



CUADERNO

actividades
matemáticas

www.interacis-com

INTRODUCCIÓN

Inicialmente, quisiera agradecer a [Ginés Ciudad Real](#), como representante del blog educativo www.orientacionandujar.es, por darnos la oportunidad de publicar el siguiente [cuaderno de actividades de repaso para el verano](#) en la plataforma líder en recursos educativos de España.

Desde el equipo de [Interacis](#) os quisiéramos dar nuevamente la bienvenida a nuestro [Generador de Actividades](#), un espacio donde os ofrecemos las herramientas necesarias para generar verdaderos [Cuadernos de Actividades únicos y personalizados en PDF](#) para que podáis imprimirlos y utilizarlos en vuestra práctica diaria en las aulas y con vuestro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE).

La Comunidad Educativa Interacis nace del esfuerzo de cuatro jóvenes emprendedores que desean administrar un [servicio educativo de calidad, abierto e innovador](#), comprometido con la figura del [pedagogo terapéutico](#); un servicio que estimule el desarrollo personal, social, académico y profesional del Alumnado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) y que, asimismo, pueda facilitar las relaciones con las familias, con la Administración y con toda la Comunidad Educativa en su conjunto.

El objetivo común será [dotar a cada ACNEAE](#), en función de sus necesidades y de su ritmo y estilo de aprendizaje, de un [programa educativo único, individualizado y personalizado](#) de intervención pedagógica y de evaluación continua aplicable durante toda su escolaridad; optimizando, asimismo, el desarrollo evolutivo, integral y formativo de cada alumno y, consecuentemente, garantizando la igualdad de oportunidades y el desarrollo de un conocimiento pedagógico – científico gracias a la actuación conjunta de todos vosotros.

En principio, el uso de los Cuadernos de Actividades Personalizados está enfocado para aquellos [Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo \(ACNEAE\)](#) y, a su vez, para aquellos alumnos que necesiten de un [Refuerzo Educativo](#) complementario de ciertos aprendizajes para un área concreta. Sin embargo, también consideramos oportuno su uso como [material complementario](#) para el resto del alumnado de nuestras aulas, ya sea en forma de actividades de repaso, de ampliación y/o profundización, como actividades complementarias, deberes, exámenes, [pruebas de valoración del Nivel de Competencia Curricular \(NCC\)](#)... es decir, existen infinitas posibilidades, tantas como te alcance la imaginación.

[Interacis](#) tiene por máxima acortar las distancias y recorrer el largo camino hacia una [“Educación Inclusiva”](#) verdadera y de calidad en nuestro Sistema Educativo,

donde el propósito final será prestar en nuestras aulas una **atención educativa que favorezca el máximo desarrollo del conjunto del alumnado**, sin exclusiones, mejorando su acceso a los aprendizajes y adaptándose a sus características individuales.

Es por ello que, desde **Interacis**, consideramos que la creación y la adaptación de actividades para cada uno de tus alumnos, reportará innumerables beneficios académicos, evolutivos e integrales ya que te permitirá **maximizar los recursos de atención educativa**, facilitando la adquisición de los aprendizajes entre tu alumnado en función de sus necesidades educativas personales, su ritmo y su estilo de aprendizaje.

Gracias a Interacis podrás **crear, editar y compartir infinitas actividades dentro de nuestra Comunidad Educativa**.

Si deseas conocer más acerca de **Interacis**, únete a nuestra Comunidad Educativa... ¡Te esperamos!

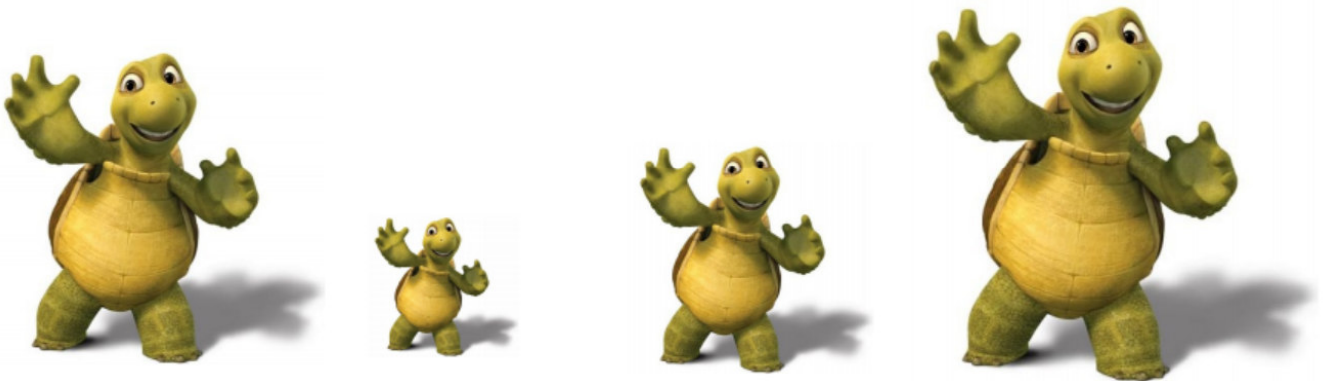
Vicente Molinero Claramunt

Pedagogo terapéutico

CEO de Interacis

Reconocer las cantidades de conjuntos y relacionarlas con las grafías de los números naturales del 0 al 99.

