

Cómo elaborar el Plan de convivencia

Nélida Zaitegi de Miguel.

A Coruña, 24/11/2009

¿Quién lo elabora?

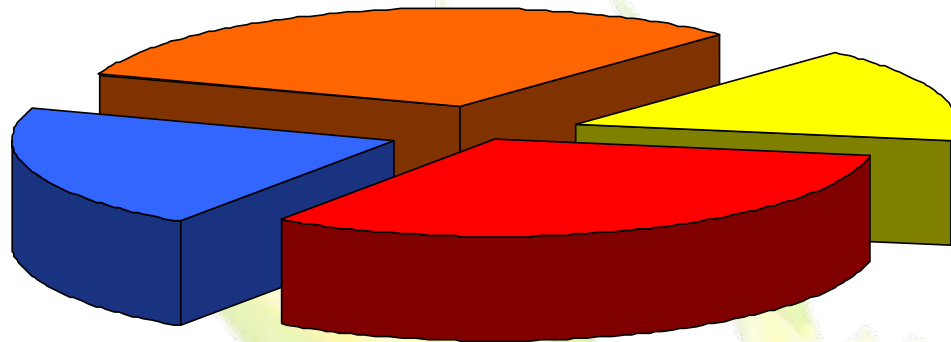
Toda la comunidad educativa

- **Planificación de estrategias: equipo responsables, espacios, tiempos y materiales**
- **Tarea interna**

¿Qué le corresponde al equipo dinamizador?

- **Motivar, animar, facilitar,....entrenar**
- **Estrategias y materiales**

PLAN CONVIVENCIA ANUAL : fases



- sensibilización
- diagnóstico
- planificación
- seguimiento y evaluación

CONVIVENCIA POSITIVA: incide en la mejora de las relaciones personales, de la forma de afrontar los conflictos, de la disciplina, la cultura y de todas las personas que constituyen el centro.

CONSTRUYENDO LA CONVIVENCIA

SENSIBILIZACIÓN

Creencias
Marcos conceptuales
Necesidades de intervención

DIAGNÓSTICO

Datos
CAUSAS
Consecuencias

PLANIFICACIÓN

**SEGUIMIENTO
Y EVALUACIÓN**

PREVENCIÓN
• ámbito personal
• ámbito curricular
• ámbito relacional
• ámbito de gestión
**INTERVENCIÓN
SISTEMÁTICA**
• procedimientos
• estrategias

