

ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO

**EL PROCESO DE FORMACIÓN/ASESORAMIENTO SOBRE
EL PROGRAMA CA/AC PARA ENSEÑAR A APRENDER EN
EQUIPO**

JOSÉ RAMÓN LAGO Y PERE PUJOLÀS



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA



Grup de Recerca en
Atenció a la Diversitat



Centre d'Innovació
i Formació Educativa
UVic - UCC



ÍNDICE

1 INTRODUCCIÓN	3
2 EL PROCESO DE FORMACIÓN / ASESORAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA	4
2.0 CONDICIONES FAVORECEDORAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN / ASESORAMIENTO	5
2.1 ETAPA DE INTRODUCCIÓN	6
2.2 ETAPA DE GENERALIZACIÓN	8
2.3 ETAPA DE CONSOLIDACIÓN	11
2.4 RESUMEN DE LAS SESIONES DEL ASESOR / FORMADOR DE LA UVIC EN EL CONJUNTO DE LAS TRES ETAPAS	14
3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15

El proceso de formación y asesoramiento para ayudar al profesorado y a los centros a enseñar a aprender en equipo consta de un conjunto de actividades dirigidas a regular y guiar al profesorado a la hora de planificar, desarrollar y evaluar la incorporación progresiva del Programa CA / AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) en las aulas y en el centro.

Las actividades y herramientas de este proceso son el resultado de dos proyectos I + D + I que ha llevado a cabo el Grupo de Investigación sobre Atención a la Diversidad (GRAD) de la Universidad de Vic - Universidad Central de Cataluña (UVic-UCC):

Proyecto PAC (1): Programa Didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa (Referencia: SEJ2006-01495 / EDUC)

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC (Referencia: EDU-2010 a 19.140).

Una parte del primero de estos proyectos, el Proyecto PAC (1), (planificada desde la línea de investigación del GRAD sobre Estructuración Cooperativa del Aprendizaje) consistió en evaluar el programa en sí mismo. La otra parte (planificada desde la línea de investigación del GRAD sobre Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Educativa) se dedicó a identificar qué elementos del proceso de asesoramiento habían contribuido de manera especial a la incorporación del Programa CA / AC a los centros que lo aplicaron de forma experimental.

El análisis de los datos obtenidos en los procesos de formación y asesoramiento realizados en diferentes contextos educativos por los miembros del Grupo de Formadores sobre “Educación inclusiva, cooperación entre alumnos y colaboración entre profesores” del Centro de Innovación y Formación en Educación (CIFE) de la UVic-UCC, ha permitido elaborar el conjunto de pautas e instrumentos de lo que denominamos el Proceso de Formación / Asesoramiento para Ayudar a Enseñar a Aprender en Equipo.

Este proceso se estructura en tres etapas, cada una de las cuales se desarrolla, en líneas generales, en uno o dos cursos escolares:

- Etapa de Introducción
- Etapa de Generalización
- Etapa de Consolidación

En este documento presentamos el contenido de estas tres etapas del proceso de formación / asesoramiento sobre el Programa CA / AC.

En el Proyecto PAC (1) que ya hemos mencionado, no sólo pudimos evaluar el Programa CA/AC sino que también analizamos el proceso de formación y asesoramiento sobre este programa, por lo que pudimos identificar las condiciones óptimas que se deben dar y los sucesivos pasos que se deben llevar a cabo para que este proceso tenga éxito y el Programa se acabe consolidando en los centros donde se ha introducido. Todo ello, nos ha permitido elaborar el conjunto de pautas e instrumentos de lo que denominamos el Proceso de Formación / Asesoramiento para Ayudar a Enseñar a Aprender en Equipo. (Pujolàs y Lago, 2007; Lago y Onrubia, 2011; Lago, Pujolàs y Naranjo, 2011; Pujolàs, Lago y Naranjo, 2013).

Este proceso se estructura en tres etapas (véase la figura 1), cada una de las cuales se desarrolla, en líneas generales, en un curso escolar.

