tolerante
- Colaboradora
- Comprometida
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 1er. 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA EMERGENCIA CLIMÁTICA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Qué es el cambio climático y el porqué de la emergencia climática. -Factores antrópicos y naturales que provocan el cambio climático. -Actividades humanas que favorecen el cambio climático. Diferencias en la huella de carbono según los países y los grupos sociales. -Emergencia climática. Ciclos de retroalimentación positiva y puntos de no retorno climático. - Consecuencias naturales y sociales 	<ul style="list-style-type: none"> -Asumir como una prioridad del ser humano enfrentar el desafío del cambio climático: su mitigación y la adaptación al mismo. -Reconocer, con honestidad, aquellos usos y hábitos que contribuyen al cambio climático. -Estar dispuestos a ser parte del cambio necesario para afrontar el reto climático. -Valorar el esfuerzo de algunas personas, empresas y entidades para reducir su huella de carbono. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saber explicar el mecanismo del efecto invernadero y su potenciación antropogénica. -Comprender el alcance y repercusión del cambio climático como emergencia global. -Establecer el vínculo entre consumo de energías fósiles y cambio climático. -Establecer el vínculo entre deforestación y cambio climático. - Aumentar la resiliencia personal en las necesidades materiales: aprender a reparar, reutilizar, reciclar, coser, modelar, cocinar, conservar los alimentos, cultivar, construir objetos útiles sencillos y elaborar 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar áreas de mejora, a través de una ecoauditoría o encuesta escolar, en el ámbito de la huella de carbono familiar o escolar. -Diseñar planes, colectivamente y recabando el asesoramiento y colaboración de entidades ambientalistas, para reducir la huella de carbono familiar o escolar, en uno o más ámbitos de los usos y hábitos comunes: energía, agua, compras,dieta alimenticia, consumo, reutilización, reciclaje, desechos, transporte... -Dar difusión de la iniciativa entre las familias, el colegio y el barrio, así como en las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de participar en un proyecto en el que tenga que exponer, oral o gráficamente, el origen y consecuencias del cambio climático, así como algunas de las iniciativas necesarias para mitigarlo y adaptarse a sus consecuencias. -Demostrar la capacidad de planificar, desarrollar y evaluar, junto con otros compañeros y compañeras (según la edad), acciones de mitigación y adaptación al cambio climático, en el ámbito escolar, del barrio o familiar.

<p>del cambio climático.</p> <p>- Las migraciones, los refugiados climáticos y los colectivos más vulnerables.</p> <p>-El papel del consumo, la movilidad y la dieta alimenticia en el cambio climático.</p> <p>-La mitigación y la adaptación al cambio climático. Qué debemos hacer desde nuestro entorno concreto (familia, barrio, municipio, colegio...).</p>	<p>- Valorar con sentido crítico aquellas actividades, usos y hábitos humanos insostenibles que contribuyen al cambio climático.</p> <p>- Asumir que el reto climático requiere de un esfuerzo colectivo de compromiso para la modificación de hábitos de consumo, movilidad y alimenticios. Localizar las dificultades y las oportunidades en esta tarea global.</p>	<p>productos del hogar.</p> <p>- Modificar usos y hábitos cotidianos, en casa y el colegio, relacionados con la energía, las compras, la alimentación sostenible, el cuidado de los materiales, la reutilización y los desechos.</p> <p>-Comunicar lo aprendido, según la edad, en distintos formatos.</p> <p>- Planificar acciones con otros niños y niñas del colegio o de otros colegios, para promover acciones de reducción de la huella de carbono en el ámbito familiar, escolar y municipal, en colaboración con las demás familias y las instituciones cercanas.</p>	<p>- Diseñar posters , presentaciones, infografías o similares para explicar el cambio climático y la emergencia climática.</p>		
--	---	---	---	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|---------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Proactiva | - Empática | - Emprendedora |
| - Informada | - Responsable | - Colaboradora | - Resiliente |
| - Crítica | - Solidaria | - Comprometida | |

PRIMARIA. 3er. ciclo **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible **LOS CUIDADOS, LA SOLIDARIDAD Y EL PODER DE LA COMUNIDAD**

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Las necesidades básicas de las personas: físicas, materiales y emocionales. -Las personas y colectivos que no tienen cubiertas sus necesidades. Causas y consecuencias. La intolerancia, los clichés sociales y el racismo. -El papel de los cuidados a las personas en nuestra forma de vida. Su papel en la economía y la necesidad de los mismos en la transición ecológica. -Las ventajas de la colaboración, la asociación entre personas, la construcción de realidades colectivas y el abordaje de retos colectivos. - Ejemplos de 	<ul style="list-style-type: none"> -Empatizar con las necesidades personales de seguridad, bienes básicos, cariño, atención, respeto y reconocimiento. -Valorar positivamente el papel de las personas y de las estructuras sociales que sustentan nuestro bienestar. -Abrirse a la conciencia de los déficits materiales y emocionales de personas y colectivos, en los ámbitos cercanos y a nivel internacional. -Desear el progreso en la justicia, la protección de los 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los procedimientos para el cuidado y atención a: bebés, tercera edad, discapacitados, personas sin techo, mujeres maltratadas, inmigrantes o colectivos marginados. -Localizar e interpretar situaciones de vulnerabilidad o carencia, a partir de noticias, informes, videos o películas, en lengua materna o extranjera. -Organizarse en grupo para dar respuesta a una situación de vulnerabilidad de personas o colectivos en el ámbito cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la situación de algún colectivo desfavorecido o vulnerable, informándose y haciendo propuestas a las autoridades o entidades competentes para su bienestar o inclusión social. -Analizar, a través del testimonio de personas o instituciones que trabajan en el ámbito humanitario o asistencial, la motivación y situación de los refugiados climáticos, sus dificultades y posibilidades de integración. -Promoción, planificación y desarrollo de una actividad escolar que repercuta positivamente en algún colectivo desfavorecido o vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Multilingüe - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser capaz de desarrollar un argumentario sobre las necesidades de los seres humanos y el papel de los cuidados en la sociedad actual. -Participar en la planificación, desarrollo, ejecución y evaluación de una iniciativa práctica, según la edad, que favorezca el bienestar de algún colectivo desfavorecido o vulnerable.

<p>iniciativas para el bien común, creaciones comunitarias. Instituciones y estructuras consolidadas que sostienen el bienestar colectivo.</p> <p>-El bien común como fundamento de la comunidad humana.</p> <p>-El conformismo o la falta de compromiso como actitudes que desatienden la comunidad.</p> <p>-Ejercicio de la solidaridad.</p>	<p>vulnerables y la igualdad de oportunidades.</p> <p>-Valorar, con criterio propio, el papel social asignado tradicionalmente a las mujeres y la situación de las mujeres en el propio país, en otros contextos sociales o en otros países.</p> <p>-Ser capaz de dar y recibir amor.</p> <p>-Realizarse por medio de la acción, sacrificando el propio bien particular en aras del bien común.</p>	<p>-Practicar la solidaridad, como apoyo mutuo, en la comunidad. Crear lazos con los demás, especialmente con los colectivos más vulnerables.</p>			
--	---	---	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| - Consciente | - Proactiva | - Tolerante |
| - Informada | - Responsable | - Colaboradora |
| - Crítica | - Solidaria | - Comprometida |
| - Respetuosa | - Empática | - Emprendedora |

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Construyendo una sociedad justa y sostenible

NUESTRO MUNDO EN LA INFORMACIÓN

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(1er y 2º ciclo) -Búsqueda guiada de información ante un problema o necesidad surgida del entorno (preguntando a las personas adultas, en internet u otros soportes</p> <p>-Introducción en el uso de la tecnologías y de otras fuentes (directas e indirectas) para analizar, organizar y documentar el proceso seguido así como la comunicación de las conclusiones y posible toma de decisiones.</p> <p>(3er. ciclo) -Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información sobre el entorno, simular procesos y presentar</p>	<p>-Tomar conciencia de la necesidad de la búsqueda de información sobre el entorno para actuar positivamente sobre él.</p> <p>-Valorar las TICs y las distintas fuentes de información para el análisis y la toma de decisiones sobre nuestro entorno.</p> <p>-Valorar la necesidad de establecer estrategias para la búsqueda de información.</p> <p>-Tomar conciencia de la importancia de la</p>	<p>-Iniciarse en la elaboración de una ruta guiada para orientar la búsqueda, y la organización de la información para resolver las preguntas planteadas, así como la ordenación y presentación de la misma.</p> <p>-Formular preguntas sobre el entorno, que expresen la necesidad de información e identificar qué se quiere indagar para resolverla.</p> <p>-Identificar y localizar fuentes de información adecuadas y seguras, encontrando dentro de ellas la información necesaria.</p> <p>-Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada.</p>	<p>-Los colores del reciclaje: Investigación sobre los distintos tipos de contenedores y qué residuos se depositan en ellos.</p> <p>-Exposición y registro del ahorro de energía y papel (apagado de luces de las distintas aulas, uso adecuado de los contenedores de aulas..) en un documento creado para tal fin, en diferentes formatos.</p> <p>-Realizar un proyecto de investigación sobre cuestiones ambientales de interés.</p> <p>-Diseñar una ruta de conocimiento sobre la cantidad de plástico generada en el Centro para preparar un plan de acción, con el fin de identificar cómo mejorar la reducción del mismo en la comunidad y actuar en consecuencia.</p> <p>-Elaboración de un periódico digital ecoambiental del municipio en el que se encuentra la escuela, donde se registre la información</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Multilingüe - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión cultural.</p>	<p>-Realizar trabajos de investigación sobre el entorno a partir de la observación, experimentación y de los sentimientos generados para obtener información, seleccionarla, organizarla, extraer conclusiones y comunicarla a través de distintos formatos (exposiciones gráficas y/u orales o teatrales, uso de TIC...), valorando el esfuerzo realizado.</p> <p>-Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y expresar contenidos sobre el entorno.</p> <p>-Identificar lo que se necesita saber sobre un tema específico en un momento dado, buscar la información que esto</p>

<p>conclusiones.</p> <p>Desarrollo de estrategias para organizar, asimilar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>-Conocer las fuentes de aprendizaje e información, formales y no formales, personales y virtuales, en distintos formatos (gráficos, visuales, orales...).</p> <p>-Los organizadores gráficos como herramientas necesarias para organizar, procesar, priorizar, retener y recordar nueva información</p>	<p>calidad de la información y de las fuentes de la misma.</p> <p>-Valorar la dimensión humana y social que representa la información.</p>	<p>-Clasificar y organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.</p> <p>-Sintetizar la información, utilizar y comunicar el conocimiento adquirido.</p> <p>-Examinar cuidadosamente, a través de organizadores gráficos, diferentes propuestas relacionadas con una situación problema dada para determinar sus puntos de controversia</p>	<p>obtenida y procesada de las situaciones problema, aportaciones, proyectos...</p> <p>- Creación de un programa ambiental dentro de la radio escolar que sea hilo conductor de la información obtenida, entrevistas, noticias,...</p> <p>-Utilizar la información proveniente de periódicos, televisión e Internet para describir de qué manera los fenómenos climáticos y el estado del tiempo influyen, diaria, estacional o permanentemente, en las actividades cotidianas del lugar que habitan.</p>		<p>requiere, determinar si esta información es pertinente para responder a las necesidades y convertirla en conocimiento útil y aplicable en contextos variados y reales.</p> <p>-Utilizar los organizadores gráficos para representar soluciones de problemas, identificando los pasos para una posible solución de una forma ordenada y clara, formándose una visión objetiva, verificando otras posibles soluciones y mejoras de esa solución.</p> <p>-Examinar ideas, identificar puntos de controversia, analizar argumentos.</p>
--	--	--	---	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|
| - Consciente | - Crítica | - Responsable | - Emprendedora |
| - Informada | - Respetuosa | - Colaboradora | |
| - Creativa | - Proactiva | - Comprometida | |

PRIMARIA. 1er., 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Geografía. Planeta Tierra y su preservación

LA ATMÓSFERA QUE NOS ENVUELVE

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Composición de la atmósfera. Partes de la atmósfera. Su papel en la habitabilidad del planeta y el modelado de la litosfera. Su origen y cómo sostiene la vida en el planeta. La fragilidad de la atmósfera.</p> <p>- Fenómenos atmosféricos. Observación del cielo. Mediciones y mapa atmosféricas.</p> <p>-Evolución de los gases invernadero en la atmósfera, alteración antropogénica.</p> <p>-Consecuencias del cambio climático sobre los fenómenos atmosféricos.</p>	<p>- Asumir la responsabilidad propia ante la extrema fragilidad y vulnerabilidad de la atmósfera.</p> <p>-Reconocer en sí mismo la vital importancia de preservar la integridad de la atmósfera y de contribuir a ello en la medida de nuestras posibilidades.</p> <p>-Sentir gratitud hacia un medio tan fundamental como la atmósfera, para poder desarrollar nuestra vida sobre la Tierra y mantener la vida de tantos seres vivos.</p> <p>- Sentir el</p>	<p>-Interpretar gráficos de temperatura, pluviosidad y viento, a lo largo de un año o de varios años, sacando conclusiones de su análisis.</p> <p>- Interpretar gráficos de evolución de gases de efecto invernadero a lo largo del tiempo.</p> <p>-Aplicar medidas de ahorro energético en casa y en el colegio: apagar las luces no utilizadas, regular la calefacción y el tiempo de ventilación, cuidar y aprovechar al máximo el material, abrigarse, poner la tapa de la cacerola al cocinar, ducharse en tiempo controlado, etc.</p>	<p>-Crear una exposición colectiva sobre la naturaleza de la atmósfera, los fenómenos atmosféricos, las consecuencias del cambio climático en la atmósfera y las iniciativas y actitudes personales y grupales que se deben desarrollar en el ámbito del hogar, de la escuela y del municipio. En esta exposición se conjugarán los datos, las gráficas, las interpretaciones, las conclusiones, la presentación estética y artística, la segunda lengua, así como algún trabajo manual-tecnológico relacionado con las mediciones atmosféricas</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Multilingüe</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de contribuir a un trabajo expositivo y de muestra didáctica sobre la naturaleza de la atmósfera, los impactos antrópicos y las iniciativas y modificación de usos y hábitos que se deben acometer en el ámbito cercano del alumno/a. Este trabajo requerirá de análisis matemático sencillo, expresión oral, escrita o digital de conclusiones, consideraciones sobre civismo y un sencillo trabajo manual-tecnológico, presentado todo ello con un sentido estético y artístico.</p>

<p>Perspectivas científicas.</p> <p>- Factores de contaminación y alteración antrópica de la atmósfera. Medidas para reducir la contaminación en diferentes ámbitos: industrial, alimentario, movilidad, calefacción, bosques y biodiversidad.</p> <p>-Formas de proteger la atmósfera desde el hogar y la escuela (reducción del consumo, movilidad sostenible, y conservación y eficiencia de la energía disponible).</p>	<p>compromiso con acciones sencillas y cotidianas para reducir la huella sobre la atmósfera.</p>				
---	--	--	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Creativa
- Crítica
- Proactiva
- Responsable
- Solidaria
- Empática
- Colaboradora
- Comprometida
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 1er, 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Planeta vivo

LA BIODIVERSIDAD, LA DESAPARICIÓN DE ESPECIES Y LA CONSERVACIÓN

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-La biodiversidad: la variabilidad, adaptabilidad e interconexión de las formas vivas. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera.</p> <p>-Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...)</p> <p>-Medidas y acciones para mantener la biodiversidad.</p> <p>-La biodiversidad en nuestro entorno.</p> <p>-Conceptos de Especie Protegida y Especie en peligro de extinción</p> <p>- Especies autóctonas</p> <p>-Especies</p>	<p>-Valorar la importancia de la biodiversidad en el planeta y su carácter imprescindible en la trama de la vida.</p> <p>-Tomar conciencia de que las personas somos parte y consecuencia de la biodiversidad en el planeta.</p> <p>-Reconocer las interacciones y dependencias necesarias entre las diferentes especies, y desear su protección.</p> <p>-Sentir el compromiso con la preservación de la biodiversidad del propio entorno.</p> <p>-Tomar conciencia y valorar la necesidad de declarar áreas de especial protección en nuestros ecosistemas para garantizar el mantenimiento de la biodiversidad de los</p>	<p>-Observar y evaluar la biodiversidad actual en el propio entorno.</p> <p>-Identificar especies en peligro de extinción y vincular su situación con las causas</p> <p>-Organizarse en grupo para planificar acciones en colaboración con otras/os niños/as, familias, instituciones y con el acompañamiento del profesorado, para promover acciones de recuperación de la biodiversidad en un espacio natural.</p> <p>-Recoger y ordenar la información. Identificar unos objetivos, definir unas líneas metodológicas y redactar unas conclusiones.</p> <p>-Realizar una guía de observación sobre las especies observables en salidas didácticas, registrando también la diversidad de ambientes: cobertura vegetal, distintos niveles de humedad, flora y fauna del lugar...</p> <p>-Organizar cooperativamente la información en categorías de formas de actuar (concienciar sobre el impacto de las especies invasoras, promover el conocimiento de las especies autóctonas, concienciar sobre acciones responsables en áreas protegidas o lugares de veraneo, concienciar sobre la tenencia de mascotas).</p> <p>-Situar cartográficamente en un mapa los bienes naturales, principales actividades económicas, condiciones de trabajo y vida del entorno.</p>	<p>- Elaborar una guía en la que se explique cómo ha cambiado la biodiversidad en el entorno, cuáles han sido las causas y cuáles las consecuencias.</p> <p>-Proponer planes de acción para recuperar especies protegidas o en peligro de extinción.</p> <p>-Analizar la situación en el entorno escolar y, a través de estudios locales y testimonios de personas o instituciones, llevar a cabo una actividad que repercuta en la recuperación de una especie protegida o en peligro de extinción del entorno.</p> <p>-Salida didáctica a un área protegida para conocer su biodiversidad, las relaciones entre los seres vivos, entre ellos y con su medio. reflexionar cómo podría cambiar su biodiversidad si se introdujesen especies invasivas.</p> <p>-[3er. Ciclo] Investigación en el entorno próximo y comparación a nivel global de las especies invasoras de la zona, sean animales, plantas, semillas,...y las consecuencias y efectos que producen a nivel local, en el ecosistema y a nivel general. Catalogación de resultados en una tabla de registro atendiendo a criterios ecológicos, sociales, culturales, sanitarios y económicos.</p> <p>-Organizar una campaña de</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>- Conciencia y expresión culturales</p>	<p>-Ser capaz de investigar la desaparición de especies en su entorno, recoger información y organizarla.</p> <p>- Ser capaz de participar en un proyecto con otros/as compañeras/os en el que deba exponer oralmente y por escrito qué es la biodiversidad y las consecuencias de la desaparición de especies.</p> <p>- Demostrar la capacidad de planificar, desarrollar y evaluar acciones para reducir la pérdida de especies y mejorar la biodiversidad.</p> <p>-Demostrar capacidad para distinguir los conceptos de especie autóctona, especie invasora, especie protegida y especie en peligro de extinción.</p> <p>-Ser capaz de identificar las relaciones entre las especies en un entorno natural, antes y después de entrar una especie invasora (ausencia o presencia de depredadores, consumo elevado de recursos y agotamiento de estos, aumento de la competencia para un mismo recurso, etc.).</p> <p>-Participar en la elaboración colectiva de una tabla que describa las modificaciones que ha sufrido un entorno natural tras la entrada</p>

