



# LOMCE

## Implantación do currículo en Galicia



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

[EFPP]

estruturas de formación permanente do profesorado

# NIVEL 1 INFORMACIÓN INMEDIATA

BLOQUES	DESCRIPCIÓN
MARCO LEXISLATIVO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da Calidade Educativa (LOMCE)</li><li>• Real Decreto 126/2014 polo que se establece o currículo básico da Educación Primaria.</li></ul>
DESEÑO CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recomendación 2006/962/EC, do Parlamento Europeo y del Consejo, sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente.</li><li>• Desenvolvemento da Disposición adicional 35ª da LOMCE.</li><li>• Decreto de currículo de Educación Primaria.</li></ul>
CURRÍCULO NO CENTRO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concrecións curriculares</li><li>• Perfís de área e perfís competenciais.</li></ul>
CURRÍCULO NA AULA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades Integradas: exercicio, actividades, tarefas, UDI.</li></ul>

# CURRÍCULO LOMCE

Obxectivos	de cada ensinanza e etapa educativa <b>(LXE 1970)</b>
Competencias	capacidades para activar e aplicar de forma integrada os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización axeitada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos. <b>(LOE 2006)</b>
Contidos	ou conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos de cada ensinanza e etapa educativa e á adquisición de competencias.
Criterios de avaliación	son o referente específico para avaliar a aprendizaxe do alumnado. Describe aquilo que se quere valorar e que o alumnado debe lograr, tanto en coñecementos como en competencias; responden ao que se quere conseguir en cada disciplina. <b>(LOXSE 1990)</b>
Estándares de aprendizaxe avaliáveis	especificacións dos criterios de avaliación que concretan o que o alumnado debe saber, comprender e saber facer; deben ser observables, medibles e avaliáveis e permitir graduar o logro alcanzado. Deben contribuír a facilitar o deseño de probas estandarizadas. <b>(LOMCE 2013)</b>
Metodoloxía didáctica	que comprende tanto a descripción das prácticas docentes como a organización do traballo dos docentes.

# EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



© Javier M. Valle, 2013

**DESEMPEÑO**  
**RESOLUCIÓN DUNHA TAREFA CON EFICACIA**

# ELEMENTOS DO CURRÍCULO

OBX.	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	COMP. CLAVE
<b>3º de Educación Primaria</b>				
b g	B2.18. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas.	<b>B2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</b>	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.	<b>CMCCT CAA</b>
	B2.19 Resolución de problemas da vida cotiá.		MTB2.4.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicando á resolución de problemas. Revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	<b>CMCCT CAA CSIEE</b>
<b>6º de Educación Primaria</b>				
b e g i	B1.1. Proposta de pequenas investigacións en contextos numéricos, xeométricos e funcionais	<b>B1.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.</b>	MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizando, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.	<b>CMCCT CCL CAA CSIEE CD</b>

