

Emprego das TICs na Intervención de Audición e Linguaxe.



29/03/2012



29/03/2012

NOVAS TECNOLOGÍAS:

- **AXUDAS TÉCNICAS:**
AUDÍFONOS, IMPLANTE COCLEAR, F.M...ETC
- **ORDENADOR:**
 - **INTERNET.**- google, correo electrónico..etc.
 - Programas de rehabilitación da linguaxe.
 - Programas educativos.

Aparatos empregados cos D. Auditivos :

- Audífonos
- Implantas Cocleares
- Emisoras de Frecuencia Modulada
- Relés Acústicos
- Ordenadores

Audífono



O IMPLANTE COCLEAR : AXUDA TECNOLÓXICA AO DISCAPACITADO AUDITIVO:

- QUE É O IMPLANTE COCLEAR?
- QUE SE ESCOITA CO IMPLANTE COCLEAR?
- CALES SON OS CRITERIOS AUDIOMÉTRICOS?
- PROGRAMACIÓN E REHABILITACIÓN.
- ETAPAS DA REHABILITACIÓN.
- RECURSOS TECNOLÓXICOS E BIBLIOGRAFÍA

Implante coclear



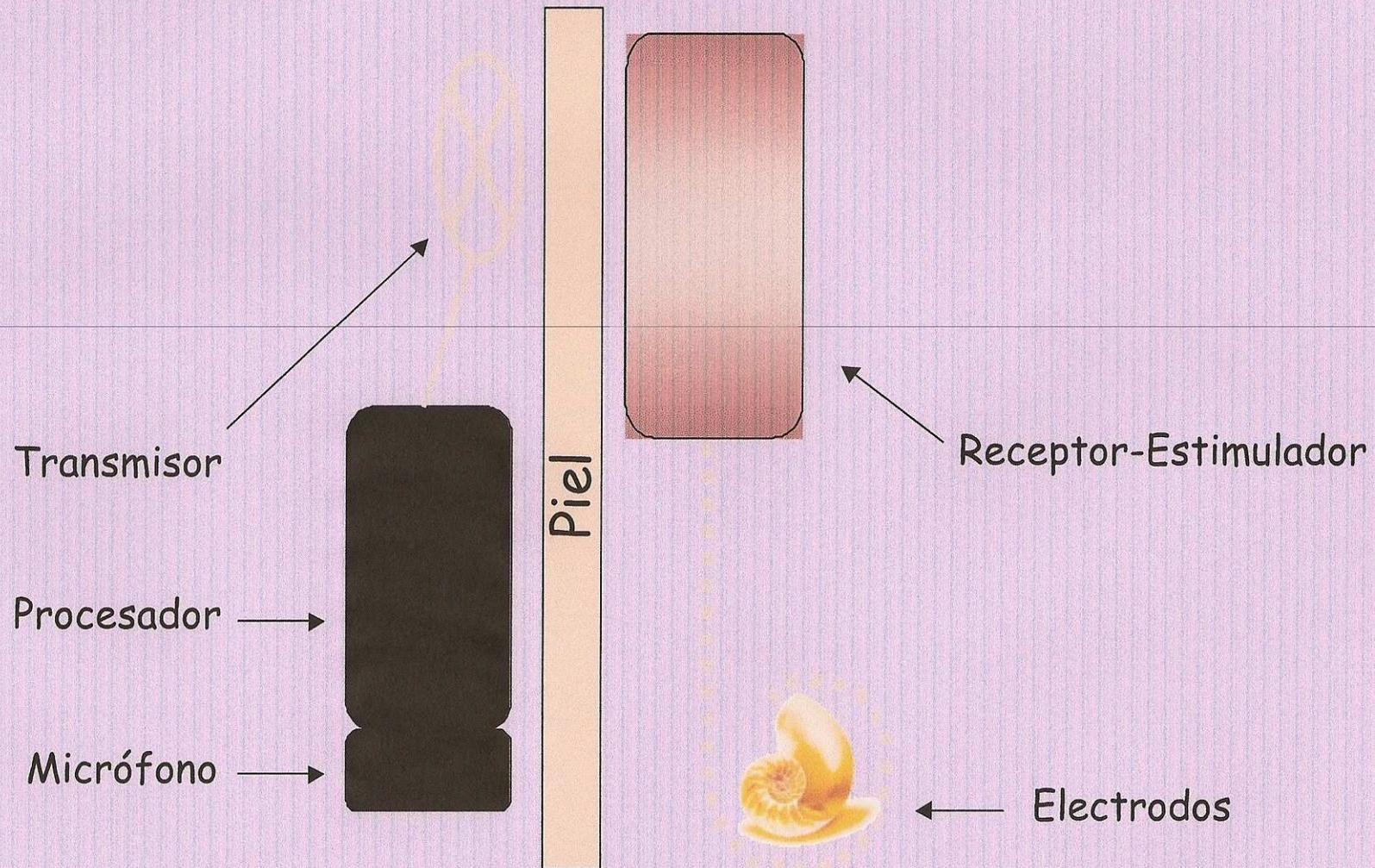
Que é un implante coclear?