<p>invasoras (animal, planta, semillas, hongos,...)</p> <p>-Consecuencias y efectos de la entrada en los ecosistemas de especies invasoras (impactos ecológico, sanitario, social, cultural y económico).</p> <p>-Sobreexplotación de especies.</p> <p>-Extinciones masivas. La 6ª Extinción.</p> <p>-Los OMG (organismos modificados genéticamente): qué son, etiquetado, legislación, y posibles consecuencias sobre la salud y el medio ambiente</p> <p>-Bienes naturales del entorno (municipio, provincia, CC.AA...).</p>	<p>mismos.</p> <p>-Reflexión y valoración sobre los impactos y liberación de animales exóticos.</p> <p>-Tomar conciencia sobre la tenencia responsable de mascotas y la importancia de evitar su liberación al medio natural.</p> <p>-Poner en valor el diálogo argumentativo y su ejercitación para la construcción de acuerdos, resolución de conflictos, apertura de puntos de vista diversos y explicación de desacuerdos.</p> <p>-Poner en valor el riesgo que entraña para la salud la liberación de OMG en el medio.</p> <p>-Interesarse por el medio en el que vive.</p> <p>-Puesta en valor de los bienes naturales que presenta el entorno.</p>	<p>-Analizar y comparar con otro entorno las circunstancias cartográficas anteriores.</p> <p>- Conocer los efectos irreversibles sobre el medio ambiente, la contaminación genética, la contaminación de los organismos del suelo, la pérdida de biodiversidad, la destrucción de ecosistemas, incremento de tóxicos en la agricultura.</p> <p>-Investigar sobre el uso de transgénicos y los posibles riesgos para la salud.</p> <p>- Mostrar su punto de vista sobre el dilema moral del uso de la ingeniería genética, en especial en el caso de los OMG.</p> <p>-Reconocer la simbología del etiquetado de los OMG.</p> <p>-Investigar sobre los últimos avances en el campo de la ingeniería genética.</p> <p>-Investigar sobre el medio físico del entorno escolar(marco geográfico, hidrología, clima, vegetación, fauna, lugares de especial protección, lugares de suelos potencialmente contaminados por distintas actividades (vertederos, desguaces, polígonos industriales, suelo agrícola de regadío...).</p> <p>- [3er. ciclo] Hacer un diagnóstico y presentación de informe sobre el medio físico, social y los factores ambientales (agua, residuos, atmósfera, movilidad, energías,...) de la zona entorno de la escuela, que nos permitan diseñar unas líneas estratégicas de actuación positiva sobre el mismo.</p>	<p>concienciación de la comunidad educativa a través de acciones individuales y grupales.</p> <p>-Investigación de la ruta de entrada en el entorno y ámbito geográfico de esa especie invasora.</p> <p>-Realización de entrevistas a distintas personas o agentes medioambientales para conocer sus impresiones, experiencias y conocimientos sobre la problemática de las especies invasoras.</p> <p>-Diseño cooperativo de un juego didáctico (creación de escenarios, creación de reglas, y respeto de las mismas una vez creadas) en el que se integren los contenidos sobre biodiversidad trabajados.</p> <p>-Promover un encuentro de especialistas en el ámbito de OMG (universidad, institución, ...) con el fin de incorporar formación, consolidación..sobre este aspecto.</p> <p>-Seleccionar y buscar información en distintas fuentes y con opiniones diferentes para permitir el análisis, contraste de la información y emisión de un juicio inicial propio.</p> <p>-Realizar visitas en el entorno para promover el conocimiento e investigación del mismo.</p> <p>-Presentar un informe que relacione los distintos bienes naturales del entorno en el que vive.</p>	<p>de una especie invasora (modificación de las características del suelo y sus propiedades, eliminación de zonas de sombra, etc.).</p> <p>-Demostrar la capacidad para planificar, desarrollar y evaluar con otros compañeros y compañeras propuestas o acciones para evitar la entrada de especies invasoras en los ecosistemas.</p> <p>-Ser capaz de expresar oralmente y por escrito las consecuencias de la entrada de especies invasoras en los ecosistemas y la vulnerabilidad de algunos ecosistemas ante estas amenazas.</p> <p>-Explicar las diferencias que existen entre organismos modificados genéticamente y aquellos que no lo son.</p> <p>-Participar y colaborar en las investigaciones realizadas sobre los OMG y emite su opinión fundamentada al respecto.</p> <p>-Ser capaz de seleccionar la información en el etiquetado del producto, la que corresponde a los OMG.</p> <p>-Colaborar en la presentación de un informe que recoja las investigaciones y actuaciones propuestas sobre el medio natural, físico y social en el que vive.</p>
--	---	---	--	---

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Creativa
- Responsable
- Comprometida
- Informada
- Respetuosa
- Colaboradora

PRIMARIA. 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Materia, energía, tecnología y sostenibilidad

EL TRANSPORTE Y EL CUIDADO DEL PLANETA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-La movilidad como característica cultural del ser humano. Movilidad en la historia. El aumento de la movilidad ligado al uso de las energías fósiles.</p> <p>-Por qué nos movemos (viajes, transporte...). Relación del transporte con nuestro modelo de vida. Los viajes baratos pero insostenibles.</p> <p>- Modalidades de transporte y huella ambiental de cada modalidad de transporte. El declive de los carburantes fósiles.</p> <p>-Las consecuencias ambientales del turismo masivo</p> <p>-Cómo nos afecta el tráfico de vehículos en nuestro entorno cercano (barrio, colegio...). El ruido, la contaminación, el peligro y el espacio.</p> <p>- Los beneficios para la salud y el planeta de andar y pedalear. Los transportes públicos terrestres como opción sostenible.</p>	<p>-Reconocer la creatividad y el emprendimiento del ser humano en materia de movilidad, a lo largo de la historia.</p> <p>-Valorar la necesidad de un cambio en los usos y hábitos de transporte, que no comprometa la habitabilidad del planeta.</p> <p>-Valorar positivamente el transporte público como forma de reducir la huella ambiental de la movilidad.</p> <p>-Reconocer qué hábitos de movilidad son más difíciles de cambiar en uno mismo, en la perspectiva de la</p>	<p>-Calcular huellas de carbono, distancias recorridas, energía consumida, etc. con relación a los medios de transporte.</p> <p>- Construir e interpretar gráficos y sacar conclusiones.</p> <p>-Saber reparar un pinchazo de rueda de bicicleta y los mantenimientos mínimos, según la edad.</p> <p>-Definir rutas en transporte público, tomando dos puntos de referencia (origen</p>	<p>- Realización de un proyecto de conocimiento sobre la forma de acceder al colegio: encuesta sobre modos de transporte, distancias y tiempos; cálculo y valoración de la huella ambiental del transporte en la comunidad escolar, siguiendo sencillas tablas de emisiones por km. El proyecto valorará otros impactos (ruidos, peligros...) y dará paso a una propuesta colectiva, a su difusión y a la evaluación final de la iniciativa.</p> <p>-Recoger datos, valorar y emitir una</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>- Lingüística</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología</p> <p>- Digital</p> <p>- Sociales y cívicas</p> <p>- Iniciativa y espíritu emprendedor</p>	<p>- Ser capaz de fundamentar la necesidad de una evolución en el régimen y las formas de transporte, citando las alternativas más sostenibles para el transporte y los campos en los que es posible y necesaria una reducción de la movilidad.</p> <p>-Ser capaz de recoger, plasmar gráficamente y analizar datos sencillos para sacar conclusiones sobre movilidad e impacto ambiental.</p> <p>-Describir un itinerario en transporte público (o combinación de este con bicicleta y a pie) entre dos puntos geográficos (de la ciudad, comarca o región), detallando los tiempos</p>

<p>-Las transformaciones necesarias en la forma de viajar y transportarse, en un mundo con recursos naturales limitados.</p> <p>-Las partes de una bicicleta y su funcionamiento.</p> <p>-La señalización y las normas de circulación y cívicas en la movilidad peatonal, la bicicleta y los patinetes.</p> <p>-La red de metro, autobuses y/o trenes del entorno cercano.</p>	<p>reducción de la huella ambiental.</p>	<p>y destino).</p> <p>-Elaborar cartas de solicitud, en los términos y formatos formales adecuados, relacionadas con la movilidad escolar o el tráfico del entorno.</p>	<p>propuesta sobre acondicionamiento urbano para el transporte sostenible, que será ofrecida al ayuntamiento o entidad competente.</p>		<p>empleados, km recorridos y ahorro de CO2 con respecto a un viaje en vehículo privado.</p> <p>-Demostrar el conocimiento del funcionamiento básico de una bicicleta, así como las reparaciones o mantenimientos sencillos.</p>
--	--	---	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Crítica
- Respetuosa
- Proactiva
- Responsable
- Solidaria
- Empática
- Colaboradora
- Comprometida
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 2º y 3er. ciclos **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: El ser humano y la salud

EL CONSUMO Y EL OCIO, SALUDABLES Y SOSTENIBLES

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Las características de las sociedad de consumo. - Las necesidades de las personas (físicas, emocionales e intelectuales), las aficiones, el ocio, los hábitos, la alineación y las adicciones. -Definición de consumismo. -La adicción a los dispositivos electrónicos y a las redes. Sus efectos y cómo gestionar su uso. - La diferente huella 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar conciencia de que cualquier actividad humana tiene su apoyo sobre el uso de los recursos naturales y produce un impacto sobre los mismos. -Valorar positivamente aquellas actividades que producen una menor huella ambiental. -Reconocer en sí mismo los efectos negativos de algunos hábitos o adicciones en el ocio. -Despertar el interés personal y la disposición por reducir 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer y crear, individual o grupalmente, alternativas al ocio infantil de alto impacto ambiental (p. ej.: juguetes y dispositivos electrónicos y digitales), a través de propuestas de actividades manuales y artísticas, dinámicas grupales, deportes al aire libre, visitas culturales, elaboración de juguetes sencillos e ingeniosos, juegos con materiales sencillos, paseos y excursiones al campo, actividades hortícolas o con animales, conocer sitios en transporte público, etc., con el fin de reducir progresivamente la huella ambiental. -Pedir ayuda y consejo a 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear, en pequeño grupo, una representación teatral, cómic o exposición, donde se plasme una situación de ocio poco saludable para el cuerpo y poco sostenible para el medio ambiente, así como las alternativas, proponiendo un ejemplo de juego colectivo donde se utilicen pocos o ningún recurso material. - Elaborar una propuesta de agenda con actividades de baja huella ambiental, en contraste con otra agenda de alto impacto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Digital - Aprender a aprender - Sociales y cívicas - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de reflejar, por algún medio comunicativo (por escrito, oralmente, teatralmente, con un formato plástico, gráfico o digital, etc.), cómo empleamos el ocio en la sociedad de consumo, de una manera insostenible, y qué alternativas de ocio reducen la huella ambiental. -EsSer capaz de exponer cuáles son las características de las adicciones a los dispositivos electrónicos y las redes, su impacto en la salud (cuerpo y mente) y el planeta, y ofreciendo estrategias para modificar su uso.

<p>ambiental de nuestras actividades, desde las más impactantes a las más sostenibles. El impacto ambiental de los dispositivos digitales (fabricación, uso y residuo).</p> <p>-Estrategias y ejemplos para reducir la huella ambiental de nuestras actividades.</p>	<p>progresivamente la huella ambiental de usos y hábitos, así como abandonar hábitos poco saludables en el tiempo libre.</p> <p>-Posicionarse, con un criterio propio, ante el fenómeno del consumismo en adultos y niños, así como ante el ocio de alto impacto sobre los recursos del planeta.</p>	<p>personas adultas sobre cómo reducir el impacto ambiental del ocio y los efectos negativos de algunos tipos de hábitos en el tiempo libre.</p>			
--	--	--	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Creativa
- Crítica
- Respetuosa
- Responsable
- Emprendedora
- Resiliente

PRIMARIA. 3er. ciclo **ÁREA: Planeta Tierra y ser humano**

Bloque: Evolución y huella del ser humano a través del tiempo.

LA BÚSQUEDA Y EL USO DE RECURSOS NATURALES A LO

LARGO DE LA HISTORIA: COLONIZACIONES Y MIGRACIONES.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - El papel de los recursos naturales en las migraciones y asentamientos del ser humano a lo largo de la Historia. El nomadismo paleolítico, los asentamientos neolíticos, los primeros intercambios de recursos y manufacturas. - Las grandes rutas de búsqueda e intercambio de recursos en la antigüedad y la Edad Media. -La época de las colonizaciones. La explotación de recursos, los conflictos por la propiedad de los recursos y el esclavismo. - Ejemplos de crisis en las sociedad, a lo 	<ul style="list-style-type: none"> -Darse cuenta de que toda actividad humana, cualquiera que sea la época de que se trate, se asienta sobre el uso de recursos naturales. -Valorar el acceso universal a los recursos naturales en la sociedad actual, pero también la vulnerabilidad y finitud de los mismos en un contexto de expansión demográfica y de consumo. -Tomar conciencia de la necesidad de conservar los recursos naturales para garantizar 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer, en bienes materiales de la vida cotidiana (alimentos, vestido, utensilios, dispositivos, muebles, etc.), los recursos naturales que se han utilizado para poder darles uso. - Ser capaz de hacer un listado de bienes imprescindibles, prescindibles o en desuso, de entre los que se poseen en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de una exposición, en formato diverso y utilizando en parte la segunda lengua, sobre las migraciones y colonizaciones a lo largo de la Historia, relacionándolas con la búsqueda de recursos naturales o del bienestar de las sociedades más acomodadas que tienen fácil acceso a los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Lingüística - Multilingüe - Matemática y básicas en ciencia y tecnología - Digital - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar por qué se asocian las migraciones y colonizaciones, a lo largo de la Historia, con la búsqueda y explotación de los recursos naturales. La argumentación será parte de una exposición (en cualquier formato oral, escrito o digital) en el que también se presenten objetos o bienes reales que ejemplifiquen las ideas expuestas. - Ser capaz, en pequeño grupo, de exponer un hipotético plan de acogida e integración social y laboral de personas migrantes.

<p>largo de la historia, debido al agotamientos de recursos naturales: la isla de Pascua, la civilización maya o la expansión de la civilización romana.</p> <p>- Los motivantes y detalles de las migraciones climáticas y las migraciones actuales motivadas por el acceso a los bienes básicos. La solidaridad, el racismo. La inserción económica, laboral y social de los inmigrantes y los retos que plantea.</p>	<p>nuestro bienestar y el de las personas que nos sucedan.</p> <p>-Ser empático con las necesidades y motivaciones de las personas que deciden emigrar a las sociedad acomodadas, así como las dificultades que encuentran en el país de acogida.</p>				
---	---	--	--	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa

- Consciente
- Informada
- Creativa
- Crítica
- Respetuosa
- Proactiva
- Solidaria
- Empática
- Tolerante
- Emprendedora



PROPUESTA DE CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

www.teachersforfuturespain.org



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Los contenidos de Secundaria se han propuesto agrupados en “**BLOQUES MULTIDISCIPLINARES**”. Se trata de cuatro bloques de contenidos relacionados entre sí que, dado su carácter multidisciplinar, no podrían limitar su presencia a una sola materia.

Los bloques definidos son:

- 1. FUNDAMENTOS DE ECOLOGÍA GLOBAL.**
- 2. LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES.**
- 3. ANTROPOCENO Y CONSECUENCIAS DE LA EMERGENCIA GLOBAL.**
- 4. SOSTENIBILIDAD, SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS.**

Cada bloque está desarrollado en varias unidades temáticas de contenidos.

Las unidades temáticas de contenidos son de carácter recurrente a lo largo de los diferentes niveles educativos, y pueden desarrollarse de forma más somera o en mayor profundidad dependiendo del nivel del que se trate, a lo largo de toda la ESO y el Bachillerato.

BLOQUE 1. FUNDAMENTOS DE ECOLOGÍA GLOBAL.

UNIDADES TEMÁTICAS	MATERIAS DE DESARROLLO
ECOSISTEMAS I	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
ECOSISTEMAS II. ECODEPENDENCIA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
EL SUELO COMO ECOSISTEMA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
ATMÓSFERA E HIDROSFERA. FUNCIONAMIENTO Y PRINCIPALES AMENAZAS DIFERENTES AL CAMBIO CLIMÁTICO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
ANÁLISIS MATEMÁTICO APLICADO AL CAMBIO CLIMÁTICO	MATEMÁTICAS. FÍSICA Y QUÍMICA
FUNDAMENTOS DE CAMBIO CLIMÁTICO. EFECTO INVERNADERO	FÍSICA Y QUÍMICA. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA
HUELLA ECOLÓGICA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
HISTORIA CLIMÁTICA DEL PLANETA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA.
EVIDENCIAS CIENTÍFICAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
LA HUELLA DE CARBONO	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. FÍSICA Y QUÍMICA

2. LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES.

UNIDADES TEMÁTICAS	MATERIAS DE DESARROLLO
LA FUNCIÓN EXPONENCIAL Y SU RELACIÓN CON EL COLAPSO GLOBAL.	MATEMÁTICAS
LÍMITES DEL CRECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
PRODUCTO INTERIOR BRUTO: CONCEPTO, REPERCUSIÓN E INCAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS AMBIENTALES. ALTERNATIVAS AL PIB.	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA.
EXTRALIMITACIÓN Y COLAPSO EN CIVILIZACIONES. CASOS DE ESTUDIO.	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA.
RECURSOS NATURALES, GEOESTRATEGIA Y CONSECUENCIAS SOCIALES Y AMBIENTALES	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA.
DISEÑO DE UN PROYECTO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO LOCAL (APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE DESIGN THINKING)	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.

MODELOS DE CONSUMO ACTUAL. LOS PLANES DE ECONOMÍAS ALTERNATIVAS Y CIRCULARES	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
SOCIEDAD DE CONSUMO: CONSUMISMO, PUBLICIDAD, ETIQUETADO Y NORMATIVAS.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
IMPACTO AMBIENTAL DE LAS COMUNICACIONES Y LA GLOBALIZACIÓN. TRANSPORTE Y COMERCIO ELECTRÓNICO	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
EL TURISMO. CONSECUENCIAS MEDIOAMBIENTALES. EL ECOTURISMO Y LOS USOS DE BAJO IMPACTO.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
EL SECTOR TEXTIL. IMPACTO MEDIOAMBIENTAL Y SOCIOLÓGICO. ALTERNATIVAS SOSTENIBLES. ECONOMÍA CIRCULAR	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
LA ECONOMÍA GENERADA POR LOS RESIDUOS: COSTES Y BENEFICIOS EN LA RECOGIDA, RECICLAJE Y TRATAMIENTO. IMPACTO POR LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.

DESLOCALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y LA ELIMINACIÓN DE RESIDUOS.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
COMERCIO INTERNACIONAL. TRATADOS Y CONVENIOS. PRIVATIZACIÓN DE RECURSOS NATURALES. DEUDA ECOLÓGICA.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.

3. ANTROPOCENO Y CONSECUENCIAS DE LA EMERGENCIA GLOBAL.	
UNIDADES TEMÁTICAS	MATERIAS DE DESARROLLO
DEGRADACIÓN AMBIENTAL Y EFECTOS.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS I	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
REPERCUSIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

IMPACTO AMBIENTAL Y EFECTOS EN LA SALUD HUMANA.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
CLIMA Y ESCENARIOS DE CAMBIO CLIMÁTICO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. FÍSICA Y QUÍMICA. GEOGRAFÍA E HISTORIA
CICLOS DE RETROALIMENTACIÓN POSITIVA Y PUNTOS DE NO RETORNO CLIMÁTICO.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. FÍSICA Y QUÍMICA. GEOGRAFÍA E HISTORIA
CAMBIO CLIMÁTICO Y RIESGOS GEOLÓGICOS.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA

4. SOSTENIBILIDAD, SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS.	
UNIDADES TEMÁTICAS	MATERIAS DE DESARROLLO
CONTAMINACIÓN Y RESIDUOS II	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
HERRAMIENTAS PARA EL EMPODERAMIENTO CIUDADANO.	GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. VALORES ÉTICOS. LENGUAS (LCL, COOFICIALES, IDIOMAS)
ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE.	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. EDUCACIÓN FÍSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ECOSOCIAL I	MULTIDISCIPLINAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ECOSOCIAL II	MULTIDISCIPLINAR
MÉTODOS MATEMÁTICOS PARA OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS	MATEMÁTICAS
ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
TECNOLOGÍAS DE GENERACIÓN ELÉCTRICA. ENERGÍAS RENOVABLES	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
CICLO DE VIDA DE UN PRODUCTO. ECONOMÍA CIRCULAR	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. ECONOMÍA
ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. ECONOMÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA
ACTIVIDAD DE LOS MOVIMIENTOS MUNDIALES DEFENSORES DEL MEDIO AMBIENTE	GEOGRAFÍA E HISTORIA ECONOMÍA
ECONOMÍA RURAL Y URBANA. DESEQUILIBRIOS Y DEPENDENCIA. RECUPERACIÓN DE ENTORNOS RURALES.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.

TRANSICIÓN ENERGÉTICA. EL MERCADO ENERGÉTICO. OLIGOPOLIOS, ENERGÍAS RENOVABLES Y LEGISLACIÓN.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
IMPACTO DE LA MOVILIDAD. MOVILIDAD SOSTENIBLE, INFRAESTRUCTURAS Y ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
LA INDUSTRIA ALIMENTARIA. IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DEL CULTIVO, PROCESAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN. ALIMENTACIÓN SALUDABLE.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
COSTES, BENEFICIOS Y EXTERNALIDAD AMBIENTAL EN LA PRODUCCIÓN.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.
EVOLUCIÓN DEL MERCADO LABORAL EN UNA SOCIEDAD COMPROMETIDA CON EL MEDIO AMBIENTE.	INICIATIVA A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA. ECONOMÍA. ECONOMÍA Y EMPRESA. FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN.

BLOQUE MULTIDISCIPLINAR 1: FUNDAMENTOS DE ECOLOGÍA GLOBAL

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materias: Biología-Geología

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. ECOSISTEMAS I

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(4, 7) Ecosistemas I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ecosistema. - Componentes y estructura de los ecosistemas: factores bióticos y abióticos, redes y parámetros tróficos, conectividad. - Biomas y tipos de ecosistemas. Especies destacadas, características, y roles. - Biodiversidad y su importancia (recursos sociales, alimentarios, tecnológicos, médicos), equilibrio ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer los ecosistemas y sus seres vivos, así como la relación entre ellos. - Motivación por investigar y experimentar - Respeto por la biodiversidad y voluntad de protección de los ecosistemas - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Gozo y disfrute de la naturaleza y los seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender y explicar el concepto de ecosistema, sus componentes e interacciones. - Comprender y valorar cómo las cadenas tróficas implican al sol, productores, consumidores y descomponedores en un continuo intercambio de materia y energía. - Conocer los diferentes tipos de ecosistemas, clasificarlos según clima y factores geográficos e identificar sus especies más relevantes y/o amenazadas. - Conocer las características climáticas, ecosistémicas, culturales y biológicas de la región.. - Relacionar y valorar la biodiversidad como fuente de recursos esenciales para la sociedad y la necesidad de conservarla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de un ecosistema modelo. - Realización e interpretación de gráficas de las cadenas y pirámides tróficas de los ecosistemas. - Creación de un bioma con especies adaptadas al medio. - Estudio de diferentes ecosistemas tipo y de sus especies características y función que realizan. Valorar el efecto de su desaparición en el ecosistema y en nuestra sociedad - Ejemplos de etnobotánica. - Creación de un huerto biodiverso en el que poder conocer diferentes especies (domésticas y silvestres; vegetales, animales y microbianas) y valorar su papel dentro del ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. -Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los componentes del ecosistema y reconoce que es resultado de la interacción entre factores bióticos y abióticos - Reconoce y representa las relaciones tróficas de un ecosistema. - Plantea preguntas para la descripción de un fenómeno o de un ser vivo, a partir de la observación sistemática y la identificación de variables. - Identifica el papel de los productores en los ecosistemas como reguladores de la energía disponible para el resto de niveles tróficos a partir de una situación problema. - Justifica la función de los componentes bióticos y abióticos de un ecosistema cercano y valora su diversidad. - Describe las principales características ecosistémicas, culturales y biológicas de la región. - Describe los tipos de ecosistemas, los clasifica por biomas e identifica sus especies emblemáticas, endémicas y/o amenazadas. - Valora la importancia de la biodiversidad como fuente de recursos y justifica la necesidad de preservarla.
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, tolerante, comprometida y resiliente</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: Biología-Geología.