**OBSERVATORIO de la convivencia/
estrategias/logros**

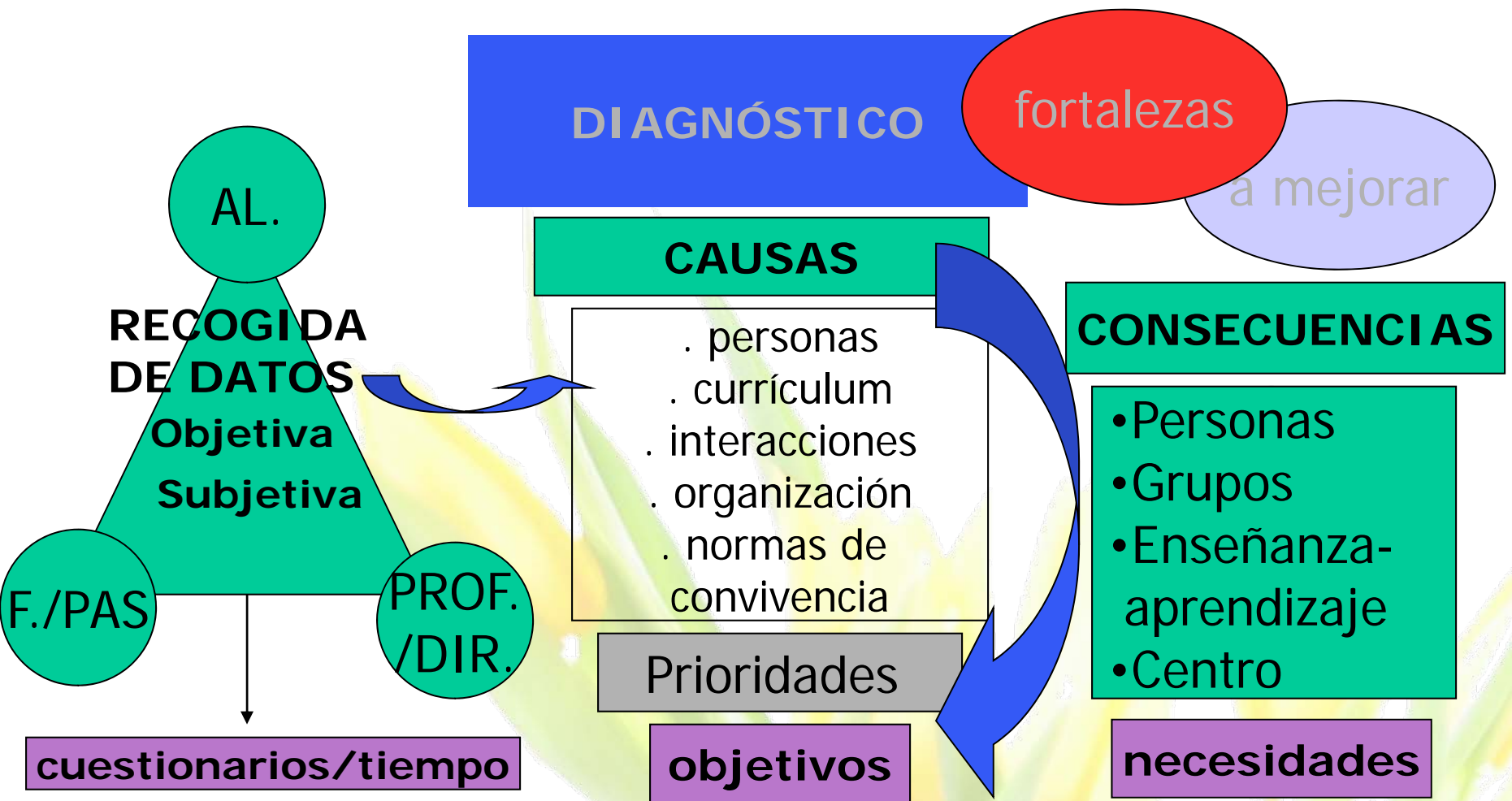
SENSIBILIZACIÓN

Creencias/Marcos conceptuales/Necesidades de intervención

Teorías para la justificación de las prácticas del profesorado
Compartiendo creencias y conceptos

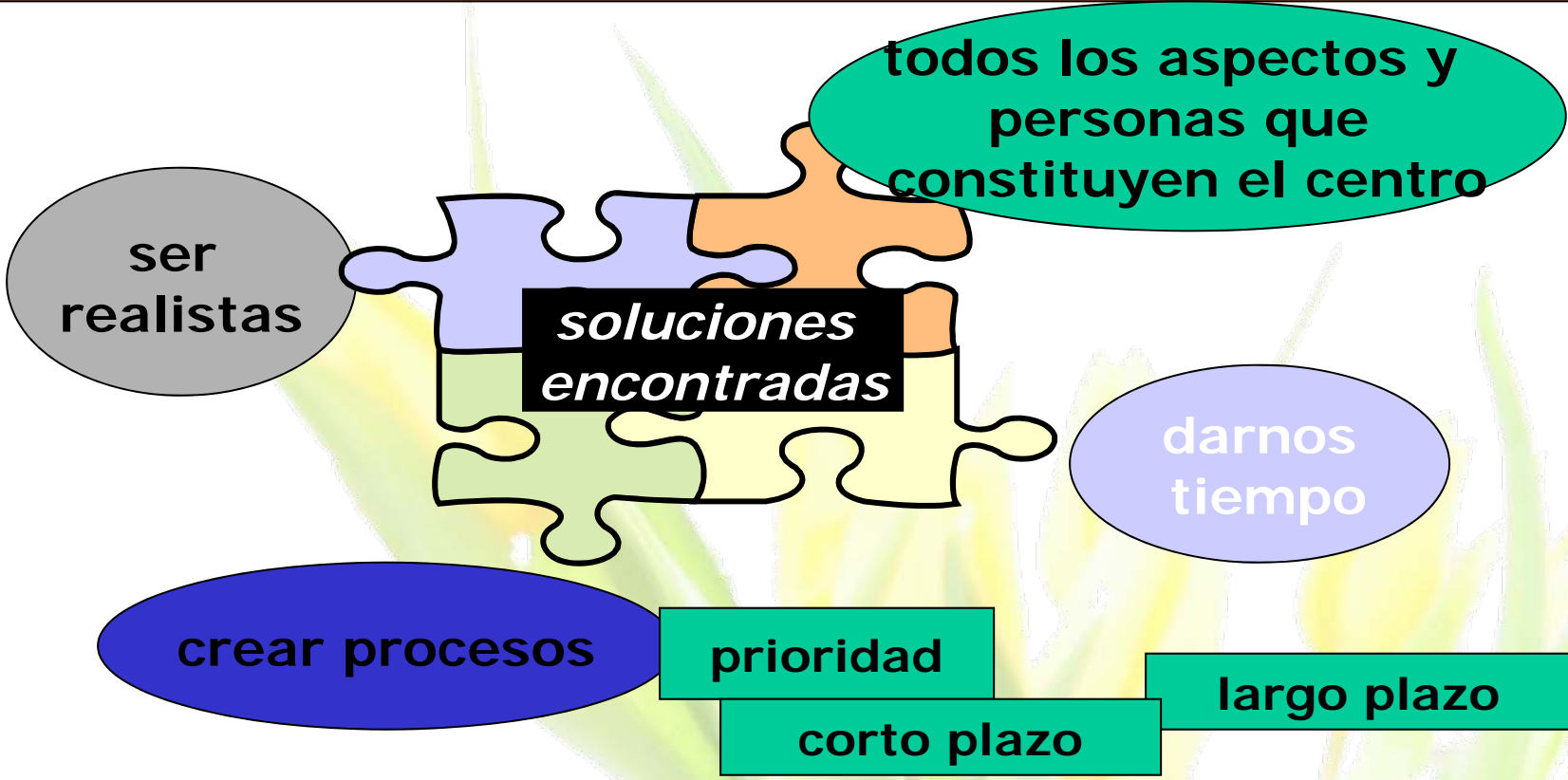
- *¿Cómo entendemos la convivencia?*
- *¿Cómo entendemos el conflicto?*
- *¿Qué es lo que aceptamos como normal?*
- *¿Qué es lo que consideramos violencia?*
- *¿Cómo afrontar un conflicto?*
- *¿Es conveniente mantener actitudes homogéneas?*
- *¿Hay razones que nos indiquen la necesidad de una intervención?*
- *¿Qué es lo saludable para el alumnado, el profesorado, las familias y el PAS?*

