

## PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS NA RESOLUCIÓN DE TAREFAS:

### Modelo teórico Pisa 2009

Procesos Cognitivos		Descripción del proceso	Acciones que implica
REPRODUCCIÓN	Acceso e identificación	Representa las acciones de recordar y reconocer los términos, los hechos, los conceptos elementales de un ámbito de conocimiento y de reproducir fórmulas establecidas	Nombrar, definir, encontrar, mostrar, imitar, deletrear, listar, contar, recordar, reconocer, localizar, reproducir, relatar.
	Comprensión	Supone acciones como captar el sentido y la intencionalidad de textos, de lenguajes específicos y códigos relacionales e interpretarlos para resolver problemas.	Explicar, ilustrar, extraer, resumir, completar, traducir a otros términos, aplicar rutinas, seleccionar, escoger.
CONEXIÓN	Aplicación	Comporta aptitud para seleccionar, transferir y aplicar información para resolver problemas con cierto grado de abstracción y la de intervenir con acierto en situaciones nuevas	Clasificar, resolver problemas sencillos, construir, aplicar, escoger, realizar, resolver, desarrollar, entrevistar, organizar, enlazar.
	Análisis y valoración	Significa la posibilidad de examinar y fragmentar la información en partes, encontrar causas y motivos, realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones. Se empareja con compromiso.	Comparar, contrastar, demostrar, experimentar, planear, resolver problemas complejos, Analizar, simplificar, relacionar, inferir, concluir.
REFLEXIÓN	síntesis y creación	Se corresponde con las acciones de compilar información y relacionarla de manera diferente, establecer nuevos patrones, descubrir soluciones alternativas. Puede asociarse a la resolución de conflictos.	Combinar, diseñar, imaginar, inventar, planificar, predecir, proponer, adaptar, estimar.
	Juicio y regulación	Representa capacidades para formular juicios con criterio propio, cuestionar tópicos y exponer y sustentar opiniones fundamentándolas. En otro orden se asociaría a acciones de planificación compleja, de reglamentación y de negociación.	Criticar, concluir, determinar, juzgar, recomendar, establecer criterios y/o límites.

Resolver un problema implica activar secuencialmente una serie de procesos cognitivos que hacen uso de todos aquellos conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes que nos permite abordarlo con éxito.

### procesos cognitivos

#### de REPRODUCCIÓN

Acceso e Identificación  
Comprensión

Hacen referencia a la reproducción de los conocimientos practicados, tales como el reconocimiento de tipos de procesos y problemas matemáticos familiares y la realización de operaciones habituales. Estas destrezas son necesarias para la realización de los ejercicios más sencillos.

#### de CONEXIÓN

Aplicación  
Análisis y valoración

Exigen que los alumnos/as vayan más allá de los problemas habituales, realicen interpretaciones y establezcan interrelaciones en diversas situaciones, pero todavía en contextos relativamente conocidos. Estas destrezas acostumbran a estar presentes en los problemas de dificultad

#### de REFLEXIÓN

Síntesis y creación  
Juicio y regulación

Implican perspicacia y reflexión por parte del alumno/a, así como creatividad a la hora de identificar los elementos matemáticos de un problema y establecer interrelaciones.

**Tipos de textos ( na CCL):**

<b>CLASIFICACIÓN TEXTUAL</b>	<b>CONTÍNUOS</b>	<p><b>Expositivo:</b> Es un tipo de texto en el cual la información que se presenta implica elementos compuestos o concepciones mentales que pueden ser analizados como un todo significativo y con frecuencia responde al cómo.</p>	<p><b>Narrativo:</b> Se trata de textos informativos a los que se debe responder a las preguntas cuándo o en qué secuencia.</p>
		<p><b>Descriptivo:</b> La información se refiere a las propiedades de objetos en el espacio y suelen responder a la pregunta qué</p>	<p><b>Argumentativo:</b> Establece relaciones entre los conceptos o entre proposiciones y de ordinario se suelen responder a la pregunta por qué</p>
		<p><b>Prescriptivo: (también llamada prescripción)</b> Se trata de un texto que da instrucciones sobre lo que se debe hacer e incluye procesos, reglas, regulaciones y condiciones que especifican determinados comportamientos a realizar.</p>	<p><b>Dialogado:</b></p>
	<b>DISCONTÍNUOS</b>	<p><b>Gráficas:</b> Son representaciones gráficas de datos, con propósito de argumentar científicamente o también para presentar información pública numérica y tabulada.</p>	<p><b>Tablas:</b> Las tablas son matrices de filas y columnas y cada uno de los registros de las mismas comparten propiedades, formando parte de un texto. Generalmente las tablas incluyen horarios, hojas de cálculo, formatos de órdenes e índices.</p>
		<p><b>Diagramas:</b> Se trata de ilustraciones que acompañan a un texto con fines explicativos o instructivos ( ej: cómo se pone en marcha un electrodoméstico y los pasos a dar). Existen diagramas de procedimiento (cómo hacer) y diagramas de proceso (cómo funciona).</p>	<p><b>Mapas:</b> Son textos no continuos que indican relaciones geográficas de diferentes lugares. Existen diversos tipos de mapas y entre los más representativos podemos citar los de carreteras y los mapas conceptuales o temáticos.</p>
		<p><b>Formularios:</b> Son textos estructurados que piden respuestas a preguntas específicas de forma específica, básicamente para recolectar datos. Suelen ser formularios estructurados, tales como formularios de impuestos, de inmigración , de aplicación, cuestionarios estadísticos</p>	<p><b>Publicidad:</b> Son documentos diseñados que invitan a hacer algo, comprar bienes y servicios, participar en encuentros,... Se pretende persuadir al lector y se le pide atención y acción (anuncios publicitarios, invitaciones,...)</p>

Eloísa Teijeira. Oct. 09

Tomado de web <http://cbb-equipo2.blogspot.com/>

Eloísa Tejeira. Oct. 09  
Tomado de web <http://cbb-equipo2.blogspot.com/>