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. ECOSISTEMAS II. ECODEPENDENCIA.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(11) Ecosistemas II:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento y autoorganización de los ecosistemas. - Flujos de materia y energía: Los ciclos biogeoquímicos (carbono, nitrógeno, azufre, fósforo) y ciclo del agua. . - Ciclo del carbono: Ciclo de los gases invernadero, acumulación en la atmósfera, calentamiento global y cambio climático.. - Servicios y funciones de los ecosistemas. Ecodependencia. - Resiliencia y sostenibilidad de los ecosistemas. - Protección ante zoonosis y pandemias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por entender el funcionamiento de los ecosistemas y sus mecanismos de mantenimiento a lo largo del tiempo. - Humildad al reconocer la ecodependencia humana - Motivación por investigar y experimentar - Respeto por la biodiversidad y voluntad de protección de los ecosistemas - Gozo y disfrute de la naturaleza y los seres vivos - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de explicar cómo se mueve la materia y la energía en los ecosistemas - Valorar la importancia de las alteraciones provocadas en el ciclo del carbono - Relacionar la obtención de diferentes recursos y servicios esenciales para la especie humana con la existencia de ecosistemas equilibrados - Comprender y reconocer la ecodependencia de las sociedades humanas - Relacionar la biodiversidad con la resiliencia ecológica y la sostenibilidad ecosistémica - Entender cómo la biodiversidad y el equilibrio ecosistémico nos protege de las pandemias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de los ciclos biogeoquímicos y el ciclo del agua y comprensión de la conexión entre todos los ecosistemas. -Análisis de documentos variados que muestren la relación entre las actividades emisoras de GEI, cómo alteran el ciclo natural del carbono y su relación con el calentamiento global y el cambio climático. - Dinámica para la comprensión de la importancia de la biodiversidad en el equilibrio y automantenimiento de un sistema ante cambios o perturbaciones: resiliencia ecológica. Aplicaciones en la vida personal. Pandemias. - Experimentación (real o por simulación) y comparación de resultados entre una parcela de huerto poco diverso y otro muy diverso. - Documentación sobre la relación entre deterioro ambiental y pandemias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender - Sociales y cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y explica los diferentes ciclos en que se mueven la materia y la energía en los ecosistemas. - Razona y argumenta con lógica la relación entre las alteraciones en el ciclo del carbono y el cambio climático. - Identifica los ecosistemas como fuente de recursos y sumidero de residuos y reconoce la ecodependencia humana. - Justifica la importancia que los ecosistemas estén en equilibrio para poder mantener esos servicios y funciones - Comprende y explica cómo la biodiversidad es esencial en la resiliencia de los ecosistemas y, por tanto, en su sostenibilidad
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO en esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, tolerante, comprometida, resiliente</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Materia: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA..

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. EL SUELO COMO ECOSISTEMA.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(5) El suelo como ecosistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Componentes, propiedades, fertilidad y su importancia para la sociedad. - Importancia de la vegetación y la microfauna. - Proceso de creación de suelo. - Reciclaje de la materia orgánica. Cierre de ciclos de materia. - Causas y consecuencias de la pérdida de suelos. - Erosión y pérdida de suelos. Avance de la desertificación en España y en el mundo. Medidas correctoras 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por aprender, investigar y experimentar. - Interés y curiosidad por conocer los ecosistemas y su funcionamiento y cómo gestionarlos de manera sostenible. - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Humildad al reconocer la ecodependencia humana y valorar los recursos y servicios esenciales que la naturaleza nos brinda. - Respeto por la biodiversidad y voluntad de protección de los ecosistemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber trabajar en equipo, compaginando la diversidad de habilidades de los miembros. - Valorar el método científico en el hallazgo de soluciones a los problemas ambientales. - Comprender el proceso de creación del suelo y su relación con el proceso de reciclaje de la materia orgánica en los ecosistemas. - Entender y explicar el vínculo entre deforestación, erosión y pérdida de suelo. - Relacionar diferentes actividades productivas con la pérdida de suelo, la desertificación y el cambio climático. - Comprender, manejar y defender el concepto de soberanía alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio del concepto de <i>ecosistema</i> y el de <i>suelo</i>, entendiendo que surge de la interacción de factores bióticos y abióticos y como resultado, en parte, del reciclaje de la materia orgánica. - Experimentación e investigación cooperativa para conocer los diferentes tipos de suelo, sus propiedades, cómo reconocer un suelo fértil o cómo incrementar su fertilidad. - Estudio de la biodiversidad del ecosistema <i>suelo</i>, sus funciones en el mismo y las interacciones que garantizan el equilibrio y productividad del suelo. - Documentación, investigación y debate sobre las actividades humanas que degradan el suelo y su relación con los procesos de desertificación y su relación con el cambio climático. - Análisis de gráficos de evolución histórica y manejo de modelos informáticos de simulación para prever los efectos de los usos del suelo - Cálculo del coste económico de la pérdida de suelo y búsqueda de prácticas sostenibles a evaluar al ponerlas en práctica en el huerto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima -Lingüística. -Multilingüe. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y maneja el concepto de ecosistema y argumenta cómo el suelo es un ejemplo del mismo. - Argumenta la importancia del suelo como recurso y la gravedad del deterioro que estamos realizando. - Reconoce la emergencia ante el avance de la desertificación en España y en el mundo, por su relación con la pérdida de suelo y con el Cambio climático - Argumenta la importancia de proteger los ecosistemas de la deforestación por, entre otras razones, el importante papel protector ante la erosión de los suelos - Justifica la responsabilidad de las prácticas agroindustriales en la pérdida de suelo y la emergencia en aplicar medidas correctoras. - Conoce y explica las principales amenazas del suelo y utiliza la desertificación de España como ejemplo. - Valora el método científico en el hallazgo de soluciones a los problemas ambientales.
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, empática, tolerante, colaboradora, comprometida y resiliente.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. ATMÓSFERA E HIDROSFERA. FUNCIONAMIENTO Y PRINCIPALES AMENAZAS DIFERENTES AL CAMBIO CLIMÁTICO

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(19) Atmósfera, hidrosfera y principales amenazas: <u>Atmósfera:</u> - Origen y evolución, composición, estructura y funciones. - Dinámica y regulación. Corriente del chorro. - Contaminación del aire: lluvia ácida, smog y agujero de la capa de ozono <u>Hidrosfera:</u> - Origen, dinámica y regulación. La circulación termohalina. - Contaminación de las aguas superficiales y subterráneas. - Concepto de huella hídrica. <u>Amenazas:</u> - Smog, agujero capa de ozono, lluvia ácida y alteración de las corrientes reguladoras del clima global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por investigar y experimentar. - Interés por conocer el alcance global de la degradación ambiental y sus consecuencias. - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Humildad al reconocer la ecoddependencia humana. - Responsabilidad individual y colectiva ante el problema - Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de explicar cómo funcionan las capas fluidas del planeta - Relacionar el equilibrio de estas capas con el equilibrio del clima y productividad de los ecosistemas. - Comprender y reconocer la ecoddependencia humana - Identificar cómo las diferentes actividades humanas (productivas, lúdicas, etc.) impactan la naturaleza y resultan, por tanto, insostenibles. - Enumerar y explicar los principales tipos de contaminantes de aire y agua y su impacto ambiental y humano. - Manejar herramientas para el cálculo y representación de la huella hídrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y documentación sobre el papel regulador global que juegan la atmósfera y la hidrosfera y cómo se altera al contaminarlas. - Análisis de gráficos de la evolución histórica de emisión de contaminantes atmosféricos y de la evolución histórica del consumo de agua y efectos ambientales y sociales. - Relación de las actividades contaminantes de aire y agua y su relación con la alteración del equilibrio de estas capas dinámicas. - Experimentación para conocer las propiedades del agua y para medir la calidad (nivel de contaminación) de aire y agua. - Cálculo, medida y representación del consumo de agua individual en un día, semana, mes. Manejo de la huella hídrica. Investigación acerca del impacto generado indirectamente (alimentación, residuos, etc.). Extrapolación y cálculo de la huella hídrica del centro escolar, del hogar, del barrio/pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y el Clima. -Comunicación lingüística. -Multilingüe. -Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender. -Sociales y cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el funcionamiento e importancia reguladora de las capas fluidas de la Tierra. - Comprende y argumenta la ecoddependencia humana. - Identifica los principales contaminantes del aire y agua, su origen y su impacto ambiental y humano. - Sabe cómo calcular su huella hídrica y toma consciencia de la necesidad de cambiar hábitos. - Muestra sensibilidad y actitud responsable ante la problemática ambiental. - Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información y posibles alternativas. - Maneja adecuadamente el material de laboratorio para investigar y obtener información, formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. - Valora el método científico en el hallazgo de soluciones a los problemas ambientales.
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, solidaria, colaboradora y comprometida.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Matemáticas. Física y Química.

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global . ANÁLISIS MATEMÁTICO APLICADO AL CAMBIO CLIMÁTICO

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Funciones. Gráficas de funciones. Características. - Crecimiento y decrecimiento. Tendencias. Máximos y mínimos. Periodicidad. - Gráficos relacionados con el cambio climático y sus efectos (temperatura, CO2, acidificación de los océanos...).</p>	<p>Objetividad a la hora de analizar los datos de un gráfico. Curiosidad por los fenómenos representados cualitativamente en un gráfico. Búsqueda de patrones y tendencias.</p>	<p>Comprender las distintas formas en las que se puede dar una función (tabla, gráfica o expresión analítica). Ser capaz de reconocer las principales características de una función a través de su gráfica. Extraer conclusiones a partir del análisis cualitativo de gráficos que explican la existencia del cambio climático.</p>	<p>Estudio de forma cualitativa de la información cuantitativa debidamente representada a través de un gráfico. Obtención y redacción de conclusiones claras a partir de la información de un gráfico. Análisis de un gráfico concreto relacionado con cambio climático, análisis de causas y consecuencias.</p>	<p>- Competencia para la sostenibilidad y el Clima -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencia de aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.</p>	<p>- Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. - Relacionar la información de un gráfico con fenómenos relacionados con el cambio climático (temperatura, CO2, acidificación de los océanos...). - Expresar convenientemente dicha información de forma escrita.</p>

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Geografía e Historia. Biología y Geología. Física y Química

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. FUNDAMENTOS DE CAMBIO CLIMÁTICO. EFECTO INVERNADERO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Efecto invernadero. -Balance energético de la Tierra. -Gases de invernadero y su papel en la regulación del clima terrestre. -Concepto y repercusión de las trayectorias de emisión. -Alteración antropogénica del efecto invernadero 	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad por comprender el efecto invernadero y su importancia. -Idear modelos para explicar con claridad y rigor el efecto invernadero. - Objetividad en el análisis de las causas de la alteración del efecto invernadero - Interés por experimentar -Conciencia sobre el aumento de GEI y su repercusión global 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de explicar el el mecanismo del efecto invernadero y su base físico-química. - Poder citar los principales gases invernadero, su origen, poder invernadero y capacidad de permanencia en la atmósfera. - Comprender el balance energético de la Tierra y describirlo cualitativamente. - Apreciar la contribución humana y natural al aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera 	<ul style="list-style-type: none"> -Experimentación de modelos de efecto invernadero y capacidad de absorción del calor de diferentes gases invernadero. - Montaje y explicación de un modelo planetario que explique el balance energético de la tierra - Análisis de gráficos de evolución histórica de gases invernadero. - Manejo de modelos informáticos de simulación climática en función de la concentración de gases invernadero - Investigación sobre origen de los gases invernadero 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Competencia digital. -Competencia de aprender a aprender- -Conciencia y expresión culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Experimenta el poder de calentamiento de distintos gases invernadero. -Describe el efecto invernadero apoyándose en modelos físicos, gráficos o digitales. -Analiza críticamente gráficos de evolución histórica de gases de efecto invernadero. - Explica el balance energético de la tierra en el espacio- - Utiliza modelos informáticos sencillos y como The Global Calculator o EN-ROADS para evaluar las consecuencias de alcanzar distintas concentraciones de GEI en la atmósfera

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: **consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.**

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Geografía e Historia. Biología y Geología. Física y Química

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. HUELLA ECOLÓGICA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Huella ecológica. -Concepto de hectárea global. -Concepto de biocapacidad. -Comparativa de la huella ecológica de diferentes países -Aspectos que influyen en la huella ecológica. -Ejemplos de cálculo. -Análisis comparativo de estilos de vida y huella ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia sobre el impacto individual magnificado por el tamaño de la población global en el planeta. -Ecuanimidad en el uso de recursos -Explorar las opciones para reducir la huella ecológica. -Crear visiones de una sociedad sostenible que se desarrolle dentro de la biocapacidad del medio en el que prospera 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser capaz de calcular la huella de carbono de una persona física. -Ser capaz de valorar cualitativamente las pautas de comportamiento/consumo o con más influencia en la huella ecológica. - Poder explicar y debatir sobre el concepto de biocapacidad local y global y su relación con la riqueza de los países. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo, mediante aplicación digital, de la huella ecológica personal. -Representación sobre mapa local de la huella ecológica personal. -Representación comparativa de la huella ecológica de un estilo de vida de alto y bajo impacto. -Análisis de estilos de consumo y en qué momento del año se exceden los recursos per-cápita anuales ("Earth overshoot day"). -Lluvia de ideas/debate sobre opciones para reducir la huella ecológica. - Publicar en un póster/entrada a blog o similar un listado de las 5 mejores opciones para reducir significativamente la huella ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender- -Sociales y cívicas. -Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender relaciones entre estilos de vida y huella ecológica expresada en hectáreas globales. -Cuantificar la huella ecológica y plantear su representación cartográfica comparativa. -Debatir y argumentar en torno a las opciones para reducir la huella ecológica. -Identificar opciones más poderosas para la reducción de la huella ecológica.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: **consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.**

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Geografía e Historia. Biología y Geología.

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. HISTORIA CLIMÁTICA DEL PLANETA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Cambios climáticos en la historia geológica de la tierra y sus causas. -Historia climática de la tierra en el último millón de años. Eras glaciares y ciclos de Milankovitch. -Temperatura y CO₂ en el último millón de años. -Irrupción antropogénica de CO₂ en la atmósfera. Comparativa de niveles actuales con los de eras geológicas anteriores. Mediciones en Manua Loa como referencia global. 	<ul style="list-style-type: none"> -Curiosidad por la historia climática del planeta. -Alarma ante el aumento exponencial y súbito de los niveles de CO₂ atmosféricos. -Confianza en la capacidad propia para encontrar fuentes fiables de datos sobre CO₂ atmosférico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poder describir los principales cambios climáticos en el planeta a escala geológica. -Capacidad para relacionar factores naturales como actividad solar, vulcanismo y cambios en la órbita terrestre con el clima. -Explicar los ciclos de Milankovitch y relacionarlos con las eras glaciares. -Cuantificar las variaciones naturales de temperatura y CO₂ en el último millón de años. -Discernir entre cambios climáticos naturales y antropogénicos. -Capacidad para consultar en fuentes fiables, los niveles de CO₂ en la atmósfera actuales y pasados 	<ul style="list-style-type: none"> -Representación de una línea del tiempo climática del planeta relacionada con eventos geológicos, evolutivos y del ser humano. -Analizar la curva Temperatura-vs-CO₂ en el último millón de años obtenida a partir del hielo antártico. -Investigación sobre las perforaciones de hielo de Vostok. -Consultar los datos de CO₂ del observatorio de Manua Loa y comparar con resultados o mediciones locales y con datos preindustriales. -Representación en una línea del tiempo grandes hitos de la historia de la humanidad, la representación matemática de la población humana y de la concentración de CO₂ y temperatura media planetaria 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. -Aprender a aprender. -Sociales y cívicas. -Conciencia y expresión culturales: 	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicar en el tiempo cambios climáticos a escala geológica. -Relacionar la curva Temperatura/CO₂ del último millón de años con las eras glaciares e interglaciares. -Saber la concentración actual de CO₂ en la atmósfera y compararla con la de periodos anteriores. -Encontrar fuentes fiables para consultar la concentración de CO₂ y su evolución en el tiempo

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: **consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente**

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA
Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. EVIDENCIAS CIENTÍFICAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de la temperatura atmosférica global. -Aumento de la temperatura del océano. -Acidificación de los océanos y aumento del nivel del mar -Afectación de la biosfera. -Eventos extremos. -Evidencias biológicas. -Modelos climáticos 	<ul style="list-style-type: none"> -Alarma ante los efectos del cambio climático en el planeta. -Conciencia sobre el rápido calentamiento del planeta. -Capacidad para identificar argumentos negacionistas falaces 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuantificar los efectos observados del cambio climático en los sistemas estudiados. -Analizar gráficos de evolución de diferentes parámetros -Relacionar efectos observados entre sí -Conocer el concepto de modelo climático 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar gráficos de evolución de parámetros -Visionado de documentales sobre ciencia del clima -Consulta de fuentes de información rigurosa y contraste de los datos -Realización de experimentos de seguimiento y comprobación -Manejo de modelos climáticos sencillos 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. -Aprender a aprender. -Sociales y cívicas. -Conciencia y expresión culturales: 	<ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de analizar datos climáticos y explicar su evolución -Es capaz de encontrar datos de mediciones en fuentes con rigor científico -Es capaz de explicar datos de evolución de los parámetros planteados. -Comprende el concepto de modelo climático

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: **consciente, informada, responsable, crítica, proactiva, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.**

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Tecnología y Digitalización

Bloque multidisciplinar: Fundamentos de ecología global. LA HUELLA DE CARBONO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Huella de carbono, concepto, alcances y repercusión ecosocial. - Cálculo de la huella de carbono de alcances 1 (emisiones directas), 2 (emisiones indirectas por consumo eléctrico) y 3 (emisiones derivadas del consumo de bienes y servicios no energéticos). - Ejemplos de aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar, desde un punto de vista ético, el impacto de las actividades humanas en el cambio climático. - Optar, de manera inteligente y comprometida, por iniciativas de consumo de baja o nula huella de carbono 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir la huella de carbono y diferenciar sus alcances, en diversas actividades cotidianas. - Calcular la huella de carbono de alcance 1 en ejemplos cotidianos (trayectos en coche, combustión en cocinas o caldeas) - Calcular la huella de carbono de alcance 2 relacionando el consumo eléctrico en kWh con el factor de emisión 	<ul style="list-style-type: none"> -Casos prácticos de cálculo de la huella de carbono. - Cálculo y seguimiento de la huella de carbono personal. -Cálculo de la huella de carbono del centro educativo. - Redacción de propuestas de reducción de la huella de carbono y valoración de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Multilingüe. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. -Conciencia y expresión culturales: 	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar lo que es la huella de carbono. - Distinguir la huella de carbono de alcance 1, 2 y 3 y realizar cálculos. - Calcular su huella de carbono personal - Buscar con autonomía los datos para el cálculo de su huella de carbono. - Realizar aportaciones para reducir la huella de carbono personal y del centro.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

BLOQUE MULTIDISCIPLINAR 2:
LÍMITES DEL CRECIMIENTO.
FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS,
ECONÓMICOS Y SOCIALES.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Matemáticas

Bloque multidisciplinar: Límites del crecimiento. Fundamentos tecnológicos, económicos y sociales.