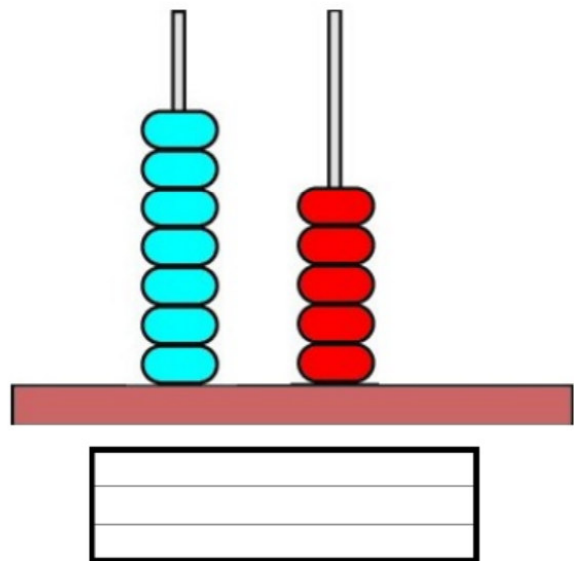
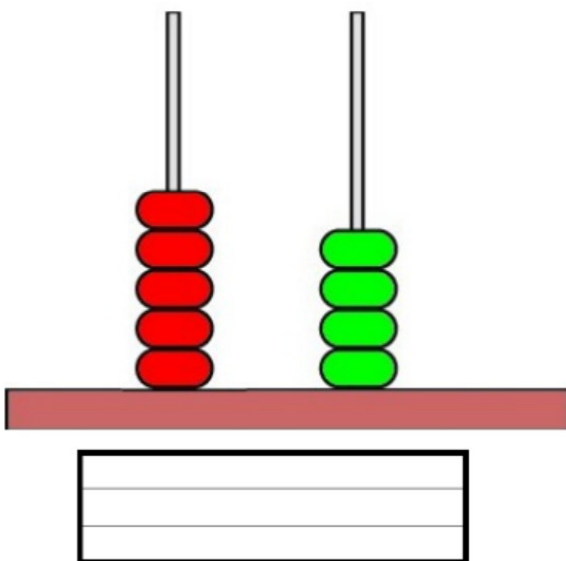
Une el siguiente conjunto de tortugas con el número que representa:



1 - 5 - 3 - 7 - 9 - 2 - 4 - 0 - 6 - 8

Representar en ábacos números naturales hasta el 99.

¿Qué números se representan en los siguientes ábacos?



Clasificar números naturales hasta el 99 siguiendo diferentes criterios: Mayor que, Menor que e Igual.

Colorea en cada pareja el número **mayor**:

17	22	57	49	75	95
----	----	----	----	----	----

Colorea en cada pareja el número **menor**:

24	34	68	8	89	98
----	----	----	---	----	----

Clasificar números naturales hasta el 99 siguiendo diferentes criterios: Anterior, Posterior e Igual.

Enlaza los siguientes números con su **anterior** y **posterior**:

Anterior

Posterior

79

40

21

19

80

81

39

20

41

Conocer el valor posicional de las cifras en un número: unidades y decenas con números naturales hasta 99.

Resuelve como el ejemplo: 3 **D** + 2 **U** = 32 treinta y dos

2 **D** + 5 **U** =

6 **D** + 8 **U** =

1 **D** + 7 **U** =

0 **D** + 6 **U** =

Reconocer los números naturales hasta 99 pares e impares.

Observa la **regla** para identificar los números **pares** e **impares**:

Los **números pares** son los terminados en: 0 , 2 , 4 , 6 y 8.

Los **números impares** son los terminados en: 1 , 3 , 5 , 7 y 9.

