

**EQUIPO DE  
DINAMIZACIÓN  
DA LINGUA  
GALEGA  
2024-2028**



Equipos de  
Dinamización  
da Lingua Galega

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	3
2.	DIAGNOSE DA SITUACIÓN .....	3
<b>2.1.</b>	<b>CONTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO DO NOSO CENTRO .....</b>	<b>3</b>
<b>2.2.</b>	<b>ANÁLISE DO ALUMNADO E PROFESORADO. MEDIDAS A ACADAR .....</b>	<b>5</b>
3.	COMPETENCIAS DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.....	11
4.	OBXECTIVOS XERAIS.....	12
5.	LIÑAS DE ACTUACIÓN .....	12
6.	MEDIDAS DE APOIO/REFORZO PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO. ....	13
7.	ACTIVIDADES QUE SE VAN A ORGANIZAR PARA A DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA .....	15
8.	METODOLOXÍA.....	19
9.	METODOLOXÍA COMÚN NAS DÚAS LINGUAS .....	19
10.	AVALIACIÓN .....	20

## 1. INTRODUCCIÓN

O Proxecto Lingüístico no CEIP PLURILINGÜE XOSÉ FERNÁNDEZ LÓPEZ, xorde no camiño cara a planificación lingüística que como centro educativo tentaremos percorrer para conseguir os obxectivos que a lexislación vixente marca dende o desenvolto en primeiro momento na Constitución, no Estatuto de Autonomía e co Plan Xeral de Normalización Lingüística.

En primeiro lugar, sinalar que este Proxecto Lingüístico forma parte do Proxecto Educativo do noso centro. Foi redactado por unha comisión do profesorado do centro, designada polo Equipo Directivo, oída a Comisión de Coordinación Pedagóxica. Na composición desta comisión tivo especial relevancia o Equipo de Dinamización Lingüística.

Con este proxecto procuraremos fomentar as dúas linguas oficiais de Galicia entre o alumnado para que acaden a competencia lingüística. Por este motivo, o profesorado adoptará as medidas oportunas coa finalidade de que o alumnado que non teña o suficiente dominio da lingua poida seguir con proveito as ensinanzas que nesta lingua se lle impartan.

O Proxecto Lingüístico de Centro consta dos puntos que indicamos a continuación.

## 2. DIAGNOSE DA SITUACIÓN

### 2.1. CONTORNO SOCIOLINGÜÍSTICO DO NOSO CENTRO

Neste punto tratamos de detectar a maior ou menor presenza das linguas no contexto físico e social no que está situado o C.E.I.P Xosé Fernández López.

Os criterios para determinar a lingua predominante do contorno foron as opinións do profesorado e as enquisas aos alumnos/as, aos mestres e aos pais/nais.

Seguidamente pasamos a detallar o uso das linguas que fai o centro nas súas comunicacións con outras institucións e entidades:

#### LINGUA EMPREGADA POLO CONCELLO

A lingua galega emprégase na documentación oficial. Ademais, a lingua empregada pola persoa que ostenta a alcaldía e o equipo actual de goberno é o galega de cara ao público.

#### LINGUA EMPREGADA POLAS ENTIDADES ASOCIADAS DO CONTORNO

A lingua galega e a castelá.

#### LINGUA EMPREGADA HABITUALMENTE NAS INTERACCIÓNS COMUNITARIAS

As actividades son organizados en lingua galega e castelá, aínda que predomina o castelán. En canto á documentación oficial e todos os comunicados enviados dende o colexio son sempre en galego.

Nos consellos escolares e claustro de profesores a lingua que se emprega maioritariamente é o castelán.

**USO LINGÜÍSTICO NAS LINGUAS QUE SE EMPREGAN EN EDUCACIÓN PRIMARIA NAS ÁREAS NO CURSO.**

ÁREAS	CURSOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CIENCIAS DA NATUREZA	3G	2G	3G	2G	3G	2G
CIENCIAS SOCIAIS	2G	3G	2G	3G	2G	2G
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS E ÉTICOS	0	0	0	0	0	1C
EDUCACIÓN FÍSICA	2C	2C	2C	2C	2C	2C
EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL	1I	1I	1I	1I	1C	1C
LINGUA CASTELÁ LITERATURA	4C	4C	4C	4C	4C	4C
LINGUA ESTRANXEIRA	2I	2I	3I	3I	3I	3I
LINGUA GALEGA LITERATURA	4G	4G	4G	4G	4G	4G
MATEMÁTICAS	5C	5C	4C	4C	4C	4C
MÚSICA E DANZA	1G	1G	1G	1G	1G	1G
RELIXIÓN OU PROXECTO COMPETENCIAL	1G	1G	1G	1G	1G	1G
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

**USO LINGÜÍSTICO NAS LINGUAS QUE SE EMPREGAN EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Na etapa de Educación Infantil empregan maioritariamente a lingua castelá xa que é a lingua materna predominante pero foméntase o uso do galego nas interaccións orais diarias e tamén nas actividades escritas propostas.

