

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 2º
MATERIA: Ciencias Sociais
DATA: 11/05/20

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Desenvolver hábitos de traballo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.</p>	<p>-Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>
<p>-Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos e o uso responsable deste ben.</p> <p>-Identificar os estados da auga.</p> <p>-Coñecer o ciclo da auga.</p> <p>-Coñecer a natureza do aire e a súa importancia nas nosas vidas.</p>	<p>-Recoñece e identifica os cambios de estado da auga.</p> <p>-Describe ordenadamente as fases en que se produce o ciclo da auga.</p> <p>-Distingue auga doce de salgada, potable e non potable.</p> <p>-Reflexiona sobre a importancia do aforro da auga.</p> <p>-Recoñece a importancia da auga para os seres vivos.</p> <p>-Explica a importancia do aire para os seres vivos, os elementos que o compoñen, as causas da contaminación nas cidades e propón medidas de actuación.</p>
<p>Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención do ser humano provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.</p>	<p>-Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima.</p> <p>-Describe a paisaxe de costa diferenciándoa da de interior.</p> <p>-Recoñece os principais trazos do relevo, os ríos</p>
<p>-Coñecer a organización social da súa contorna próxima e as</p>	<p>-Identifica e comprende o concepto de concello, quen o forma ,as</p>

<p>súas formas de goberno.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar as funcións e servizos dos seus diversos organismos:bombeiros e bombeiras, policía,... -Interiorizar normas básicas de convivencia e comprender a necesidade de respectalas. -Recoñecer as diferencias entre os diferentes tipos de localidades. 	<p>súas funcións e identifica algún dos servizos que presta aos cidadáns.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende a necesidade de cumprir normas cívicas para mellorar a convivencia entre os vecinos nunha localidade. -Relaciona con imaxes aldeas, vilas ou cidades.
<ul style="list-style-type: none"> -Identificar as fases dun proceso de produción, distinguir materia prima de produto elaborado . -Recoñecer os tres sectores de produción e os traballadores e traballos que se realizan en cada un. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e define materia prima e produto elaborado e asóciaos coas actividades en que se obteñen. -Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo a que pertencen.
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender o que é o tempo atmosférico e comprender que a acción humana prexudica o medio natural. -Diferenciar entre tempo atmosférico e clima. -Identificar aparellos de medida que permiten determinar o estado do tempo. -Interpretar un mapa do tempo e os símbolos que aparecen nel. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. -Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo. -Explica cal é a diferenza entre tempo atmosférico e clima. -Identifica os distintos aparellos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos, clasificándoos segundo a información que proporcionan. -Interpreta mapas meteorolóxicos sinxelos e distingue os seus elementos principais.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - Revisión e análise de fichas e tarefas variadas .
	Instrumentos: Feedback coas familias sobre o traballo realizado e revisión das fichas traballadas.
Cualificación final	A cualificación final vaise realizar en función das cualificacións das dúas primeiras avaliaciós (media das dúas) e engadíndolle un punto a todo o alumnado que realizase as tarefas nun 80% e participase dentro das súas posibilidades nas mesmas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	De reforzo e repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos 6 primeiros temas do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>-Todo o alumnado ten acceso ao material, e todos teñen conectividade a internet, aínda que non todos dispoñen de ordenador. Algúns só dispoñen dun móbil, polo que as actividades en liña que propoñemos son totalmente voluntarias.</p> <p>-Emprego da páxina web do centro para volcar os materiais e contacto coas familias para resolver incidencias puntuais.</p>
Materiais e recursos	<p>-Dispositivos móbiles para poder acceder á páxina web do centro e descargar as actividades (as familias que non teñen a posibilidade de facelo, dispoñen da axuda do Concello para proporcionarlles as fichas).</p> <p>-Fichas de reforzo, repaso e textos de comprensión lectora.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Empregamos a páxina web do centro, o correo electrónico e o teléfono para manter o contacto e a información co alumnado e as familias.
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 2º
MATERIA: Ciencias Naturais
DATA: 11/05/20

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>-Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</p> <p>-Identificar e nomear os órganos dos sentidos e as súas funcións.</p> <p>-Identificar , e recoñecer as partes do aparello locomotor e localizar os principais ósos, músculos, articulacións e comprender a súa importancia en relación coa realización dos movementos do corpo.</p> <p>-Identificar as principais características dos sistemas do corpo (aparellos respiratorio, dixestivo, e explica as súas principais funcións.</p>	<p>-Recoñece os trazos que diferencian os seres humanos entre si e a igualdade de dereitos de todos eles.</p> <p>-Recoñece e expresa os seus propios sentimentos a través das palabras e os xestos.</p> <p>-Recoñece e nomea os cinco sentidos e identifica o que se utiliza en diversas situacións.</p> <p>-Identifica e localiza os principais ósos e articulacións e describe algunhas das súas funcións.</p> <p>-Identifica intuitivamente as principais articulacións do corpo e relaciónaas co movemento do corpo.</p> <p>-Identifica os músculos principais do corpo .</p> <p>-Ordena os pasos do proceso de dixestión e respiración explica as súas funcións esenciais.</p> <p>-Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.</p>