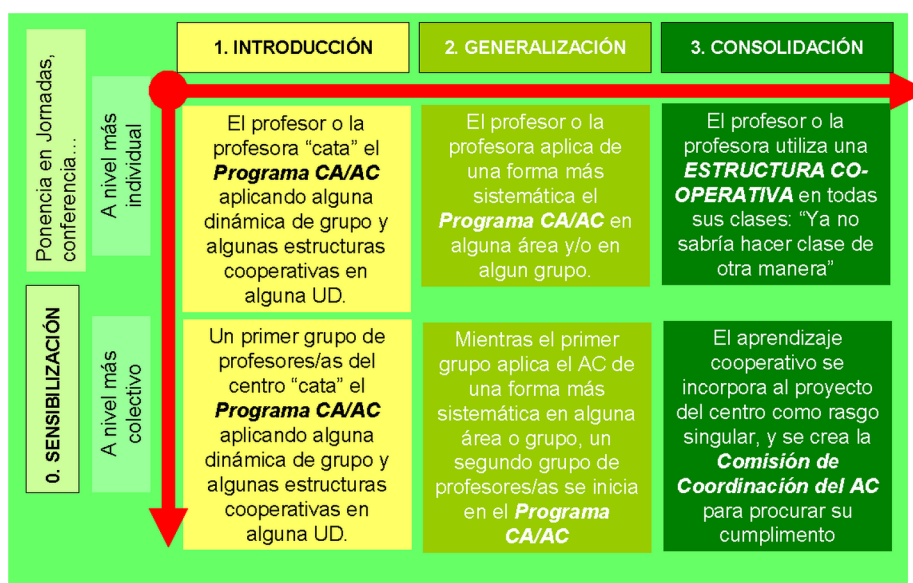


Figura 1. Etapas del proceso de Formación / Asesoramiento

En este proceso, hay una "etapa cero" que llamamos de sensibilización (que toma diferentes formas: una ponencia en unas jornadas, una conferencia dirigida a un claustro, una sesión de un curso de formación más general, etc.), que sirve fundamentalmente para presentar el Programa CA/AC y el Proceso de Formación/ Asesoramiento, y animar a los participantes a participar en la formación más amplia, mostrándoles una forma de organizar la actividad de sus alumnos en el aula que puede ser más motivadora y eficaz a la hora de enseñar y aprender.

Las etapas del proceso de formación/asesoramiento propiamente dicho son las siguientes:

1. En la Etapa de Introducción el profesorado participante en el proceso hace una primera aproximación a algunas propuestas de cada uno de los tres ámbitos del programa y planifica algunas actividades vinculadas a sus intereses y a objetivos de mejora de su práctica docente.

2. En la Etapa de Generalización el grupo de profesorado de cada centro que ha realizado la introducción, planifica y desarrolla una doble generalización de lo que ya es conocido y probado en la etapa anterior:

- A nivel individual, el profesorado participante aplica el aprendizaje cooperativo de forma sistemática en las áreas o grupos de la primera etapa y en nuevas áreas o grupos.
- A nivel de centro, en cambio, el grupo más iniciado acompaña a un nuevo grupo de profesores y profesoras en la iniciación del programa y en la presentación de las propuestas de los tres ámbitos del programa, compartiendo la planificación de estas propuestas, su desarrollo en las aulas y su evaluación.

3. En la Etapa de Consolidación, también podemos diferenciar lo que pasa a nivel individual y lo que pasa a nivel de centro:

- A nivel individual, un número importante del profesorado del centro va introduciendo la organización de la actividad docente mediante el aprendizaje cooperativo como una forma habitual y central de trabajo en las aulas.
- A nivel del centro, se incorpora el aprendizaje cooperativo, en todas las etapas educativas, al proyecto educativo como un elemento de identidad del centro, y se dota de instrumentos tales como la Comisión de Coordinación del Aprendizaje Cooperativo, que vela por su seguimiento y por una práctica reflexiva permanente para la mejora del aprendizaje cooperativo en el centro (Plan de Mejora del AC).