LA FUNCIÓN EXPONENCIAL Y SU RELACIÓN CON EL COLAPSO GLOBAL.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La función exponencial. Propiedades. - Crecimiento exponencial vs. crecimiento lineal. - Tasa de crecimiento anual y periodo de duplicación. - Casos prácticos de crecimiento exponencial: modelos poblacionales, PIB, consumo de recursos. 	<p>Voluntad y constancia en el planteamiento de problemas.</p> <p>Curiosidad por comprender las diferencias entre el crecimiento exponencial y lineal.</p> <p>Conciencia ecosocial sobre las repercusiones de un crecimiento exponencial ilimitado.</p>	<p>Analizar de forma matemática y gráfica fenómenos que siguen un modelo exponencial.</p> <p>Comprender las diferencias entre el crecimiento exponencial y lineal así como sus implicaciones.</p> <p>Aplicar la tasa de crecimiento anual y el periodo de duplicación a modelos exponenciales reales para extraer conclusiones sobre los mismos.</p>	<p>Modelización a través de funciones exponenciales de modelos de crecimiento poblacional en un contexto de resolución de problemas.</p> <p>Representación con la ayuda de medios tecnológicos de los modelos obtenidos para extraer conclusiones de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar y representar gráficamente un modelo exponencial empleando medios tecnológicos si es preciso. - Calcular la tasa de crecimiento anual y el periodo de duplicación de modelos exponenciales en situaciones reales. - Interpretar situaciones reales que se corresponden a modelos exponenciales como modelos poblacionales, PIB o consumo de recursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

Bloque multidisciplinar: 2. LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES. LÍMITES DEL CRECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Límites del crecimiento. -Capacidad de carga de un sistema. - Principios de sostenibilidad de Herman Daly. -Imposibilidad del crecimiento físico ilimitado. -Consecuencias del crecimiento ilimitado. -Sobrepoblación y mecanismos de autorregulación de un sistema a consecuencia de la falta de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alerta ante la dinámica del crecimiento exponencial. -Toma de conciencia sobre la existencia de límites físicos y biológicos. - Visión para generar modelos de gestión sostenible. -Capacidad para lidiar con la incertidumbre 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la dinámica del crecimiento exponencial y su imposibilidad física a largo plazo. - identificar límites físicos y biológicos en las actividades humanas. - Plantear soluciones de explotación sostenible. -Predecir y valorar las consecuencias de la extralimitación en un sistema 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de modelos sencillos de extralimitación y colapso -vs- gestión sostenible (tasa de tala/crecimiento en un bosque, drenaje de agua/aportación natural de un acuífero...). -Experimentación con modelos de crecimiento exponencial y observación de sus límites (bacterias en una cápsula Petri, lenteja de agua en un estanque, moho del pan...) - Investigación sobre casos de estudio de extralimitación y colapso/gestión sostenible - Aplicación de los principios de de Daly a los modelos y/o experimentos propuestos. -Análisis de casos de extralimitación de la humanidad en el sistema planetario y planteamiento alternativas basadas en los principios de Daly 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender -Sociales y cívicas. -Conciencia y expresión culturales: 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer relaciones entre la superación de límites y consecuencias previsibles. - Operar modelos sencillos de experimentación o simulación de gestión de un recurso. - Enunciar los principios de sostenibilidad de Daly y aplicarlos a la gestión de recursos concretos. -Exponer y argumentar sobre casos de estudio de extralimitación y colapso/gestión sostenible. -Implementar acciones innovadoras de gestión sostenible de recursos bajo los principios de Daly

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ÁREA: Geografía e Historia. Economía.
Bloque: LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES. PRODUCTO INTERIOR BRUTO: CONCEPTO, REPERCUSIÓN E INCAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS AMBIENTALES. ALTERNATIVAS AL PIB.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - PIB: concepto e Historia. - Importancia social del PIB y limitaciones al desarrollo sostenible. - Indicadores alternativos al PIB: IBES (Índice de bienestar económico sostenible), IPG (Índice de progreso genuino), IWI (Índice de Riqueza Inclusiva), FIB (Índice de Felicidad Bruta) 	<ul style="list-style-type: none"> -Entusiasmo ante el conocimiento de elementos de remarcable actualidad. -Toma de conciencia sobre sus implicaciones e importancia social. -Paciencia y serenidad a la hora de analizar datos y extraer conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manejar el concepto de PIB para extraer conclusiones de la situación económica de un país. -Ser capaz de explicar la importancia social del PIB así como sus limitaciones al desarrollo sostenible. -Ser capaz de identificar otros indicadores alternativos al PIB, justificando su utilidad y necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de ejemplos concretos de la evolución del PIB de un país o región para relacionarlo con su situación económica. -Estudio de ejemplos concretos de indicadores alternativos al PIB y comparativa con este último para valorar su adecuación a la hora de medir la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Sociales y cívicas - Iniciativa y espíritu emprendedor - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el concepto de PIB de un país, valorar su importancia social y comprender sus implicaciones como indicador de la situación económica de un país. - Reflexionar de forma crítica sobre el PIB valorando sus limitaciones para medir la calidad de vida. - Pensar, interpretar y relacionar con la situación económica datos y gráficos concretos del PIB. - Comprender otros indicadores alternativos al PIB, como el FIB, IWI, IPG, IBES, etc.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa, solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. ÁREA: Geografía e Historia. Economía.
Bloque: LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES. EXTRALIMITACIÓN Y COLAPSO EN CIVILIZACIONES. CASOS DE ESTUDIO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas (borrar la/s que no proceda/n)	Criterio de evaluación
<p>- Límites del crecimiento en la historia humana. Casos de extralimitación y colapso.</p> <p>- Caso de la Isla de Pascua. Civilización Maya. Casos de éxito: Tikopia, Japón medieval</p>	<p>Valorar la Historia como fuente de conocimiento de los aciertos y errores del pasado.</p> <p>Actuar con humildad y honestidad hacia el medio ambiente.</p> <p>Búsqueda de soluciones alternativas.</p> <p>Equidad en el reparto de recursos.</p>	<p>Comprender y explicar el concepto de límite del crecimiento a lo largo de la Historia.</p> <p>Comprender y explicar los principales casos de extralimitación y colapso a lo largo de la Historia.</p> <p>Extraer conclusiones que permitan comparar aquellos casos de extralimitación con la situación actual.</p> <p>Buscar soluciones y alternativas al problema.</p>	<p>Aplicación de modelos sencillos de extralimitación y colapso como la tasa de tala/crecimiento de un bosque para comprender los motivos que llevaron a algunas civilizaciones al colapso.</p> <p>Estudio de las características comunes de las sociedades o civilizaciones que colapsaron frente a las que superaron con éxito este colapso.</p> <p>Debate para establecer sinergias entre estos casos históricos y la situación actual y proponer soluciones y alternativas al actual modelo de crecimiento perpetuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Comunicación lingüística. - Sociales y cívicas - Conciencia y expresión culturales 	<p>- Elaboración colaborativa de una exposición divulgativa, en formato diverso, en la que se comparen casos de colapso de sociedades frente a casos de éxito, a lo largo de la historia, para extrapolar conclusiones a la actualidad, señalando los límites al crecimiento, en cada caso.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: **consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

**Materia: Geografía e Historia. Economía
Materia: Economía. Historia M.C. Geografía**

Bloque multidisciplinar: Límites del crecimiento. Fundamentos tecnológicos, económicos y sociales.

RECURSOS NATURALES, GEOESTRATEGIA Y CONSECUENCIAS SOCIALES Y AMBIENTALES

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La visión geoestratégica del mundo y su reflejo en los modelos de mapas: representación cartográfica plana, proyección de Mercator, Peters, Goode, etc. - Recursos naturales a nivel global Clasificación en inagotables, renovables y no renovables. Principales yacimientos y comparativa por continentes y países. -Causas, consecuencias y posibles soluciones para la sobreexplotación de recursos naturales. sobreexplotación. - Colonialismo. Intervencionismo estatal en el control de recursos extranjeros. Conflictos bélicos y políticos para el control de recursos naturales estratégicos en países de baja renta per cápita -Tipologías de bienes: privados, públicos, mixtos, de club y comunes. Tragedia de los bienes comunes de Elinor Ostrom. Comportamiento free-rider oportunista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido de la justicia, solidaridad y equidad para valorar críticamente el reparto de recursos a nivel global y en el uso de bienes comunes. - Objetividad a la hora de valorar causas de conflictos geopolíticos ligados a la explotación de recursos. -Visión holística y crítica. -Compromiso con la protección de la biosfera. -Voluntad de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilar datos sobre reservas mundiales de recursos naturales. - Reflejar en un mapamundi información gráfica de las reservas de un bien natural concreto. - Comparar entre continentes y países la riqueza de recursos naturales, la renta per cápita de sus habitantes y su grado de desarrollo económico -Clasificar recursos naturales como inagotables, renovables o no renovables. -Reconocer varios ejemplos de bienes privados, públicos, mixtos, de club y comunes. -Concretar ejemplos locales de bienes comunes que deben ser preservados. -Idear y planificar un proyecto socioambiental de conservación de recursos naturales y patrimoniales del entorno local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un informe y/o exposición, en cualquier formato, sobre la visión del mundo que suscitan las diferentes representaciones cartográficas: mapamundi clásico, Peters, de proyección de Winkel-Tripel invertido etc. - Registro individual de los productos cotidianos del hogar con tierras raras. - Elaboración de un mapa global de recursos naturales estratégicos y conflictos armados y sociales. -Clasificación y visita presencial a los recursos locales más importantes, para reconocer los casos de sobreexplotación que deben ser preservados. -Planificación innovadora de preservación de los bienes locales en peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima - Comunicación lingüística. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Matemáticas y básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de identificar causas y consecuencias de acciones humanas en distintos territorios. - Exponer y argumentar algún caso de conflicto geopolítico ligado a la explotación de recursos naturales, emitiendo un juicio de valor crítico y personal. -Analizar las consecuencias de la sobreexplotación de recursos naturales. -Proponer diferentes soluciones a la conservación y reparto de la riqueza que proporcionan los bienes comunes.

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, crítica, empática, informada, respetuosa, solidaria.

E. SECUNDARIA: Ini.Act.Emprend.(3º), Ini.Act.Emprend.(4º), Economía (4º)

BACHILLERATO: Economía (1º), Ec.Empresa (2º), Fund.Adm.Gest. (2º)

BLOQUE: LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES
DISEÑO DE UN PROYECTO SOCIOAMBIENTAL (APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE DESIGN THINKING)

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Consecuencias socioambientales de las decisiones de consumo individuales y colectivas.</p> <p>-Fases del proceso de Design Thinking: empatizar, definir, idear, prototipar, evaluar.</p> <p>-Fases del proceso de planificación: objetivos, estrategias, fases, tareas, plazos, responsabilidades, resiliencia.</p>	<p>-Visión holística y crítica.</p> <p>-Solidaridad interregional e intergeneracional.</p> <p>-Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>-Voluntad de transformación.</p>	<p>-Idear y planificar un proyecto socioambiental de mejora del entorno local aplicando técnicas de Design Thinking.</p>	<p>-Búsqueda de datos globales sobre residuos generados por el consumo humano y los impactos que provocan en otras zonas del planeta y/o a lo largo del tiempo.</p> <p>-Preparación de un modelo de negocio innovador para coordinar una respuesta a ese problema (creatividad, debate, consenso y puesta en marcha).</p>	<p>-Sostenibilidad y Clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Matemática y básicas.en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>-Identificar y cuantificar las consecuencias socioambientales de las decisiones de consumo individuales y colectivas.</p> <p>-Planificar y proponer soluciones concretas para lograr cambios efectivos en el contexto del entorno próximo aplicando las técnicas de Design Thinking.</p>

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: Colaboradora, comprometida, consciente, creativa, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, respetuosa, responsable y solidaria.

E. SECUNDARIA: Ini.Act.Emprend.(3º), Ini.Act.Emprend.(4º), Economía (4º)

BACHILLERATO: Economía (1º), Ec.Empresa (2º), Fund.Adm.Gest. (2º)

BLOQUE: LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES
MODELOS DE CONSUMO ACTUAL. LOS PLANES DE ECONOMÍAS ALTERNATIVAS Y CIRCULARES

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Comparativa de huella ecológica. Pilares de la teoría del decrecimiento. Criterios de deuda ecológica y justicia climática para compensar a los países menos desarrollados.</p> <p>-Economía verde y economía azul.</p> <p>-Economía social y solidaria.</p> <p>-Huella ecológica.</p> <p>-Economía del Bien Común. Balance del Bien Común. Colaboración e incorporación de indicadores de dignidad humana, solidaridad, medioambiente y transparencia.</p> <p>-Economía circular en todas las etapas del ciclo de vida del producto. Obsolescencia y tipología: técnica, psicológica, disruptiva. Alargascencia y consumo responsable.</p>	<p>-Visión holística y crítica.</p> <p>-Solidaridad interregional e intergeneracional.</p> <p>-Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>-Voluntad de transformación.</p>	<p>-Calcular la huella ecológica del hogar.</p> <p>-Confeccionar listas de productos consumidos clasificándolos según el distinto grado de importancia para la vida y determinar en qué grado son imprescindibles.</p> <p>-Comparar datos e interpretar mapas e infografías sobre emisiones contaminantes de los países a lo largo de la historia.</p> <p>-Relacionar y manejar las principales teorías económicas alternativas y las circunstancias que las explican .</p> <p>-Proponer innovaciones en los productos de consumo habitual para lograr mayor reaprovechamiento circular.</p>	<p>-Elaboración de listado de industrias del entorno próximo que presenten impactos ambientales negativos.</p> <p>-Entrevista a una empresa o ONG pro-alargascencia.</p> <p>- Diseño de un prototipo de empresa que genere en todas sus fases economía circular sostenible y valoración de la huella ecológica generada.</p>	<p>-Sostenibilidad y Clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Matemática y c. b.en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>- Realizar una exposición, en formato gráfico, digital y oral, sobre las características del actual modelo de consumo y sus consecuencias sobre el planeta y otras sociedades o grupos sociales.</p> <p>-Realizar un informe, a partir de cuestionarios, que incida sobre el consumo familiar, en aspectos como satisfacción de necesidades básicas y hábitos de consumo evitables.</p> <p>-Diseñar y fundamentar, desde el punto de vista del consumidor, una lista de puntos de vista éticos y sostenibles a la hora de comprar diferentes productos, que persiga el bien común de la sociedad, animales, plantas y para el planeta.</p> <p>-Diseñar un prototipo de empresa que genere, en todas sus fases, economía circular sostenible.</p>
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta: Colaboradora, Comprometida, Consciente, Creativa, Crítica, Empática, Emprendedora, Informada, Proactiva, Respetuosa, Responsable, Resiliente, Solidaria, Tolerante</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

BACHILLERATO:

Bloque multidisciplinar: Límites del crecimiento. Fundamentos tecnológicos, económicos y sociales.

SOCIEDAD DE CONSUMO: CONSUMISMO, PUBLICIDAD, ETIQUETAJE Y NORMATIVAS.

Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía

Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencia s implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la sociedad de consumo. El consumismo. - Impacto social y medioambiental del consumismo. - Marketing y generación de nuevos deseos. Comportamiento del consumidor, satisfacción e insatisfacción personal. - Etapas en el proceso de compra racional. Factores emocionales y estrategias de fomento de compra irracional. - Información legal al consumidor y normas de etiquetado. Marcado CE, Etiqueta ecológica, Etiqueta energética, Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. Certificado de Eficiencia Energética. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la ecuanimidad y responsabilidad en las decisiones de consumo. - Visión crítica de las decisiones de compra basadas exclusivamente en el precio. - Adopta una visión crítica de las herramientas de marketing. - Se compromete con la protección de la biosfera. - Búsqueda del bienestar y voluntad de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar consecuencias negativas del consumo excesivo, sobre el cuerpo humano, la sociedad y el medioambiente. - Analizar de forma crítica la publicidad y debatir sobre los factores negativos y positivos, los prejuicios y los valores de la misma. - Elaborar una relación de propuestas para fomentar el consumo responsable. - Conocer la información obligatoria según la normativa vigente en etiquetado. - Elaborar un texto formal de reclamación de derechos del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización y reflexión de imágenes en las que se observen las consecuencias del consumismo en el planeta. - Debate crítico sobre las decisiones personales de compra y consumo. - Estudio de diversas marcas comerciales que transmiten valores consumistas - Taller de contrapublicidad creativa para reconvertir anuncios notorios en otros que sacan a la luz las consecuencias de usar dichos productos o servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima. - Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de realizar un informe o exposición, individualmente o en equipo, sobre una campaña publicitaria, en el que se analicen los elementos que incorpore y se reflexione sobre la influencia de la publicidad en la modelación del comportamiento humano con fines comerciales. - Ser capaz de reconocer el consumo excesivo como detonante de la crisis planetaria y aplicar en sí mismo/a usos o hábitos que pueden mejorarse. - Detectar y expresar, dentro de la normativa vigente, qué información relevante para el medioambiente y la sociedad no está presente en ellas. - Ser capaz de evaluar, en el proceso de elección de compra, otros factores distintos al precio y la satisfacción personal. Ser capaz de reconocer la información objetiva que recogen las distintas normativas de etiquetado, con respecto al ámbito de la sostenibilidad y la justicia social.
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: colaboradora, comprometida, consciente, creativa, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, respetuosa, responsable.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía

BACHILLERATO:

Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión

Bloque multidisciplinar: Límites del crecimiento. Fundamentos tecnológicos, económicos y sociales.

IMPACTO AMBIENTAL DE LAS COMUNICACIONES Y LA GLOBALIZACIÓN. TRANSPORTE Y COMERCIO ELECTRÓNICO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-La globalización.El recorrido de los diferentes productos a lo largo del planeta. Productos de temporada, productos de proximidad y productos exóticos. Su impacto ambiental en la producción y comercialización fuera de temporada.</p> <p>-Industria del transporte mercante por tierra, mar y aire.Contaminación, eficiencia y alternativas sostenibles.</p> <p>- Consumo de proximidad. Productos Km 0, como alternativa al impacto ambiental de los transportes.</p> <p>- Implicaciones medioambientales del auge del comercio electrónico.</p> <p>- La industria de la información y el big data. Consumo energético de las comunicaciones mundiales. Huella de carbono de la "nube".</p> <p>- Impacto ambiental en la generación, uso y desecho de dispositivos TIC. Sobriedad digital y simplificación de procesos.</p>	<p>- Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>- Asume la búsqueda del bienestar sin comprometer la integridad de los recursos naturales y el bienestar de los demás.</p> <p>- Valora críticamente la huella ambiental que genera la creciente digitalización de la sociedad.</p> <p>- Valora usos y hábitos sociales de comunicación y aprendizaje de bajo impacto ambiental, alternativos a los procedimientos digitales.</p>	<p>- Analizar datos sobre emisiones contaminantes del sector del transporte.</p> <p>- Comparar el impacto medioambiental entre las diferentes modalidades de transporte de mercancías.</p> <p>- Identificar los soportes físicos y ubicaciones geográficas de las principales infraestructuras de alojamiento y tráfico de datos digitales.</p>	<p>- Interpretación de datos estadísticos, gráficos e infografías sobre emisiones del transporte, reconociendo los elementos más nocivos y sus futuras consecuencias.</p> <p>- Debate acerca de la huella ecológica del vehículo eléctrico y la capacidad del planeta para sustituir los vehículos impulsados por energía fósil.</p> <p>- Cálculo y reflexión personal sobre el exceso de consumo de datos informáticos y su huella de carbono.</p>	<p>- Sostenibilidad medioambiental y el clima.</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>- Digital.</p> <p>- Aprender a aprender.</p> <p>- Sociales y cívicas.</p>	<p>- Ser capaz de comprender las relaciones entre la industria del transporte y la contaminación, evaluando sus consecuencias.</p> <p>- Ser capaz de desarrollar soluciones alternativas al impacto ambiental del transporte basadas en el consumo de proximidad, productos de temporada y Km 0</p> <p>-Ser capaz de efectuar cálculos de impacto ambiental relacionados con el uso y circulación de datos digitales, incluyendo el impacto ambiental y el consumo energético para la fabricación, transporte, uso y desecho de los dispositivos, extrayendo conclusiones y formulando posibles soluciones.</p>
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, crítica, informada, proactiva, responsable, resiliente.</p>					

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía

Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión

Bloque multidisciplinar: Límites del crecimiento. Fundamentos tecnológicos, económicos y sociales.

EL TURISMO. CONSECUENCIAS MEDIOAMBIENTALES. EL ECOTURISMO Y LOS USOS DE BAJO IMPACTO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- La industria turística(empresas de alojamiento, transporte, desarrollo del producto turístico, desarrollo publicitario, producción, empresas comerciales, ocio turístico, gestión turística...</p> <p>- Consecuencias medioambientales del turismo de masas. Turismo en entornos naturales y en entornos urbanos. Consecuencias en el medioambiente y en los patrones de consumo.</p> <p>- Ecoturismo. Reconversión hacia turismo sostenible. Eficiencia y sostenibilidad de la industria turísticas.</p>	<p>- Prudencia a la hora de ejercer el turismo, valorando las distintas opciones de modelos turísticos y sus consecuencias.</p> <p>- Solidaridad interregional e intergeneracional.</p> <p>- Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>- Búsqueda del bienestar y voluntad de transformación.</p> <p>-Construir respeto y conciencia ambiental y cultural.</p>	<p>- Interpretar datos en mapas sobre presión turística en distintos países y zonas geográficas.</p> <p>-Analizar como minimizar los impactos negativos para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad.</p> <p>- Proponer nuevas actividades sostenibles para reconvertir la economía y el empleo en zonas de fuerte impacto turístico.</p> <p>- Medir el impacto negativo de los distintos tipos de empresas que intervienen en la industria turística.</p>	<p>- Medir o estimar los impactos ambientales de distintas iniciativas turísticas en una misma persona.</p> <p>- Medir o estimar los impactos ambientales de hipotéticos cambios de hábitos en el turismo, en un grupo poblacional de referencia (barrio, municipio o ciudad).</p> <p>- Entrevista a empresas locales de turismo para registrar, analizar, valorar la información obtenida y proponer medidas sostenibles en caso de no haberlas.</p>	<p>- Sostenibilidad medioambiental y el clima.</p> <p>- Comunicación lingüística.</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>- Digital.</p> <p>- Aprender a aprender.</p> <p>- Sociales y cívicas.</p> <p>- Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>-Ser capaz de elaborar una tabla de medidas para la máxima reducción de la huella ambiental en un hipotético plan turístico estimando e interpretando los beneficios ambientales en materia de emisiones, producción de residuos e impacto cultural, con respecto a un plan turístico que no contemple criterios de sostenibilidad.</p> <p>-Interpretar y valorar el impacto negativo de los distintos tipos de empresas que intervienen en la industria turística.</p>
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, creativa, crítica, emprendedora, informada, proactiva, respetuosa, responsable, resiliente.</p>					

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía

Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión

Bloque multidisciplinar: Límites del crecimiento. Fundamentos tecnológicos, económicos y sociales.