COMPARTIR!!





PLANIFICACIÓN: transformando las causas en objetivos



PLANIFICACIÓN (2)

LISTADO DE TODAS LAS ACCIONES POSIBLES

PREVENCIÓN

SALUD

CURRÍCULUM

clima

INTERACCIONES

GESTIÓN

INTERVENCIÓN
SISTEMÁTICA

- estrategias
- procedimientos

recuperando las "buenas prácticas"

PLANIFICACIÓN (3)

LISTADO DE TODAS LAS ACCIONES POSIBLES

con indicadores
de evaluación

que sean
prácticas

recuperando las "buenas prácticas"

cronograma

responsabilidades

¡¡Tener en cuenta
las que ya se
están llevando
a cabo!!

¡PUBLICIDAD!

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

**responsabilidades
y compromiso:**

- personales
- de grupo

establecer espacios y tiempos
para la participación

tutoría

asamblea

mediación

Observatorio Convivencia

**dificultades
problemas**

conflictos

forman parte de la vida

cómo afrontarlos

convertirlos en oportunidades

**seguimiento
personalizado
en todos los conflictos
de convivencia
causas / personas**

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (2)

Análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- *éxito para todas las personas*
- *aprendizaje cooperativo*
- *disrupción: metodología estrategias*

Currículum:

- *Emociones*
- *Competencias para la Vida*
- *Habilidades de comunicación*
- *Valores y educación moral*

Organización y gestión:

- *jornada de acogida*
- *funcionalidad y gestión de los espacios*
- *grupos heterogéneos*

FORMACIÓN

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

FASES

- Necesidades y expectativas
- Indicadores de logro/objetivos
- Proceso: cambios, adaptaciones
- Memoria final: resultados y propuestas

RESULTADOS
PROCESOS

- . *Apoyo en la fase de seguimiento y evaluación:
materiales, fases, responsabilidades, compromisos*
- . *Formación: asesoría, apoyo*
- . *Elección del modelo de evaluación y diseño de herramientas*
- . *Comunicación, exposición de los datos, dar a conocer el proyecto.*

indicadores


acuerdos

responsabilidades

infraestructuras

Materiales útiles

- Guía de Andalucía
- Guía del País Vasco
- [\(http://www2.elkarrekin.org/elk/elkarbizitzagida/](http://www2.elkarrekin.org/elk/elkarbizitzagida/)
- Decreto de DDHH del País Vasco
- Libro de J.C Torrego “ El plan de convivencia”
- Otros específicos para cada centro concreto: dinamización de equipos, gestión de reuniones, etc.
- www.heziberri.net
- www.oge.net



*Muchas gracias por vuestras
aportaciones y críticas*

*Nélida Zaitegi
nzaitegi@gmail.com
oge@feae.es*