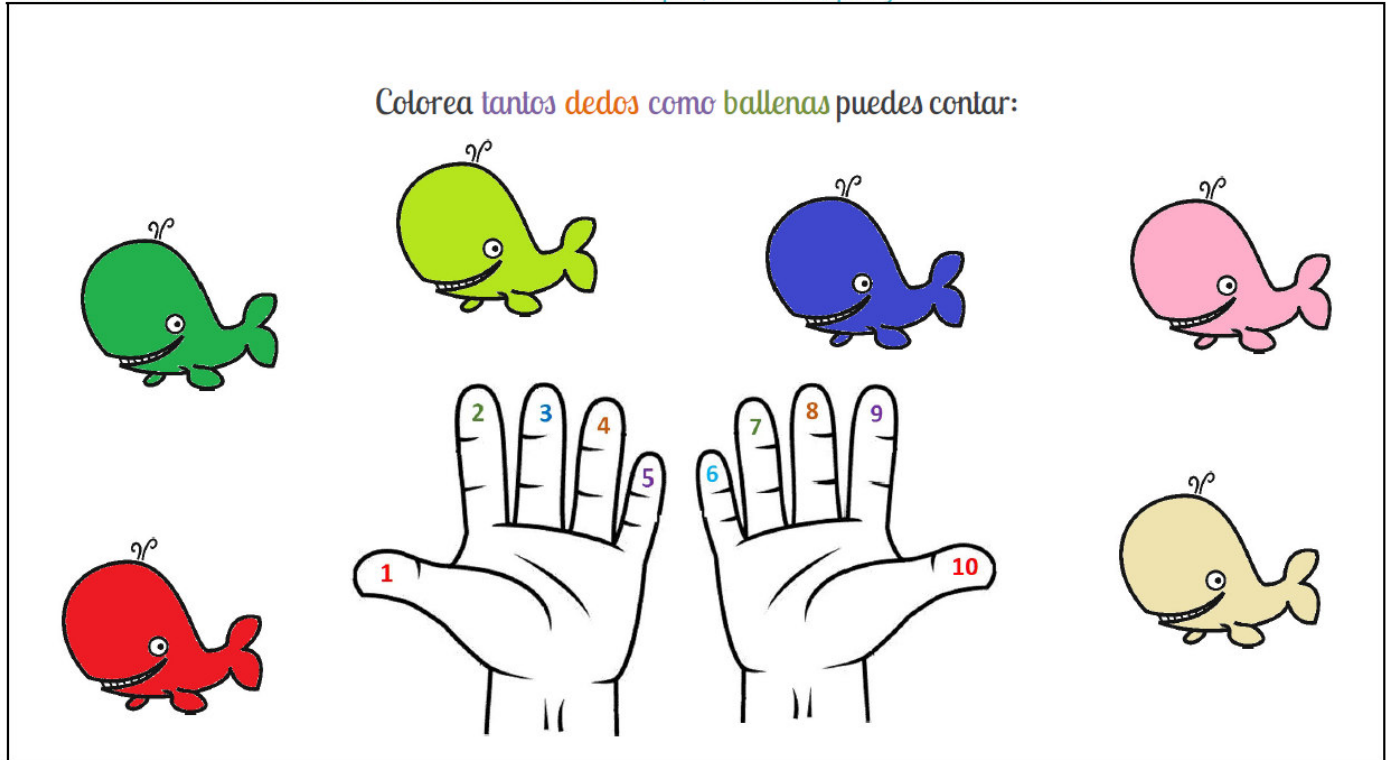
Ahora redondea los **números pares** y los **números impares**:

26 - 14 - 19 - 71 - 48 - 5 - 93 - 50 - 32

28 - 57 - 39 - 1 - 66 - 13 - 51 - 84 - 78

Clasificar números naturales hasta el 99: Más que, Menos que y Tantos como.

Colorea tantos dedos como ballenas puedes contar:



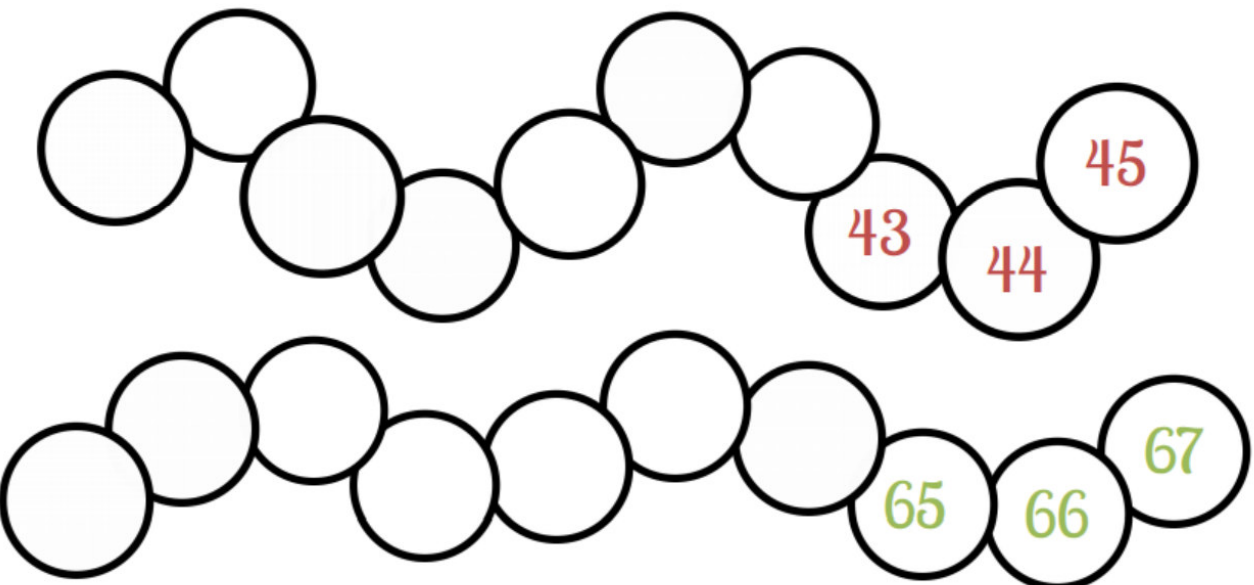
Discriminar un conjunto de objetos y colorear sobre una regleta de Cuisenaire.