Concretouse nunha reunión xeral que, para fomentar máis o galego, as clases de psicomotricidade faranse en galego.

## USO LINGÜÍSTICO NAS LINGUAS QUE SE EMPREGAN NO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

Os especialistas de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica empregan ambas as linguas segundo a sesión na que coincide a súa actuación educativa. O Xefe de Orientación emprega maioritariamente o galego agás en casos onde non entendan esta lingua.

### 2.2. ANÁLISE DO ALUMNADO E PROFESORADO. MEDIDAS A ACADAR.

A partir do estudo dunha serie de datos estatísticos sobre a realidade lingüística do noso centro, tomaremos nota das medidas que propomos adoptar para contribuírmos a solucionar os problemas detectados.

Durante o primeiro trimestre deste curso realizamos unha enquisa no noso centro para coñecer de maneira precisa o uso da lingua galega e castelán entre o alumnado.

Á hora de deseñar o cuestionario, quixemos que este puidese reunir dúas características fundamentais, a de ser completo e a de resultar doado de cubrir nun tempo reducido (5 minutos). Ademais empregouse Abalarbox para facer as enquisas e envialas por abalar ou polo correo electrónico corporativo.

#### 2.2.1. Enquisa ao alumnado

A enquisa fíxose en cada aula e logo fíxose a media con todas as aulas do centro. Velaquí os resultados, a súa análise fundamental e as medidas a adoptar:

PREGUNTAS	RESPOSTAS
<b>Aprendín a falar en castelán</b>	Entre 15 a 20 nenos: 45% Entre 0 e 7 nenos: 27% Entre 7 e 15 nenos: 18% NS/NC: 9% Menos de 20 nenos: 0%
<b>Aprendín a falar en galego</b>	Entre 0 e 7 nenos: 64% Entre 15 a 20 nenos: 36% NS/NC: 0% Entre 7 e 15 nenos: 0% Menos de 20 nenos: 0%
<b>Na miña casa falan castelán</b>	Entre 10 e 15 nenos: 27% Máis de 15 nenos: 27% Entre 0 e 5 nenos: 18% Entre 5 e 10 alumnos: 18% NS/NC: 9%

<p><b>Na miña casa falan galego</b></p>	<p>Entre 0 e 5 nenos: 91% Entre 5 e 10 alumnos: 9% Entre 10 e 15 nenos: 0% Máis de 15 nenos: 0% NS/NC: 0%</p>
<p><b>Na miña casa falan igual o galego e o castelán</b></p>	<p>Entre 0 e 5 nenos: 91% Entre 5 e 10 alumnos: 9% Entre 10 e 15 nenos: 0% Máis de 15 nenos: 0% NS/NC: 0%</p>
<p><b>Na miña casa falan outra lingua</b></p>	<p>Entre 1 e 2 nenos: 55% Entre 3 e 4 anos: 36% NS/NC: 9% Entre 4 e 5 nenos: 0% Máis de 5: 0%</p>
<p><b>Na escola falo...</b></p>	<p>Máis castelán que galego: 45% Só castelán: 36% NS/NC: 9% Por igual: 9% Só galego: 0% Máis galego que castelán: 0%</p>

<p><b>O galego é unha lingua axeitada para o uso das ferramentas dixitais: videoxogos, app, redes sociais...</b></p>	<p>Completamente en desacordo: 28%</p> <p>NS/NC: 18%</p> <p>Indiferente: 18%</p> <p>Bastante de acordo: 15%</p> <p>Bastante en desacordo: 12%</p> <p>Completamente de acordo: 8%</p>
<p><b>A adquisición de dúas linguas ou máis enriquece.</b></p>	<p>Bastante de acordo: 36%</p> <p>Completamente de acordo: 36%</p> <p>NS/NC: 18%</p> <p>Completamente en desacordo: 9%</p> <p>Bastante en desacordo: 0%</p> <p>Indiferente: 0%</p>
<p><b>Gustaríache recibir máis clases en galego?</b></p>	<p>Indiferente: 45%</p> <p>NS/NC: 18%</p> <p>Bastante de acordo: 9%</p> <p>Completamente de acordo: 9%</p> <p>Completamente en desacordo: 9%</p> <p>Bastante en desacordo: 9%</p>
<p><b>En Galicia debería usarse máis o galego.</b></p>	<p>Completamente de acordo: 36%</p> <p>Indiferente: 27%</p> <p>NS/NC: 18%</p> <p>Bastante de acordo: 18%</p> <p>Completamente en desacordo: 0%</p> <p>Bastante en desacordo: 0%</p>

