



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

*CURSO 2019 / 2020*

**CENTRO: CEIP PLURILINGÜE VIRXE DO CAMIÑO - 32011901**

**ETAPA: PRIMARIA**

**CURSO: 5º**

**MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA**

**DOCENTE: MÓNICA VÁZQUEZ ÁLVAREZ**

*Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*



<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁXINA</b>
<b>1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.</b>	3
<b>2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.</b>	9
<b>3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE</b>	9
<b>4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</b>	10



## 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

CRITERIO DE AVALIACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontaneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais	LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (academica, social e ludica). LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais. LCB1.1.4. Aplica as normas socio- comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación a intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesia.
B1.2. Integrar e reconecer a información verbal e non verbal dos discursos orais.	LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais
B1.3. Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente	LCB1.3.1. Expresase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume LCB1.3.2. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituíndo elementos básicos do modelo dado LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: Debates e diálogos. Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación. LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
B1.4. Analizar e valorar con sentido crítico as mensaxes orais	LCB1.4.1. Avisa unha actitude de escoita atenta. LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social LCB1.4.3. Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).



B1.5. Facer hipóteses sobre o significado de palabras a partir do seu contexto de uso.	LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe LCB1.5.2. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).
B1.6. Comprender o sentido global dos textos orais, reconecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	LCB1.6.1. Identifica o tema do texto LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias
B1.7. Memorizar e reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral	LCB1.7.1. Reproduce de memoria breves textos literarios ou non literarios axeitados aos seus gustos e intereses, utilizando con corrección e creatividade as distintas estratexias de comunicación oral.
B1.8. Comprender textos orais segundo a súa tipoloxía: atendendo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	LCB1.8.1. Segue instrucións dadas para levar a cabo act. diversas. LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes a comprensión literal e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais. LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva
B1.9. Producir textos orais breves e sinxelos dos xéneros máis habituais imitando modelos	LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos). LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose a situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinente
B1.10. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade	LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal
B1.11. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet LCB1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos a súa realidade, axustándose a estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos



	LCB1.11.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos LCB1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese
B2.1. Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada	LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados a súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía correcta.	LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta. LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).
B2.3. Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión.	LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade. LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos
B2.4. Resumir un texto lido reflectindo a estrutura e desta cando as ideas principais e secundarias nos distintos tipos de textos.	LCB2.4.1. Capta o propósito de diferentes tipoloxías textuais. Identifica as partes da súa estrutura organizativa, analiza a súa progresión temática LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto LCB2.4.3. Reconece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto. LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos
B2.5. Utilizar estratexias para a comprensión de textos de diversa índole	LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan a comprensión global LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo



	relacions coa informacion que aparece no texto relacionada con estes LCB2.5.6. Interpreta esquemas de chave, numeros, mapas conceptuais sinxelos
B2.6. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos	LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos. LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra
B2.7. Utilizar textos científicos en diferentes soportes para seleccionar e recoller informacion, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais	LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter informacion para realizar traballos individuais ou en grupo
B2.8. Concentrarse en entender e interpretar o significado dos textos lidos	LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre informacion, opinión e publicidade LCB2.8.3. Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos. LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención. LCB2.8.5. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hiperboles e xogos de palabras en textos publicitarios
B3.1. Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, .... LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe as características do xénero, seguindo modelos, encaminados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.
B3.3. Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o	LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de



uso ou a ortografía das palabras	escritura
B3.6. Favorecer a traves da linguaxe a formacion dun pensamento critico que impida discriminacions e prexuízos	LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.
B3.9. Produccion de textos segundo o Plan de escritura.	LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora.- Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación.- Adapta a expresión a intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata.- Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos.- Reescribe o texto LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
B3.8. Utilizar as Tecnoloxias da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións	LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxias da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear taboas e gráficas.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a traves do uso da lingua	LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas. LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Reconece a oración simple, diferencia suxeito e predicado
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a Comp. oral e escrita a traves do coñecemento da lingua	LCB4.4.1. Señala as características que definen as diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.



	<p>LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación</p> <p>LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.</p> <p>LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias</p>
<p>B4.6. Coñecer a variedade linguística de España e do español como fonte de enriquecemento cultural. Mostrar respecto tanto cara as linguas e dialectos que se falan en España, como cara ao español de América</p>	<p>LCB4.6.1. Valora a variedade linguística de España e o español de América</p> <p>LCB4.6.2. Reconece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e linguísticas) das linguas oficiais en España</p>
<p>B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e considerala como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal de máxima importancia</p>	<p>LCB5.1.1. Reconece e evalora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos</p>
<p>B5.3. Conocer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.</p>	<p>LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.</p>
<p>B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.</p>	<p>LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións</p>
<p>B5.6. Valorar literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal</p>	<p>LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>





## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>AVALIACIÓN</b>	<i>Procedementos de avaliación: análise da produción do alumnado, valoración da orixinalidade e da creatividade nas solucións</i>
	<i>Instrumentos de avaliación: rexistro das actividades entregadas, rexistro de interacción co alumnado</i>
<b>CUALIFICACIÓN FINAL:</b>	<i>Terase en conta a nota media da 1ª e 2ª avaliación. Os traballos propostos durante a 3ª avaliación subirán nota en función da cantidade entregada e da calidade dos mesmos.</i>

## 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>ACTIVIDADES</b>	Repaso, reforzo e ampliación do 1º e 2º trimestre Reforzo para os aprobados e recuperación para os suspensos
<b>METODOLOXÍA</b> ( <i>alumnado con conectividade e alumnado sen conectividade</i> )	A metodoloxía que se vai empregar procurara unha aprendizaxe significativa, dándolle ao labor didáctico un enfoque globalizador, e na medida das posibilidades lúdico e motivador. Poñeremos especial atención nun trato individualizado, respectando as peculiaridades de cada neno, atendendo aos seus ritmos de aprendizaxe e aos seus intereses persoais. Promoveremos un enfoque interdisciplinar das materias e unha aprendizaxe activa, na que o alumno sexa quen de construír a súa propia aprendizaxe. Alumnado con conectividade: as tarefas son propostas a través do blog de aula correspondente. Alumnado sen conectividade: envío dende o colexio ás casas de fichas con actividades relacionadas cos temas que se tratan
<b>MATERIAIS E RECURSOS</b>	Plataforma edixgal (5º,6º), enlaces a páxinas web e vídeos relacionados cos temas a tratar.



**XUNTA DE GALICIA**

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL

**CEIP PLURILINGÜE VIRXE DO CAMIÑO**

Terra de Souto, s/n  
32310 Rubiá (Ourense)

ceip.virxedocamino@edu.xunta.gal

Tel. 988324205

## 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS</b>	<i>As actividades que se propoñen publícanse no blog de aula que se atopa dentro da páxina web do colexio. Emprégase o correo electrónico, edixgal (5º e 6º) e abalar para a comunicación de xeito individualizado co alumnado e as familias.</i>
<b>PUBLICIDADE</b>	<i>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</i> <a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedocamino/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedocamino/</a>