

La comunicación

Nombre _____

Fecha _____

1 Di qué forma o formas de comunicación se emplean en cada caso.

gestos

señal visual

señal acústica

lenguaje

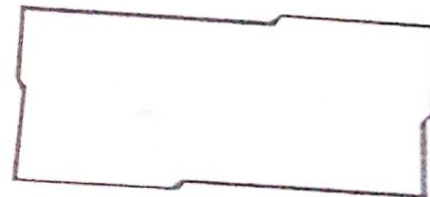
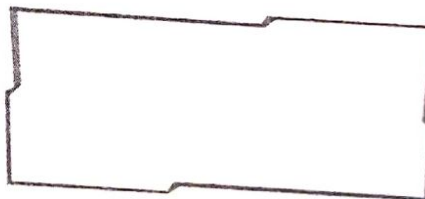
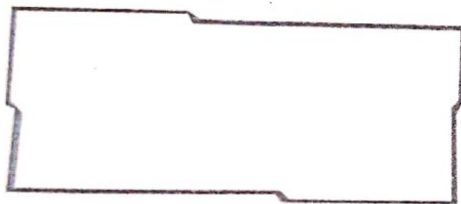
- Una alarma de una tienda. ▶ _____
- Una señal de tráfico de STOP. ▶ _____
- Un orador en una conferencia. ▶ _____
- Un semáforo con la luz verde. ▶ _____

2 Dibuja o representa un gesto, una señal visual o una señal acústica que signifiquen lo mismo que estos mensajes:

- No se puede pasar.

- ¡Vienen los bomberos!

- Curva peligrosa.



3 Identifica los siguientes elementos de la comunicación:



- emisor ▶ _____
- mensaje ▶ _____
- receptor ▶ _____
- código ▶ _____
- canal ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **comunicación** es el proceso por el que transmitimos y recibimos información. Los principales elementos del proceso de comunicación son el **emisor**, el **receptor**, el **mensaje**, el **código**, el **canal** y el **contexto**. Podemos comunicarnos a través de **gestos**, de **señales visuales**, de **señales acústicas** o por medio del **lenguaje**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las notas con las palabras de los recuadros.

- Ana
- Deja
- No

_____ la habitación
arreglada antes de irte.
_____ olvides avisar a
_____ de que te vas.

Mamá.

- lunes
- León
- enero

Juan:
Me voy el _____ 15
de _____ de viaje a
_____, espero verte.

Pablo.

2 Señala si en estos casos se escribe mayúscula (M) o minúscula (m) inicial.

- Primera palabra de un texto.
- Primera palabra detrás de punto.
- Nombres comunes.
- Nombres propios.
- Días de la semana.
- Meses del año.

3 Copia el texto escribiendo las mayúsculas que faltan.

martes, 19 de marzo de 2014
querida marta:
hemos llegado a valencia.
estaremos aquí hasta el jueves.
visitaremos a mis primos jaime y álvaro.

besos de mario y belén.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con **letra inicial mayúscula**:

- La primera palabra de un texto y la palabra que va después de un punto.
- Los nombres propios.
- Los nombres de épocas históricas y de movimientos culturales.
- La primera palabra del título de un libro, un cuadro o una película.

No se escriben con mayúscula ni los nombres de los días de la semana ni los de los meses.

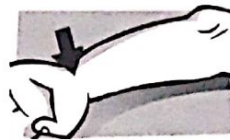
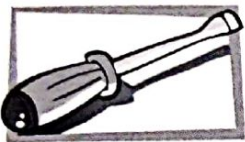
Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las definiciones y marca qué palabras son monosémicas.

- olla s. f. 1. Recipiente con el fondo redondo que se usa para guisar los alimentos.
2. Guiso de carne, legumbres y verduras.
- tirita s. f. Tira pequeña que se pega y se pone sobre una herida.
- serrucho s. m. Sierra de hoja ancha con un mango en uno de sus extremos.

2 Observa los dibujos y escribe las cuatro palabras que son polisémicas.

Fíjate en que el resto son monosémicas.

