

“Children helping each other”

CEIP Graxal II – Cambre (A Coruña)

Topic: Effective communication

Contextualización del centro

Centro público de Infantil y Primaria situado en un ayuntamiento perteneciente al área metropolitana de A Coruña. Se trata de una zona de gran expansión demográfica por lo que el centro ha experimentado un enorme crecimiento en los últimos años que ha culminado con la reciente ampliación del mismo construyendo un edificio anexo. Cuenta con 21 aulas Y la plantilla está compuesta por profesorado especialista en Educación Infantil y Primaria, Inglés, Música, Educación Física, Religión, Apoyo a las necesidades educativas especiales y Orientador.

Escribamos juntos

Consciente de los problemas comunicativos que pueden surgir en un centro tan grande, el profesorado decide apostar por que las aulas dejen de ser compartimentos cerrados en los que poco o nada se sabe de lo que está ocurriendo en el aula de al lado. Para ello se decidieron a poner en marcha un plan de colaboración efectiva en trabajo curricular entre alumnado de diferentes edades.

Los **objetivos** fueron los siguientes:

- Romper el aislamiento entre las diferentes aulas y niveles (tanto para el alumnado como para el profesorado).
- Crear un sentimiento de pertenencia a un grupo y a una entidad mayor que el aula: el centro educativo.
- Estrechar lazos afectivos entre el alumnado de diferentes edades.
- Mejorar la competencia lingüística, social y ciudadana del alumnado.

Con este fin tomaron la decisión de formar parejas de alumnos de diferentes edades que periódicamente realizasen juntos alguna tarea relacionada con la competencia lingüística: leer un cuento, escribir un texto, buscar información escrita, etc. De esta manera cada miembro de la pareja, partiendo de su pericia lectora o escritora, colabora con el otro y mejora en sus capacidades.

Factores de éxito

El establecimiento de la pareja fue acogido con gran expectación por parte del alumnado y se aprecia claramente que la motivación para la tarea aumenta enormemente con este sistema: para el de menor edad trabajar con uno de los “mayores” le hace sentirse más competente y para el de mayor edad ayudar el “pequeño” supone tener que esmerarse en hacerlo bien para no defraudar las expectativas pues tas en él.

Para el profesorado ha supuesto también abrir nuevas vías de colaboración inter-ciclo teniendo que programar conjuntamente la tarea a realizar con compañeros que desarrollan su trabajo en otros niveles educativos.





12.03.2007 11:54



24 17:43