- A inserción de electrodos na coclea.
- Ten uns compoñentes externos e outros internos.

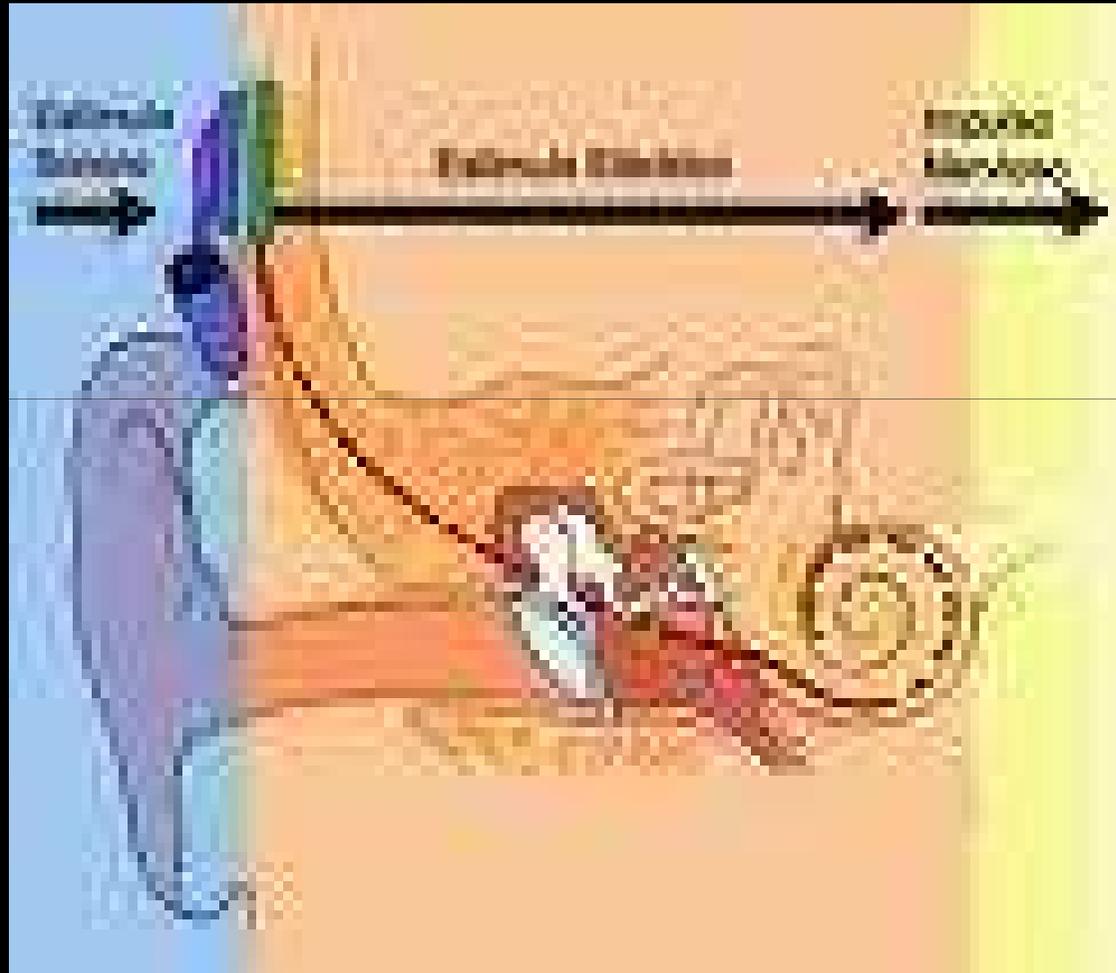
Componentes de un Implante Coclear

Componentes Externos

Componentes Internos



Esquema dun oído con I.C.



Implantes Cocleares

- 1.INDICACIONES
- 2.POSTLOCUTIVOS-PRELOCUTIVOS
- 3.EQUIPO MULTIPROFESIONAL
- 4.INFORMACIÓN A PACIENTE Y FAMILIA
- 5.FACTORES PRONÓSTICO
DURACIÓN DE LA SORDERA
MOMENTO DE APARICIÓN
MOTIVACIÓN GENERAL A SER IMPLANTADO
OTROS(AUDIFONOS,IMPLANTE OSEO, IMPLANTE DE TRONCO CEREBRAL..)