<p>-Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Describe as principais partes dunha planta e a súa función. -Describe o proceso de reprodución das plantas. -Identifica e explica os usos e utilidades das plantas. -Coñece as principais clases de animais vertebrados e explica as súas características distintivas. -Observa , identifica características e recoñece animais invertebrados. -Observa e identifica diferentes hábitats dos seres vivos e os seres vivos que neles habitan. -Mostra condutas de compromiso e responsabilidade ante o coidado dos ecosistemas para protexer os seres vivos que habitan alí.
<p>-Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. -Presenta os traballos de xeito ordenado, claro e limpo, en soporte papel. -Busca e selecciona información a partir de textos e imaxes simples para completar as súas actividades e responder preguntas.
<p>-Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona o exercicio físico,a adecuada alimentación, os hábitos de hixiene e descanso e tempo de lecer coa propia saúde.

diario.

-Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde.

- Describe hábitos saudables para unha boa saúde.

-Identifica e discrimina entre os alimentos que se deben consumir regularmente e os que se deben evitar.

-Comprende a necesidade do aseo persoal para sentirse san e previr riscos na saúde.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - Revisión e análise de fichas e tarefas variadas .
	Instrumentos: Feedback coas familias sobre o traballo realizado e revisión das fichas traballadas.
Cualificación final	A cualificación final vaise realizar en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións (media das dúas) e engadíndolle un punto a todo o alumnado que realizase as tarefas nun 80% e participase dentro das súas posibilidades nas mesmas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	De reforzo e repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos 6 primeiros temas do libro de texto.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>-Todo o alumnado ten acceso ao material, e todos teñen conectividade a internet, aínda que non todos dispoñen de ordenador. Algúns só dispoñen dun móbil, polo que as actividades en liña que propoñemos son totalmente voluntarias.</p> <p>-Emprego da páxina web do centro para volcar os materiais e contacto coas familias para resolver incidencias puntuais.</p>
Materiais e recursos	<p>-Dispositivos móbiles para poder acceder á páxina web do centro e descargar as actividades (as familias que non teñen a posibilidade de facelo, dispoñen da axuda do Concello para proporcionarlles as fichas).</p> <p>-Fichas de reforzo, repaso e textos de comprensión lectora, vídeos explicativos.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Empregamos a páxina web do centro, o correo electrónico e o teléfono para manter o contacto e a información co alumnado e as familias.
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 2º
MATERIA: LINGUA CASTELÁ
DATA: 11/5/20

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos,narrativos e dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	.Recoñece a tipoloxía moi evidente de textos orais sinxelos atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa: cartas, anuncios, regulamentos,folletos,...(CCL)
.Ler en voz alta e en silencio, diferentes tipos de textos sinxelos de carácter infantil.	.Le, en voz alta, con pronunciación e entonación adecuada, diferentes tipos de textos sinxelos, adaptados á súa idade.(CCL, CAA)
.Usar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía.	.Activa, de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.(CCL, CAA, CSIEE)
.Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos) aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	.Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscaduras, etc. (CCL, CAA, CSIEE)
.Aplicar coñecementos básicos sobre regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	.Usa os signos de puntuación e as regras básicas de ortografía propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.(CCL,CAA) .Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.(CCL, CAA, CSIEE)
.Reproducir textos literarios breves e moi sinxelos adaptados á súa idade.	.Reproduce textos literarios moi breves e sinxelos: cancións e poemas. (CCL, CAA)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - Producción de redacións , contos, etc. - Revisión e análise de fichas e tarefas variadas de redación.
	Instrumentos: -Proba escrita (fichas repaso, redacións) -Proba lectora (o alumnado gravarase lendo un pequeno texto)
Cualificación final	A cualificación final vaise realizar en función das cualificacións das dúas primeiras avaliacións (media das dúas) e engadíndolle un punto a todo o alumnado que realizase as tarefas nun 80% e participase dentro das súas posibilidades nas mesmas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	-De reforzo e repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos contidos dos temas do primeiro e segundo trimestre do libro de texto, a través de fichas, lecturas propostas, redacións diversas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	-Todo o alumnado ten acceso ao material, e todos teñen conectividade a internet, aínda que non todos dispoñen de ordenador. Algúns só dispoñen dun móvil, polo que as actividades en liña que propoñemos son totalmente voluntarias. -Emprego da páxina web do centro para volcar os materiais e contacto coas familias para resolver incidencias puntuais.
Materiais e recursos	-Dispositivos electrónicos para poder acceder á páxina web do centro e descargar as actividades (as familias que non teñen a posibilidade de facelo, dispoñen da axuda do Concello para proporcionarlles as fichas). -Vídeos explicativos, fichas de reforzo, contos, repaso e textos de comprensión lectora.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Empregamos a páxina web do centro, o correo electrónico e o teléfono para manter o contacto e a información co alumnado e as familias.
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 2º
MATERIA: Lingua Galega
DATA: 11/05/20

