

# ANEXO IV

## PROXECTO DE TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN INFANTIL  
E PRIMARIA PLURILINGÜE  
VIRXE DO MAR





## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

### ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
1.1.- IMPORTANCIA DAS NOVAS TECNOLOXÍAS NAS AULAS.....	2
2.- MEDIOS MATERIAIS DOS QUE DISPÓN O CENTRO.....	4
3.- UTILIZACIÓN DIDÁCTICA QUE SE FAI DOS MEDIOS INFORMÁTICOS E AUDIOVISUAIS E GRAO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DESTES MEDIOS.....	8
4.- PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO TIC PARA O CURSO 2020-2021.....	9
4.1.- OBXECTIVOS.....	9
5.- ACTUACIÓNS.....	9
6.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL.....	10
7.- PLAN DE ACTUACIÓNS XERAIS.....	11
7.1.- NORMAS DA AULA DE INFORMÁTICA EP.....	11
8.- NECESIDADES MATERIAIS.....	12

## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

### **1. INTRODUCCIÓN**

TIC é unha abreviatura de **Tecnoloxía da Información e a Comunicación**. Estes son todos os recursos, programas ou ferramentas cos que podemos administrar, procesar e compartir información con diversos soportes técnicos na actualidade, como TV, teléfono móbil, tableta, computadora, radio, reprodutor, Internet, etc.

Na nosa sociedade, o papel das TIC é crucial porque encárganse de brindar moitos servizos que hoxe consideramos imprescindibles: procura de información, envío de correos electrónicos, descarga de datos en liña, posibilidade de entretemento e transaccións. Isto levou á introdución das TIC en todos os ámbitos da nosa existencia, incluída a educación.

Nestes tempos postpandemia, a tecnoloxía converteuse nun xigante imparabile e o seu potencial está en constante evolución e desenvolvemento. A nova situación obriga aos profesores, alumnos e mesmo ás familias a reconsiderar a importancia de utilizar a tecnoloxía na educación.

#### **1.1.- IMPORTANCIA DA INTEGRACIÓN DAS NOVAS TECNOLOXÍAS NAS AULAS**

A aplicación das TIC ao traballo da aula convértese nunha peza clave na educación e formación das novas xeracións. A súa importancia social e o lugar preferente que ocupan xa na vida dos nenos e das nenas, fai que deban estar presentes nos centros educativos, de modo que aqueles adquiran os coñecementos e habilidades necesarias para abordar con garantía de éxito a súa utilización nos contornos de aprendizaxe, familiares e de lecer.

Trátase de que o alumnado, ao rematar a escolarización obrigatoria, acade unha competencia dixital. Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das TIC como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

- A implementación de ferramentas de aprendizaxe apoiadas polas TIC pode traer moitas vantaxes no campo da educación e facer que o proceso de aprendizaxe sexa máis dinámico.
- Brindan a posibilidade de crear contido que se adapte ás necesidades e intereses de cada alumno. Esta tamén é unha ferramenta poderosa que pode adaptar a aprendizaxe a estudantes con necesidades especiais.



## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

- En comparación cos métodos tradicionais, permiten que as persoas aprendan dunha maneira máis atractiva, divertida e máis activa.
- Ser capaz de ter unha ampla gama de recursos, como animacións, materiais audiovisuais, gráficos, programas interactivos, ferramentas multimedia, etc., pode mellorar a comprensión dos estudantes e, por tanto, beneficiar a comprensión e o interese dos estudantes. educativos enriquecendo en gran medida a súa aprendizaxe. Os estudos revelan que a interactividade favorece un proceso de ensino e aprendizaxe máis dinámica e didáctica.
- Aumentan a vitalidade da aula, porque os estudantes poden interactuar, crear recursos, intercambiar e intercambiar experiencias, desde un mero receptor ata un participante activo da aula.
- Apoian a creación de redes proporcionando numerosas ferramentas que melloran a aprendizaxe colaborativa e as habilidades de comunicación.
- Buscan información a través de diferentes canles, promoven o auto-aprendizaxe e así axudan a desenvolver a autonomía do alumno.
- Elimina as barreiras de tempo e espazo entre profesores e estudantes, para que a experiencia de aprendizaxe poida continuar na vida diaria fose da aula.