CRITERIOS DE  
AVALIACIÓN  
ESTÁNDARES DE  
APRENDIZAJE



INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

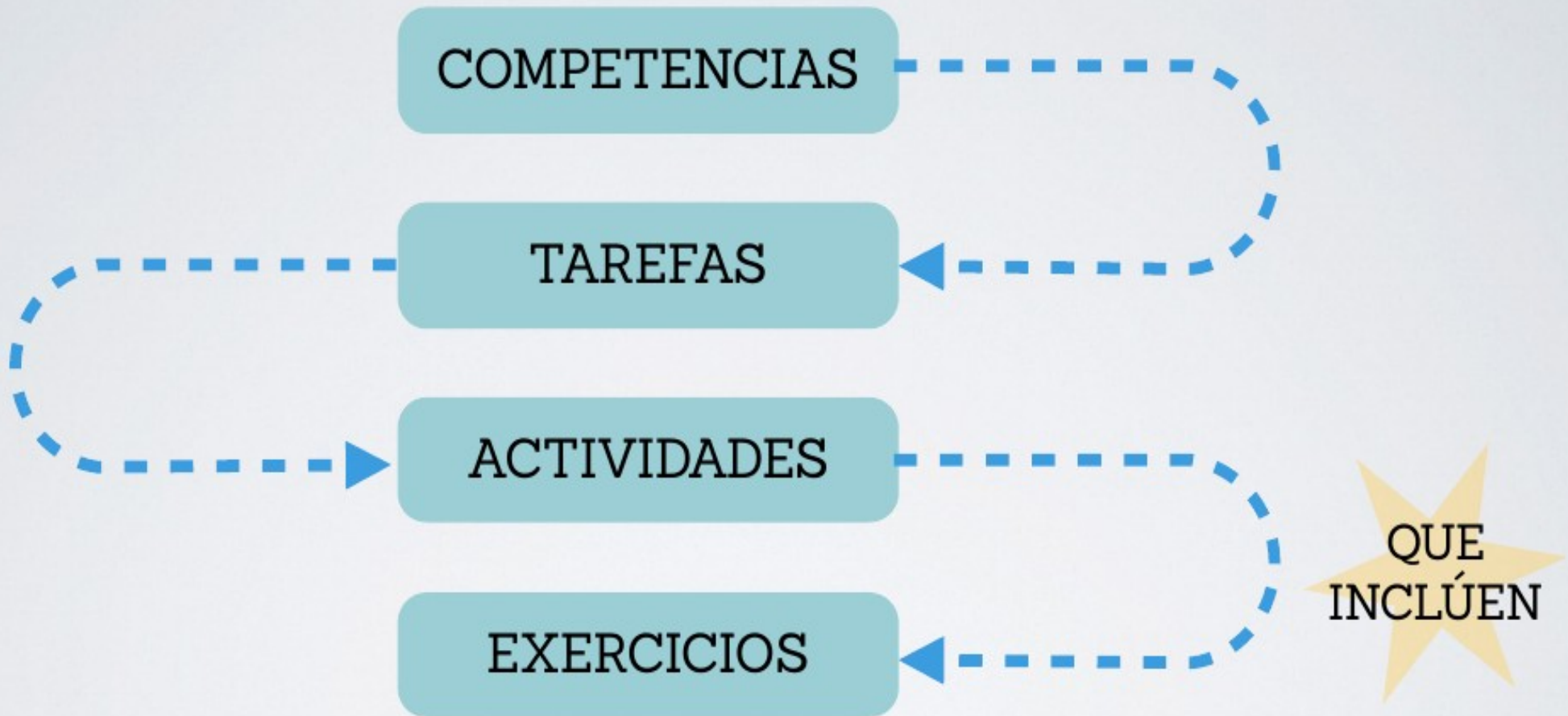


CONTIDOS

COMPETENCIAS  
CLAVE



# TAREFAS/ACTIVIDADES INTEGRADAS



**INTEGRAR EJERCICIOS E ACTIVIDADES EN TAREFAS**

# DEFINICIÓN DE TAREFA , ACTIVIDADE E EXERCICIO

## EXERCICIO

Acción ou conxunto de accións orientadas á comprobación do dominio adquirido no manexo dun determinado coñecemento. Supón unha conduta que produce unha resposta prefixada e que se dá repetidamente.

**CENTRADO EN CONTIDOS:** *TIPOS DE ALIMENTOS*

## ACTIVIDADE

Acción ou conxunto de accións orientadas á adquisición dun coñecemento novo ou a utilización dalgún coñecemento de forma diferente. Trátase de comportamentos que producen unha resposta diferenciada dunha gran variedade.

**CENTRADO EN OXECTIVOS DIDÁCTICOS (CRITERIOS/ESTÁNDARES):**  
*ANALIZA E RELACIONA DISTINTAS CLASES DE ALIMENTOS*

## TAREFA

Acción ou conxunto de accións orientadas á resolución dunha situación-problema, dentro dun contexto definido, por medio da combinación de todos os saberes dispoñibles que permiten a elaboración dun produto relevante e a participación nunha práctica social.

**CENTRADO EN COMPETENCIAS:** *ELABORA UN MENÚ SEMANAL PARA O COMEDOR ESCOLAR*



# TAREFAS/ACTIVIDADES INTEGRADAS

PROCESO  
ELABORACIÓN

**PASO 1**

Definir a estrutura da/s tarefa/s

Concreción curricular

Trasposición didáctica

Valoración das aprendizaxes

**PASO 2**

Seleccionar  
Competencias Clave,  
Estándares e Contidos.

**PASO 3**

Actividades/  
exercicios ,Escenarios didácticos,  
Temporalización, Recursos  
materiais, Agrupamentos, Tipos  
de pensamento e Metodoloxías

**PASO 4**

Elaborar unha rúbrica a partir  
dos Obxectivos Didácticos  
Estándares de avaliación.  
Seleccionar Instrumentos de  
avaliación. Ponderar Criterios/  
Estándares.

Colaboración coas familias

**PASO 5**

# TAREFAS / ACTIVIDADES INTEGRADAS

1

## IDENTIFICACIÓN

Contexto  
Práctica social

2

## CONCRECCIÓN CURRICULAR

Criterios de evaluación  
Contidos  
Estándares  
Competencias Clave

3

## TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Metodología  
Recursos  
Temporalización

4

## AVALIACIÓN DAS APRENDIZAXES

Instrumentos de evaluación