Como vemos predomina o uso do castelán tanto na escola como no fogar. Ademais vese claramente que non se lle da importancia ao galego cando se trata de xogos ou redes sociais. Isto quere dicir que os nenos entenden que o galego é algo exclusivo da escola e que non atopa lugar noutros ámbitos.

### 2.2.2. Enquisa ás familias.

PREGUNTAS	RESPOSTAS
<b>En que lingua aprendeu a falar o voso fillo/a?</b>	Castelán: 72% Nas dúas: 19% Galego: 7% Outros: 2% NS/NC: 1%
<b>Que lingua empregades entre os adultos na casa?</b>	Castelán: 65% As dúas 23% Galego: 6% Outros: 5% NS/NC: 1%
<b>Que lingua empregades para falar cos vosos fillos/as?</b>	Castelán: 66% As dúas: 26% Outros: 4% Galego: 4% NS/NC: 1%
<b>Que lingua emprega o voso fillo na casa?</b>	Castelán: 84% As dúas: 12% Outros: 3% NS/NC: 1% Galego: 0%
<b>O galego é unha lingua axeitada para o uso de ferramentas dixitais: xogos, redes sociais, etc.</b>	Indiferente: 30% Completamente de acordo: 26% Bastante de acordo: 26% Bastante en desacordo: 8% Completamente en desacordo: 7% NS/NC: 3%
<b>A adquisición de dúas ou máis linguas enriquece.</b>	Si: 93% Indiferente: 5%



	NS/NC: 1% Non: 1%
<b>Gustaríavos que o voso fillo/a recibise máis clases en galego?</b>	Si: 50% Indiferente: 28% Non: 20% NS/NC: 1%
<b>En Galicia, debería usarse máis o galego</b>	Si: 59% Indiferente: 34% Non: 5% NS/NC: 2%
<b>Cultura en galego</b>	Leo libros en galego: 47% Vou a espectáculos: 38% Outros: 36% Escoito música en galego: 33% Vexo películas en galego: 28% NS/NC: 12%

observamos que as familias si que lle dan importancia ao galego pero logo no fogar empregan máis o castelán cos pequenos. Co paso dos anos e as novas xeracións, vese que o galego perde forza.

### 2.2.1. Enquisa ao profesorado e persoal non docente.

PREGUNTAS	RESPOSTAS
<b>Que lingua empregas habitualmente?</b>	Castelán: 52% Ambas por igual: 26% Máis o castelán: 17% Galego: 4% NS/NC: 0% Máis o galego: 0% Outras: 0%
<b>Que lingua empregas habitualmente no centro educativo co alumnado?</b>	Castelán: 30% Máis o castelán: 26% Ambas por igual: 22% Galego: 17%

	<p>Máis o galego: 4%</p> <p>NS/NC: 0%</p> <p>Outras: 0%</p>
<b>Que lingua empregas no centro educativo cos compañeiros/as?</b>	<p>Castelán: 35%</p> <p>Máis o castelán: 30%</p> <p>Ambas por igual: 30%</p> <p>Galego: 4%</p> <p>Máis o galego: 0%</p> <p>NS/NC: 0%</p> <p>Outras: 0%</p>
<b>Como consideras a túa capacitación para empregar o galego na actividade docente?</b>	<p>Alta: 57%</p> <p>Media: 30%</p> <p>Moi alta: 9%</p> <p>Baixa: 4%</p> <p>NS/NC: 0%</p> <p>Moi baixa: 0%</p>
<b>O uso do galego establecido na lexislación educativa é excesivo.</b>	<p>Completamente en desacordo: 52%</p> <p>Bastante en desacordo: 22%</p> <p>Bastante de acordo: 17%</p> <p>Indiferente: 4%</p> <p>Completamente de acordo: 4%</p> <p>NS/NC: 0%</p>
<b>O galego é unha lingua axeitada para o uso de ferramentas dixitais: xogos, redes sociais, etc.</b>	<p>Completamente de acordo: 43%</p> <p>Bastante de acordo: 26%</p> <p>Indiferente: 22%</p> <p>Completamente en desacordo: 4%</p> <p>Bastante en desacordo: 4%</p> <p>NS/NC: 0%</p>
<b>Cultura en galego</b>	<p>Vou a espectáculos: 74%</p> <p>Escoito música en galego: 57%</p> <p>Leo libros en galego: 52%</p> <p>Vexo películas en galego: 30%</p>