Finalmente, dicir que a eficacia das novas tecnoloxías está sempre en relación co fin que se pretende alcanzar. Aquí xoga un papel fundamental o coñecemento que o educador teña do que son as novas tecnoloxías para saber incorporar estas ao aula, non como un aparello máis, senón como un elemento común da nosa cultura; debe ser capaz de motivar ao alumno/a e conducir a súa actividade cara experiencias con estes novos aparellos, que son ademais, a base de moitos procesos de aprendizaxe.

TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24
**2.- MEDIOS MATERIAIS DOS QUE DISPÓN O CENTRO**

INSTALACIÓNS	MEDIOS	ESTADO NO QUE SE ATOPA
Aula de informática	11 ordenadores portátiles táctiles 14 CPU 14 pantallas 14 teclados 23 ratos 3 pares de altosfalantes 1 pizarra dixital 1 canón proxector no teito 1 carro portátil para ordenador 7 routers (un ADSL) 1 ebeam Cableado variado de reposto	Correcto
Biblioteca	4 ordenadores (CPU, pantalla, teclado e rato) 2 pares de altosfalantes 1 impresora 1 canón proxector 1 pantalla de proxección 1 scáner 1 tableta	Correcto
Aula de PT	1 ordenador portátil 1 pizarra dixital 1 canón proxector 1 tableta 1 radio cd	Correcto
Aula de AL	1 ordenador portátil 1 par de altosfalantes 1 pizarra dixital 1 canón proxector 1 tableta	A pantalla dixital está golpeada na zona táctil. Non hai sinal entre o portátil e a pizarra dixital (pendente de subsanar)
Aula de Relixión	1 ordenador portátil 1 rato 1 canón proxector 1 pizarra dixital 1 radio cd	Correcto

**TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24**

<b>INSTALACIÓNS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>ESTADO NO QUE SE ATOPA</b>
Aula de Música	1 ordenador portátil 1 canón proxector 1 pizarra dixital 1 par de altosfalantes 1 altosfalante portátil	Correcto
Aula de inglés	1 ordenador (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 pizarra dixital 1 canón proxector 1 par de altosfalantes	Correcto
Ximnasio	1 portátil 1 rato 1 pizarra dixital 1 canón proxector 1 par de altosfalantes	Correcto A pizarra dixital está pendente de instalación
El 3 anos	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico 1 mesa de luz	Correcto
El 4 anos	1 pantalla interactiva	Correcto
El 5 anos	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico	A pantalla interactiva instalouse de forma incorrecta. Pendente de subsanar.
EP 1ºA	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico 1 ordenador (CPU, pantalla, teclado e rato)	Correcto Aceptable
EP 2ºA	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico 2 ordenadores (CPU, pantalla, teclado e rato)	Correcto Un dos ordenadores de sobremesa vai moi lento
EP 2ºB	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico 1 ordenador (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 par de altosfalantes 1 radio cd	Correcto
EP 3ºA	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico 1 portátil 1 rato 1 ordenador (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 radio cd	Correcto
EP 3ºB	1 pantalla interactiva con teclado inalámbrico 1 portátil	Correcto

**TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24**

<b>INSTALACIÓNS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>ESTADO NO QUE SE ATOPA</b>
EP 4ºA	1 ordenador portátil con rato  1 pizarra dixital  1 canón proxector  1 par de altofalantes  1 radio cd	Funciona moi lento  Non se puido comprobar o funcionamento da pizarra dixital ao non funcionar o proxector  Correcto  Correcto  Correcto
EP 5ºA	1 ordenador portátil 1 rato 1 pizarra dixital 1 canón proxector 1 equipo de música compacto Material do Programa Edixgal	Correcto
EP 6ºA	1 ordenador portátil con rato  1 pizarra dixital  1 canón proxector  1 par de altofalantes  2 ordenadores (CPU, pantalla, teclado e rato)	Funciona lento  Correcto  Fallou a lámpada. Pendente de subsanar  Correcto  Correcto
EP 6ºB	2 ordenadores (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 pizarra dixital 1 canón proxector 1 radiodd	Correcto
Despacho de Dirección-Xefatura	1 ordenadores (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 portátil 1 par de altofalantes 1 impresora láser (branco e negro) 1 fax 1 cámara de fotos dixital 1 trípode	Correcto

**TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24**

<b>INSTALACIÓNS</b>	<b>MEDIOS</b>	<b>ESTADO NO QUE SE ATOPA</b>
	1 teléfono fixo 1 teléfono móbil	
Secretaría	1 ordenador (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 par de altofalantes 1 impresora-fotocopiadora 1 teléfono fixo	Correcto
Conserxería	1 teléfono fixo 1 teléfono móbil 1 fotocopiadora/scáner 1 radio cd	Correcto
Orientación	1 ordenador (CPU, pantalla, teclado e rato) 1 radio cd	Correcto
Sala de mestres/as	3 ordenadores (CPU, pantalla, teclado e rato) 3 altofalantes 1 canón proxector 1 pantalla de proxección 1 impresora láser	Un dos ordenadores non acende. Pendente de subsanar
Salón de actos	1 ordenador portátil 1 rato 1 mesa de mesturas 2 altofalantes 1 canón proxector 1 pantalla de proxección 3 micrófonos	Correcto





## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

### **3.- UTILIZACIÓN DIDÁCTICA QUE SE FAI DOS MEDIOS INFORMÁTICOS E AUDIOVISUAIS E GRAO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DESTES MEDIOS**

Intentarase que a utilización destes medios se converta nunha práctica habitual, tanto cos alumnos como a nivel individual, elaborando materiais curriculares, buscando información... a pesar das carencias que temos a nivel de equipamento (falta de ordenadores).

O horario de reserva de uso da aula de informática é o seguinte:

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
9:00 – 9:50				4ºEP/RELIXIÓN	3ºEP/RELIXIÓN
9:50 – 10:40					
10:40 – 11:30		2ºB			
11:30– 12:00	<b>RECREO</b>				
12:00 – 13:10	4ºA	3ºA	6ºB		6ºA
13:10 – 14:00		3ºB	6ºB		6ºA

## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

### **4.- PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO TIC PARA O CURSO 2023-2024**

#### **4.1.- OBXECTIVOS**

- Organizar e xestionar os medios e recursos dos que dispón o Centro e mantelos activos e actualizados, detectando as posibles deficiencias do Centro en materia de novas tecnoloxías e elaborando un plan de actuación para solventalas.
- Actualizar o inventario de materiais informáticos e audiovisuais.
- Administrar a Aula Virtual do Centro.
- Manter actualizada a páxina web do Centro.
- Manter actualizadas as publicacións na rede social Facebook e o canal de vídeo Youtube.
- Apoiar o profesorado na integración das tecnoloxías informáticas e audiovisuais no currículo.
- Axudar ao profesorado nas posibles dúbidas que poidan acontecer con respecto ó uso e mantemento da Aula Virtual do Centro.
- Axudar ao profesorado nas posibles dúbidas que poidan acontecer con respecto ó uso dos equipos e programas informáticos.
- Traballar coordinadamente cos equipos de ENDL, Biblioteca e Actividades Extraescolares na elaboración e execución das actividades programadas para o curso.
- Posibilitar que os alumnos/as máis pequenos ou os que na súa casa non dispoñen de medios informáticos se familiaricen coas novas tecnoloxías.
- Traballar con todos os cursos da Educación Primaria os contidos das distintas áreas, proporcionando ao profesorado os medios e recursos axeitados para tal cometido.
- Participar e colaborar na participación en diversos concursos e festivais audiovisuais: Intercentros, Olloboi...