Emisora F.M.



29/03/2012

Emisora F.M.



Receptores de F.M.



Método MEST



29/03/2012

15

Pizarra musical e ordenadores.



29/03/2012

16

Programas de rehabilitación da Linguaxe:

- Speech Viewer III (Visualizador Fonético)
- SEDEA (Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo). Onda educa.
- ESPIRAL (Morfosintaxis)
- Colección Anima Cuentos
- Hamlet.Aquari.
- Aula Bardos.CEE de Xordos.
- Pequeabecedario. Fundación sin barreras de Comunicación.
- “Juega con Simón” Edicinco.
- “El diccionario ilustrado” ELI
- “La selva de las oraciones”. Edicinco
- “El bosque de las palabras”. Edicinco

Programas informáticos :

Ferramentas para mellorar:

- Discriminación Auditiva e fonación.
- Desenvolver as competencias comunicativas lingüísticas.
- Proceso lecto-escritor
- Facilitar a comunicación e información.

JUGAMOS CON PIPO

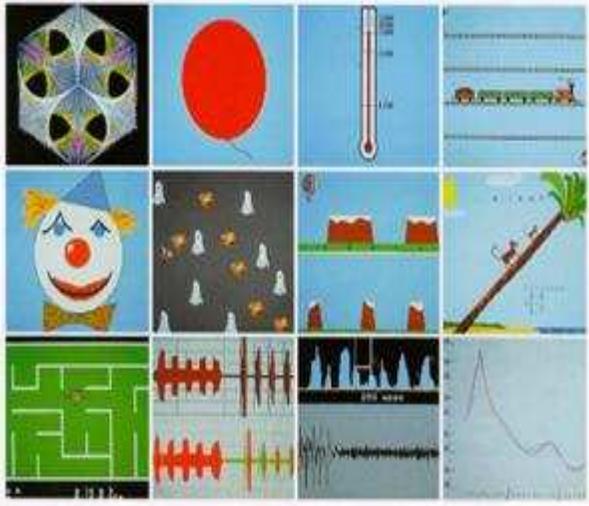


29/03/2012

19

Discriminación Auditiva

- Speech Viewer III
- SEDEA
- Juega con Simón
- Música con Pipo.
- Primeros pasos con Pipo.
- Play Family
- Vamos a jugar con las palabras, sílabas, sonidos y letras”