	Outros: 30%
	NS/NC: 4%

Como vemos, a lingua do profesorado determina nunha maioría dos casos a lingua do alumno, polo que está nas nosas mans axudar a aumentar os cativos usos lingüísticos en galego por parte do alumnado. Por este motivo, e vendo que o profesorado está cualificado para empregar o galego correctamente, é importante que utilice normalmente a lingua galega nas súas relacións co alumnado fóra da aula.

Aínda que haxa que tratar con cautela estas respostas, coidamos que poden aproximarnos a un coñecemento sobre a comparación entre competencias galego – castelán no alumnado do noso centro.

Lendo os resultados das tres enquisas podemos concluír **as actitudes positivas cara a un maior uso do galego son maioritarias.**

Para intentar motivar ao alumnado, procuraremos crear xogos interativos onde se empregue o galego e facilitar recursos en galego para as diferentes actividades que se poden realizar durante un curso académico.

En colaboración coa biblioteca escolar, co equipo de actividades complementarias e extraescolares e os demais equipos do centro, procuraremos que as actividades que se propoñan sexan en galego (cancións, cómics, novelas, libros de investigación, recursos web, xogos interativos, edición da nosa revista escolar Ecos da Louriña, o Noso Libro)

### 3. COMPETENCIAS DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.

As competencias do equipo de dinamización da lingua galega son aquelas que figuran no Decreto 374/1966 do 18 de outubro polo que se establece o regulamente orgánico dos centros.

- Presentar, a través do claustro, propostas ao equipo directivo para a fixación dos obxectivos de dinamización lingüística que se incluírán no proxecto educativo de centro.
- Propoñer á Comisión de Coordinación pedagóxica, para a inclusión no proxecto curricular, o plan xeral para o uso do idioma, no cal se deberá especificar, cando menos, medidas para potenciar o uso do galego nas actividades do centro e proxectos tendentes a lograr unha valoración positiva do uso da lingua propia e mellorar a competencia lingüística dos membros da comunidade educativa.
- Propoñerlle á Comisión de Coordinación pedagóxica o plan específico para potenciar a presenza da realidade galega, cultura, historia, xeografía, folclore, etc. no ensino.
- Elaborar e dinamizar un plan anual de actividades tendentes á consecución dos obxectivos incluídos nos plans anteriores.
- Presentar para a súa aprobación no Consello escolar o orzamento de investimento dos recursos económicos dispoñibles para estes fins.
- Aqueloutras funcións que a Consellería de educación e ordenación Universitaria prevexa na súa normativa específica.

Atendendo ás competencias do equipo de Dinamización Lingüística establécense unha serie de obxectivos xerais e as liñas de actuación.

#### 4. OBXECTIVOS XERAIS.

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega reúne mínimo unha vez cada mes para poder levar a cabo os seus principais obxectivos:

- Fomentar o uso da linguas propias de Galicia, tanto a nivel oral como a nivel escrito. Traballar na transmisión e no coñecemento da súa cultura entre os distintos membros da comunidade educativa.
- Convivir con outros centros educativos do nosa contorna, visitar as institucións que fomenten o coñecemento, a cultura e as linguas de Galicia.
- Proporcionar aos membros da comunidade información sobre actividades, actos e institucións culturais relacionados coa realidade lingüística e participación nas mesmas.
- Informar ao profesorado de tódalas actividades de formación que se oferten, para mellorar ás súas competencias lingüísticas.
- Realización de actividades en soporte informático para mellorar as competencias lingüísticas da comunidade educativa.
- Dinamizar a lectura, sexa de libros informativos, publicacións periódicas, contos, banda deseñada, poesía, teatro ou narrativa.