EL SECTOR TEXTIL. IMPACTO MEDIOAMBIENTAL Y SOCIOLÓGICO. ALTERNATIVAS SOSTENIBLES. ECONOMÍA CIRCULAR

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La industria textil Consecuencias, en el Medio Ambiente y en la salud de las personas, de los procesos de confección, teñido, transporte y distribución mundial. - Consumismo, marketing y obsolescencia percibida o psicológica. - Alternativas sostenibles de producción de ropa. Aplicación de la economía circular a los productos textiles. - Industria textil en países del sur: explotación infantil y de género, supresión de los derechos laborales, evitar el cumplimiento de las normativas ambientales vigentes en países desarrollados y ahorro en los consiguientes costes de depuración y eliminación de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento e introspección. - Se solidariza a nivel interregional e intergeneracional. - Se compromete con la protección de la biosfera. - Se compromete con la búsqueda del bienestar con criterios de sostenibilidad. - Voluntad de transformación. - Valora las iniciativas sociales de reutilización de ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estadísticas de contaminación ambiental y enfermedades laborales relacionadas con la producción textil. - Estimar el porcentaje de prendas de vestir que no se utilizan en el hogar. - Hacer un análisis crítico de los valores que transmiten en su publicidad las marcas de moda. - Investigar sobre los problemas médicos que pueden causar los aditivos químicos de las prendas textiles. - Aportar nuevas soluciones para fomentar la conservación y reutilización de la ropa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyección de documentales sobre la producción textil y obtención colectiva de conclusiones. - Elaboración de paneles para una exposición temporal sobre el impacto del negocio textil. - Elaboración de un catálogo de marcas y tiendas de ropa sostenible. - Organización de una feria de intercambio de ropa. - Creación de una plataforma en el centro escolar donde se fomente el intercambio de ropa y juguetes, dando así una segunda oportunidad en el uso de productos que ya no se utilizan y llevando a cabo la práctica de la economía circular a nivel de toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad medioambiental y el clima. - Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de definir y exponer el impacto ambiental y humano subyacente en la compra de un producto textil, proponiendo una alternativa de consumo asumible por sí mismo y replicable en los demás.. - Ser capaz de argumentar las consecuencias medioambientales y sociológicas derivadas de la producción en países poco desarrollados por parte de industrias de países desarrollados..

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, creativa, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, responsable, resiliente.

E. SECUNDARIA: Ini.Act.Emprend.(3º), Ini.Act.Emprend.(4º), **Economía (4º)**

BACHILLERATO: **Economía (1º)**, Ec.Empresa (2º), Fund.Adm.Gest. (2º)

BLOQUE: LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES

LA ECONOMÍA GENERADA POR LOS RESIDUOS: COSTES Y BENEFICIOS EN LA RECOGIDA, RECICLAJE Y TRATAMIENTO. IMPACTO POR LA REDUCCIÓN DE RESIDUOS.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-El mercado del reciclaje. Sistemas de recogida selectiva y tasa de recuperación en las plantas de selección. Comparativa de sistemas SIG y SDDR.</p> <p>-Las limitaciones del reciclaje en ciertos materiales y los costes energéticos del reciclaje.</p> <p>-Educación al consumidor. Tipos de contenedores de calle. Otros productos con recogida selectiva: pilas, neumáticos, medicinas...</p> <p>-Exceso de envases y embalajes en la industria alimentaria.</p> <p>-Tipos de residuos. Distintas clasificaciones y su tratamiento en una planta de reciclaje</p> <p>-Funcionamiento de una planta de reciclaje y EDAR (Estación Depuradora de Aguas Residuales), cementerios de residuos.</p> <p>-Los emisarios marinos.</p>	<p>-Valora la importancia de la reducción en origen del residuo.</p> <p>-Toma conciencia de que tener la propiedad de ser reciclable no implica siempre su reciclaje.</p> <p>-Se compromete con la protección de la biosfera.</p> <p>- Valora positivamente el bienestar personal y social a través de actitudes de responsabilidad con el medio.</p> <p>-Pone en valor la voluntad de transformación de hábitos respecto de la reducción y reciclaje.</p>	<p>-Medir la cantidad de residuos plásticos y envases de un solo uso que genera una familia a lo largo de una semana.</p> <p>-Reconocer los materiales que corresponden a cada tipo de contenedor.</p> <p>-Debatir sobre las alternativas al exceso de envases y embalajes en la industria alimentaria. Conocer experiencias en tiendas de distribución con filosofía "zero waste".</p>	<p>Exposición de paneles con los impactos del plástico y disruptores hormonales</p> <p>-Debate sobre los sistemas de recogida, los sistema de repago y la eliminación completa de envases.</p> <p>-<i>Brainstorming</i> sobre diseño de nuevas formas de venta sin envases.</p> <p>-Entrevistar a responsables del punto limpio local. Elaboración de un catálogo de productos de uso diario sin plástico.</p> <p>Visita a una EDAR. Análisis de sus posibilidades y debate sobre qué hacer con los fangos residuales que se generan.</p>	<p>-Sostenibilidad medioambiental y el clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>-Ser capaz, a través de un trabajo grupal, de explicar la naturaleza de un bien de consumo y su gestión como residuo, detallando el posible proceso de reciclaje y los consumos o ahorros en materia energética o de huella de carbono.</p> <p>-Ser capaz de formular la importancia de la reducción en el consumo de envases, de la recogida selectiva de residuos, y definir sus efectos limitados sobre la mejora de la huella ambiental.</p> <p>-Diseñar el recorrido de un tipo de residuo desde que se genera hasta que llega a una planta de reciclaje, una EDAR, un cementerio de residuos, un punto limpio, un basurero...</p>
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta: Colaboradora, Comprometida, Consciente, Crítica, Emprendedora, Informada, Proactiva, Responsable, Resiliente</p>					

E. SECUNDARIA: Ini.Act.Emprend.(3º), Ini.Act.Emprend.(4º), **Economía (4º)**

BACHILLERATO: **Economía (1º)**, Ec.Empresa (2º), Fund.Adm.Gest. (2º)

BLOQUE: **LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES**
DESLOCALIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN Y LA ELIMINACIÓN DE RESIDUOS.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Sector exterior. Bienes públicos globales (1ª, 2ª y 3ª generación). Deslocalización de los efectos negativos del consumo en sociedades opulentas sobre países de baja renta per cápita. Destino de distintos tipos de residuos.</p> <p>-Organismos supranacionales y cooperación internacional. Tratados internacionales y mecanismos de control.</p> <p>-Intereses estratégicos y poder de negociación de las corporaciones privadas.</p> <p>-Sistema de Comercio de derechos de emisiones contaminantes en la UE.</p>	<p>-Autoconocimiento e introspección.</p> <p>-Solidaridad interregional e intergeneracional.</p> <p>-Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>-Búsqueda del bienestar.</p> <p>-Voluntad de transformación.</p>	<p>-Concretar los puntos geográficos mundiales donde se generan mayor cantidad de emisiones de carbono y correlacionar con los lugares donde se registra una mayor contaminación.</p> <p>-Realizar búsquedas en internet de los países que reciben mayor cantidad de desechos electrónicos y otro tipo de residuos así como analizar el precio de mercado de la “basura tecnológica”.</p>	<p>-Elaboración de paneles expositivos sobre los bienes públicos globales</p> <p>-Debate sobre la compra-venta de derechos de emisión de carbono.</p> <p>Elaborar un informe sobre los países que reciben mayor cantidad de residuos y su procedencia</p>	<p>-Sostenibilidad medioambiental y el clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales..</p>	<p>-Ser capaz de interpretar un mapa, elaborado cooperativamente al efecto, en el que se plasmen, de manera general, las zonas productivas y de consumo, los flujos comerciales, de materias primas y de residuos. Emitir un juicio de valor y un argumentario derivado de esta interpretación.</p> <p>-Ser capaz de seleccionar e interpretar un elemento normativo actual que regule el flujo de contaminantes y residuos con criterios de sostenibilidad y justicia social.</p>

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta: Colaboradora, Comprometida, Consciente, Creativa, Crítica, Empática, Emprendedora, Informada, Proactiva, Respetuosa, Responsable, Solidaria

E. SECUNDARIA: Ini.Act.Emprend.(3º), Ini.Act.Emprend.(4º), **Economía (4º)**

BACHILLERATO: **Economía (1º)**, Ec.Empresa (2º), Fund.Adm.Gest. (2º)

BLOQUE: **LÍMITES DEL CRECIMIENTO. FUNDAMENTOS TECNOLÓGICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES**

COMERCIO INTERNACIONAL. TRATADOS Y CONVENIOS. PRIVATIZACIÓN DE RECURSOS NATURALES. DEUDA ECOLÓGICA.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>-Organismos financieros internacionales: Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial. Programas de ajuste estructural y privatización de recursos naturales.</p> <p>-Deuda ecológica entre el norte y el sur.</p> <p>-Organismos de comercio internacional. OMC. Convenios internacionales. Tratados de libre comercio.</p> <p>-Deslocalización de las multinacionales. Fomento del comercio mundial y online. Deseconomías de escala e impacto medioambiental en la distribución del "último kilómetro".</p>	<p>-Justicia y equidad.</p> <p>-Solidaridad interregional e intergeneracional.</p> <p>-Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>-Búsqueda del bienestar.</p> <p>-Voluntad de transformación.</p>	<p>-Reconocer las funciones de los organismos financieros internacionales.</p> <p>-Analizar los tratados de libre comercio y su impacto en la desregulación de las políticas de protección a la biodiversidad y del cambio climático.</p> <p>-Cuantificar la huella de carbono y el desperdicio de embalajes que se produce en cada venta online debido a la distribución de "último kilómetro".</p>	<p>-Conocer el sentido y motivación del "Día de la sobrecapacidad de la Tierra".</p> <p>-Comparativa histórica de la evolución económica en países con deuda del FMI. Debate sobre la existencia de una deuda ecológica.</p> <p>-Registro estadístico de cada estudiante del número de compras online realizadas en su hogar. Investigación del número de países por los que ha pasado cada producto comprado (ciclo de vida: extracción, fabricación, venta y desecho).</p>	<p>-Sostenibilidad medioambiental y el clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales.</p>	<p>-Ser capaz de determinar, en un ejemplo concreto, los actores (empresas, gobiernos, instituciones, asociaciones e individuos), y el hipotético papel de cada uno, en la explotación y comercialización de los recursos naturales de una zona dada. Esta actividad se realizará bajo dos supuestos: una situación de estricta explotación de los recursos, sin reparar en condicionamientos ambientales o sociales; y en otro supuesto de respeto ambiental y social.</p>
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta: Comprometida, Consciente, Crítica, Empática, Informada, Proactiva, Responsable, Resiliente, Solidaria</p>					

BLOQUE MULTIDISCIPLINAR 3: ANTROPOCENO. CONSECUENCIAS DE LA EMERGENCIA GLOBAL

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA

Bloque multidisciplinar: ANTROPOCENO Y CONSECUENCIAS DE LA EMERGENCIA GLOBAL. DEGRADACIÓN AMBIENTAL Y EFECTOS.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(93, 94) Degradación ambiental y efectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expansión urbana y agrícola, deforestación, pérdida de suelo, fragmentación de ecosistemas, alteración de los ciclos biogeoquímicos, pérdida de conectividad. - Pérdida de biodiversidad: tráfico ilegal e introducción de especies invasoras, OMG y pérdidas de diversidad genética, caza furtiva, especies amenazadas, la sexta gran extinción. - Consecuencias de la degradación ambiental en los sistemas socioeconómicos: pérdida de recursos y funciones ecosistémicas, zoonosis y pandemias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer el alcance global de la degradación ambiental y sus consecuencias. - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Humildad al reconocer la ecoddependencia humana. - Respeto por la biodiversidad y voluntad de protección de los ecosistemas - Motivación por investigar y experimentar. - Escucha activa y capacidad de argumentación y negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las diferentes maneras en que las actividades humanas (productivas, lúdicas, etc) impactan en los ecosistemas y su biodiversidad y resultan, por tanto, insostenibles. - Identificar las relaciones entre la disminución de la biodiversidad y problemas como la pérdida de suelo fértil, agotamiento de recursos, surgimiento de pandemias, etc. - Reconocer la urgencia de buscar otras vías, sostenibles, por las que integramos en la naturaleza - Mostrarse responsable y con ánimo de ser un agente de cambio hacia la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y documentación sobre los procesos desencadenados en los ecosistemas por nuestro sistema socioeconómico - Análisis de la conectividad que caracteriza a la naturaleza y el efecto dominó de diferentes alteraciones en el resto de ecosistemas y su productividad. - Lecturas cooperativas y críticas sobre las actividades que amenazan a la biodiversidad y divulgación vía blog o similar. - Documentación, manejo de modelos informáticos de simulación para prever los efectos y debate sobre la relación entre la pérdida de biodiversidad, deterioro ambiental y las pandemias. Estudio casos zoonosis. - Cálculo del coste económico de la pérdida de biodiversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Multilingüe. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. -Aprender a aprender -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y explica las principales causas de degradación ambiental y de pérdida de biodiversidad - Relaciona acciones humanas, efectos en la pérdida de ecosistemas y biodiversidad y consecuencias para la sociedad - Comprende y explica cómo la biodiversidad es esencial en la resiliencia de los ecosistemas y, por tanto, en su sostenibilidad - Reconoce la sexta gran extinción de especies y sus consecuencias y asume la responsabilidad humana. - Muestra sensibilidad y actitud responsable ante la problemática ambiental. - Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información y posibles alternativas. - Debate, argumenta, aborda conflictos, cuestiona normas, prácticas y opiniones y busca soluciones.
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. FÍSICA Y QUÍMICA

Bloque multidisciplinar: ANTROPOCENO Y CONSECUENCIAS DE LA EMERGENCIA GLOBAL. CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS I

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(92) Contaminación y residuos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos principales, origen e impactos. - Gases de efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático. - Los plásticos: tipos y tiempos de degradación, impacto en la biodiversidad y los ecosistemas, islas de plástico, microplásticos, incorporación a las cadenas tróficas e impactos en la salud humana. - Gestión de los residuos sólidos y su valorización (la regla de las 3 Rs). 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer los residuos que generamos. - Conciencia y sensibilización del impacto ambiental y social de nuestro estilo de vida. - Humildad al reconocer la ecodependencia humana. - Respeto por la biodiversidad y voluntad de protección de los ecosistemas. - Responsabilidad individual y colectiva ante el problema. - Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones. - Motivación por investigar y experimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de enumerar y explicar los principales tipos de contaminantes, su origen y su impacto ambiental y humano. - Manejar herramientas para el cálculo y representación de los residuos generados - Comprender la relación entre el modelo socioeconómico, la emisión de los GEI, el calentamiento global y el cambio climático - Reconocer la limitación de los ecosistemas para depurar la contaminación y la necesidad de protegerlos 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y documentación sobre los tipos de contaminantes, cómo los generamos y su impacto. - Cálculo, medida, representación y clasificación de los residuos generados individualmente en un día, semana, mes. Investigación acerca del posible paradero final de esos residuos. Extrapolación a la contaminación generada en el centro escolar, en casa, en el barrio/pueblo. Uso de los conceptos previamente vistos de "huella ecológica" y "Huella de carbono". -Análisis de las actividades emisoras de GEI, experimentación para entender su efecto en la atmósfera (calentamiento) y su relación con el cambio climático. - Experimentación y valoración de la biodegradabilidad de tipos de plásticos. Cuáles se reciclan y cuáles no. - Análisis de gráficos de evolución histórica de emisión de GEI y de plásticos. - Casos de estudio de los diferentes impactos de los plásticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender - Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y explica los principales tipos de contaminantes, su origen y sus diferentes impactos - Aplica herramientas para el cálculo, representación y análisis de los residuos generados como sociedad - Comprende la relación entre las actividades socioeconómicas, los contaminantes generados y los diferentes impactos ambientales y sociales - Imagina y evalúa las consecuencias de mantener el actual estilo de vida. - Reconoce la responsabilidad humana en la actual crisis ambiental y la importancia de idear soluciones alternativas. - Maneja adecuadamente el material de laboratorio para investigar y obtener información, formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. - Valora el método científico en el hallazgo de soluciones a los problemas ambientales.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, responsable, crítica, proactiva, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Bloque multidisciplinar: Antropoceno y consecuencias DE LA EMERGENCIA GLOBAL. REPERCUSIONES POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterios de evaluación
<p>(95) Repercusiones políticas, económicas y sociales de los problemas ambientales.</p> <p>-Factores socioeconómicos y ambientales.</p> <p>-Interrelación entre los problemas ambientales (cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad, etc...) y los problemas sociales. Impactos directos e indirectos.</p> <p>-Conflictos socioecológicos. Acceso al agua y las fuentes de energía. Migraciones y refugiados climáticos.</p> <p>-Desigualdades sociales. Crisis alimentaria y económica. Perspectiva de género.</p>	<p>-Visión crítica y holística</p> <p>- Conciencia y sensibilización ambiental.</p> <p>- Humildad al reconocer la ecoddependencia humana.</p> <p>- Mostrar solidaridad y empatía con otras sociedades y personas diferentes</p> <p>- Sentido de la justicia y la equidad al abordar conflictos</p> <p>- Escucha activa e interés por las necesidades ajenas</p> <p>- Comunicación asertiva de los argumentos y opiniones propias</p> <p>- Responsabilidad individual y colectiva ante los problemas</p> <p>- Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones.</p>	<p>-Plantear y argumentar los elementos clave que están motivando los profundos cambios contemporáneos.</p> <p>-Ser capaz de analizar la influencia de los problemas ambientales en los cambios sociales.</p> <p>-Reflexionar y debatir acerca del impacto diferencial en el planeta de los problemas ambientales.</p> <p>-Entender que la degradación ambiental y el cambio climático desplaza a las personas.</p> <p>-Analizar cómo se interrelacionan los impactos de los problemas ambientales con la desigualdad.</p> <p>-Comprender las relaciones entre el acceso y gestión de los recursos naturales y los conflictos sociales.</p> <p>Proponer soluciones y alternativas.</p>	<p>-Investigación y documentación sobre repercusiones políticas, económicas y sociales de los problemas ambientales a nivel global y local.</p> <p>-Lecturas cooperativas y críticas.</p> <p>-Visionado de documentales relacionados con la temática, análisis y debate posterior.</p> <p>-Juegos de rol sobre distintos conflictos y desigualdades de carácter socioecológico.</p> <p>-Dinámicas de reflexión y propuesta de soluciones.</p> <p>-Elaboración de campañas de comunicación y/o sensibilización para dar a conocer la problemática y medidas de actuación.</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresión culturales.</p>	<p>-Es capaz de relacionar los causas y efectos de los problemas ambientales con sus repercusiones en las sociedades humanas de manera coherente y razonada.</p> <p>-Es capaz de argumentar y debatir cómo la problemática ambiental agudiza conflictos y desigualdades sociales</p> <p>-Aborda conflictos, cuestiona opiniones y busca soluciones.</p> <p>-Justifica la importancia de encontrar soluciones justas y sostenibles que contemplen todas las necesidades.</p> <p>-Muestra responsabilidad y voluntad como ciudadano/a para participar activamente en la toma de decisiones.</p> <p>-Valora y comunica lo aprendido.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Biología y Geología

Bloque multidisciplinar: Antropoceno y consecuencias de la emergencia global. IMPACTO AMBIENTAL Y EFECTOS EN LA SALUD HUMANA.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterios de evaluación
<p>(96) Impacto ambiental y efectos en la salud humana</p> <p>-Morbilidad y mortalidad relacionadas con las temperaturas</p> <p>-Efectos sanitarios relacionados con los fenómenos meteorológicos extremos</p> <p>- Efectos sanitarios relacionados con la contaminación del aire</p> <p>-Factores modificadores del efecto del impacto de las variaciones del clima y la contaminación atmosférica</p> <p>-Enfermedades transmitidas por el agua y por los alimentos</p> <p>-Enfermedades transmitidas por vectores y roedores</p> <p>-Efectos de la escasez de alimentos y agua</p> <p>- Efectos mentales, nutricionales, infecciosos y otros efectos en la salud</p>	<p>-Visión crítica y holística</p> <p>- Conciencia y sensibilización ambiental.</p> <p>- Humildad al reconocer la codependencia humana.</p> <p>- Mostrar solidaridad y empatía con otras sociedades y personas diferentes</p> <p>- Escucha activa e interés por las necesidades ajenas</p> <p>- Comunicación asertiva de los argumentos y opiniones propias</p> <p>- Responsabilidad individual y colectiva ante los problemas</p> <p>- Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones</p>	<p>-Entender que la degradación ambiental y el cambio climático afectan a la salud humana</p> <p>-Reconocer las relaciones entre distintos problemas ambientales y los efectos que causan en la salud humana</p> <p>-Analizar qué factores pueden modificar los efectos de los impactos ambientales sobre la salud</p> <p>-Proponer soluciones y alternativas</p>	<p>-Investigación y documentación sobre los efectos sobre la salud humana de los impactos ambientales a nivel global y local. Estudio de casos.</p> <p>-Lecturas cooperativas y críticas</p> <p>-Visionado de documentales relacionados con la temática, análisis y debate posterior</p> <p>-Dinámicas de reflexión y propuesta de soluciones</p> <p>-Elaboración de campañas de comunicación y/o sensibilización para dar a conocer la problemática y medidas de actuación</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresión culturales.</p>	<p>-Relaciona los causas y efectos de los problemas ambientales con sus repercusiones sobre la salud humana de manera coherente y razonada</p> <p>-Argumenta y debate cómo la problemática ambiental incrementa la mortalidad y morbilidad de una manera desigual en distintas zonas del planeta en función de diversos factores</p> <p>-Comprende la importancia de tener un buen estado de salud.</p> <p>-Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información.</p> <p>-Muestra responsabilidad y voluntad como ciudadano/a para participar activamente en la toma de decisiones</p> <p>-Valora y comunica lo aprendido.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: **consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa, solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora, resiliente**

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Biología y Geología. Geografía e Historia.