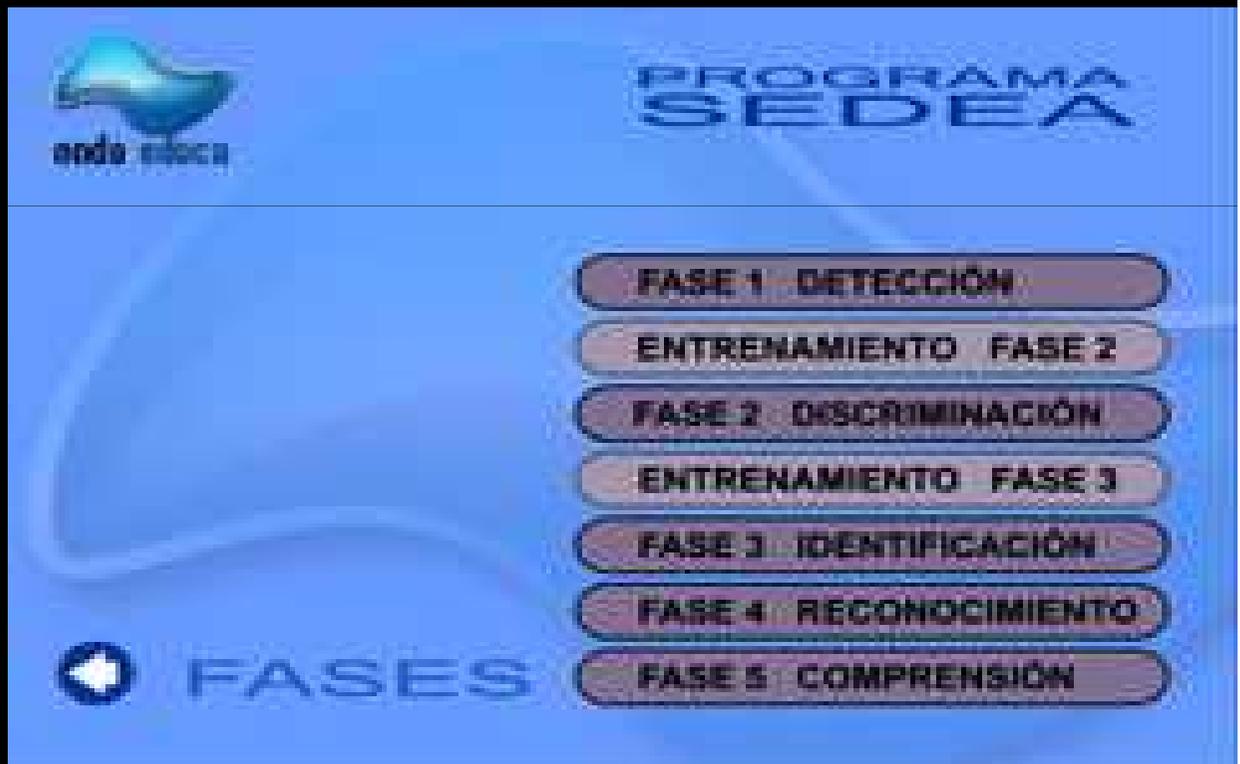


SPEECH VIEWER:

- Módulo de coñecemento do son.
- Control da fonación.
- Módulo de Técnicas vogales.
- Módulo de estruturación:
 - ◆ Sonoridade
 - ◆ Intensidade
 - ◆ Ton
 - ◆ Entoación



SEDEA



Competencia Lingüística

- Pequeabecedario.
- Animacuentos.
- Hamlet.
- Espiral



Pequeabecedario

- Familiariza o neno cunha serie de palabras de uso común.
- Atención, percepción e discriminación visual
- Asociación entre obxeto, palabra e signo
- Observación da grafía



Animacuentos:

- Neste programa ofrecenos de forma conxunta :

Lectura labial

Lectura pictográfica

Lingua de Signo.

Moi interesante para desenvolver a lectura en idades infanties.

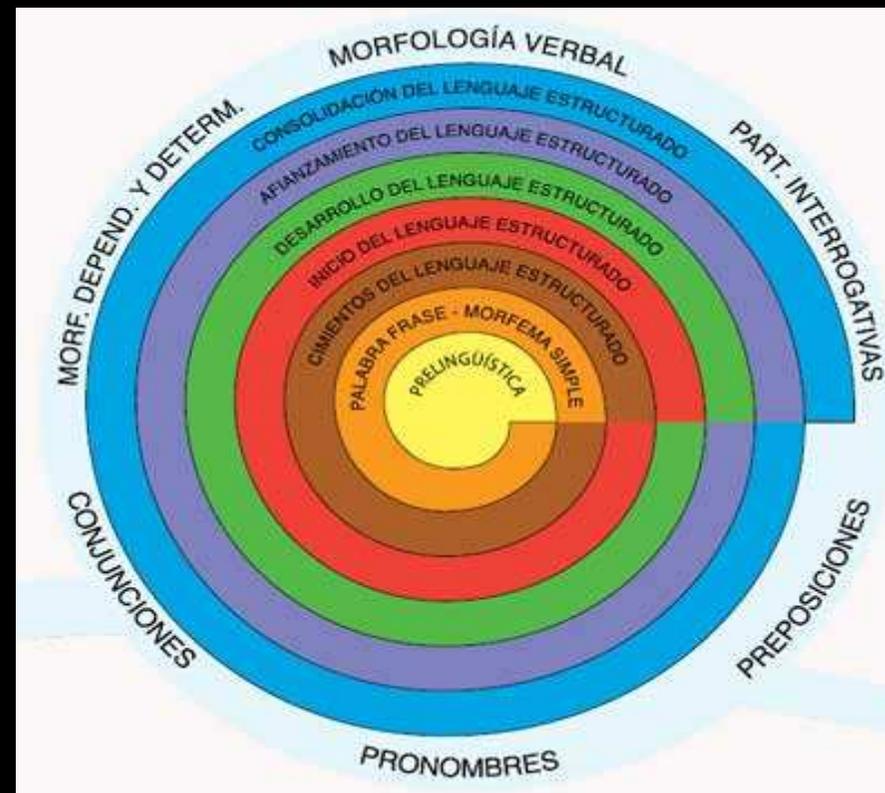


Hamlet:

- Emprégase no entrenamiento da conceptualización fonolóxica.
- Programa aberto que posibilita a individualización.