2.0 CONDICIONES FAVORECEDORAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN / ASESORAMIENTO

En el análisis de los procesos seguidos en los diferentes centros a la hora de aplicar el Programa CA/AC en el transcurso del Proyecto PAC han puesto claramente en evidencia las condiciones que favorecen el proceso de formación/asesoramiento. Las podemos sintetizar en estas tres:

1. Compromiso de los equipos directivos de los centros con la innovación impulsada por el Programa

Lo ideal sería que el proceso de innovación que pretende el Programa CA/AC fuera propiciado, potenciado y, aún mejor, liderado por el equipo directivo del centro. Este compromiso se concreta en estos tres ejes:

- Permitir la voluntariedad de participación en el proceso al profesorado del centro.
- Facilitar espacios y tiempos, en los órganos de coordinación del centro, para dar a conocer al resto del profesorado las prácticas de mejora desarrolladas a lo largo del proceso de formación/asesoramiento.
- Asegurar la participación directa en las mejoras de algún miembro del equipo directivo, que a la vez actúe como impulsor y coordinador de este proceso en su centro e interlocutor con el asesor del Servicio Educativo y con el asesor de la UVic.

2. Participación activa en el proceso de los asesores del Servicio Educativo de la zona y la formación de las personas que han de impulsar y coordinar la implementación del programa

El Seminario sobre aprendizaje cooperativo es el marco adecuado para llevar a cabo esta formación, el espacio en el que los miembros del Seminario interactúan con el asesor de la UVic para analizar y resolver las dudas y las dificultades que van surgiendo.

3. El apoyo entre el profesorado participante en el proceso

Este apoyo debe darse tanto dentro de un mismo centro como entre centros diferentes, y debe aumentar progresivamente a medida que avanzan las etapas de la innovación. De acuerdo con lo anterior, en cada centro existirá un coordinador (o uno por etapa o ciclo en los centros más grandes) del trabajo a llevar a cabo en el centro durante todo el proceso.

2.1 ETAPA DE INTRODUCCIÓN

La Etapa de introducción tiene por finalidad que el profesorado participante se familiarice con los principales contenidos de los diferentes ámbitos del Programa CA/AC, los pruebe, los pruebe en el aula y constate que, aplicado de una forma más sistemática y sostenida, puede producir los efectos beneficiosos para sus clases que el programa proclama. No se trata, por tanto, de empezar a aplicarlo ya, en este primer año, de una forma sistemática. Esta es la principal finalidad de la etapa siguiente, la Etapa de generalización.

Tipo de sesiones

En la Etapa de introducción se diferenciarán diferentes tipos de sesiones:

- Las **sesiones formativas** en las que se presentan los marcos teóricos, que corren a cargo del asesor/formador de la UVic con todos los participantes (profesorado, coordinadores de los centros, coordinador del Centro de Profesorado o de la Institución).
- Las **sesiones del Seminario de seguimiento**, que dirige el asesor/formador de la UVic, que se hacen con el coordinador del Centro de Profesorado o de la Institución y con los coordinadores de cada centro, para hacer el seguimiento del proceso: valorar la sesión anterior y preparar la sesión siguiente.
- Finalmente, las **sesiones de trabajo en los centros**, dirigidas por los coordinadores de cada centro (con el apoyo del coordinador del Centro de Profesorado o de la Institución) en las que participan el profesorado del centro.

Estructura general del asesoramiento y contenidos a trabajar en cada sesión

En la etapa de Introducción el proceso de formación / asesoramiento (véase la tabla 1) consta de 10 sesiones -que siguen todos los participantes- cuatro de las cuales corren a cargo del asesor/formador de la UVic (color verde de la tabla 1) y las otras son internas en los centros (color blanco de la tabla 1), dirigidas por el coordinador del centro con el apoyo del coordinador del Centro de Profesorado o de la Institución. Paralelamente, hay seis Seminarios de seguimiento (color amarillo de la tabla 1), dirigidos por el asesor/formador de la UVic, para ir valorando cada sesión una vez se ha llevado a cabo y preparar la sesión siguiente.