Cuenta los ositos y colorear las casillas de la regleta:



Contar de manera descendente números naturales inferiores a 99.

Continúa las siguientes series descendentes de números:



The image shows two rows of circles. The top row consists of 10 circles. The last three circles from the right contain the numbers 45, 44, and 43. The bottom row consists of 10 circles. The last three circles from the right contain the numbers 67, 66, and 65.

Continuar series ascendentes de dos en dos, de tres en tres... hasta el 99.

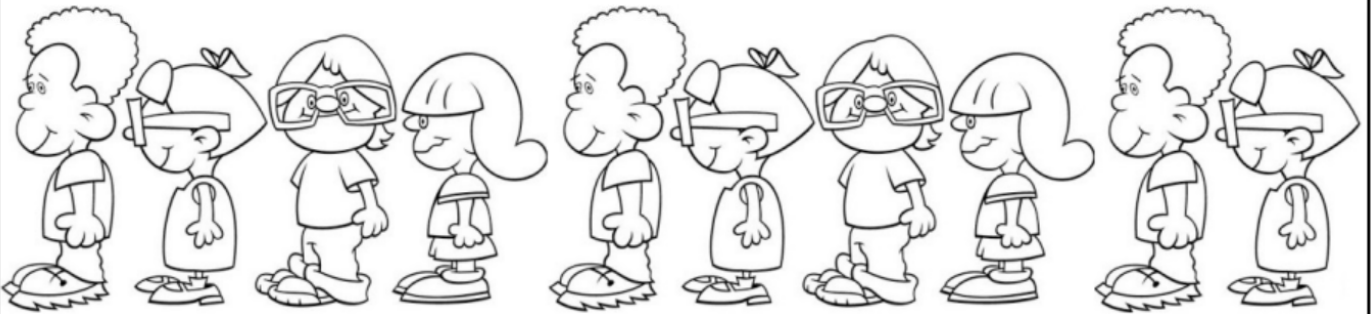
Finaliza las siguientes series ascendentes de números de tres en tres:

3, 6, 9, 12,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27
25, 28, 31, 34,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50
61, 64, 67, 70,	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	85

Nombrar e identificar los números ordinales del primero al décimo.

Colorea los siguientes niños siguiendo el código:

quinto - primero - noveno - tercero - séptimo - cuarto - décimo - sexto - segundo - octavo



Sumar dos sumandos sin llevar con números naturales hasta 99.

Resuelve las siguientes operaciones con la suma:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

Sumar tres sumandos sin llevar con números naturales hasta 99.

Resuelve las siguientes **operaciones** con la **suma**:

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 12 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 17 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 61 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 32 \\ \hline 21 \end{array}$$

Restar sin llevar con números naturales hasta 99.

Resuelve las siguientes **operaciones** con la **resta**:

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

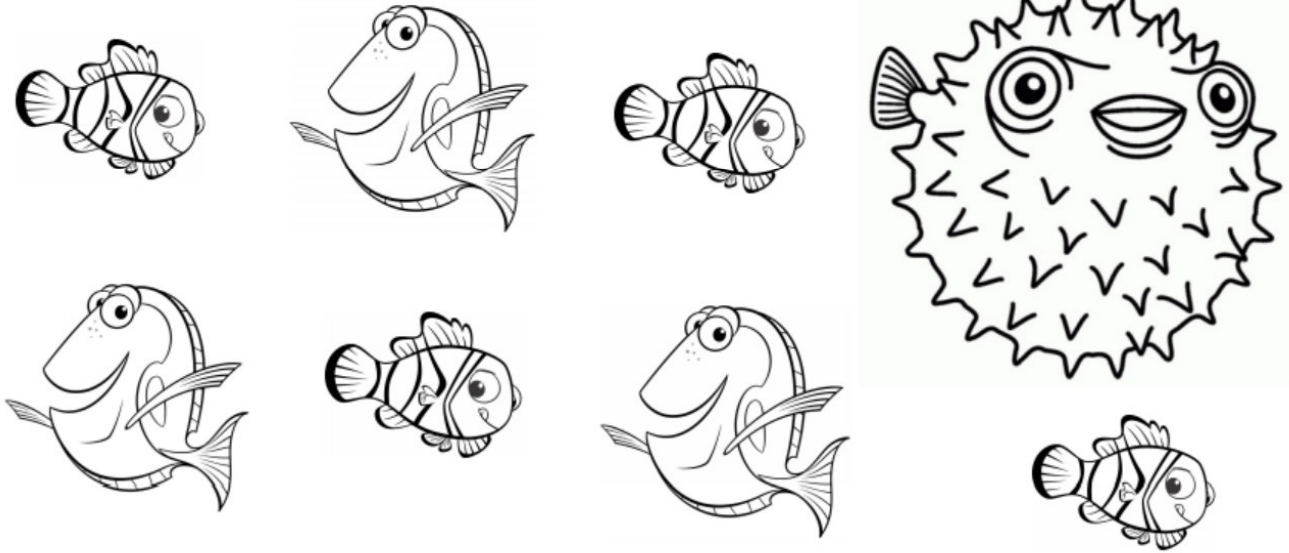
$$\begin{array}{r} 84 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

Discriminar los conceptos: Grande, Mediano y Pequeño.

Colorea los peces grandes, los peces medianos y los peces pequeños:



Conocer los meses del año e identificar el anterior y el posterior a uno dado.

Encuentra los doce meses del año en la sopa de letras:

N	A	B	J	C	D	E	F	S	E	P	T	I	E	M	B	R	E	B
O	X	S	U	R	O	P	A	Z	P	X	D	C	A	L	U	P	V	O
V	O	A	N	B	K	L	M	O	V	I	O	C	T	U	B	R	E	Q
I	B	N	I	D	M	A	R	Z	O	G	E	C	A	B	D	F	H	Q
E	R	S	O	Z	E	F	P	P	X	M	A	I	S	U	I	K	Z	N
M	S	C	H	R	S	D	I	C	I	E	M	B	R	E	S	Q	D	G
B	C	J	J	H	D	U	A	C	E	G	I	K	L	Y	F	A	H	J
R	T	A	G	O	S	T	O	P	M	P	Q	R	B	R	L	B	K	U
E	G	N	N	P	Q	Y	K	E	N	E	R	O	T	S	U	R	M	L
K	F	J	N	S	J	O	T	Ñ	K	J	F	I	Q	C	J	I	P	I
M	A	Y	O	J	F	E	B	R	E	R	O	M	X	H	B	L	Z	O

Escribir la fecha con corrección interpretando correctamente el calendario.

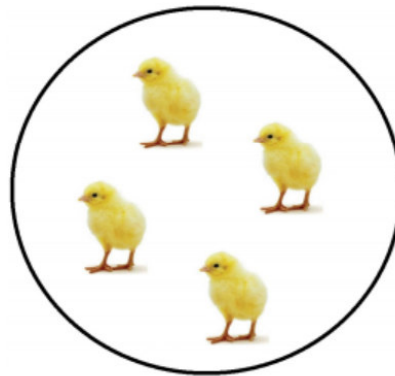
Observa el **calendario** y escribe la **fecha**:

MAYO 2.014						
LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Realizar estimaciones de cantidad con números naturales hasta 99 utilizando los conceptos: muchos y pocos.

Escribe la cantidad de **pollitos**: **muchos** y **pocos**





Conocer las medidas no convencionales de longitud: palmo, pie y paso.

Une las **imágenes** con su **significado**:



pasos



pies



palmas

Conocer y utilizar el valor de las monedas de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos, de 1 y 2 euros; y de los billetes de 5 y 10 euros.

Une las **monedas** con sus **valores**:



50 céntimos



1 euro



10 céntimos

2 céntimos

1 céntimo



Calcular las monedas y los billetes que se necesitan para lograr reunir una cantidad de euros o de céntimos determinada

María necesita coger **2 euros y 65 céntimos** de su hucha para comprar un helado. Redondea las monedas que necesitará María:



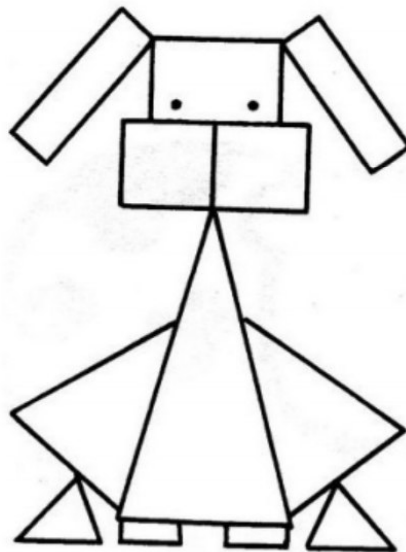
Componer y descomponer figuras y objetos: cuadrado, círculo, rectángulo, rombo y triángulo.