#### 5. LIÑAS DE ACTUACIÓN

##### 5.1. Actividades

Co fin de conseguirmos os obxectivos citados, propoñemos unhas medidas de actuación a través dunha serie de actividades moi concretas. Destas actividades algunhas desenvolveranse ao longo de todo o curso e, en determinados casos, mesmo se continuarán en cursos vindeiros; as demais están pensadas para un trimestre concreto. Serán as seguintes:

- **Apoio**, por parte do equipo, a todo aquel que o necesite – pais/nais, persoal non docente, alumnado inmigrante,...-, en relación coa utilización do galego como lingua vehicular no ensino ou no seu labor diario (achegándolle materiais, colaborando na elaboración de documentos, informándoo de cursos de galego...).
- Realización de **cursos** e actividades de formación continuada e de renovación por parte dos membros da comunidade interesados.
- Colaboración co **Concello** en actividades de fomento no uso da lingua.
- **Calendario escolar**. Elaboración dun calendario polo alumnado do centro coa temática do proxecto de centro dese curso ou outro tema acordado.
- Adquisición de **novidades bibliográficas** en calquera soporte que sexan interesantes como recurso normalizador e ofertárllelas aos ciclos e persoas que as poidan usar: cómics, revistas temáticas, música, programas informáticos, dicionarios, ...
- Colaboración co Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares na celebracións do colexio, co Equipo de Biblioteca, o Equipo TIC, o de Convivencia, etc.
- Celebración das **Letras Galegas**: (biografía do homenaxeado neste ano, murais informativos, concursos, elaboración de unidades didácticas e participación nas webquest sobre a temática).
- **O noso libro**. Elaboración de “O noso libro” cos traballos de Educación Primaria e de Educación Infantil convocados a tal fin.

- Elaboración da nosa revista “Ecos de Louriña”
- Asistencia a **contacontos** e animacións á lectura para os diferentes ciclos.
- **Obradoiros literarios** .
- Actualización e mellora da **páxina web** do noso centro e fomento do blogue do EDLG.
- Testemuños de familiares dos nosos nenos/as para que relaten as súas experiencias; dirixida a todos os ciclos de E.I. e de E.P.
- **Actuacións**, ao longo do curso escolar.
- Concursos varios.
- Conmemoracións que figuran no calendario escolar publicado cada ano.
- Outras que vaian xurdindo.

## 6. MEDIDAS DE APOIO/REFORZO PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO.

### 6.1. Alumnado inmigrante ou doutras Comunidades Autónomas españolas e alumnado con necesidades educativas especiais.

No noso centro, convive alumnado cun bo rendemento académico xunto con alumnado con necesidades educativas especiais derivadas dalgunha discapacidade, e tamén alumnado cunhas características culturais ou sociais específicas.

Dentro deste último grupo, atópase o alumnado inmigrante, ao que debemos adicar un apartado especial neste Proxecto Lingüístico de centro, xa que as necesidades educativas que presentan, sobre todo os que descoñecen as dúas linguas oficiais da nosa Comunidade Autónoma, requiren dunha atención específica que lles permita acadar unha axeitada competencia comunicativa nos dous idiomas, dada a importancia do dominio da lingua no éxito ou fracaso escolar.

O número de alumnado estranxeiro, está repartido nas dúas etapas educativos que impartimos no colexio, sen contar os alumnos fillos de emigrantes doutros países que xa naceron en España e polo tanto non teñen a condición de estranxeiros, pero que presenta unha problemática parecida ou case igual.

Os alumnos hispano falantes que levan varios anos no noso país, non presentan problemática en canto a uso do castelán ou mesmo do galego.

Cando un alumno necesita da aprendizaxe do idioma temos que tomar decisións no terreo lingüístico que impliquen tanto a consecución do éxito escolar como a súa verdadeira inclusión no centro.

Consideramos que a diversidade cultural é, ademais dunha riqueza, un bo recurso no centro para acadar unha educación inclusiva real baseada na convivencia intercultural.

Polo tanto, no caso do alumnado de orixe estranxeira e que xa leva anos no noso país, dado que non teñen tanta necesidade dun apoio específico respecto do uso do idioma, o desexable é aproveitar a presenza dun idioma diferente (portugués, francés, árabe urdu...) na vida diaria das aulas para coñecer o seu país de orixe. O mesmo ocorre co alumnado procedente doutras comunidades autónomas españolas, que poden aportar algo no enriquecemento do vocabulario do resto do alumnado.

