



# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO ABN. ESTRUCTURA ADITIVA. EDUCACIÓN INFANTIL.

## LA RELACIÓN ENTRE LOS BLOQUES DE APRENDIZAJE



Cuando se trabaja con situaciones problemáticas estamos desarrollando al mismo tiempo el resto de los bloques de aprendizaje del Método y de forma contextualizada y con sentido.

### CONTEO

- APLICACIÓN DE LA CADENA NUMÉRICA.
- ACTIVIDADES EN LA RECTA NUMÉRICA.
- ACTIVIDADES EN LA TABLA DEL 100.
- SECUENCIAS DE NÚMEROS.

### SENTIDO DEL NÚMERO

- LOS REPARTOS EN DOS Y TRES PARTES.
- LOS REPARTOS PROPORCIONALES.
- LA IGUALACIÓN DE CANTIDADES.
- EL REEQUILIBRIO DE REPARTOS POR ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.
- COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN CON DINERO.

### TRANSFORMACIONES NUMÉRICAS

- LA TABLA DE LA SUMA.
- LOS AMIGOS HASTA 10
- LAS SITUACIONES DE LA SUMA.
- LAS SITUACIONES DE LA RESTA.
- LAS SITUACIONES DEL PRODUCTO.
- LAS SITUACIONES DE LA DIVISIÓN.



## ACTIVIDADES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS DIFERENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

AYUDAN AL ALUMNADO AL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y NOS FACILITA LA PROGRAMACIÓN DE AULA DURANTE TODA LA ETAPA.

1. La situación se resuelve **DRAMATIZANDO** situaciones reales.
2. La situación se resuelve con ayuda DE **MATERIALES REALES**.
3. La situación se resuelve **CON MATERIALES FIGURATIVOS**: tarjetas con dibujos, barajas de cartas, dados...
4. La situación se resuelve **SIMBÓLICAMENTE**, con ayuda de material: policubos, pompones, tapones, palillos.
5. La situación se plantea oralmente, y los alumnos la resuelven en **LA RECTA NUMÉRICA**.
6. La situación se plantea oralmente, y los alumnos la resuelven en **LA TABLA DEL 100**.
7. La situación se plantea oralmente a partir de **SIGNOS GRÁFICOS**.
8. La situación se plantea oralmente, y los alumnos dan la respuesta oralmente **SIN MATERIALES**.
9. La **RESOLUCIÓN DE FORMA GRÁFICA** en papel.
10. Ellos **INVENTAN Y RESUELVEN** las situaciones.

EN 4 Y 5 AÑOS



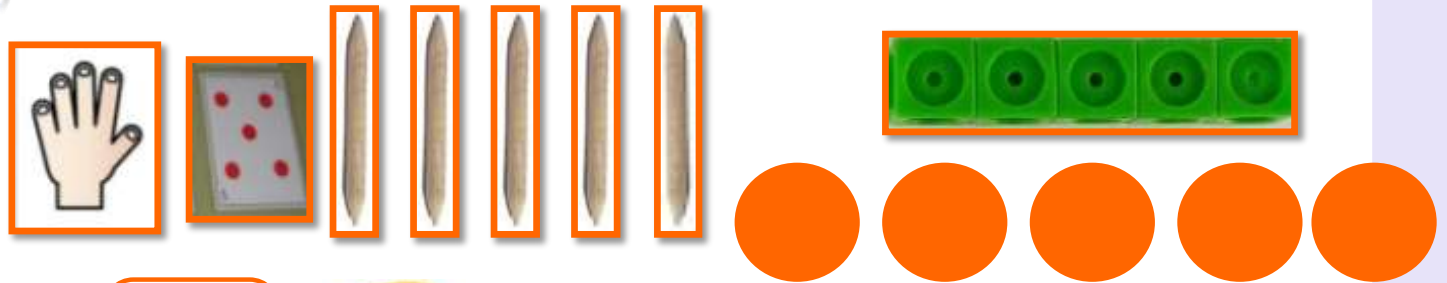
# SECUENCIA DE ABSTRACCIÓN



1. REPRESENTACIÓN REAL



2. REPRESENTACIÓN FIGURATIVA



3. REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA

4. REPRESENTACIÓN SÍMBOLO SIGNO



5. REPRESENTACIÓN POR SIGNOS

5 CINCO



## CATEGORÍAS SEMÁNTICAS. ESTRUCTURA ADITIVA



- **CAMBIO (CA)** : situaciones en las que a una cantidad sufre una transformación en más o en menos, es decir, cuando se le añade o quita otra cantidad.
- **COMBINACIÓN (CO)**: situaciones en las que hay 2 partes o dos colecciones y un todo.
- **COMPARACIÓN (CM)**: situaciones en las que una cantidad es comparada con un referente.
- **IGUALACIÓN (IG)**: situaciones en las que dos cantidades se comparan y después una de ellas se transforma para igualarse con la otra.
- **REPARTO IGUALATORIO (RI)**: situaciones en las que dos cantidades diferentes se comparan, la mayor cede elementos a la menor hasta ser igualadas. **Por lo tanto, las dos cantidades, se transforman.**



# CATEGORÍAS SEMÁNTICAS

## ¿POR DÓNDE EMPEZAR? PROGRAMACIÓN POR EDADES

3 AÑOS		4 AÑOS				5 AÑOS				
SUMA	RESTA	SUMA	RESTA			SUMA	RESTA			
CA1	CA2	CA1	CA2			CA1	CA6	CA1	CA3	CA4
CO1		CO1	CO2			CO1	CO2			
		CM3	CM1	CM2	CM4	CM3	CM1	CM2	CM4	
		IG5	IG1	IG2	IG6	IG5	IG1	IG2	IG6	



# CATEGORÍAS SEMÁNTICAS

## ¿POR DÓNDE EMPEZAR?

### PROGRAMACIÓN POR EDADES

4 AÑOS	5 AÑOS
REPARTO IGUALATORIO	REPARTO IGUALATORIO. RI 1
	DIVISIÓN COMO REPARTO
	DIVISIÓN COMO AGRUPAMIENTO
	PRODUCTO CARTESIANO 1. PC.1



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO ABN. E.I.

LUCÍA GARCÍA MARTÍNEZ.

## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON EL MÉTODO ABN. ESTRUCTURA ADITIVA.

### PROGRAMACIÓN DE AULA POR NIVELES EDUCATIVOS: 3-4-5 AÑOS

<b>VIAJE DE IDA 3 AÑOS</b>	<b>CA1 +</b>	<b>CA2 -</b>	<b>CO1 +</b>	<b>CO2 -</b>
<b>DRAMATIZACIÓN</b>				
<b>M. REALES</b>				
<b>M. FIGURATIVOS</b>				
<b>M. SIMBÓLICOS</b>				
<b>RECTA NUMÉRICA HASTA EL 10</b>				
<b>TABLA DEL 100 HASTA EL 10</b>				
<b>SÓLO ORALMENTE</b>				
<b>OBSERVACIONES</b>				