#### **5.- ACTUACIÓNS**

- Colaboración cos equipos de ENDL, Biblioteca e Actividades Complementarias e Extraescolares na realización de actividades relacionadas coas festas (Magosto, Samaín, Nadal...) e conmemoracións (Día da Paz, Letras Galegas...) e elaboración das mesmas.
- Elaboración de materiais multimedia para as actividades anteriormente sinaladas.
- Publicación na páxina web do centro, así como en diversas plataformas dixitais, das actividades desenvolvidas no centro.

## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

### **6.- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL**

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse.

Está asociada coa procura, selección, rexistro e tratamento ou análise da información, utilizando técnicas e estratexias diversas para acceder a ela segundo a fonte á cal se acuda e o soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, dixital ou multimedia). Require o dominio de linguaxes específicas básicas (textual, numérica, icónica, visual, gráfica e sonora) e das súas pautas de descodificación e de transferencia, así como aplicar en distintas situacións e contextos o coñecemento dos diferentes tipos de información, das súas fontes, das súas posibilidades e da súa localización, así como as linguaxes e soportes máis frecuentes en que esta adoita expresarse.

Dispoñer de información non produce de forma automática coñecemento. Transformar a información en coñecemento esixe de destrezas de razoamento para organizala, relacionala, analizala, sintetizala e facer inferencias e deducións de distinto nivel de complexidade; en definitiva, comprendela e integrala nos esquemas previos de coñecemento. Significa, así mesmo, comunicar a información e os coñecementos adquiridos empregando recursos expresivos que incorporen, non só diferentes linguaxes e técnicas específicas, senón tamén as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e da comunicación.

Ser competente na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento de traballo intelectual inclúe utilizalas na súa dobre función de transmisoras e xeradoras de información e de coñecemento. Utilizaranse na súa función xeradora ao empregalas, por exemplo, como ferramenta no uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociais, económicos ou artísticos. Así mesmo, esta competencia permite procesar e xestionar adecuadamente información abundante e complexa, resolver problemas reais, tomar decisións, traballar en contornos colaborativos ampliando os contornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaxe formais e informais, e xerar producións responsables e creativas.

A competencia dixital inclúe utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación extraendo o seu máximo rendemento a partir da comprensión da natureza e modo de operar dos sistemas tecnolóxicos, e do efecto que eses cambios teñen no mundo persoal e sociolaboral. Así mesmo, supón manexar estratexias para identificar e resolver os problemas habituais de software e de hardware que vaian xurdindo. Igualmente, permite aproveitar a información que proporcionan e analizala de forma crítica mediante o traballo persoal autónomo e o traballo colaborativo, tanto na súa vertente sincrónica como diacrónica, coñecendo e relacionándose con contornos físicos e sociais cada vez máis amplos. Ademais de utilizalas como ferramenta para organizar a información, procesala e orientala para conseguir obxectivos e fins de aprendizaxe, traballo e lecer previamente establecidos.

En definitiva, a competencia dixital comporta facer uso habitual dos recursos tecnolóxicos dispoñibles para resolver problemas reais de modo eficiente. Ao mesmo tempo, posibilita avaliar e seleccionar novas fontes de información e innovacións tecnolóxicas a medida que van aparecendo, en función da súa utilidade para acometer tarefas ou obxectivos específicos.

## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

En síntese, o tratamento da información e a competencia dixital implican ser unha persoa autónoma, eficaz, responsable, crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e utilizar a información e as súas fontes, así como as distintas ferramentas tecnolóxicas; tamén ter unha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando for necesario, e respectar as normas de conduta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes nos distintos soportes.