Los contenidos de cada sesión y de cada seminario están resumidos en la tabla 1 de la página siguiente.

Tabla 1: Plan general de las sesiones de asesoramiento de la Etapa de introducción

NÚMERO DE LA SESIÓN Y CONTENIDO		NÚMERO DEL SEMINARIO Y CONTENIDO		
PRIMER TRIMESTRE	1	Presentación del Marco teórico I: Conceptos básicos Presentación del proceso de asesoramiento.	1	Preparación de Sesión 3a y 3b
	2	Presentación del Marco teórico II: Los tres ámbitos (A, B i C) del Programa CA/AC		
	3	Sesión 3a: Ámbito A: Cohesión de grupo Análisis de la cohesión del grupo de alumnos. Planificación de una dinámica de grupo del Ámbito A que el profesorado participante aplicará en el aula. Sesión 3b: Valoración de la dinámica de grupo del Ámbito A aplicada.		
			2	Valoración de la Sesión 3 y preparación de la 4a y 4b.
SEGUNDO TRIMESTRE	4	Sesión 4a: Ámbito B: Estructuras cooperativas simples Planificación de una actividad que el profesorado llevará a cabo con los alumnos aplicando una estructura cooperativa simple. Sesión 4b: Valoración de la estructura simple aplicada en el aula.		
			3	Valoración de la Sesión 4 y preparación de la Sesión 5 y 6a y 6b.
	5	Presentación de una experiencia: proceso que han seguido, ejemplos de dinámicas de grupo y estructuras aplicadas, dificultades y dudas que han surgido y cómo las han superado...		
SEGUNDO TRIMESTRE	6	Sesión 6a: Ámbito B: Técnicas cooperativas y Unidad didáctica cooperativa Planificación de una UD en la que se aplicarán un mínimo de tres estructuras cooperativas simples en 3 de los 4 momentos de la UD (antes, al inicio, durante y al final de la UD). Sesión 6b: Valoración de la UD aplicada, con algunas actividades hechas a través de alguna estructura cooperativa simple.		
	7	Marco teórico III. El Ámbito C del Programa CA/AC: recursos para enseñar a trabajar en equipo	4	Valoración de la Sesión 5 y 6 y preparación de la Sesión 8a y 8b.
TERCER TRIMESTRE	8	Sesión 8a: Ámbito B-C: Programación de una UD cooperativa + El Plan del equipo Sesión 8b: Ámbito B-C: Valoración de una UD cooperativa + El Plan del equipo		
			5	Valoración de la Sesión 8 y preparación de la 9
	9	Presentación al resto del profesorado del centro de las experiencias llevadas a cabo por los participantes.		
	10	Valoración final de los contenidos trabajados y del proceso seguido. Presentación de la Etapa de generalización.	6	Valoración final y preparación de la Etapa de Generalización

2.2 ETAPA DE GENERALIZACIÓN

En la Etapa de Generalización (ver Figura 1) el profesorado que ya se ha iniciado en el Programa CA/AC el curso anterior comienza a aplicar de forma sistemática y de manera cada vez más generalizada del aprendizaje cooperativo en sus clases. De momento sólo lo aplica en algunas actividades de una de las áreas del currículo (o de uno de los grupos en los que imparte clase). No obstante, el que decida trabajar en el aula con una estructura cooperativa -sea poco, sea mucho- es necesario que lo haga de forma continuada, para poder comprobar los beneficios de esta forma de trabajar en el aula. A medida que constata los efectos positivos del aprendizaje cooperativo en los alumnos (que afectan fundamentalmente a la motivación, a la participación ya la interacción entre los alumnos, que a la larga supone una mejora en el rendimiento) se anima a incrementar el número de actividades realizadas en equipo de la misma área (o del mismo grupo) o de otras áreas (o de otros grupos).