Economía Bloque multidisciplinar: Antropoceno y consecuencias de la emergencia global. CLIMA Y ESCENARIOS DE CAMBIO CLIMÁTICO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(98) Clima y escenarios de cambio climático</p> <p>-Proyecciones climáticas.</p> <p>Escenarios climáticos globales y locales.</p> <p>-Punto de inflexión en el clima global.</p> <p>-Impactos en los ecosistemas, la agricultura, la sociedad y la economía.</p>	<p>-Visión crítica y holística.</p> <p>- Conciencia y sensibilización ambiental.</p> <p>- Humildad al reconocer la ecodependencia humana.</p> <p>- Mostrar solidaridad y empatía con todos los seres vivos del planeta.</p> <p>- Escucha activa e interés por las necesidades ajenas.</p> <p>- Comunicación asertiva de los argumentos y opiniones propias.</p> <p>- Responsabilidad individual y colectiva ante los problemas.</p> <p>- Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones.</p>	<p>-Poder imaginar cómo será la Tierra dentro de varias décadas.</p> <p>-Comprender la influencia del factor antrópico en las proyecciones climáticas.</p> <p>-Identificar causas y consecuencias de los distintos escenarios climáticos sobre el planeta a nivel global y local</p> <p>-Entender que no es irrelevante el grado de profundización que alcance el cambio climático.</p> <p>-Reconocer las relaciones entre distintos los distintos escenarios de cambio climático y determinados impactos sobre los ecosistemas, la agricultura, la sociedad y la economía</p> <p>-Proponer soluciones y alternativas</p>	<p>-Utilizar aplicaciones informáticas de proyecciones climáticas y analizar la evolución de las series temporales</p> <p>-Investigación y documentación sobre los impactos en los ecosistemas, la agricultura, la sociedad y la economía en función de distintos escenarios climáticos. Estudio de casos.</p> <p>-Lecturas cooperativas y críticas</p> <p>-Visionado de documentales relacionados con la temática, análisis y debate posterior</p> <p>-Juego de rol y simulación sobre distintos escenarios climáticos. Reflexión y propuesta de soluciones</p> <p>-Elaboración de campañas de comunicación y/o sensibilización para dar a conocer la problemática y posibles medidas de actuación</p>	<p>- Sostenibilidad y Clima</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>- Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresión culturales.</p>	<p>-Es capaz de comprender que el ser humano es la pieza clave para que se desarrollen unos u otros escenarios climáticos.</p> <p>-Es capaz de relacionar los impactos ambientales sobre los ecosistemas, la agricultura, la sociedad y la economía con los futuros escenarios climáticos.</p> <p>-Argumenta y debate la importancia de no superar un determinado punto de inflexión que suponga una situación irreversible en el equilibrio climático planetario</p> <p>-Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información.</p> <p>-Muestra responsabilidad y voluntad como ciudadano/a para participar activamente en la toma de decisiones</p> <p>-Valora y comunica lo aprendido.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora, resiliente

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: Biología y Geología.
Economía Bloque multidisciplinar: Antropoceno y consecuencias de la emergencia global. CICLOS DE RETROALIMENTACIÓN POSITIVA Y PUNTOS DE NO RETORNO CLIMÁTICO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(101) Ciclos de retroalimentación en el sistema climático y puntos de no retorno</p> <p>Ciclos de retroalimentación positiva y negativa.</p> <p>El derretimiento del hielo en Groenlandia El derretimiento del hielo marino del Ártico La fusión del permafrost Colapso de los bosques boreales Colapso del bosque amazónico La pérdida acelerada de hielo en la Antártida occidental La pérdida acelerada de hielo en la Antártida oriental La ralentización de la circulación termohalina del Atlántico La mortandad de los arrecifes de coral en mares cálidos</p> <p>Punto de no retorno. Escenarios climáticos. Medidas de adaptación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Visión crítica y holística. - Conciencia y sensibilización ambiental. - Humildad al reconocer la ecoddependencia humana. - Mostrar solidaridad y empatía con todos los seres vivos del planeta. - Escucha activa e interés por las necesidades ajenas - Comunicación asertiva de los argumentos y opiniones propias.. - Responsabilidad individual y colectiva ante los problemas. - Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones. -Alarma ante la emergencia climática 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender los mecanismos de activación de los ciclos de retroalimentación del sistema climático. -Poder imaginar cómo será la Tierra dentro de varias décadas. -Identificar causas y consecuencias de la activación de distintos escenarios climáticos sobre el planeta a nivel global y local -Entender que no es irrelevante el grado de profundización que alcance el cambio climático y alcanzar un determinado punto de inflexión Proponer soluciones y alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar aplicaciones informáticas que visualicen las consecuencias de la activación o potenciación de los ciclos de retroalimentación climáticos y analizar sus consecuencias. -Investigación y documentación sobre los impactos en los ecosistemas, la agricultura, la sociedad y la economía de la activación de los ciclos de retroalimentación climáticos. Estudio de casos. -Lecturas cooperativas y críticas -Visionado de documentales relacionados con la temática, análisis y debate posterior -Juego de rol y simulación de la adopción de medidas ante la posibilidad de alcanzar un punto de no retorno climático. Reflexión y propuesta de soluciones -Elaboración de campañas de comunicación y/o sensibilización para dar a conocer la problemática y posibles medidas de actuación 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender. -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. -Conciencia y expresión culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es capaz de comprender que el ser humano es la pieza clave para que activen determinados ciclos de retroalimentación climáticos. -Es capaz de relacionar los impactos ambientales sobre los ecosistemas, la agricultura, la sociedad y la economía con la activación de los ciclos de retroalimentación climáticos. -Argumenta y debate la importancia de no superar un determinado punto de inflexión que suponga una situación irreversible en el equilibrio climático planetario -Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información. -Muestra responsabilidad y voluntad como ciudadano/a para participar activamente en la toma de decisiones Valora y comunica lo aprendido.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora, resiliente

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA

Economía Bloque multidisciplinar: Antropoceno y consecuencias de la emergencia global. CAMBIO CLIMÁTICO Y RIESGOS GEOLÓGICOS.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(103) Cambio climático y riesgos geológicos</p> <p>Efectos del cambio climático sobre los riesgos geológicos.</p> <p>Interacciones y consecuencias a escala local y global.</p> <p>Inundaciones. Intrusión marina en acuíferos. Aumento del oleaje y erosión de la costa.</p> <p>Erosión y pérdida de suelo. Fenómenos de ladera.</p> <p>Pérdida de zonas de interés geológico.</p>	<p>-Visión crítica y holística</p> <p>- Conciencia y sensibilización ambiental.</p> <p>- Humildad al reconocer la ecoddependencia humana.</p> <p>- Mostrar solidaridad y empatía con todos los seres vivos del planeta</p> <p>- Escucha activa e interés por las necesidades ajenas</p> <p>- Comunicación asertiva de los argumentos y opiniones propias</p> <p>- Responsabilidad individual y colectiva ante los problemas</p> <p>- Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones.</p>	<p>Comprender los efectos del cambio climático sobre los riesgos geológicos.</p> <p>Poder imaginar cómo será la Tierra dentro de varias décadas.</p> <p>Identificar causas y consecuencias de la interacción del cambio climático en los riesgos geológicos a nivel global y local</p> <p>Entender que no es irrelevante el grado de profundización que alcance el cambio climático.</p> <p>Proponer soluciones y alternativas</p>	<p>Utilizar aplicaciones informáticas que visualicen las consecuencias de la interacción entre el cambio climático y los riesgos geológicos y analizar sus consecuencias.</p> <p>Investigación y documentación sobre el aumento de los riesgos geológicos por efecto del cambio climático. Estudio de casos.</p> <p>Lecturas cooperativas y críticas</p> <p>Visionado de documentales relacionados con la temática, análisis y debate posterior</p> <p>Juego de rol y simulación de la adopción de medidas para mitigar los efectos del cambio climático.</p> <p>Elaboración de campañas de comunicación y/o sensibilización para dar a conocer la problemática y posibles medidas de actuación.</p>	<p>-Sostenibilidad y Clima</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresión culturales.</p>	<p>-Comprende que el ser humano es la pieza clave en el aumento del impacto de los riesgos geológicos como consecuencia de su papel en la crisis climática.</p> <p>-Relaciona los impactos de los riesgos geológicos sobre los ecosistemas y sus consecuencias ambientales y sociales.</p> <p>-Argumenta y debate la importancia de no superar un determinado punto de inflexión que suponga una situación irreversible en el equilibrio climático planetario, valorando y comunicando lo aprendido.</p> <p>-Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información.</p> <p>-Muestra responsabilidad y voluntad como ciudadano/a para participar activamente en la toma de decisiones.</p>

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora, resiliente

BLOQUE MULTIDISCIPLINAR 4: SOSTENIBILIDAD, SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA. FÍSICA Y QUÍMICA.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. CONTAMINACIÓN Y RESIDUOS II

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(123) Contaminación y residuos II:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de gestión sostenible de residuos. - Alternativas a la obsolescencia programada. - Alternativas a los plásticos. - Los bioplásticos. - Gestión de los residuos sólidos y su valorización (la regla de las 3 Rs) - Economía circular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer las bases de las 3 Rs. - Conciencia para reconocer la posibilidad de reducir el consumo. Decrecer. - Conciencia y sensibilización del impacto ambiental y social de nuestro estilo de vida. - Humildad al reconocer la ecoddependencia humana. - Respeto por la biodiversidad y voluntad de protección de los ecosistemas - Responsabilidad individual y colectiva ante el problema - Ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones - Motivación por investigar y experimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar herramientas para el cálculo y representación de los residuos generados. -Analizar la posibilidad de reducir el consumo aplicando el concepto de Decrecimiento. - Buscar información con criterio y explicar alternativas más sostenibles. - Saber discernir entre el deseo y la necesidad en el momento del consumo. - Conocer el concepto de obsolescencia programada y sus repercusiones. - Aplicar el concepto de reutilización en diferentes productos del día a día. - Conocer las diferentes opciones de reciclaje. - Clasificar materiales dependiendo de si son biodegradables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las Rs a partir del análisis de nuestros residuos, analizando su biodegradabilidad, la necesidad de su consumo y la posibilidad de renunciar al mismo. - Iniciativas para investigar-proponer alternativas a los productos no biodegradables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender - Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza adecuadamente los residuos que se generan. - Aplica herramientas para el cálculo, representación y análisis de los residuos generados. - Comprende y aplica adecuadamente la regla de las 3 Rs. - Imagina y evalúa diferentes opciones para reducir los residuos propios y de la sociedad. - Reconoce la necesidad de decrecer tanto a nivel individual como comunitario. - Valora el uso de materiales biodegradables en frente a los que no lo son. - Maneja adecuadamente el material de laboratorio para investigar y obtener información, formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. - Valora el método científico en el hallazgo de soluciones a los problemas ambientales.
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, solidaria, colaboradora, comprometida, emprendedora, resiliente</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA. ECONOMÍA. LENGUAS (LCL, COOFICIALES, IDIOMAS). VALORES ÉTICOS

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. HERRAMIENTAS PARA EL EMPODERAMIENTO CIUDADANO.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(119)</p> <p>Adquisición de herramientas para el empoderamiento civil y la transformación ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo y negociación - Cooperativismo, - Asamblearismo, - Participación en la toma de decisiones - Gestión emocional y de conflictos - Comunicación no violenta, 	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía y tolerancia ante lo diferente - Respeto, paciencia y serenidad en el diálogo - Voluntad por buscar soluciones que faciliten la convivencia - Confianza en la argumentación y en la toma de decisiones - Perseverancia en la puesta en marcha de las soluciones ideadas - Sentido de la justicia y la equidad al abordar conflictos - Solidaridad con otras personas, culturas y seres vivos - Escucha activa e interés por las necesidades ajenas - Ánimo y Sentido de superación ante una dificultad o reto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de empatizar y entender las necesidades ajenas - Desarrollar una visión global de un conflicto más allá del propio interés - Negociar por llegar a un acuerdo que beneficie al colectivo y permita la convivencia - Plantear y argumentar necesidades de manera asertiva - Entender que el conjunto gana cuando se contemplan las necesidades de todos sus integrantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y práctica de diferentes técnicas de gestión emocional, empatía, escucha activa y comunicación no violenta - Documentación e investigación ante un determinado tema o conflicto ecosocial. - Dinámicas de debate en las que el alumnado está organizado en equipos, representando cada grupo a un colectivo con un interés concreto y diferente del resto en ese conflicto - Planteamiento de las necesidades de cada colectivo, turnos de debate, argumentación, negociación, búsqueda de acuerdos y soluciones comunes - Reflexión posterior, grupal y/o individual sobre el problema y búsqueda de 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y el clima - Comunicación lingüística + Plurilingüismo - Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender - Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja adecuadamente la información obtenida sobre un conflicto ecosocial - Muestra serenidad y gestión emocional durante el debate - Argumenta y respeta necesidades propias y de los otros: asertividad. - Escucha activamente los argumentos ajenos para buscar consenso - Aborda conflictos, cuestiona normas, prácticas y opiniones y busca soluciones. - Justifica la importancia de encontrar soluciones justas y sostenibles que contemplen todas las necesidades del colectivo - Muestra responsabilidad y voluntad como ciudadano/a para participar activamente en la toma de decisiones

<p>argumentativa y asertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación tolerancia y valoración de la diversidad (biológica, cultural y lingüística). 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Compromiso ciudadano consciente con la organización ecosocial, feminista y política 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar de forma coherente y eficaz los contenidos de los demás bloques - Participar con fuerza argumentativa en el debate público a través de los medios 	<p>soluciones a llevar a cabo desde nuestra posición y ponerlas en marcha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campañas de sensibilización y promoción del voluntariado medioambiental 		<ul style="list-style-type: none"> - Valora y comunica lo aprendido en el proyecto - Participa de forma consciente en asociaciones, redes de aprendizaje y movimientos sociales
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.</p>					

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(125) Alimentación saludable y sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pirámides alimenticia y ecológica. - Tipos de dieta y sus efectos en la salud, la sociedad y los ecosistemas - Efectos de la producción agroindustrial, pesquería intensiva y de arrastre y la acuicultura. Alternativas - Huella hídrica, huella ecológica, huella de carbono - Selección argumentada de una dieta saludable y sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por aprender, investigar y experimentar. - Interés y curiosidad por conocer las necesidades nutritivas, los diferentes tipos de dieta según región-clima-cultura y los diferentes efectos en la salud, la sociedad y la naturaleza. - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Humildad al reconocer la ecodependencia humana y la necesidad de ecosistemas equilibrados para la obtención de alimentos. - Responsabilidad, ánimo y voluntad de actuar para idear 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de enumerar y explicar los principales efectos de las actividades productivas en los ecosistemas, sociedades y la salud humana. - Buscar información con criterio y explicar alternativas más sostenibles. - Saber diseñar dietas que cumplan las necesidades nutritivas y energéticas de un individuo promedio y según edad, sexo o estilo de vida. - Manejar herramientas para el cálculo del impacto ambiental de una dieta - Diseñar dietas saludables y sostenibles y evaluar su seguimiento y aplicación en la rutina diaria - Comprender, manejar y defender la soberanía alimentaria y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los conceptos de nutrición, salud y sostenibilidad. - Estudio de las necesidades nutritivas y energéticas (calorías) de un individuo, tipos de nutrientes y funciones y manejo de la pirámide alimenticia. Resolución de problemas. - Repaso de las pirámides ecológicas y razonamiento del impacto ambiental de nuestra alimentación: la regla del 10%. - Investigación y análisis de los diferentes impactos producidos por las actividades agroindustriales, pesquería y acuicultura. Alternativas. - Documentación, análisis, valoración y debate sobre el efecto de los diferentes tipos de dieta en la salud, sociedad y ecosistemas. - Proyecto individual de análisis de la propia dieta, cálculo de su 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el clima - Lingüística. - Multilingüe. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja y relaciona los conceptos de nutrición, salud y sostenibilidad - Conoce las necesidades nutritivas y energéticas de un individuo promedio y según edad, sexo y estilo de vida - Relaciona el tipo de alimentación con diferentes actividades productivas y sus impactos socioambientales y en la salud. - Conoce y explica los impactos generados por su dieta y estilo de vida y se responsabiliza - Argumenta y elige el tipo de alimentación y dieta más saludable y sostenible, lo aplica en su rutina y evalúa los resultados y el grado de logro. - Muestra sensibilidad y actitud responsable ante la problemática ambiental. - Muestra actitud investigadora y crítica en la búsqueda de información y posibles alternativas. - Debate, argumenta, aborda conflictos, cuestiona normas, prácticas y opiniones y busca soluciones. - Valora y comunica lo aprendido en el proyecto.

	soluciones y ser un agente de cambio hacia la sostenibilidad.		impacto en términos de huella hídrica, huella de carbono, huella ecológica, selección argumentada del tipo de dieta más saludable y sostenible y evaluación de seguimiento.		
PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: MULTIDISCIPLINAR

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ECOSOCIAL I

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(121) Proyecto de investigación Ecosocial I: consumo responsable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soberanía alimentaria y cultural. - El alumnado como agente de transformación ecosocial. - Aprendizaje y aplicación de los conceptos básicos del consumo responsable, de proximidad, de necesidad en todos los ámbitos. - Aprender la diferencia entre necesidad y deseo de consumo. - (121) El consumo como herramienta de transformación ecosocial. Movilidad, ocio y consumo responsables (productos locales y ecológicos, kilómetro cero, residuos cero, comercio justo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el propio cuerpo y el de los demás. - Objetividad determinando el tipo de consumo que hacemos. - Voluntad para introducir cambios en el estilo de vida y consumo. - Humildad observando estilos de vida en diferentes países y contextos sociales. - Respeto por el entorno valorando el impacto del tipo de consumo. - Motivación por aprender, investigar y experimentar. - Valorar la movilidad activa como herramienta para mejorar el estilo de vida respetando el entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber trabajar en equipo, compaginando la diversidad de habilidades de los miembros. - Comprender, manejar y defender la soberanía alimentaria y cultural. - Saber aplicar contenidos y prácticas aprendidos en diferentes materias en un proyecto transversal común. - Saber discernir entre el deseo y la necesidad en el momento del consumo. - Identificar las diferentes formas de consumo para escoger de forma consciente la más responsable. - Saber aplicar el sentido crítico ante situaciones de consumo. - Conocer el concepto de movilidad sostenible y saber aplicarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto para tomar conciencia del estilo de vida (alimentación, movimiento, consumo, naturaleza...), ver qué impactos tiene ese estilo de vida en la salud (propia y colectiva), en el entorno, en otros países y plantearnos retos para cambiar hábitos. - Creación de un mapa de consumo de proximidad y sostenible. - Campaña de divulgación para fomentar el consumo responsable tanto dentro como fuera del centro. - Creación de un mapa de movilidad sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima - Comunicación lingüística + Plurilingüismo. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Aprender a aprender - Sociales y cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de comprender el impacto del estilo de vida sobre la salud. - Es capaz de analizar su propio estilo de vida con una visión crítica y objetiva. - Imagina alternativas viables para un consumo más responsable. - Implementa acciones según el plan establecido después del análisis de su estilo de vida. - Comprende las diferentes dimensiones del consumo responsable. - Sabe coordinarse en equipo y por motivación proambiental y prosocial - Valora la diversidad tanto dentro del equipo, como cultural, como biológica. - Muestra interés por aprender, experimentar, crear y aportar soluciones.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: MULTIDISCIPLINAR