Colorea la **figura geométrica** utilizando los colores:

Triángulo

Rombo

Cuadrado



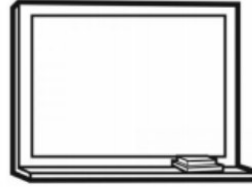
Círculo

Rectángulo

Identificar formas y relaciones geométricas a partir de los objetos del entorno.

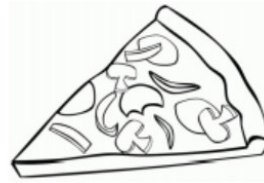
¿A qué forma geométrica se parecen estos objetos? Une y colorea:

Cuadrado



Triángulo

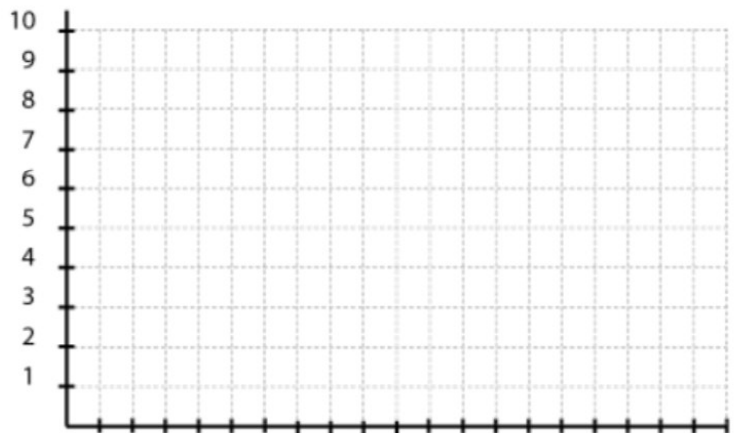
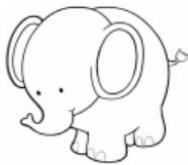
Círculo



Rectángulo

Agrupar, contar y representar objetos gráficamente.

Cuenta los animales y representa su cantidad en la gráfica:



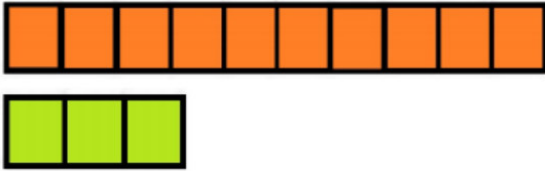
Elefante

Mono

Pez

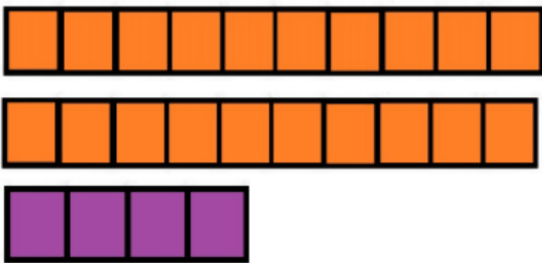
Expresar cuántas decenas y unidades hay en un grupo de objetos con números naturales hasta 99.

Cuenta las **casillas** de las regletas y escribe la **cantidad**:



Hay

Decenas	Unidades



Hay

Decenas	Unidades

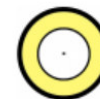
Conocer los elementos de la suma y su posición con números naturales hasta 99.

Resuelve la siguiente **suma** y, después, une sus **elementos**:

$$\begin{array}{r}
 + 5 \\
 8 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$






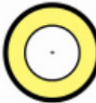
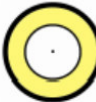
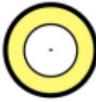
Sumandos



