ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés
DATA:8/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos achegando información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.	Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.
Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.
▪ . Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura
▪ B5.4. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor.	PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.
▪ B5.5. Expresar e identificar estados de ánimo básicos	PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).
▪ B5.6. Comprender e expresar o permiso, o acordo.	PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).
B5.7. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.11. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados etc.
▪ B2.1. Falar de si mesmo/a e de persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos achegando información moi fundamental: idade, nome, gustos, usando expresións e frases moi sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.	Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este.
	Instrumentos: probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas. Feedback coas familias sobre o traballo realizado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teranse en conta unicamente, ao abeiro das instrucións sobre o 3º trimestre ditadas pola Consellería, as cualificacións do 1º e 2º trimestre así como o traballo realizado na 3ª avaliación, unicamente para mellorar a nota, se for o caso.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Con carácter xeral, terase en conta a consecución das competencias básicas derivadas da adquisición das aprendizaxes establecidas para a 1ª e a 2ª avaliación, tendo en conta, se for o caso, os progresos sobre esta materia experimentadas durante a 3ª avaliación.
	Criterios de cualificación: a cualificación basearase na correcta realización dos traballos propostos e na superación da materia que estaba pendente, coa conseguinte adquisición das aprendizaxes propostas.
	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este; probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de autocorreción, redacción, exercicios de vocabulario, visionado de vídeos e listenings, speaking, actividades interactivas adaptadas aos diferentes niveis e en gradación de dificultade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Globalizadora, cun enfoque comunicativo, orientado a situacións reais, partindo dos coñecementos previos do alumnado.
Materiais e recursos	batería de actividades con vídeos explicativos, glosario de vocabulario, actividades online e proposta de actividades de escrita.

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	correo electrónico, web e rr ss do centro e conversa telefónica, se for preciso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés
DATA:8/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, cancións adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal básica (nome, idade, gustos…), instrucións elementais e peticións relativas ao comportamento na aula.	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
▪ B2.1. Falar de si mesmo/a e das persoas da súa contorna inmediata, de lugares e obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or).	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves relacionados con temas familiares e de interese para o alumnado, que contan con apoio visual.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral
B3.4. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente, amosando una entoación e pronuncia adecuadas	PLEB3.4. Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.
▪ B4.1. Escribir textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
▪ B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.
▪ B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas máis básicas e frecuentes para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.
▪ B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.	PLEB5.11. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades.

▪ B5.13. Recoñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, necesidades e intereses.	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este.
	Instrumentos: probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas. Feedback coas familias sobre o traballo realizado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teranse en conta unicamente, ao abeiro das instrucións sobre o 3º trimestre ditadas pola Consellería, as cualificacións do 1º e 2º trimestre así como o traballo realizado na 3ª avaliación, unicamente para mellorar a nota, se for o caso.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Con carácter xeral, terase en conta a consecución das competencias básicas derivadas da adquisición das aprendizaxes establecidas para a 1ª e a 2ª avaliación, tendo en conta, se for o caso, os progresos sobre esta materia experimentadas durante a 3ª avaliación.
	Criterios de cualificación: a cualificación basearase na correcta realización dos traballos propostos e na superación da materia que estaba pendente, coa conseguinte adquisición das aprendizaxes propostas.
	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este; probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de autocorreción, redacción, exercicios de vocabulario, visionado de vídeos e listenings, speaking, actividades interactivas adaptadas aos diferentes niveis e en gradación de dificultade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Globalizadora, cun enfoque comunicativo, orientado a situacións reais, partindo dos coñecementos previos do alumnado.
Materiais e recursos	batería de actividades con vídeos explicativos, glosario de vocabulario, actividades online e proposta de actividades de escrita.