Por otra parte, el profesorado que ya se ha iniciado en el Programa CA/AC y empieza a aplicar de una forma más sistemática en su aula, tutoriza a un compañero o una compañera que se ha interesado en el Programa CA/AC y se está iniciando. Por tanto coinciden en el centro dos grupos de profesores: el primer grupo que ya está en la Etapa de Generalización y un segundo grupo que está en la Etapa de Introducción.

De este modo, en la Etapa de Generalización podemos diferenciar las finalidades que se persiguen a nivel individual y las que se persiguen a nivel de centro:

A. A nivel individual, cada uno de los maestros o profesores que ya se ha iniciado en el Programa CA/AC debe perseguir una doble finalidad:

- Aplicar de forma sistemática y de manera cada vez más generalizada del aprendizaje cooperativo en la propia aula.
- Acompañar y apoyar a los compañeros del centro que se inician en el Programa CA/AC.

B. A nivel de centro también se persigue una doble finalidad:

- Procurar la coordinación del profesorado del centro de un mismo ciclo, nivel o departamento que quiera generalizar el aprendizaje cooperativo (AC) en sus clases.
- Procurar que haya nuevos profesores y profesoras del centro que se inicien en el AC (que quieran seguir la etapa de introducción del Programa CA/AC)

De la primera finalidad a nivel individual y de la primera a nivel de centro, se deriva lo que llamamos el **Plan de generalización del Programa CA/AC**, y de la segunda finalidad a nivel individual ya nivel de centro se deriva el que denominamos el **Plan de presentación y apoyo** al profesorado que se introduce en el Programa CA/AC. Por tanto, en un mismo centro que ya está en la Etapa de Generalización, se constituyen dos grupos de trabajo que funcionan de forma separada pero en estrecha relación:

- Por un lado, está el grupo de profesores de segundo año, que generalizarán el Programa CA/AC en sus clases y que formarán el Seminario de AC del centro.
- Por otro lado, encontramos el grupo de profesores de primer año que se introducirán en el Programa CA/AC.

Entre unos y otros se establece una interacción y una estrecha relación con lo que unos (los de segundo año) acompañan o tutorizan a los otros (los de primer año).

Tipo de sesiones

En la Etapa de Generalización (como veremos en la tabla 2) también hay tres tipos diferentes de sesiones, como en la Etapa de Introducción: Sesiones más formativas (color verde), sesiones de Seminario (color amarillo) y sesiones de trabajo en el centro (color blanco).

Estructura general del asesoramiento y contenidos a trabajar en cada sesión

En la etapa de Generalización el profesorado de segundo año (véase la Tabla 2) lleva a cabo un mínimo de ocho sesiones a lo largo del curso, cuatro de las cuales corren a cargo del asesor/formador de la UVic (color verde de la tabla 2) y las otras son internas en los centros (color blanco de la tabla 2), dirigidas por el coordinador del centro con el apoyo del coordinador del Centro de Profesorado o de la Institución. Paralelamente, hay tres Seminarios (color amarillo de la tabla 2), dirigidos por el asesor/formador de la UVic, para ir haciendo el seguimiento de las actuaciones del profesorado participante en esta etapa.

Los contenidos de cada sesión y de cada seminario están resumidos en la tabla de la página siguiente.