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propio da lingua galega.(CCL, CAA, CSIEE)
Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións.	Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. (CAA,CSIEE)
Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras e dramatizar cando é preciso.	- Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade axeitada. (CCL, CAA, CSIEE) - Fai lecturas dramatizadas de textos. (CCL, CSIEE)
Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	- Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. (CCL, CSIEE, CAA) - Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.(CSIEE, CAA)
Utilizar recursos gráficos, como as ilustracións, que faciliten a comprensión de textos.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics,... (CCL, CAA, CSIEE)
Presentar adecuadamente os traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	- Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. (CSIEE, CAA) - Usa o punto nos seus escritos, a coma, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación. (CCL) - Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.(CCL, CAA)
Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	Elabora textos, con certa coherencia e de xeito creativo. (CCL, CSIEE, CAA)
Cofecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	- Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.(CCL)

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. (CCL) - Sinala o xénero e o número de palabras dadas. (CCL)
Recoñecer a relación entre son e grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece a relación entre son e grafía. (CCL) - Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura. (CCL, CAA)
Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividades e á autonomía lectoras.	<p>Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados a interese infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. (CCL, CAA)</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: - Producción de redacións , contos, etc. - Revisión e análise de fichas e tarefas variadas de redación.
	Instrumentos: -Proba escrita (fichas repaso, redacións) -Proba lectora (o alumnado gravarase lendo un pequeno texto)
Cualificación final	A cualificación final vaise realizar en función das cualificacións das dúas primeiras avaliaciós (media das dúas) e engadíndolle un punto a todo o alumnado que realizase as tarefas nun 80% e participase dentro das súas posibilidades nas mesmas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	-De reforzo e repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos contidos dos temas do primeiro e segundo trimestre do libro de texto, a través de fichas, lecturas propostas, redacións diversas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	-Todo o alumnado ten acceso ao material, e todos teñen conectividade a internet, aínda que non todos dispoñen de ordenador. Algúns só dispoñen dun móbil, polo que as actividades en liña que propoñemos son totalmente voluntarias. -Emprego da páxina web do centro para volcar os materiais e contacto coas familias para resolver incidencias puntuais.
Materiais e recursos	-Dispositivos electrónicos para poder acceder á páxina web do centro e descargar as actividades (as familias que non teñen a posibilidade de facelo, dispoñen da axuda do Concello para proporcionararlles as fichas). -Vídeos explicativos, fichas de reforzo, contos, repaso e textos de comprensión lectora.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Empregamos a páxina web do centro, o correo electrónico e o teléfono para manter o contacto e a información co alumnado e as familias.
Publicidade	Páxina web do centro.



ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 2º
MATERIA: Matemáticas
DATA: 11/5/20

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ler, escribir e ordenar números enteiros usando razoamentos apropiados.	-Le, escribe e ordena números ata o 999 (CMCCT) -Realiza correctamente series ascendentes e descendentes.(CMCCT, CAA, CSIEE)
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	-Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. (CMCCT, CAA, CCL) -Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. (CMCCT, CCL)
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	-Utiliza os números ordinais en contextos reais. (CMCCT, CAA) -Descompón e compón números naturais, enterpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. (CMCCT, CAA) -Identifica os números pares e impares. (CMCCT, CAA)
Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. (CAA, CMCCT, CSIEE)
Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto de quilo como unidades de medida de peso.	Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto de quilo como unidades de medida de peso. (CAA, CMCTT, CSIEE)
Coñecer e utilizar o litro, o medio litro e o cuarto de litro como unidades de medida de capacidade.	Coñece e utiliza o litro, o medio litro e o cuarto de litro como unidades de medida de capacidade. (CAA, CMCTT, CSIEE)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Análise e revisión de fichas.
	Instrumentos: Feedback coas familias sobre o traballo realizado e revisión das fichas traballadas.
Cualificación final	A cualificación final vaise realizar en función das cualificacións das dúas primeiras avaliaci3ns (media das dúas) e engadíndolle un punto a todo o alumnado que realizase as tarefas nun 80% e participase dentro das súas posibilidades nas mesmas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	- Reforzo e repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliacións.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	-Todo o alumnado ten acceso ao material, e todos teñen conectividade a internet, aínda que non todos dispoñen de ordenador. Algúns só dispoñen dun móbil, polo que as actividades en liña que propoñemos son totalmente voluntarias. -Emprego da páxina web do centro para volcar os materiais e contacto coas familias para resolver incidencias puntuais.
Materiais e recursos	-Dispositivos electrónicos para poder acceder á páxina web do centro e descargar as actividades (as familias que non teñen a posibilidade de facelo, dispoñen da axuda do Concello para proporcionarlles as fichas). -Fichas de reforzo, repaso e problemas.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Empregamos a páxina web do centro, o correo electrónico e o teléfono para manter o contacto e a información co alumnado e as familias.
Publicidade	Páxina web do centro.