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	correo electrónico, web e rr ss do centro e conversa telefónica, se for preciso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés
DATA: 8/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz ou por medios técnicos que non	PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado
B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais relevante do texto.	PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
▪ B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or).	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B2.2. Participar de forma activa e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
▪ B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
▪ B5.11. Mostrar un control limitado dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro un repertorio memorizado.	PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.
▪ B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.	PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais.
B5.13. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia relativo a situacións	PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e

cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias.	usa correctamente os nexos básicos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este.
	Instrumentos: probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas. Feedback coas familias sobre o traballo realizado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teranse en conta unicamente, ao abeiro das instrucións sobre o 3º trimestre ditadas pola Consellería, as cualificacións do 1º e 2º trimestre así como o traballo realizado na 3ª avaliación, unicamente para mellorar a nota, se for o caso.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Con carácter xeral, terase en conta a consecución das competencias básicas derivadas da adquisición das aprendizaxes establecidas para a 1ª e a 2ª avaliación, tendo en conta, se for o caso, os progresos sobre esta materia experimentadas durante a 3ª avaliación.
	Criterios de cualificación: a cualificación basearase na correcta realización dos traballos propostos e na superación da materia que estaba pendente, coa conseguinte adquisición das aprendizaxes propostas.
	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este; probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de autocorreción, redacción, exercicios de vocabulario, visionado de vídeos e listenings, speaking, actividades interactivas adaptadas aos diferentes niveis e en gradación de dificultade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Globalizadora, cun enfoque comunicativo, orientado a situacións reais, partindo dos coñecementos previos do alumnado.
Materiais e recursos	batería de actividades con vídeos explicativos, glosario de vocabulario, actividades online e proposta de actividades de escrita.

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	correo electrónico, web e rr ss do centro e conversa telefónica, se for preciso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés
DATA:8/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.
▪ B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística
▪ B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.
▪ B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.
▪ B5.5. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.	PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas…
▪ B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este.
	Instrumentos: probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas. Feedback coas familias sobre o traballo realizado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teranse en conta unicamente, ao abeiro das instrucións sobre o 3º trimestre ditadas pola Consellería, as cualificacións do 1º e 2º trimestre así como o traballo realizado na 3ª avaliación, unicamente para mellorar a nota, se for o caso.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Con carácter xeral, terase en conta a consecución das competencias básicas derivadas da adquisición das aprendizaxes establecidas para a 1ª e a 2ª avaliación, tendo en conta, se for o caso, os progresos sobre esta materia experimentadas durante a 3ª avaliación.
	Criterios de cualificación: a cualificación basearase na correcta realización dos traballos propostos e na superación da materia que estaba pendente, coa conseguinte adquisición das aprendizaxes propostas.
	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este; probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de autocorreción, redacción, exercicios de vocabulario, visionado de vídeos e listenings, speaking, actividades interactivas adaptadas aos diferentes niveis e en gradación de dificultade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Globalizadora, cun enfoque comunicativo, orientado a situacións reais, partindo dos coñecementos previos do alumnado.
Materiais e recursos	batería de actividades con vídeos explicativos, glosario de vocabulario, actividades online e proposta de actividades de escrita.

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	correo electrónico, web e rr ss do centro e conversa telefónica, se for preciso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés
DATA:8/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos de viva voz ou por soportes multimedia que non distorsionen a mensaxe.	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
▪ B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.	PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
▪ B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
▪ B5.4. Obter e dar información persoal máis detallada, apariencia física, afeccións… en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos
▪ B5.5. Expresarse en tempo presente e pasado simple, afirmativa e negativa, 1ª e 3ª persoa…	PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación…
▪ B5.8. Describirse fisicamente, achegando información complementaria, a si mesmo/a ou a outra persoa.	PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións… de si mesmo/a e doutra persoa.