ESPIRAL

- Desenvolve aspectos morfo-sintácticos



Proceso Lecto-escritor

- AULA BARDOS
- SEDEA
- SIMICOLE
- E. Lectoes



Bardos

96

*Juan J. Fernández Quarta
Antonio Pérez Pérez
Manuel González Cano*

CEC de Santa "Nra. Sra. del Rosario" - A Coruña

AULA BARDOS

- Os exercicios se agrupan en carpetas.
- Nos exercicios se asocia un gráfico a unha palabra, texto ou enunciado.
- Determinar algúns aspectos sobre a resolución : tempo, modalidade, láminas de reforzo, etc..
- Os tipos de exercicios que permite son os seguintes:
 - ◆ Respostar
 - ◆ Ocultar
 - ◆ Sinalar
- Permite incluír axudas, avaliar as respostas e imprimir os datos obtidos e o contido dos exercicios.

SIMICOLE- 2002



- 58 textos organizados en 10 temas y clasificados en tres niveles de dificultad
- Se desenvuelve en tres procesos:
- Entrenamiento
 - Andamiage
 - Articulación e reflexión.

Sistemas de Comunicación Aumentativa na WEB

- Sistemas de comunicación como apoio:
 - Obxectos reais.
 - Miniaturas.
 - Fotos.
 - PECS.
 - SPC.
 - BLISS.

Actuaciones docentes con TICS :

- ★ Catálogos de productos y servicios: *NEEDirectorio y Evalúa del equipo TecnoNEEt.*
- ★ Publicaciones y revistas: *Comunicación & Pedagogía.*
- ★ Servicios pedagógicos virtuales: *Infopitágoras.com*
- ★ Productos virtuales: *Proyecto CAR (Comunicación Aumentativa en la Red).*
- ★ Software educativo abierto: *Clic.*
- ★ Listas de distribución: *Logopedia. Lista de distribución de Rediris.*
- ★ Experiencias de centros rurales en la red: *CraEscuela.net*

Direcciones WEB para logopedia e audición e linguaxe:

- Lista de distribución de logopedia.
(www.rediris.es/list/info/LOGOPEDIA.html)
- Foro TecnoNEET (www.TecnoNEEt.org)
- Ayudas técnicas: CEAPAT (www.ceapat.org)
- Accesibilidad: (www.Sidar.org)
- NEEDirectorio: (www.NEEDirectorio.com)
- InfoPitágoras: (www.InfoPitágoras.com)
- Rehabilitación del implante coclear: Sedea
(www.ondaeduca.com)
- Software educativo abierto: Clic (www.xtec.es/recursos/clic)
- Revista “Comunicación y Pedagogía”
(www.comunicacionypedagogia.com)
- La mejor forma de buscar: (www.google.es)

Referencias Bibliográficas :

- CERVERA, J. F. (2003). Lista de distribución de logopedia: Uso de la red a favor de los profesionales que trabajan en la discapacidad. *Comunicación y Pedagogía*, 192. 22-25
- EGEA, C. (2003). Accesibilidad a la Web y necesidades educativas especiales. *Comunicación y Pedagogía*, 192. 47-50.
- FERNÁNDEZ, J. J. (2002). Sobre navegantes y naufragos en las TIC + NEE. En Soto, F. J. y SOTO, F. J. y GÓMEZ, M. (2003). El trabajo colaborativo al servicio de las TIC en la atención a la diversidad. *Comunicación y Pedagogía*, 192. 18-21.

- Rodríguez, J. (Coord.) Las Nuevas Tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- FERNÁNDEZ, J. J. (2003). Proyecto Infopitágoras. Comunicación y Pedagogía, 192. 56-59
- NAVALÓN, C.; GÓMEZ, M. y otros. (2004) Proyecto CAR: Comunicación Aumentativa en la Red. En Soto, F. J. y Rodríguez, J. (Coord.) Tecnología, Educación y Diversidad. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- SANTAMARÍA, R. M^a (2002) Internet en la escuela rural. Comunicación y Pedagogía, 182. 17-20

- SOTO, F. J, y FERNANDEZ, J. J. (2003). Realidades y Retos de la Inclusión Digital. Comunicación y Pedagogía, 192. 34-40.
- SOTO, F. J. y FERNANDEZ, J. J. (2004). Los retos de la educación ante la exclusión digital. En Soto, F. J. y Rodríguez, J. (Coord.) Tecnología, Educación y Diversidad. Murcia: Consejería de Educación y C.
- WATKINS, A (2002). Informe europeo sobre la aplicación de las Nuevas Tecnologías a las N.E.E. En II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y N.E.E.(TecnoNEEt 2002).
- FERNÁNDEZ, J.J.(2004).Tecnologías para la diversidad desde la óptica docente(TecnoNEEt 2004)