Resultado

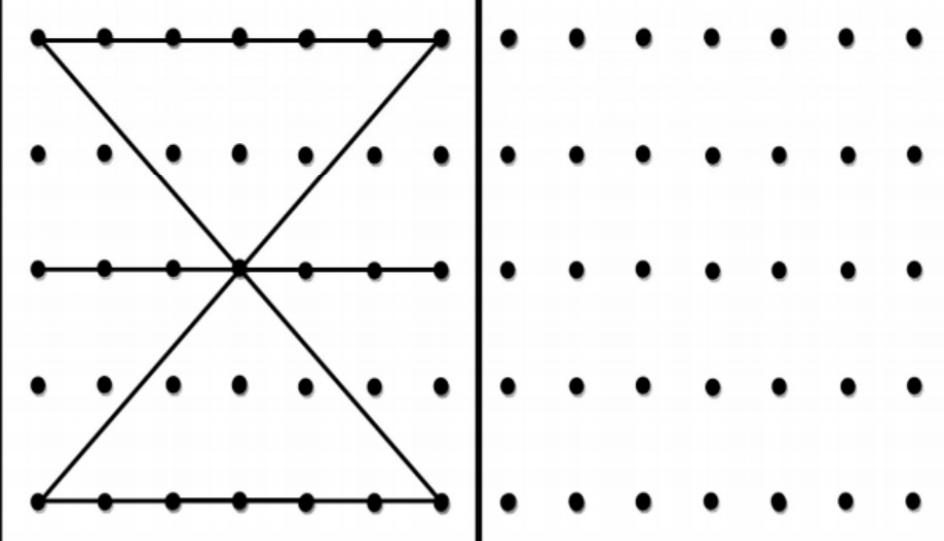
Conocer los elementos de la resta y su posición con números naturales hasta 99.

Resuelve la siguiente **resta** y, después, une sus **elementos**:

$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$			Diferencia
		Sustraendo	
		Minuendo	

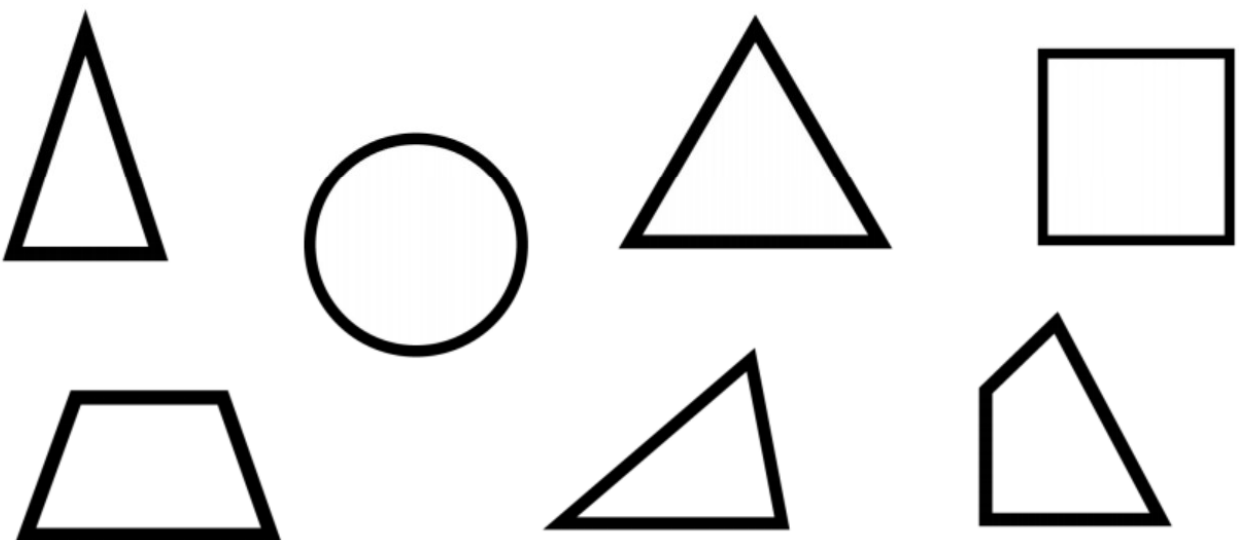
Construir la parte simétrica de determinadas figuras y objetos a partir de su eje.

Construye la **parte simétrica** que le falta:

	
--	--

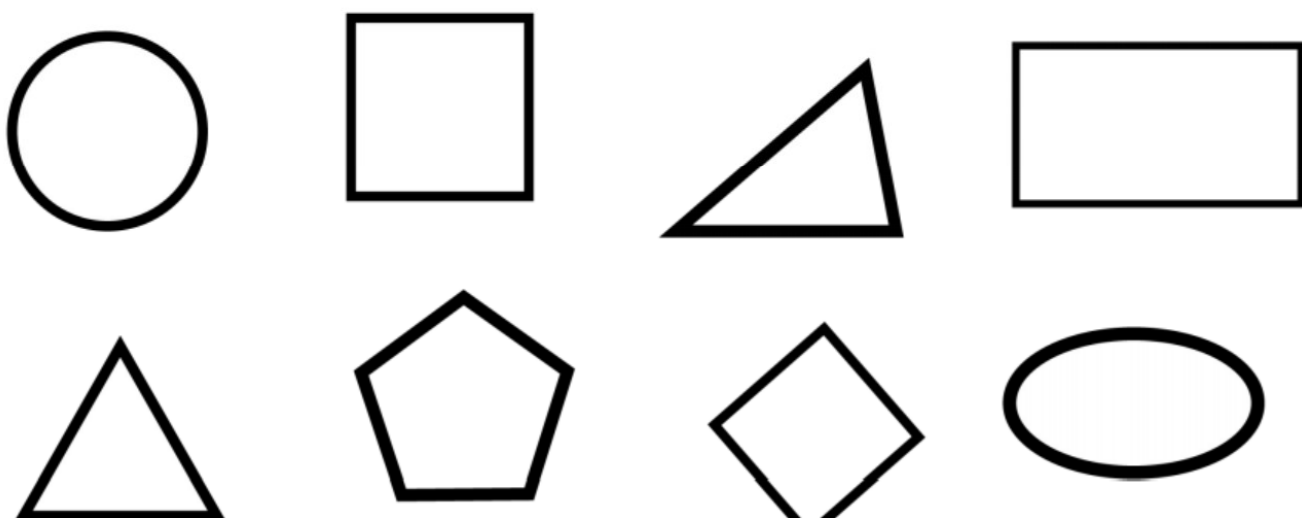
Reconocer diferentes cuerpos geométricos del espacio: los Triángulos.