▪ B5.9. Expresa e comprende indicacións e ordes.	PLEB5.9. Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.
▪ B5.10. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.	PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este.
	Instrumentos: probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas. Feedback coas familias sobre o traballo realizado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teranse en conta unicamente, ao abeiro das instrucións sobre o 3º trimestre ditadas pola Consellería, as cualificacións do 1º e 2º trimestre así como o traballo realizado na 3ª avaliación, unicamente para mellorar a nota, se for o caso.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Con carácter xeral, terase en conta a consecución das competencias básicas derivadas da adquisición das aprendizaxes establecidas para a 1ª e a 2ª avaliación, tendo en conta, se for o caso, os progresos sobre esta materia experimentadas durante a 3ª avaliación.
	Criterios de cualificación: a cualificación basearase na correcta realización dos traballos propostos e na superación da materia que estaba pendente, coa conseguinte adquisición das aprendizaxes propostas.
	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este; probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de autocorreción, redacción, exercicios de vocabulario, visionado de vídeos e listenings, speaking, actividades interactivas adaptadas aos diferentes niveis e en gradación de dificultade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Globalizadora, cun enfoque comunicativo, orientado a situacións reais, partindo dos coñecementos previos do alumnado.
Materiais e recursos	batería de actividades con vídeos explicativos, glosario de vocabulario, actividades online e proposta de actividades de escrita.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	correo electrónico, web e rr ss do centro e conversa telefónica, se for preciso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE XERMADE
CURSO: 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés
DATA:8/5/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotiáns predicibles ou relativos a áreas de necesidade inmediata nos ámbitos persoal, público e educativo, sempre que as condicións acústicas sexan boas e non distorsionen a mensaxe, que se poida volver escoitar o devandito ou pedir confirmación e conte con apoio visual ou cunha clara referencia contextual.	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
▪ B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.
▪ B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas moi breves que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares (un mesmo, a contorna inmediata, persoas, lugares, obxectos e actividades, gustos e opinións), nun rexistro neutro ou informal, utilizando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa moi clara, sexan evidentes as pausas e titubeos e sexa necesaria a repetición, a paráfrase e a cooperación da persoa interlocutora para manter a comunicación.	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión)usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.
B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, en lingua estándar e cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, cotiáns ou de necesidade inmediata, a condición de que se poida reler o que non se entendeu, que se poida consultar un dicionario e conte con apoio visual e contextual	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.
▪ B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro ou informal, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas e os principais signos de	PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.

puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	
▪ B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá (hábitos, horarios, actividades ou celebracións), condicións de vida (vivenda, contorna), relacións interpersoais (familiares, de amizade ou escolares), comportamento (xestos habituais, uso da voz ou contacto físico) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.	PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.
▪ B5.5. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral ou escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses.	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).
▪ B5.9. Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico, tanto oral como escrito, de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados cos propios intereses, experiencias e necesidades.	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2.Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este.
	Instrumentos: probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas. Feedback coas familias sobre o traballo realizado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Teranse en conta unicamente, ao abeiro das instrucións sobre o 3º trimestre ditadas pola Consellería, as cualificacións do 1º e 2º trimestre así como o traballo realizado na 3ª avaliación, unicamente para mellorar a nota, se for o caso.
Observacións	O proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado con Adaptación Curricular Significativa continuará en base aos criterios de avaliación e aos estándares de aprendizaxe recollidos na propia ACS.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Con carácter xeral, terase en conta a consecución das competencias básicas derivadas da adquisición das aprendizaxes establecidas para a 1ª e a 2ª avaliación, tendo en conta, se for o caso, os progresos sobre esta materia experimentadas durante a 3ª avaliación.
	Criterios de cualificación: a cualificación basearase na correcta realización dos traballos propostos e na superación da materia que estaba pendente, coa conseguinte adquisición das aprendizaxes propostas.
	Procedementos: Observación sistemática e análise de producións do alumnado e probas específicas con carácter puntual sobre contidos xa traballados e coñecidos por este; probas escritas, cuestionarios de auto-correción, traballos individuais arredor das actividades propostas.

3.Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de autocorreción, redacción, exercicios de vocabulario, visionado de vídeos e listenings, speaking, actividades interactivas adaptadas aos diferentes niveis e en gradación de dificultade
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Globalizadora, cun enfoque comunicativo, orientado a situacións reais, partindo dos coñecementos previos do alumnado.
Materiais e recursos	batería de actividades con vídeos explicativos, glosario de vocabulario, actividades online e proposta de actividades de escrita.

4.Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	correo electrónico, web e rr ss do centro e conversa telefónica, se for preciso.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.