No caso do alumnado que chegue por primeira vez tanto ao noso país como ao noso centro, con descoñecemento do idioma, porase en práctica o protocolo de actuación recollido no documento do centro “**Plan de acollida a alumnado estranxeiro**”, que inclúe, seguindo a normativa vixente, a

aprendizaxe intensiva do castelán e, progresivamente do galego durante polo menos un trimestre. Procurarase que estes alumnos non estean illados e participen en todo aquilo que sen necesidade de expresión oral ou escrita poidan intervir con niveis nulos ou básicos de coñecemento do idioma (actividades artísticas, de música ...).

En canto á documentación que se lles proporciona inicialmente, tanto a eles como ás familias, farase no idioma de orixe (horario do alumno, información sobre o sistema educativo, sinalización das dependencias do centro ...).

Aquelas linguas que presentan grandes diferenzas co castelán e o galego (caso do árabe), supoñen unha dificultade engadida no proceso de ensinanza-aprendizaxe, en aspectos como lateralidade, diferenzas fonéticas, gráficas, sintácticas ... polo que haberá que incidir moito máis nesas cuestións no apoio a este alumnado, sobre todo ao principio.

No relativo á aprendizaxe por parte destes alumnos da lingua galega, deberanse fomentar en xeral actitudes positivas, dado que é unha lingua máis a dominar e coa que, por ex. o alumnado marroquí adoita ter dificultades.

Naquelas actividades do centro que empreguen expresamente a lingua oral ou escrita fomentarase a participación destes alumnos coa súa propia lingua (semana de actividades da biblioteca, por exemplo).

### **6.2. Alumnado con problemas de atraso escolar**

Este alumnado seguirá un programa de reforzo educativo levado a cabo polo profesorado de aula e as mestras especialistas en Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe dentro e fóra da aula. Este reforzo será nas materias instrumentais, é dicir, as dúas linguas oficiais e as matemáticas. Se as circunstancias o requirisen tamén se pode aplicar ao alumnado unha adaptación curricular nas materias de linguas.

### **6.3. Alumnado en xeral**

O profesorado, tanto de E. I como o de E. P. fomentará a realización de actividades que favorezan o aspecto oral da lingua a nivel de expresión como de escoita.

De cara a potenciar o uso da lingua galega, o profesorado aínda que non lle corresponda dar a materia en galego, introducirá algunha actividade no noso idioma.

## 7. ACTIVIDADES QUE SE VAN A ORGANIZAR PARA A DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Neste punto queremos reflectir todas as actividades que se van levar a cabo para fomentar a Competencia Lingüística nas tres linguas e co paso do tempo intentar acadar as mestas propostas.

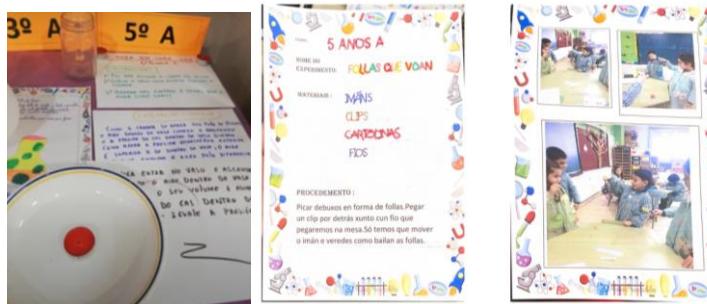
**Samaín:** recitado dun conxuro, poesía, pareados ou calquera outro proposta en galego para poder entrar no túnel do terror e tamén se entregará en formato papel para facer unha libro.



**Magosto:** carreira popular do San Mariño, entrega de premios, castañada.



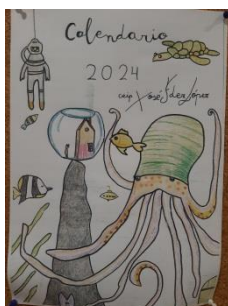
**Semana da Ciencia:** facer un experimento e cubrir unha táboa explicativa do mesmo. Elaboración dun libro a incluír na biblioteca de centro.



**25N:** elaboración de murais por aula e un mural grupal en galego. Selección dunha canción para cantar todos xuntos no patio mentres se expoñen os murais de cada curso.



**Calendario anual:** facer un calendario en colaboración con todos os niveis do centro (cada nivel unha páxina ou media páxina). Nunha páxina facer os números e noutra páxina un debuxo significativo dese mes. A temática será unha acordada polo EDLG.



**Nadal:** subiranse recursos ao blogue con contos e historias de nadal.



**O Noso Libro “O Mar”:** cada nivel elaborará dúas páxinas relacionadas co tema proposto e, para evitar repeticións, cada aula anotará nun listado o tema a tratar.