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ECOSOCIAL II

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>(126) Proyecto investigación Ecosocial II: El huerto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje y aplicación de nociones y prácticas de agricultura ecológica y regenerativa, permacultura, agroecología - Soberanía alimentaria y cultural. - El alumnado como agente de transformación ecosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por aprender, investigar y experimentar. - Interés y curiosidad por conocer la biodiversidad, el funcionamiento de un ecosistema y cómo poder integrarse en él de manera sostenible. - Conciencia, sensibilización y responsabilidad ambiental. - Humildad al reconocer la ecoddependencia humana y valorar los recursos y servicios esenciales que la naturaleza nos brinda. - Responsabilidad, ánimo y voluntad de actuar para idear soluciones y ser un agente de cambio hacia la sostenibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber trabajar en equipo, compaginando la diversidad de habilidades de los miembros. - Aprendizaje servicio que beneficie al conjunto de la comunidad - Saber aplicar contenidos y prácticas aprendidos en diferentes materias en un proyecto transversal común. - Valorar la diversidad en la autosostenibilidad de un sistema - Comprender, manejar y defender la soberanía alimentaria y cultural. - Conocer y valorar los conocimientos y prácticas tradicionales con los nuevos hallazgos científicos y de las prácticas agrarias sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación en grupos cooperativos de un huerto biodiverso en el que poder conocer diferentes especies (domésticas y silvestres; vegetales, animales y microbianas) y su utilidad en el manejo autosostenible del mismo, así como la práctica del compostaje - Experimentación e investigación en grupo de las propiedades del suelo, los diferentes tipos, su calidad y cómo incrementar su fertilidad. - Usos de la etnobotánica en el cuidado de las plantas, el suelo y la prevención de plagas. - Análisis y comparación de la calidad alimenticia de los cultivos según prácticas agroindustriales o agroecológicas. - Instalaciones que atraigan fauna silvestre asociada y conviertan el huerto en un refugio de biodiversidad autoequilibrado - Reutilización de residuos en las instalaciones del huerto. - Prácticas de ahorro hídrico. - Divulgación de lo aprendido en el centro escolar, en el barrio-pueblo, vía blog, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y el Clima -Lingüística + Plurilingüismo. -Multilingüe. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Aprender a aprender -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. -Conciencia y expresión culturales 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe coordinarse en equipo y por motivación proambiental y prosocial - Valora la diversidad tanto dentro del equipo, como cultural, como biológica. - Muestra interés por aprender, experimentar, crear y aportar soluciones. - Conoce las diferentes especies de cultivos y los beneficios que aportan la flora y fauna asociada en su manejo ecológico. - Comprende y justifica la importancia de la soberanía alimentaria y cultural. - Utiliza propiedades de plantas para el manejo sostenible del huerto. - Sabe cómo evaluar e incrementar la fertilidad del suelo. - Conoce y practica el compostaje - Argumenta la importancia de prácticas agrarias no agresivas tanto para la salud, como para la sociedad y el medio ambiente. - Sabe cómo ahorrar agua y reutilizar materiales en el huerto. - Valora y comunica lo aprendido en el proyecto.
<p>PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Matemáticas

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. MÉTODOS MATEMÁTICOS PARA OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Grafos, elementos y tipos de grafos. Grado de un vértice. - Trayectorias en un grafo. Grafos eulerianos y hamiltonianos. - Árboles. Árbol generador. Grafos valuados. Árbol generador mínimo. - Valoración de los grafos para plantear y resolver problemas de optimización de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Voluntad, constancia y perseverancia para resolver problemas. -Confianza en las propias capacidades para plantear soluciones. -Búsqueda de soluciones y alternativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los grafos, su nomenclatura y sus principales elementos. - Conocer el concepto de trayectoria en un grafo, grafo euleriano y hamiltoniano. Comprender el teorema de Euler para grafos eulerianos. - Conocer el concepto de árbol y de árbol generador. - Entender la utilidad de los grafos a la hora de resolver problemas en un contexto de optimización de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Modelización de situaciones reales a través de grafos. -Planteamiento y resolución de problemas a través de grafos. -Búsqueda intuitiva de soluciones y planteamiento de soluciones alternativas. -Investigación sobre el origen de estos problemas y sus posibles soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar un grafo y comprender sus principales definiciones: vértice, arista, grado, grafo simple, grafo dirigido y grafo completo. - Aplicar el teorema de Euler para reconocer si un grafo es euleriano. - Modelar a través de un grafo situaciones de la vida cotidiana. - Analizar de forma intuitiva problemas de grafos en ejemplos sencillos (camino más corto, árbol generador mínimo, cartero chino...) en un contexto de optimización de recursos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Tecnología y Digitalización

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. ENERGÍA Y MEDIO AMBIENTE

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Energía y cambio climático. -Fuentes de energía y tecnologías de generación eléctrica: descripción técnica. - Diferencias entre fuentes de energía y vectores energéticos -Eficiencia energética y fuentes descarbonizadas de energía. -Huella de carbono de diferentes tecnologías de generación eléctrica. -Auditoría energética en el hogar y el entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> -Serenidad y escucha activa en el debate e intercambio de ideas -Responsabilidad en el uso de la energía -Colaboración para conseguir objetivos comunes (auditoría) -Objetividad en el planteamiento de soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la relación entre energía y cambio climático. -Diferenciación entre fuentes de energía, formas de energía y vectores energéticos. -Describir el sistema eléctrico actual, las principales tecnologías de generación y las vías de descarbonización del mismo. -Compresión del concepto "mix eléctrico" y capacidad para analizarlo -Comprensión del concepto de eficiencia energética. Casos prácticos. -Aplicar técnicas de ahorro energético. - Aplicar la metodología de la auditoría energética. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de datos sobre generación eléctrica fósil y aumento de emisiones de gases de efecto invernadero. - Clasificación de los conceptos: fuentes de energía, formas de energía y vectores energéticos. - Descripción y exposición de los tipos de centrales eléctricas. - Analizar el mix eléctrico español y la huella de carbono y costos asociados. -Propuestas para la descarbonización del mix eléctrico. Análisis crítico. - Realizar auditorías energéticas en el entorno escolar y/o en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender- -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer relaciones entre energía y cambio climático. -Diferenciar entre forma, fuente y vector de energía. - Analizar el sistema eléctrico y describirlo. Reflexionar sobre costos ambientales y económicos del sistema eléctrico y cómo reducirlos. -Crear visiones de un sistema eléctrico descarbonizado y económicamente competitivo -Desarrollar exitosamente una auditoría energética -Implementar acciones innovadoras de ahorro y eficiencia energética -Aprender de otros para aplicar soluciones energéticas.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Tecnología y Digitalización

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas. TECNOLOGÍAS DE GENERACIÓN ELÉCTRICA.

ENERGÍAS RENOVABLES

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Energías renovables y no renovables. -Centrales térmicas -Centrales nucleares -Energía Eólica -Energía solar termoeléctrica -Energía solar fotovoltaica -Energía hidráulica -Otras renovables -Mix eléctrico y red eléctrica -Sistema eléctrico desde el punto de vista del ciudadano. -Análisis de la factura eléctrica. Opciones para el consumo responsable de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conocimiento y cultura energética -Objetividad en el análisis de las ventajas e inconvenientes de las distintas tecnologías eléctricas -Responsabilidad en la contratación del suministro eléctrico -Responsabilidad el consumo de energía -Curiosidad por el origen de la energía y su impacto 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar entre fuentes renovables y no renovables -Describir las diferentes tecnologías de generación eléctrica -Describir la red eléctrica y analizar datos de la misma -Comprender la factura eléctrica -Entender el sistema eléctrico y las opciones del consumidor 	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer en clase infografías o similares sobre tipos de centrales eléctricas -Visitas técnicas a instalaciones de generación -Utilización de aplicaciones informáticas sobre la red eléctrica. -Analizar la factura eléctrica 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender- -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue los diferentes tipos de tecnologías de generación eléctrica y las clasifica en renovables y no renovables. -Describe los elementos y el funcionamiento de diferentes tipos de centrales eléctricas. -Interpreta datos de la red eléctrica y el mix energético nacional. -Comprende los principales términos de la factura eléctrica y es capaz de tomar decisiones como consumidor responsable al respecto.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Tecnología y Digitalización

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas

GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Tecnología del agua. -Balance hídrico de una cuenca. -Usos del agua y valoración cualitativa. -Ciclo urbano del agua: captación, potabilización, desalinización, distribución, saneamiento y depuración. -El agua en la agricultura. -Tecnologías para la gestión eficiente del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el agua como recurso escaso, precioso y como elemento esencial para la vida. -Valores naturales y culturales del agua. -Responsabilidad en la gestión del agua. -Valorar críticamente el uso del agua en la agricultura y su repercusión en el medio ambiente -Búsqueda de soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y cuantificar los balances de agua a escala global, nacional y de cuenca hidrográfica. -Describir el ciclo urbano del agua, desde la captación hasta el vertido/reutilización. -Describir el funcionamiento de una potabilizadora, una depuradora y una desalinizadora típicas. -Conocer el concepto de huella hídrica y aplicarlo al cálculo de la huella hídrica familiar y del Centro. -Describir el ciclo agrícola del agua y 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis del balance hídrico de una cuenca hidrográfica. Idem a escala planetaria. -Visita presencial o virtual a plantas de tratamiento de agua. -Construcción de una maqueta o modelo de plantas de tratamiento de aguas. -Calcular la huella hídrica de materiales y alimentos -Aplicar una auditoría hídrica incluyendo el concepto de huella hídrica. -Representar la "ruta del agua" en el sistema agrícola local 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender. -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y cuantifica los usos del agua a escala global y local. -Describe el ciclo urbano y agrícola del agua. -Describe someramente una potabilizadora, depuradora y desalinizadora. -Calcula la huella hídrica a partir de unos datos. -Plantea soluciones técnicas y organizativas para reducir el uso del agua y su reutilización.

<p>-Adaptación al cambio climático en cuanto al recurso agua.</p> <p>-Criterios organizativos y sociales para la gestión sostenible del agua.</p> <p>-Huella hídrica</p>	<p>organizativas y técnicas para la adaptación a la escasez creciente de agua</p>	<p>valorar su impacto medioambiental.</p> <p>-Aplicar técnicas y estrategias para reducir el consumo de agua</p>	<p>-Visita a instalaciones de captación, canalización y distribución del agua potable y de riego</p> <p>-Investigación/exposición sobre tecnologías para la reducción del consumo de agua y su reutilización.</p> <p>-Implantación, en el Centro, de medidas de ahorro de agua.</p>		
--	---	--	---	--	--

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Tecnología y Digitalización. Economía.

Bloque multidisciplinar: 4. SOSTENIBILIDAD: SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS. CICLO DE VIDA DE UN PRODUCTO. ECONOMÍA CIRCULAR

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Economía lineal. Ciclo de vida de un producto de la cuna a la tumba. -Obsolescencia y obsolescencia planificada. -Economía circular. Ciclo de vida de un producto de la cuna a la cuna. -Reducción, reutilización y reciclaje. Limitaciones y oportunidades -Casos de estudio comparativos. -Biomímesis como ejemplo de economía circular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia sobre la insostenibilidad del modelo “de la cuna a la tumba”. -Objetividad al comparar modelos de producción y consumo -Iniciativa y emprendimiento en modelos alternativos de economía -Entusiasmo en la observación de la naturaleza como inspiración de modelos de economía circular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar entre economía lineal y economía circular -Describir cualitativamente casos de economía lineal y circular comparando impactos. -Comprender el concepto de obsolescencia, obsolescencia planificada y percibida. -Citar casos de economía circular. -Plantear estrategias de economía circular -Aplicar la biomímesis como modelo de economía circular. 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigar el ciclo de vida de un producto de la cuna a la tumba y de la cuna a la cuna. -Visión de documentales sobre obsolescencia y debate. -Caso práctico de transformación de un proceso de economía lineal a circular copiando a la naturaleza en procesos similares (biomímesis). 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender- -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingue entre un modelo de explotación lineal y otro circular. -Es capaz de plantear una alternativa a un modelo de economía lineal en otro circular -Identifica casos de obsolescencia real, percibida y planificada en el diseño de productos.

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN. ECONOMÍA. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Bloque multidisciplinar: 4. SOSTENIBILIDAD: SOLUCIONES Y ALTERNATIVAS. ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje competencial	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Adaptación a los escenarios de cambio climático (sequías, inundaciones, olas de calor, incendios, desertificación...) -Soluciones tecnológicas y soluciones basadas en la naturaleza. -Actuaciones de mejora de la resiliencia natural. -Actuaciones de mejora de la resiliencia en la planificación urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Toma de conciencia sobre el clima futuro. -Resiliencia para la adaptación al cambio climático. -Capacidad para lidiar con la incertidumbre. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretar los escenarios climáticos y valorarlos cualitativamente en la calidad de vida del alumno. -Conocer estrategias de adaptación en cada caso y saber aplicar la más adecuada. -Citar ejemplos concretos de soluciones de adaptación al cambio climático por medio de soluciones basadas en la naturaleza (revegetación, corredores verdes, tejados verdes, pavimentos permeables...), valorando ventajas e inconvenientes. Idem para soluciones tecnológicas (aislamiento térmico, refrigeración, infraestructuras de protección). 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de escenarios climáticos regionales. Comparación del clima actual y el previsible. -Investigación sobre soluciones de adaptación tecnológicas y basadas en la naturaleza. -Visita presencial o virtual a instalaciones/infraestructuras de adaptación (edificios rehabilitados térmicamente, reforestaciones en cauces, cubiertas verdes, sistemas de reciclaje de aguas grises...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Sostenibilidad y Clima -Comunicación lingüística. -Matemática y básicas en ciencia y tecnología. -Digital. -Aprender a aprender- -Sociales y cívicas. -Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende el concepto de “escenario climático” y es capaz de obtener escenarios de fuentes fiables. -Diferencia entre soluciones basadas en la naturaleza y soluciones tecnológicas, valorando pros y contras de cada una. -Plantea soluciones concretas de adaptación a problemas concretos (agua, estrés térmico, protección contra fenómenos climáticos extremos...).

PERFIL DE LA PERSONA QUE ESTAMOS FORMANDO a través de esta propuesta educativa: consciente, informada, humilde, responsable, crítica, respetuosa, proactiva, creativa solidaria, empática, tolerante, colaboradora, comprometida, emprendedora y resiliente.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

**Materia: Geografía e Historia. Economía
Materia: Economía. Historia M.C. Geografía**

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas.

ACTIVIDAD DE LOS MOVIMIENTOS MUNDIALES DEFENSORES DEL MEDIO AMBIENTE

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Origen del ecologismo. Movimientos ciudadanos ambientalistas, movimientos indígenas, etc. -Beneficios y conflictos que se generan con el activismo climático. -Organizaciones no gubernamentales ambientalistas. - Agenda 2030. Plan de acción en España para la descarbonización. - Organizaciones supranacionales y acuerdos internacionales de protección del Medio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Justicia y equidad. - Voluntad y cooperación para buscar soluciones al problema del Medio Ambiente. - Ánimo y perseverancia en la búsqueda de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales organizaciones no gubernamentales con objetivos ambientalistas. -Conocer los movimientos ciudadanos del entorno local, autonómico y estatal respecto del medio ambiente. - Reflexionar sobre los objetivos y herramientas de la Agenda 2030. - Conocer los compromisos adquiridos por nuestro país en los tratados internacionales e informarse sobre su grado de cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de desastres ecológicos provocados por la actividad del ser humano en el Antropoceno. - Elaboración del catálogo mundial de movimientos ciudadanos ambientales. - Entrevistas con activistas de movimientos locales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad y Clima. - Comunicación lingüística. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de exponer y contextualizar el papel relevante de los movimientos sociales ambientalistas, organizaciones no gubernamentales defensoras del Medio Ambiente, así como por los tratados internacionales de protección natural. -Observar los problemas sociales y ambientales de una sociedad, y analizar y expresar una valoración crítica de las posibles formas de resolución desde el punto de vista de la Agenda 20/30 teniendo en cuenta también los acuerdos internacionales.

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, crítica, empática, informada, solidaria.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

**Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía
Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión**

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas.

ECONOMÍA RURAL Y URBANA. DESEQUILIBRIOS Y DEPENDENCIA. RECUPERACIÓN DE ENTORNOS RURALES.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Desequilibrios poblacionales entre el entorno urbano y el rural. Medidas para el reto demográfico rural y pequeñas zonas urbanas (gestión forestal sostenible, fomento de la economía circular, impulso de la movilidad eficiente y sostenible, sostenibilidad en la agricultura y ganadería, medidas de innovación en el territorio, igualdad de oportunidades para mujeres y jóvenes, bienestar social y de cuidados, promoción de la cultura...) - Reconversión económica de las comarcas con fuentes de subsistencia dependientes de un solo producto o sector (minero, agrario, turístico, etc.) - Recuperación del entorno rural como soporte de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad y entusiasmo por conocer el mundo rural que nos rodea. - Respeto por el estilo de vida rural. - Solidaridad interregional e intergeneracional - Compromiso con la protección de la biosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar datos estadísticos e interpretar mapas e infografías con información sobre distribución de la población en áreas urbanas y rurales. - Realizar el seguimiento de alguna de las medidas de incentivación del rural sobre un área geográfica definida. - Proponer acciones concretas para mejorar la sostenibilidad del entorno rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de gráficos sobre la distribución de población urbana y rural en la región del instituto. - Visionado del documental "Kiss the ground" y debate sobre absorción vegetal del carbono hacia el suelo. - Diseñar un proyecto de recuperación para una zona rural o urbana deprimida que impulse la igualdad de oportunidades, diversificación económica, puesta en valor del territorio, y reforzamiento del vínculo rural y urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad medioambiental y el clima. - Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de identificar los principales desequilibrios poblacionales entre el entorno urbano y el rural. - Evaluar las consecuencias socioeconómicas que ha tenido para algunas comarcas la dependencia de una única fuente de subsistencia (minería, turismo, agricultura...). - Ser capaz de analizar los procesos productivos, o ausencia de ellos, que se llevan a cabo en entornos deprimidos, explicando qué medidas serían las indicadas para revalorizar el territorio según los valores potenciales de la zona.
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: colaboradora, comprometida, consciente, creativa, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, responsable, resiliente, solidaria, tolerante.</p>					

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

**Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía
Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión**

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas

TRANSICIÓN ENERGÉTICA. EL MERCADO ENERGÉTICO. OLIGOPOLIOS, ENERGÍAS RENOVABLES Y LEGISLACIÓN.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<p>- Energías renovables. Impacto de las energías renovables en el medio ambiente.</p> <p>El mercado energético. Análisis de la factura doméstica de energía. Parte variable y parte fija. Peajes e impuestos. Porcentaje de energía renovable y estrategia publicitaria de energía verde. Medidas de ahorro y eficiencia doméstica.</p> <p>- Transición energética y sustitución de fuentes contaminantes. Capacidad y eficiencia.</p> <p>La huella de carbono como indicador ambiental de la emisión de gases de efecto invernadero.</p> <p>- Requerimiento energético de la tecnología solar y eólica, y huella ambiental asociada a su fabricación, ubicación, uso y residuo generado tras su vida útil. El impacto ambiental de las</p>	<p>-Autoconocimiento e introspección.</p> <p>-Solidaridad interregional e intergeneracional.</p> <p>-Compromiso con la protección de la biosfera.</p> <p>-Valora la búsqueda del bienestar.</p> <p>-Asume una voluntad de transformación.</p>	<p>-Analizar las partes que componen una factura energética y su significado desde la perspectiva de la eficiencia económica.</p> <p>-Realizar una comparativa objetiva entre ofertas comerciales de contratos de diferentes compañías energéticas.</p> <p>-Proponer medidas de eficiencia doméstica.</p> <p>-Calcular la viabilidad productiva, económica, sostenibilidad y legalidad de los nuevos sistemas de autogeneración energética con fuentes renovables.</p>	<p>-Análisis comprensivo de los conceptos que incluye una factura energética, y debate posterior sobre las infraestructuras comunes que son necesarias por parte del Estado.</p> <p>-Realización de una comparativa entre tarifas comerciales y tarifas reguladas por el Gobierno.</p> <p>-Medición individual de las emisiones contaminantes que cada estudiante provoca en su hogar.</p> <p>-Entrevista con una cooperativa de distribución de energía y con empresas locales de promoción de energías renovables.</p>	<p>-Sostenibilidad medioambiental y el clima.</p> <p>-Comunicación lingüística.</p> <p>-Matemática y básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>-Digital.</p> <p>-Aprender a aprender.</p> <p>-Sociales y cívicas.</p> <p>-Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>-Conciencia y expresiones culturales</p>	<p>- Ser capaz de interpretar varias facturas energética, sacando conclusiones sobre ahorro, reducción de huella de carbono, eficiencia y contención energética en el hogar.</p> <p>- Ser capaz de formular soluciones o describir escenarios en el camino de una transición energética, teniendo en cuenta las limitaciones de las tecnologías de captación de energía renovable</p> <p>Ser capaz de planificar estrategias de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y reducir, así, la huella de carbono.</p> <p>-Reflexionar y cuantificar la huella ecológica asociada al uso de energías renovables.</p>

<p>baterías, el impacto paisajístico. el impacto en las aves, en la población, en la hidrología...</p> <p>-Legislación sobre auto-generación de energía renovable. Viabilidad económica de autogeneración individual, comunitaria y colectiva. Compensación por la energía vertida a la red.</p>					
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, crítica, empática, informada, proactiva, responsable, resiliente.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía****BACHILLERATO:****Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión****Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas.****IMPACTO DE LA MOVILIDAD. MOVILIDAD SOSTENIBLE, INFRAESTRUCTURAS Y ENTORNOS ESCOLARES SALUDABLES.**

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad individual. Huella de carbono de vehículos de combustión y vehículos eléctricos. - Transformación urbana para dar espacio a peatones y bicicletas. Zonas peatonales, Carriles Bici, Zonas de Bajas Emisiones (ZBE). - Problemática de los desplazamientos diarios al puesto de trabajo. - Medios de transporte colectivo. - Viajes y movilidad de ocio con bajo impacto ambiental. Reformulación de la experiencia del viaje. - Entornos escolares saludables. Pacificación de los entornos escolares mediante la reducción del tráfico, el ruido y la contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la protección de la biosfera. - Asume la búsqueda del bienestar con criterios de sostenibilidad - Voluntad de transformación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar tablas y gráficos donde registrar el desplazamiento diario que realizan varias personas a las que se les ha planteado un formulario de preguntas sobre hábitos cotidianos. - Calcular la huella de carbono en función de modos de transporte y valores estándar de emisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de datos de contaminación aérea de la propia localidad: - Cálculo individual de uso anual de transporte (en dinero y en emisiones). - Debate sobre los pros y contras del coche eléctrico y la movilidad individual. - Elaboración de un mapa de tiempos en bici o a pie de desplazamientos en la propia localidad. -Elaborar un recorrido para transporte escolar en bicicleta para acceder al centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad medioambiental y el clima. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de describir un modelo de municipio o barrio en el que se incorporen elementos de movilidad sostenible o que se reduzca la necesidad de la movilidad, calculando o estimando niveles de reducción de la huella ambiental. -Ser capaz de facilitar propuestas para mejorar la movilidad en un entorno concreto. Ser capaz de argumentar las ventajas de la movilidad por ocio con bajo impacto ambiental.