Tabla 2: Plan general de las sesiones de asesoramiento de la Etapa de Generalización

NÚMERO DE LA SESIÓN Y CONTENIDO		NÚMERO DEL SEMINARIO Y CONTENIDO		
PRIMER TRIMESTRE	1	Marco Teórico IV: Empezar a trabajar en equipo de forma sistemática. El Cuaderno del Equipo: Los Planes del Equipo y los “Diarios de Sesiones”. Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo. Plan de Generalización (I): Estructuras simples en actividades fijas o en diferentes momentos d’una UD.		
	2	Sesión interna de coordinación: Puesta en común de los Planes de Generalización (I) i coordinación entre el profesorado		
			1	Seminario de seguimiento del Plan de Generalización (I)
	3	Sesión de valoración del Plan de Generalización (I) y decisiones a tomar para el Plan de Generalización (II). Es hace al final del primer trimestre y se hace conjuntamente con el profesorado de primer año. Informe de seguimiento (1)		
SEGUNDO TRIMESTRE	4	Marco Teórico V: Ampliar la aplicación del AC. Técnicas cooperativas. Plan de Generalización (II): Estructuras simples en actividades fijas o en diferentes momentos de una UD + UD singulares. Carpeta de AC de Aula		
	5	Sesión interna de coordinación: Puesta en común de los Planes de Generalización (II) y coordinación entre el profesorado. Decisiones sobre la Carpeta de AC de Aula.		
			2	Seminario de seguimiento del Plan de Generalización (II)
	6	Sesión de valoración del Plan de Generalización (II) y de las Carpetas de AC de Aula. Se hace al final del segundo trimestre y se hace conjuntamente con el profesorado de primer año. Informe de seguimiento (2)		
TERCER TRIMESTRE	7	Marco teórico VI: Profundización sobre la evaluación. Los equipos de base y los equipos esporádicos. La participación en los equipos con algún alumno que se encuentra con más barreras para el aprendizaje. Presentación del esquema de Proyecto de AC del Centre. Presentación Cuestionario Final		
			3	Valoración final. Planificación de la Etapa de Consolidación
	8	Valoración final. Paso a la Etapa de Consolidación. Incorporación progresiva del AC en el centro. El Proyecto de AC del centro. Creación de la Comisión de AC del Centro		

2.3 ETAPA DE CONSOLIDACIÓN

La principal finalidad de la etapa de Consolidación (véase la figura 1), a nivel individual, es que el profesorado incorpore el aprendizaje cooperativo en su programación de aula y que introduzca esta organización del trabajo de los alumnos en sus clases de una forma habitual.

En cambio, el proceso de consolidación del aprendizaje cooperativo a nivel del centro pasa por los siguientes indicadores:

- La incorporación del aprendizaje cooperativo en las programaciones de aula de la mayoría del profesorado de cada etapa y ciclo.
- La incorporación del aprendizaje cooperativo en el proyecto educativo del centro como un rasgo de identidad más que lo singulariza en relación a otros centros.
- La creación de la **Comisión de Coordinación del AC** en el centro para que vele por su seguimiento.
- La elaboración (planificación y valoración) de un **Plan de Mejora del AC** del centro.

Las actuaciones que se llevan a cabo en esta última etapa se fundamentan en lo que se conoce en el marco escolar como “práctica reflexiva” y en la metodología de investigación de la “investigación-acción”: el profesorado reflexiona sobre su propia práctica -en este caso, sobre las experiencias relacionadas con el aprendizaje cooperativo del profesorado del centro-, las analiza e identifica algunos “puntos débiles” que darán pie al establecimiento de un determinado número de “objetivos de mejora”. A partir de aquí, se planifica la acción, es decir, un conjunto de actuaciones a llevar a cabo para alcanzar los objetivos fijados. Al final de un período de tiempo determinado (en este caso, un trimestre) se vuelve a reflexionar sobre la práctica, evaluando las actuaciones llevadas a cabo, y se planifican nuevas actuaciones para el trimestre siguiente (en este caso). Durante esta etapa, los centros llevan a cabo todo esto con el apoyo del asesor/formador de la UVic para que, terminada la etapa, estén capacitados para repetir de forma autónoma este mismo proceso de mejora en cursos sucesivos.