**Día da Paz:** Mural co símbolo da paz decorado coas palabras “Día da paz” ou un lema. No patio, xuntarémonos todo o alumnado e profesorado para cantar unha canción. No blogue subiranse recursos sobre este día.



*"As xeracións do porvir apenas crerán que un home como este camiñou a terra en carne e ósa."*

Albert Einstein

Mohandas Karamchand  
"Mahatma" Gandhi  
(1869-1948)



Mohandas Karamchand Gandhi naceu na India o 2 de outubro de 1869. Considérase un dos máis respectados líderes espirituais e políticos do século XX xa que, a través dunha resistencia pacífica, conseguiu a liberación do pobo hindú do goberno colonial inglés. É, por tanto, o Pai da Nación India, e os seus compatriotas chamáronlle "Mahatma", que significa "alma grande".





**Donación de libros:** o EDLG mercará libros relacionados coas conmemoracións ou outro tema acordado para donalos á biblioteca de centro.



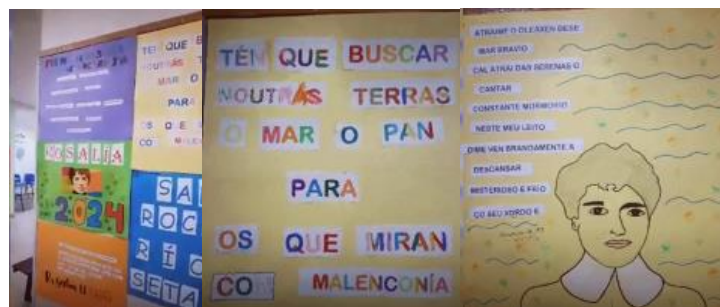
**Entroido:** Creación murais para anunciar o desfile de Entroido por nivel para o desfile de Entroido polo centro de O Porriño. Para motivar a participación do alumnado haberá premios por ciclos. No desfile, cada nivel levará un mural en galego anunciando a súa chegada.



**San Valentín:** expresión artística do que é o amor para o alumnado.



**Rosalía de Castro:** cada nivel fará un mural adaptado ás idades de cada etapa.



**Semana do libro:**

- Participación nun contacontos no centro de O Porriño. Xuntanza literario con contos en galego.
- Lecturas compartidas na biblioteca escolar entre diferentes niveis.
- Lecturas compartidas no IES Pino Manso.
- Kamishibai.



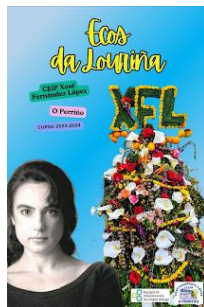
**Letras Galegas:** elaboración de murais ou outra actividade proposta polo equipo.



**Carteo intercentros:** intercambiamos cartas co alumnado de educación infantil do CEIP Pena de Francia, centro que se mostra unha actitude positiva a participar nas actividades.



**Revista escolar:** A revista terá formato anuario para mostrar as actividades que se realizaron ao longo de todo o curso e con participación de todo o profesorado.



**Blogue do EDLG.** Actualización con todas as actividades levadas a cabo durante o curso.  
<https://fernandezlopezednl.blogspot.com/>

## 8. METODOLOXÍA

- Análise da situación de partida e estudo da información recolleita (isto condiciona o resto do traballo e permitirá obter datos reais e que leve a formular obxectivos axustados aos recursos cos que conta o Centro).
- Definición dos obxectivos. Defínense uns obxectivos xerais consensuais e aprobados en Claustro para pasar a concretar en cada curso, os obxectivos específicos.
- Determinar as actuacións e actividades que contribuirán á consecución dos obxectivos. Cada equipo achegará aquelas actividades que lle parezan idóneas para desenvolver no Proxecto Lingüístico. Con elas conformarase o núcleo de actuacións a seguir durante o proxecto de traballo. Periodicamente valorarase a oportunidade de devanditas actividades para a súa aplicación ou modificación se as circunstancias o requiren.
- Avaliación e revisión dos resultados. Ao final de curso, nas reunións de avaliacións, farase unha análise dos resultados para comprobar ata que punto se desenvolveron as iniciativas propostas. Realizaranse enquisas e informes onde se recolla o impacto que tiveron. No Claustro e Consello Escolar de fin de curso exporase a memoria resumen do traballo realizado e así poder planificar o ano próximo.
- O papel do equipo de profesores e profesoras pódese resumir dicindo que participarán e realizarán as actividades propostas no proxecto descrito, dende realizar enquisas, a confeccionar cadros de datos, a suxerir actividades, elaborar listas de libros e documentos, establecer prioridades, animar á lectura, formar as Bibliotecas de Aula, participar en todas as actividades e celebracións organizadas, participar en reunións, planificar tarefas, etc.