Colorea solamente los triángulos:




Reconocer diferentes cuerpos geométricos del espacio: los Cuadriláteros.

Colorea solamente los cuadriláteros:



Leer e interpretar sencillos gráficos de pictogramas.

Observa el **pictograma** y responde a las **preguntas**:

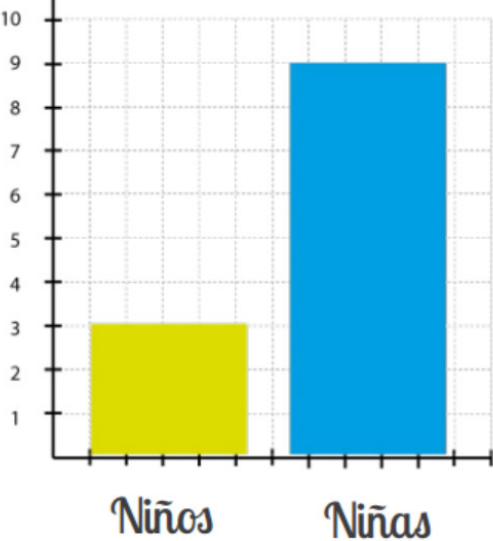


Mes	Número de gallinas
Enero	3
Febrero	2
Marzo	3

- ¿Cuántas gallinas hay en la granja en **enero**?
- ¿En qué mes del año hay **más** gallinas?
- ¿En qué mes del año hay **menos** gallinas?

Resolver problemas extrayendo los datos de un gráfico con números naturales hasta 99.

Observa el **gráfico** con los alumnos del aula y **calcula**:



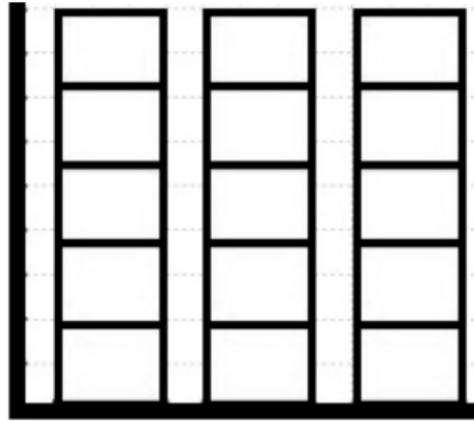
Categoría	Número de alumnos
Niños	3
Niñas	9

¿Cuántos **niños** y **niñas** hay en el aula?

Elaborar e interpretar sencillos gráficos de barras verticales simples.

Representa los datos en el gráfico de barras vertical:

En la fiesta de Pepe hay **dos chicles**, **cinco caramelos** y **una piruleta**.

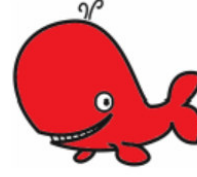
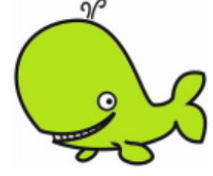
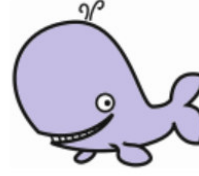
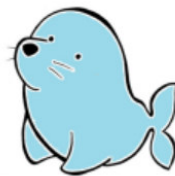
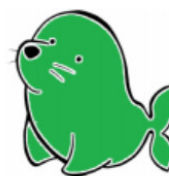


Chicles Caramelos Piruletas

Elaborar e interpretar sencillas tablas de una entrada.

Cuenta los **animales** y escribe la **cantidad** en la tabla:

Animales	Cantidad
Ballena	
Caballo	
Foca	



interacis 
www.interacis.com