**3** Elige dos palabras del recuadro y completa con ellas todas las oraciones.

dedo capa mesa pie bombilla cielo

- El espadachín llevaba una _____ negra.
- El pintor dio otra _____ de pintura a la pared del salón.
- La _____ más externa de la Tierra es la litosfera.
 - El jueves me torcí un _____ jugando al baloncesto.
 - Los niños acamparon al _____ de la montaña.
 - El interruptor está en el _____ de la lámpara.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras que tienen un único significado son **palabras monosémicas**.
Las palabras que tienen más de un significado son **palabras polisémicas**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca qué tipo de lenguaje se emplea en cada situación.

- | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| • Una persona que vende productos a domicilio. | <input type="checkbox"/> Oral. | <input type="checkbox"/> Escrito. |
| • Una carta de una abuela a su nieta de trece años. | <input type="checkbox"/> Oral. | <input type="checkbox"/> Escrito. |
| • El carnicero del supermercado atendiendo a alguien. | <input type="checkbox"/> Oral. | <input type="checkbox"/> Escrito. |
| • Dos personas que hablan por teléfono. | <input type="checkbox"/> Oral. | <input type="checkbox"/> Escrito. |
| • Un cartel de venta de un piso. | <input type="checkbox"/> Oral. | <input type="checkbox"/> Escrito. |
| • Un dictado corregido en la pizarra de una clase. | <input type="checkbox"/> Oral. | <input type="checkbox"/> Escrito. |

2 Escribe una situación más para cada tipo de lenguaje.

3 Observa cómo se dice una misma palabra en distintas lenguas y responde.

GALLEGO: noite

VASCO: gaua

CATALÁN: nit

CASTELLANO: noche

- ¿Qué lengua se parece más al castellano? _____
- ¿Qué lengua se parece menos? _____

4 Escribe qué lengua se habla en cada país.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| • En Portugal. ▶ _____ | • En Finlandia. ▶ _____ |
| • En Italia. ▶ _____ | • En Alemania. ▶ _____ |
| • En Grecia. ▶ _____ | • En Francia. ▶ _____ |

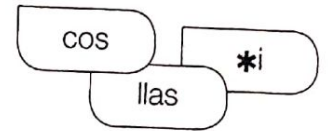
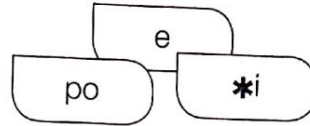
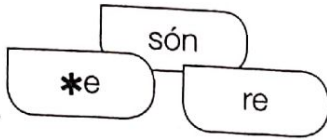
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **lenguaje** es el principal sistema de comunicación entre los seres humanos y puede ser oral o escrito.

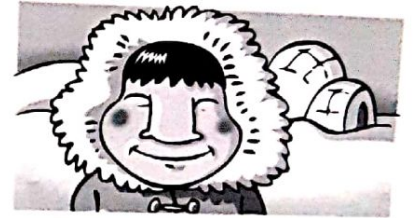
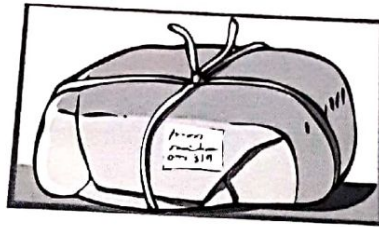
La **lengua** es un conjunto de sonidos, palabras y reglas que comparte un grupo de personas. En algunos lugares de España, además del castellano, se habla catalán, gallego, vasco...

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las sílabas para formar palabras que contienen **c** o **qu**.



2 Escribe sus nombres.



3 Completa con **c** o **z**.

- ___apato
- ofi___io
- a___ulejo
- bo___al
- ___ielo
- a___ierto
- a___úcar
- ___esta
- man___ana
- a___ero

4 Escribe nombres con el sonido **G** suave para estas definiciones:

- Tubo de plástico con el que se riegan las plantas. ▶ M _____ R _____
- Lugar donde se guardan los paraguas tras su uso. ▶ _____ R _____ R _____
- Objeto metálico puntiagudo que sirve para coser. ▶ A _____ J _____
- Instrumento musical de cuerda y forma de ocho. ▶ _____ R R _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **sonido K** se representa con **c** ante **a, o, u** y con **qu** ante **e, i**.