### **7.- PLAN DE ACTUACIÓNS XERAIS**

Os compoñentes do equipo TIC son:

- Coordinadora: Marta Rodríguez Torres (titora de 3ºA de EP)
- Iria Rico Varela (titora de 4º de EI)
- Ester Rodríguez Leira (titora de 3ºB de EP)
- Pilar Saavedra Otero (titora de 5ºA de EP)
- Xairo Currás Porto (mestre especialista de Música)

O equipo de TIC intentará fomentar o uso dos medios informáticos e audiovisuais dos que dispón o Centro, xa sexa mediante a utilización de procesadores de textos, programas educativos, acceso a internet, utilización de vídeo, DVD...

Trátase de fomentar primeiro o uso nos docentes, que despois serán os encargados de transmitir uns coñecementos mínimos o alumnado.

Este traballo requirirá tempo, pero trátase de que pouco a pouco o profesorado utilice as TIC como un medio eficaz que axude a consecución duns obxectivos.

En definitiva, tratase de fomentar nos docentes do Centro:

- O uso e aplicación didáctica das novas tecnoloxías no currículo educativo.
- A utilización das TIC como método de traballo persoal tanto dentro como fóra do aula.

#### **7.1.- NORMAS DA AULA DE INFORMÁTICA**

- Está prohibido modificar a configuración do escritorio.
- No se poderá baixar nin instalar ningún programa sen permiso do/a profesor/a.
- Os alumnos/as que necesiten gardar datos farano nun cd o memoria usb, nunca no disco duro.
- Non se poderán traer xogos nin programas de casa. Só se poderán introducir cds, memorias, usb o pendrive na aula.



## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

- O/A profesor/a determinará se os/as alumnos/as poden conectarse a internet. Non se pode acceder a páxinas de contido non educativo.
- Non é necesario desconectar os equipos ao finalizar a clase se o aula vai ser ocupada posteriormente. Para apagalos utilizarase a función de apagado, asegurándose previamente de que se pecharon todos os programas.
- Os/as alumnos/as non poden estar sós/as na aula de informática, a cal permanecerá pechada cando non se estea utilizando.
- Non se pode comer nin beber na aula de informática.
- Non se pode utilizar ni lapis ni goma xa que se estragan os teclados e os ratos.
- A pizarra dixital e o canón proxector serán manipulados sempre polo/a profesor/a.
- O equipo informático, a mesa e a cadeira quedará ordenada e recollida sempre, logo da súa utilización.
- Calquera tipo de dano ou avaría detectada na aula ou nos computadores anotarase nun parte de incidencias e comunicarse coa maior brevidade posible á coordinadora do equipo TIC
- Ao finalizar a sesión recollerase o material utilizado e todo quedará apagado e no seu sitio.

### **8.- NECESIDADES MATERIAIS.**

- Cambiar/repoñer os equipos informáticos máis antigos.
- É preciso mercar e instalar unha pantalla interactiva na aula de 4ºEP xa que, ao reorganizar as aulas por mor dos desdobres, o citado curso quedou sen este tipo de dispositivo.



## TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN 23-24

Ademáis, poranse a disposición do profesorado unhas follas de rexistro de incidencias con obxecto de poder coñecer de primeira man as necesidades que se produzan no centro con respecto ás TIC, e de solucionar na maior brevidade posible os problemas e/ou avarías que poidan ir xurdindo.

<b>REXISTRO DE INCIDENCIAS - EQUIPOS INFORMÁTICOS</b>	
<b>MESTRE/A:</b>	<b>DATA:</b>
<b>UBICACIÓN DO EQUIPO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula do curso _____</li> <li>• Aula do especialista _____</li> <li>• Aula de informática</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Despachos</li> <li>• Sala de mestres</li> </ul>	
<b>DESCRICIÓN DA INCIDENCIA:</b>	
<b>SINATURA</b>	