Comisión de Coordinación de la AC y el Plan de Mejora del AC

En esta Etapa de Consolidación tienen un papel relevante lo que llamamos la Comisión de Coordinación del Aprendizaje Cooperativo del centro y el instrumento que articula el trabajo de esta comisión, que es el Plan de Mejora del Aprendizaje Cooperativo.

En cada centro (lo ideal sería, al final de la Etapa de Generalización) se creará la Comisión de Coordinación del AC del centro que, a partir de este momento, se hará cargo de llevar adelante todas las mejoras que sean necesarias para la consolidación del aprendizaje cooperativo en el centro. Está formada por un representante de cada ciclo o etapa, uno de los cuales ejerce para un curso escolar las funciones de coordinador y otro las funciones de secretario.

Esta comisión es la responsable de elaborar, para cada curso escolar, un Plan de Mejora del aprendizaje cooperativo del centro. A partir de la valoración final, en cada centro, de la situación del centro al finalizar la Etapa de Generalización, se fijan un máximo de tres objetivos prioritarios de mejora, que, en el plan, se concretan en actuaciones que se deberán llevar a cabo durante el primer trimestre para alcanzarlos. Al final del trimestre, en una nueva reunión de la Comisión, se valorará el trabajo realizado y se planificarán las actuaciones del segundo trimestre. Y lo mismo se hará para el tercer trimestre. En la última reunión del curso de la Comisión, a partir de la valoración final, se fijarán los objetivos prioritarios del Plan de Mejora del AC para el curso siguiente.

El representante de cada ciclo o etapa en la Comisión de Coordinación de la AC “lleva” las actuaciones trimestrales previstas en el Plan de Mejora y, en una reunión habitual del ciclo o la etapa, se traducen estas actuaciones en “compromisos personales” del profesorado del ciclo. Estos compromisos serán valorados en otra reunión habitual del ciclo o etapa al final del trimestre, para que el representante del ciclo o la etapa aporte esta valoración en la sesión de la Comisión dedicada a valorar un trimestre determinado y planificar las actuaciones del trimestre siguiente.

Tipo de sesiones

En la Etapa de Consolidación también podemos diferenciar, como en las dos anteriores, tres tipos diferentes de sesiones, pero, en este caso, varían los participantes en estas sesiones:

- Las **sesiones formativas** dirigidas por el asesor/formador de la UVic y dirigidas a los miembros de las Comisiones de Coordinación de todos los centros participantes en el proceso de formación/asesoramiento. También participa (en su caso) el asesor del Centro de Profesorado, o el coordinador de la Institución, que coordina el proceso.
- Las **sesiones del Seminario de seguimiento**, que también dirige el asesor/formador de la UVic, en las que sólo participan el coordinador o la coordinadora de la Comisión de Coordinación de la AC de cada uno de los centros participantes en el proceso, junto (en su caso) con el asesor del Centro de Profesorado, o el coordinador de la Institución, que coordina el proceso.
- Finalmente, las **sesiones en el propio centro**. Pueden ser reuniones de la Comisión de Coordinación de la AC del Centro (dirigidas por el coordinador de la Comisión), o bien reuniones de ciclo o etapa (dirigidas por el representante del ciclo o la etapa en la Comisión).

Estructura general del asesoramiento y contenidos a trabajar en cada sesión

En la etapa de Consolidación el asesor/formador de la UVic sólo trabaja, de forma directa, con los miembros de las Comisiones de Coordinación de cada centro, los cuales llevan a cabo un mínimo de seis sesiones:

- Dos con el asesor/formador de la UVic (una a principios de curso y otra al final del curso), conjunta con todos los miembros de las Comisiones de Coordinación del AC de todos los centros (Son las sesiones de color verde de la tabla 3).
- Cuatro sesiones de la Comisión de Coordinación de cada centro, dirigida por el coordinador de la Comisión (Son las sesiones de color blanco de la tabla 3).
- Paralelamente, hay dos Seminarios (color amarillo de la tabla 3), dirigidos por el asesor/formador de la UVic, para ir haciendo el seguimiento del Plan de Mejora de los centros.