El **sonido Z** se representa con **z** ante **a, o, u** y con **c** ante **e, i**.

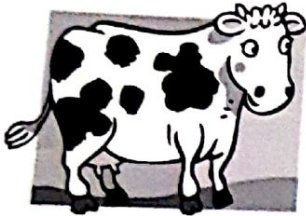
El **sonido G suave** se representa con **g** ante **a, o, u** y con **gu** ante **e, i**.

Cuando la **u** de **gue** o **gui** suena, sobre ella se escribe diéresis: **güe, güi**.

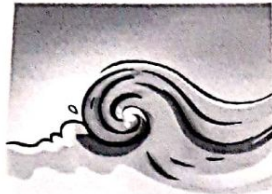
Nombre _____ Fecha _____

1 Elige y copia debajo de cada dibujo la palabra que corresponde.

_____ baca / vaca



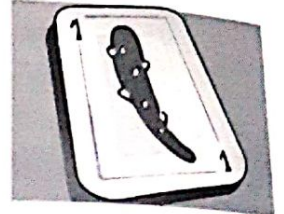
_____ ola / hola



_____ vota / bota



_____ has / as



2 Completa las oraciones con las palabras que no has usado en la actividad anterior.

- ¡_____! ¿Qué tal estás?
- Pusimos las maletas en la _____.
- ¿_____ traído el chándal?
- _____ al candidato que prefieras.

3 Completa las oraciones con la palabra adecuada.

_____ tuvo
_____ tubo

_____ vaya
_____ valla

_____ bello
_____ vello

_____ honda
_____ onda

- El _____ de pasta de dientes está casi vacío.
- Al tirar la piedra, sobre la superficie del agua se formó una _____
- Tengo un _____ recuerdo de aquel día que fuimos al campo.
- Carlos saltó la _____ que marcaba el límite de la granja.
- El jugador no _____ otra opción que rendirse.
- ¿Me dejas que _____ contigo a comprar ropa?
- Esta es la parte más _____ de la piscina.
- Tiene el _____ de los brazos muy rubio.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras homónimas son las que se pronuncian igual, se escriban o no de la misma manera.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe M si el sustantivo es masculino y F si es femenino.

• habitación

• nueces

• actor

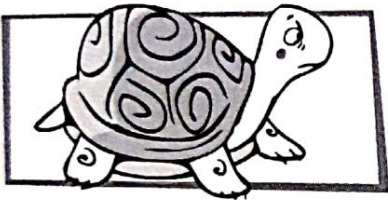
2 Cambia el número de los sustantivos de la actividad anterior y escríbelos.

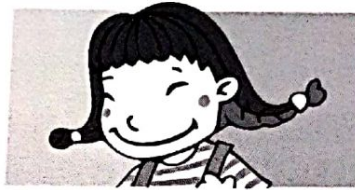
• _____

• _____

• _____

3 Escribe un nombre común y otro propio para cada dibujo.







4 Forma parejas de palabras rodeando del mismo color un sustantivo individual y su correspondiente sustantivo colectivo.

• cerdo

• músico

• oveja

• plato

• soldado

• vajilla

• tropa

• orquesta

• piara

• rebaño

5 Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.

- Aquí las gallinas están en libertad.
- Javier siente cariño por su gato.
- Su madre alabó su buena educación.
- Me dan miedo las serpientes.

- El aroma del café es muy rico.
- La risa de esa niña es preciosa.
- Usar sombrero le da vergüenza.
- Esta película es un aburrimiento.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales, las cosas, las ideas y los sentimientos.

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.

Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en singular o en plural.

Hay varias clases de sustantivos: **comunes** y **propios**, **individuales** y **colectivos**, **concretos** y **abstractos**.