## 9. METODOLOXÍA COMÚN NAS DÚAS LINGUAS

- Exploración dos coñecementos previos e das motivacións, expectativas e intereses do alumnado, favorecendo a súa participación activa e desinhibida e procurando que queden conectados/as á clase desde o primeiro momento.
- Presentación lúdica dos distintos materiais necesarios para realizar as diversas actividades que se van a integrar ao longo do curso.
- Realización estruturada das actividades e dos diversos bloques e programas que se van a tratar.
- O desenvolvemento das actividades terá un enfoque integrador, acercando ao alumno/a a

situacións contextualizadas da súa propia experiencia ou dos seus coñecementos previos, alternándose actividades de diversa natureza (observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través da actuación do profesor/a (motivación, explicacións, exemplificacións, preguntas, propostas de tarefas, etc.) e coa participación activa dos alumnos e alumnas.

- No proceso de ensinanza-aprendizaxe favorecerase a atención individualizada aos alumnos/as, que se complementará con actividades de reforzo a fin de recuperar aqueles obxectivos e contidos básicos non consolidados e con actividades de ampliación cando isto sexa posible.
- Os sistemas de agrupamento adecuaranse ao tipo de actividades que se pretende desenvolver, incluíndo o grupo de clase, o traballo individual, os pequenos grupos e as parellas, así como o agrupamento flexible para algunhas actividades de reforzo ou de ampliación, creando oportunidades para diferentes niveis de participación e satisfacendo as necesidades dos diferentes estilos de aprendizaxe.
- O ensino para toda a clase, por exemplo, mentres se fala sobre as actividades realizadas ao final da clase, pode estimular e inspirar ao grupo. Así poden, por exemplo, escoitar que pensan, senten ou descubren outros alumnos/as do grupo sobre a súa propia aprendizaxe.
- No traballo en grupos e en parellas pódese animar aos nenos/as a axudarse mutuamente cando realicen algunha das actividades. O traballo en parellas tamén proporciona unha maior interacción para a práctica comunicativa. Durante o traballo en parellas ou en grupos, pódense controlar libremente aos grupos e ofrecer axuda individual cando sexa necesario. Os alumnos/as pódense agrupar por destrezas, sexo, amizade ao chou, ou dependendo do tipo de actividade.
- Non se pode subestimar a importancia das rutinas para lograr o funcionamento eficaz das clases. A claridade á hora de dar instrucións e unha implicación óptima dos alumnos/as son esenciais para que a clase estea ben organizada e a aprendizaxe e o ensino poidan ter lugar. As rutinas poden ser tan simples como un xogo ao principio, ou pedir a un encargado/a da clase que reparta os materiais, etc. As rutinas son importantes ao longo do curso para que os alumnos/as saiban que se espera deles/as, cando se espera que fagan certas cousas, e como se espera que leven a cabo certas tarefas.
- Ao longo do proceso educativo estimularase aos alumnos/as a través do emprego do reforzo positivo, valorando os éxitos que vaian logrando cada alumno e cada alumna.

## 10. AVALIACIÓN

- Anualmente avaliarase o resultado das medidas propostas neste proxecto, tanto as tendentes a fomentar a lingua galega como a mellorar a competencia lingüística do alumnado. Así mesmo, avaliarase o conxunto de programas e actividades para o fomento e dinamización do galego realizados polo centro cada curso. A partir desta avaliación, que figurará como addenda a este proxecto de xeito anual, elaborárase o plan de fomento e dinamización do curso seguinte.
- Coa frecuencia que se acorde realizarase unha enquisa similar a realizada para este proxecto coa finalidade de comparar os resultados e estudar posibles cambios relacionados coas actuacións presentadas.
- O seguimento deste proxecto ao longo dos cursos será realizado polo xefe de estudos, o dinamizador da biblioteca, o coordinador de normalización lingüística, ademais dos coordinadores de ciclo.

Este Proxecto Lingüístico foi aprobado polo Consello Escolar do centro.

O Porriño, a 15 outubro de 2.024

A Directora,

Asdo.: Rosa María Baladrón Iglesias.