Los contenidos de cada sesión y de cada seminario están resumidos en la tabla 3 de la página siguiente.

Tabla 3: Plan general de las sesiones de asesoramiento de la Etapa de Consolidación

Comisión de Coordinación del AC del Centro Número de la sesión y contenido		Reuniones de Ciclo o Etapa para planificar y valorar las actuaciones del Plan de Mejora	Número del seminario y contenido	
PRIMER TRIMESTRE	1	Plan de Mejora del AC en el centro. Objetivos prioritarios y actuaciones del 1r trimestre.		
	2	Elaboración de Plan de Mejora del centro: Objetivos prioritarios y actuaciones del 1r. trimestre		
			Planificación para el ciclo de las actuaciones del 1r trimestre (a qué se compromete cada profesor/a) Valoración de las actuaciones del 1r trimestre (a qué es compromete cada profesor/a)	
SEGUNDO TRIMESTRE	3	Valoración del 1r trimestre y planificación de las actuaciones de 2n trimestre		
				1 Seminario de seguimiento del Plan de Mejora.
			Planificación para el ciclo de les actuaciones del 2n trimestre (a qué se compromete cada profesor/a) Valoración de las actuaciones del 2n trimestre (a qué se compromete cada profesor/a)	
TERCER TRIMESTRE	4	Valoración del 2n trimestre y planificación de las actuaciones de 3r trimestre		
				2 Seminario de seguimiento del Plan de Mejora
			Planificación para el ciclo de las actuaciones del 3r trimestre (a qué se compromete cada profesor/a) Valoración de las actuaciones del 3r trimestre (a qué se compromete cada profesor/a)	
	5	Valoración del 3r trimestre y final y determinación de los objetivos prioritarios del Plan de Mejora del curso siguiente		
	6	Valoración final y objetivos del Plan de Mejora del Curso siguiente. Presentación de la Red KHELIDÔN.		

2.4 RESUMEN DE LAS SESIONES DEL ASESOR DE LA UVIC EN EL CONJUNTO DE LAS TRES ETAPAS

En la figura 2 se resumen las sesiones formativas o de seminarios, que, en el conjunto de las tres etapas del proceso de formación/asesoramiento (Etapa de Introducción, Etapa de Generalización y Etapa de Consolidación) corren a cargo del asesor/formador de la UVic.

1. INTRODUCCIÓN	2. GENERALIZACIÓN	3. CONSOLIDACIÓN
10 SESIONES: 4 sesiones formativas: Marco teórico I Marco teórico II Marco teórico III Paso a la etapa de Generalización 6 seminarios de seguimiento	7 SESIONES: 4 sesiones formativas: Marco teórico IV Marco teórico V Marco teórico VI Paso a la etapa de Consolidación 3 seminarios de seguimiento	4 SESIONES: 2 sesiones formativas: Presentación del Plan de Mejora para la Consolidación Valoración del Plan de Mejora y presentación de los Planes de Mejora sucesivos. 2 seminarios de seguimiento

Figura 2. Sesiones del asesor / formador de la UVic en el conjunto de las tres etapas

LAGO, J.R. i ONRUBIA, J. (2011): *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.

LAGO, J.R., PUJOLÀS, P., i NARANJO, M. (2011). Aprender cooperando para enseñar a cooperar: procesos de formación/asesoramiento para el desarrollo del Programa CA/AC. En : *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*. 17. 89-106.

PUJOLÀS, P. (2008). *9 ideas claves: el aprendizaje cooperativo*. Grao: Barcelona.

PUJOLÀS, P. i LAGO, J. R. (2007). “La organización cooperativa de la actividad educativa”. En J. Bonals, y M. Sanchez-Cano. *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó

PUJOLÀS, P., LAGO, J.R., i NARANJO, M. (2013): “Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas”. *Revista de Investigación en Educación*, nº 11 (3), 213, pp. 207-218.