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: colaboradora, comprometida, consciente, creativa, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, respetuosa, responsable.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

**Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía
Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión**

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas.

LA INDUSTRIA ALIMENTARIA. IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DEL CULTIVO, PROCESAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN. ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La industria alimentaria. Niveles de procesamiento de los alimentos: primera, segunda, tercera, cuarta y quinta gama. - Consecuencias en el medioambiente y la salud del cultivo, transporte, procesamiento industrial y distribución a gran escala. - Cultivos intensivos para satisfacer la demanda de productos en todo el mundo. Grandes empresas y pequeños productores. -Uso de animales en la industria cárnica. aspectos medioambientales y éticos en la crianza, alimentación, transporte y sacrificio. - Hábitos alimenticios saludables y respetuosos con el medio ambiente. - Dieta regenerativa como instrumento individual para la lucha contra el cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Duda ante dietas poco saludables. - Asumir una voluntad en la adquisición de hábitos alimenticios saludables y respetuosos con el Medio Ambiente. <p>Se compromete con la protección de la biosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prioriza la búsqueda del bienestar con criterios respetuosos con el medio ambiente. -Se compromete en la mejora del bienestar animal en la industria de producción de carne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estadísticas de huella de carbono, consumo de agua, contaminación ambiental y utilización animal industrial, relacionadas con la industria alimentaria. <p>-Explorar los efectos en la salud que pueden causar los aditivos químicos en los alimentos ultraprocesados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre alternativas sostenibles en alimentación y proponer hábitos más saludables y respetuosos con el medio ambiente , las plantas y los animales. - Cultivar alimentos a pequeña escala y saber compostar residuos del hogar o del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de paneles explicativos sobre los perjuicios en la salud de una mala alimentación: - Campaña de sensibilización contra el desperdicio. - Taller práctico de huertos urbanos en terrazas y aprovechamiento de compostaje termofílico. - Campaña de divulgación de la "dieta regenerativa". 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad medioambiental y el clima. - Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser capaz de calcular e interpretar la huella ambiental de varias dietas (carnívora, vegetariana, vegana, de proximidad...) utilizando valores estándar de huella de carbono. - Ser capaz de localizar los componentes de un alimento ultra procesado y mostrar los resultados de una investigación personal sobre alguno de sus componentes.
<p>Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: comprometida, consciente, empática, informada, proactiva, responsable, resiliente.</p>					

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía

BACHILLERATO:

Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas.

COSTES, BENEFICIOS Y EXTERNALIDAD AMBIENTAL EN LA PRODUCCIÓN.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La búsqueda del mínimo precio como factor clave en el comportamiento de compra no sostenible. - Ejemplos de externalidades medioambientales negativas y positivas. Incorporación de la externalidad ambiental negativa en el precio final de un producto. - Medidas legislativas comerciales para la incorporación de externalidades ambientales negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empatía y solidaridad. - Compromiso con la protección de la biosfera. - Búsqueda del bienestar. - Voluntad de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y tomar precios entre distintas marcas de una misma categoría de productos. Extraer conclusiones sobre las diferencias de precios relacionadas con sus externalidades. - Investigar en internet acerca de las empresas fabricantes y sus posibles externalidades positivas o negativas, citando ejemplos. - Debatir sobre la fiscalidad especial que tienen ciertos productos nocivos o contaminantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un poster gráfico para la fachada del instituto con los puntos de no retorno climático - Registro de precios en una categoría de productos (p.ej., yogures) para comparar marcas notorias y producciones más locales y sostenibles. Búsqueda de información sobre las externalidades de todos esos fabricantes. - Debate de pros y contras de nuevos aranceles en el plan de acción europeo 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad medioambiental y el clima. - Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar las carencias que tiene el precio de venta como único argumento en la toma de decisiones. - Identificar externalidades positivas y negativas en productos de consumo habitual, desde el punto de vista medioambiental y social. - Identificar sistemas de información sobre externalidades que ayuden a la toma de decisiones de consumo. - Analizar el papel estatal en la fijación de impuestos a actividades contaminantes o nocivas

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: colaboradora, comprometida, consciente, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, respetuosa, responsable, solidaria.

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
BACHILLERATO:**

**Materia: Iniciativa a la Actividad Emprendedora. Economía
Materia: Economía. Economía y Empresa. Fundamentos de Administración y Gestión**

Bloque multidisciplinar: Sostenibilidad, soluciones y alternativas.

EVOLUCIÓN DEL MERCADO LABORAL EN UNA SOCIEDAD COMPROMETIDA CON EL MEDIO AMBIENTE.

Saberes básicos	Saber ser	Saber hacer	Situaciones de aprendizaje comp.	Competencias implicadas	Criterio de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Mercado laboral actual y futuro. Implicaciones de la descarbonización y la transición ecológica. Sectores con destrucción de empleo y sectores con creación de empleo. - Nuevas profesiones de "empleo verde". Plan de formación y plan de transición. Reducción de jornada y reparto del trabajo. - Nueva categoría de empleo: trabajo autogestionado comunitario. - Valoración económica del trabajo no remunerado en el hogar. Ecofeminismo. Importancia de la generación de vida y cuidados personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento e introspección. - Solidaridad interregional e intergeneracional. - Compromiso con la protección de la biosfera. - Búsqueda del bienestar. - Voluntad de transformación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar los sectores productivos que se están viendo afectados por el cambio climático. - Debatar sobre las futuras profesiones relacionadas con la protección del medioambiente. - Conocer alternativas sostenibles de reparto de trabajo y de trabajo autogestionado comunitario. - Estudiar el nivel de colaboración en el reparto de las tareas domésticas y de cuidados a personas, entre los/las miembros de un hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un listado de profesiones que van a disminuir a nivel local por ser causa o consecuencia del cambio climático. Cuantificación del número de empleos que se ven afectados. - Realización de carteles de sensibilización sobre nuevos empleos de economía sostenible. Cuantificación del número de empleos que pueden crearse a nivel local. - Registro estadístico de cada estudiante con el reparto de tareas del hogar entre sus miembros. Iniciativas emprendedoras de trabajo autogestionado comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilidad medioambiental y el clima. - Comunicación lingüística. - Matemática y básicas en ciencia y tecnología. - Digital. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de elaborar una lista de algunas profesiones (existentes o no) con un supuesto mayor potencial de crecimiento futuro, relacionadas con la protección y regeneración del Medio Ambiente, argumentando las razones de situarlas en esa lista. - Ser capaz de argumentar la importancia económica y social de las profesiones, no remuneradas, relacionadas con los cuidados personales y familiares.

Perfil de la persona que estamos formando a través de esta propuesta educativa: colaboradora, comprometida, consciente, creativa, crítica, empática, emprendedora, informada, proactiva, respetuosa, responsable, resiliente, solidaria, tolerante.



ANEXO II

PROPUESTAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

www.teachersforfuturespain.org



1. La ecoauditoría escolar.

Es fundamental conocer el punto de partida, en clave de sostenibilidad, que tiene cada Centro y, para ello, la ecoauditoría escolar es un instrumento con distintos niveles de complejidad que va dirigido a los distintos agentes, servicios y sectores de la Comunidad Educativa.

En la ecoauditoría han de medirse:

- Parámetros de Centro:
 - Aula y espacios comunes y no comunes del centro.
 - Edificio y entorno.
 - Ruído
 - Actividades (lectivas, extraescolares y complementarias...)
 - Compras y consumo
 - Residuos (en el centro y después del centro)
 - Suministros energía, agua y calefacción
 - Parámetros del comedor
 - Patio escolar y zonas verdes
 - Construcción, rehabilitación, saneamiento sostenible en el centro. Uso de materiales sostenibles.
 - Movilidad (actividades complementarias y movilidad al Centro)
 - Descarbonización del entorno escolar
 - Grado de satisfacción y bienestar
 - Convivencia y relaciones sociales entre la comunidad escolar.
 - Nuestras propias aptitudes, actitudes y hábitos para el desempeño.
 - Líneas y objetivos en el P.E de centro.

- Parámetros referidos a las Administraciones (municipal y educativa)

Con ello tendríamos una radiografía de la situación de sostenibilidad de nuestro colegio y podríamos ponernos a trabajar en la mejora de aquello que se vea necesario mejorar.

Desde Teachers for Future proponemos la obligatoriedad de que se realice, anualmente, una ecoauditoría, al final de la cual se refleje el grado de evolución del conjunto de parámetros y los aspectos de mejora, que se deberán incluir en el Plan de Mejora para el curso siguiente. Y por lo tanto deberá estar recogido en el Plan de Educación Ambiental y Sostenibilidad dentro de la P.G.A.

2. Residuos.

Partiendo de la ecoauditoría realizada en el Centro, la comunidad escolar se marcará objetivos en la reducción progresiva de los siguientes tipos de residuos:

- Residuos informáticos y electrónicos
- Envases de un solo uso en el recreo escolar.
- Envases en picnics para excursiones y fiestas escolares.
- Residuos plásticos, cajas y restos orgánicos en el comedor escolar.
- Papel usado.
- Embalaje en los pedidos recibidos.
- Residuos impropios vertidos en los WC.
- Residuos de la limpieza del centro y comedor.

Plastificación de papel

- Se evitará la plastificación de papel, sustituyendo el plástico de plastificar por materiales que den rigidez a los documentos y trabajos: cartulina, cartón y hojas multitaladro reutilizables.

Material informático

- Aprovechamiento, al máximo de aquel material con el que cuenta el Centro, adaptando la idoneidad de los equipos adquiridos a su utilidad potencial real para niñ@s y jóvenes.
- Optar por software libre que no precise de ampliar prestaciones del ordenador.
- Mantener los discos duros limpios de archivos y programas no usados, antiguos u obsoletos, que ralenticen el sistema.
- Formatear cuando sea necesario, pues es muy habitual desechar todo el dispositivo entero cuando “va lento” o “da dificultades”.
- Reacondicionar equipos para alargar el uso del hardware.
- Comprar dispositivos y material informático de segunda mano, incluso de bajas prestaciones (en los Centros Educativos solo es necesario utilizar una parte limitada de la capacidad real de un ordenador).

Compostaje

- Se promoverá el compostaje de los restos orgánicos de comedor escolar, en colaboración con el ayuntamiento y con la participación activa de l@s alumn@s. El compost se utilizará en las zonas ajardinadas o huerto del recinto escolar.

3. Política de compras.

El tipo de compras que se realizan desde el Centro Educativo habrán de contemplar, como criterio prioritario, la reducción de la huella ambiental en el consumo. Se seguirán las siguientes orientaciones:

- Adquirir productos con ausencia o bajo contenido de sustancias artificiales.
- Priorizar los materiales u objetos fabricados lo más cerca posible del Centro Educativo.
- Comprar productos que no utilicen plástico en el embalaje. En su defecto, elegir los de menor cantidad de empaquetado plástico y aquellos en los que la separación de los elementos, para su reciclado, sea más sencilla.
- Adquirir productos que permitan reducir residuos: productos recargables, reutilizables, de larga duración y fácilmente reparables.
- Optar por los materiales y objetos sencillos y naturales.
- Marcar el material personal de l@s alumn@s con etiquetas (iniciales, marca del departamento...) para evitar su extravío.
- Informar a los distribuidores y comerciantes del criterio de mínimo embalaje y embalaje sostenible de cara a las potenciales compras que se realicen desde el Centro.

4. Ahorro de recursos naturales.

Las administraciones educativas deberán recabar, de las administraciones municipales, medidas de ahorro energético y de agua en los edificios escolares, librando partidas económicas al efecto. Estas iniciativas incidirán sobre el aislamiento de los edificios (ventanas eficientes, doble puerta de entrada, pantalla reflectora en la parte posterior de los radiadores, pantallas vegetales exteriores, etc.), la eficiencia de las calderas, la programación de la temperatura interior en función de la exterior, o la habilitación de paneles termosolares y fotovoltaicos.

5. Descarbonización del entorno y las actividades escolares.

Proponemos medidas de descarbonización del transporte a los Centros Educativos para asegurar un entorno más saludable, libre de contaminación y ruidos, y seguro para todos/as. En este sentido, las administraciones educativas, municipales y los propios Centros, suscribirán proyectos de mejora de las infraestructuras asociadas al Centro, tanto escolares como de la propia ciudad, para garantizar que el uso de vehículos compartidos (como el autobús), la bicicleta o ir a pie, favoreciendo el cambio de usos y costumbres.

En este sentido, medidas concretas podrían ser:

- Carriles bici seguros y bien conectados.
- Aparcabicis disponibles.
- Aceras anchas y seguras.
- Paradas de autobús cercanas, con líneas bien conectadas.
- Regulación y/o restricciones del tráfico a la entrada y salida de los Centros.
- Enseñanzas de seguridad vial y manejo y reparación de bicicletas, patinetes, patines...
- Creación de rutas seguras al colegio.
- Promoción del uso de vehículos privados para el transporte de niñ@s de distintas familias.

Viajes de estudios en avión

Una actividad que eleva el “caché” de un colegio es viajar en avión al extranjero, cuanto más lejos mejor. Por otra parte, es indudable el valor formativo que aporta el intercambio de estudiantes de diferentes nacionalidades, lo cual ha conducido a que los viajes de estudios a otro país sean una oferta habitual en los institutos.

Hasta el presente, cuando la emergencia climática posibilita que se comience a desvelar el gravísimo impacto de la aviación sobre el planeta Tierra, ni los Centros ni el profesorado tomaban en cuenta las consecuencias ambientales de este tipo de actividad. Incluso grupos y Centros que trabajan o intercambian proyectos sobre sostenibilidad con otros estudiantes extranjeros, realizan este tipo de actividad sin reparar en la enorme huella ambiental que genera el viaje.

Los viajes escolares en avión son insostenibles con el Planeta e injustos con las personas que padecen y padecerán durante generaciones los efectos del Cambio Climático, y es urgente plantearse su reconversión, pese a la evidente merma en beneficios pedagógicos. Suponen, por otro lado, una flagrante incoherencia entre lo que el Centro postule y lo que haga en materia de reducción de huella ambiental.

Las alternativas de viaje en bus o en tren son menos impactantes y pueden, en todo caso, ser parcialmente compensadas con aportaciones en los proyectos de reforestación, agroecología o producción energética renovable. Las videoconferencias a través de las redes, la correspondencia electrónica o los clásicos envíos postales, aun teniendo su cuota de afección en el clima, quedan a mucha distancia del impacto ambiental del avión.

6. Comedor escolar sostenible.

El comedor escolar es uno de los ámbitos en los que ha de obrarse una reconversión y regulación integral, para garantizar colegios sostenibles y saludables. Para ello, será necesario aplicar las siguientes medidas:

- El consumo de productos de temporada, de kilómetro cero, de calidad y ecológicos. Para ello, la adaptabilidad del precio máximo de la minuta y la introducción de criterios relacionados con este tipo de productos entre los que determinan la elección de una empresa de comedor, han de regularse

legalmente por parte de la administración educativa, de manera que se facilite la inclusión de aquellos productos en el comedor escolar, y sea acompañado por una política de becas de comedor que permita el acceso de cualquier alumna o alumno a este servicio.

- La supervisión, por parte de la dirección del Centro, del funcionamiento del comedor escolar, ha de tener en cuenta la máxima reducción de los desechos de comida cocinada, así como el aprovechamiento de los mismos y de la porción de rechazo del alimento no cocinado, para la elaboración de compost en el mismo Centro.
- Se eliminarán o reducirán al mínimo los productos que generen residuos, como las porciones individuales de postres en envases no biodegradables o los elementos de “usar y tirar”. Se priorizarán las compras en gran volumen, para la minimización de los envases, y se regulará la gestión del aceite usado.
- Se revisarán los principios de elaboración dietética de los menús escolares, con el fin de reducir el consumo de carne y la proteína animal, en línea con las recomendaciones de la OMS y Naciones Unidas, priorizando la carne procedente de animales no estabulados y especies piscícolas en regresión o peligro de extinción.
- Se promoverán, desde el Centro, la conciencia sobre la alimentación y el impacto ambiental del malgasto alimenticio.

7. Naturalización del espacio de recreo.

La transformación física, pedagógica y metodológica que las escuelas están experimentando, es el resultado de un momento histórico que ha provocado unos profundos cambios culturales en los seres humanos

Esta transformación sugiere, entre otros aspectos, que la escuela debe ser entendida como un sistema en el que se establece una relación de interdependencia entre todas sus partes.

En este contexto, la competencia para la sostenibilidad y el Clima no debe abordarse únicamente desde las aulas, sino que va a estar presente en todos los demás espacios del Centro, involucrando a toda la comunidad educativa y con una misma mirada de sostenibilidad y respeto por el entorno de manera global.

La materialización de este enfoque exige la transformación de los patios escolares en espacios educativos, donde se integren el juego y la educación ambiental, proporcionando un entorno ideal para el conocimiento y el contacto profundo con la naturaleza de forma colectiva. Es importante concebir el espacio exterior de la escuela como un lugar en que ese “continuo aprender de la vida” pueda enriquecerse.

Esta transformación permitirá dar también un nuevo enfoque a los patios escolares, que a partir de ese momento funcionarán como ecosistemas vivos y regenerativos, desde donde aprender posibles estrategias para combatir el Cambio Climático y fomentar en l@s alumn@s una mirada más respetuosa hacia la Naturaleza.

La naturalización de los patios de recreo aporta:

- Estrategias para la mitigación del Cambio Climático.
- Reorientación de la educación hacia la sostenibilidad.
- Fomento del cuidado de la vida.
- Fomento de la coeducación, al introducir múltiples posibilidades de juego y aprendizaje.
- Favorecimiento de la participación colectiva.
- Fomento del sentimiento de pertenencia al Centro Educativo.
- Aprendizaje sobre cómo utilizar y aprovechar los recursos naturales de manera consciente.

Será necesario integrar los patios escolares en el Proyecto Educativo del Centro y en el currículum climático, con el objetivo de potenciar las posibilidades educativas en temática medioambiental que ofrecen estos espacios, y ha de contar con la implicación de las administraciones y los consejos escolares de los Centros.

Este enfoque se materializará a través de la instalación y ubicación de los siguientes elementos:

- Zona verde, donde se ubiquen plantas aromáticas, rocallas de flores o plantas ornamentales.
- Arbolado en todo el recinto escolar.
- Zona de huerto escolar, con la dimensión suficiente, y estructuras variadas para la plantación (bancales, huerto vertical, jardineras...)
- Elementos naturales repartidos por el patio: tocones de troncos, troncos y rocas, setos y desniveles del terreno. Laberintos, casitas de madera o escondrijos en torno suyo
- Zona de agua: fuente de agua potable; charca o alberca.
- Zona de estructuras de madera para trepar
- Zona de arena y sombra.
- Zona deportiva.

- Zona de firme duro para el uso de patines, triciclos, correpasillos y juegos de suelo.
- Zona de mesas de madera
- Zona de juegos tradicionales o de suelo.
- Zonas de psicomotricidad.
- Zona de juego simbólico.
- Zonas de minimundos.
- Zona de escenario.

8. Coordinador de sostenibilidad.

Al igual que existe un coordinador de tecnología o de bilingüismo y se habla de un coordinador de bienestar y protección, así como coordinadores/as de biblioteca, AACC, TICS... debe existir un/a coordinador/a de sostenibilidad para coordinar, impulsar y dinamizar las acciones determinadas en el Plan Ambiental del Centro, así como favorecer la formación del profesorado. Sin una figura que realice este trabajo y cuente con un tiempo determinado para ello, será difícil implementar el novedoso enfoque ambiental que determina la ley.

Además este coordinador informará y presentará el programa en el Consejo Escolar donde existirá una comisión de sostenibilidad formada por los diferentes miembros de la Comunidad Educativa como son padres, docentes y ayuntamiento.

9. Plan Ambiental Anual.

Ya no solo de la nueva LOMLOE se deriva la necesidad de que los Centros elaboren un Plan anual sino que la futura Ley del Cambio Climático apunta a esta figura, para ser introducida en el Plan General Anual.

Como consecuencia, este plan de educación ambiental y sostenibilidad deberá contar con la concreción de una serie de objetivos de mejora, derivados de las evaluaciones y ecoauditorías realizadas, las acciones que han de ser acometidas, la determinación de las personas coordinadoras o responsables en los distintos ámbitos, una temporalización y una memoria de medios materiales y/o económicos necesarios, y una evaluación final que sirva de base al Plan del curso siguiente.