



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CEIP PLURILINGÜE VIRXE DO CAMIÑO  
Terra de Souto, s/n  
32310 Rubiá (Ourense)  
ceip.virxedocamino@edu.xunta.gal Tel. 988324205



CEIP PLURILINGÜE  
Virxe do Camiño

Terra de Souto s/n  
32310 Rubiá (Ourense)  
ceip.virxedocamino@edu.xunta.gal  
988324205



XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE  
E FORMACIÓN PROFESIONAL

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## CURSO 2019 / 2020

**CENTRO:** CEIP PLURILINGÜE VIRXE DO CAMIÑO (32011901)

**ETAPA:** EDUCACIÓN INFANTIL

**CURSO:** 4º, 5º, 6º EDUCACIÓN INFANTIL

**DOCENTE:** CRISTINA BASTEIRO ESTÉVEZ

*Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*



<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁXINA</b>
<b>OBXECTIVOS DE APRENDIZAXE E COMPENTECIAS IMPRESCINDIBLES</b>	
• 4º EDUCACIÓN INFANTIL	<b>3</b>
• 5º EDUCACIÓN INFANTIL	<b>5</b>
• 6º EDUCACIÓN INFANTIL	<b>7</b>
<b>AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE</b>	<b>10</b>
<b>INFORMACIÓN E PUBLICIDADE</b>	<b>11</b>



## 4º EDUCACIÓN INFANTIL

### 1. OBXECTIVOS DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

ÁREA	CRITERIO DE AVALIACIÓN	OBXECTIVO DE APRENDIZAXE
ÁREA 1	Mostrar motivación ante situacións que lle supoñen certa dificultade.	Mostrar motivación interna ante situacións que lle supoñen certa dificultade..
	Desenvolver unha autoestima positiva.	Desenvolver a súa propia autoestima.
	Utilizar os órganos dos sentidos.	Utilizar e diferenciar os órganos dos sentidos.
	Explorar o espazo orientándose correctamente	Explorar e orientarse no espazo.
	Desenvolver a súa motricidade fina a través de debuxos e garabatos con distinta direccionalidade.	Avanzar no desenvolvemento da súa motricidade fina.
	Explorar a través dos sentidos diversas sensacións e asociaas ao órgano dos sentidos co que as percibe.	Explorar diferentes sensacións e asocialas ao órgano dos sentidos co que a percibe.
	Valorar o importante que son algúns hábitos para evitar accidentes.	Identificar e practicar hábitos para evitar accidentes da vida cotiá.
ÁREA 2	Coñecer e utilizar as cores aprendidas ao longo do curso .	Recoñecer e utilizar as cores presentadas ao longo do curso
	Recoñecer e diferenciar cuantificadores de cantidade: moitos, poucos, todo, nada, algún.	Diferenciar e utilizar os cuantificadores: moitos, poucos, todo, nada, algún.
	Coñecer e diferenciar as situacións espaciais: diante, detrás, cerca, lonxe.	Recoñecer as situacións espaciais entre obxectos e respecto de si mesmo: diante, detrás, cerca, lonxe.
	Recoñecer e diferenciar cuantificadores de capacidade: cheo, baleiro.	Diferenciar e utilizar os cuantificadores:cheo, baleiro.
	Recoñecer e diferenciar cuantificadores de lonxitude: máis lato, máis baixo.	Diferenciar e utilizar os cuantificadores: máis lato, máis baixo.
	Coñecer e diferenciar cuantificadores de tamaño: grande, pequeno, mediano.	Diferenciar e utilizar os cuantificadores: grande, pequeno, mediano.
	Recoñecer a forma circular e identifica a figura do cadrado, círculo, triángulo, rectángulo.	Identificar as formas xeométricas cadrado, círculo, triángulo, rectángulo.
	Observar as transformacións que experimentan a contorna.	Observar e explorar a contorna.
	Identificar cambios na natureza propios da estación.	Recoñecer os elementos naturais producidos pola estación primaveral.
	Recoñecer as relacións de parentesco entre membros da súa familia próxima: pai, nai, irmán/irmá, avós.	Establecer as relacións de parentesco entre os membros da familia próxima: : pai, nai, irmán/irmá, avós.
	Identificar e recoñece diferentes clases de alimentos.	Clasificar os alimentos en froita, verdura, carne e peixe.
	Recoñecer distintos medios de comunicación.	Identificar medios de comunicación.
ÁREA 3	Expresar sentimentos, desexos e ideas mediante o linguaxe oral.	Traballa a expresión oral de sentimentos, desexos e ideas.
	Participar activamente na narración e descrición dos elementos dos contos.	Participar activamente na narración e descrición dos elementos dos contos.
	Aumentar o seu vocabulario cos eixes traballados ao longo do curso	Aumentar o seu vocabulario cos eixes traballados ao longo do curso.

	<p>Recoñecer e identificar a linguaxe escrita como fonte de información.</p>	<p>Identificar o linguaxe escrita como fonte de información.</p>
	<p>Coñecer e empregar a tecnoloxía en diferentes situacións como para buscas de información e actividades propostas.</p>	<p>Empregar responsablemente as novas tecnoloxías.</p>
	<p>Utilizar diferentes técnicas na representación plástica que lle permiten expresarse utilizando distintos tipos de materiais.</p>	<p>Experimentar con distintas técnicas plásticas: pintura, modelado, construción de volumes...</p>
	<p>Expresarse nas súas composicións plásticas utilizando materiais diferentes.</p>	<p>Expresarse nas súas composicións artísticas utilizando materiais diferentes.</p>
	<p>Expresarse artisticamente partindo de elementos característicos da cultura.</p>	<p>Traballar a expresión artística partindo de elementos característicos da cultura.</p>
	<p>Gozar coas cancións.</p>	<p>Gozar coas cancións.</p>
	<p>Aprender e interpretar unha canción acompañándoa con xestos e movementos.</p>	<p>Interpretar unha canción acompañándoa con xestos e movementos.</p>



## 5º EDUCACIÓN INFANTIL

### 1. OBXECTIVOS DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

ÁREA	CRITERIO DE AVALIACIÓN	OBXECTIVO DE APRENDIZAXE
ÁREA 1	Mostrar motivación ante situacións que lle supoñen certa dificultade.	Mostrar motivación interna ante situacións que lle supoñen certa dificultade..
	Desenvolver unha autoestima positiva.	Desenvolver a súa propia autoestima.
	Mostrar curiosidade polas novas aprendizaxes.	Amosar interese e curiosidade polas novas aprendizaxes.
	Identificar e expresar emocións de tenrura, satisfacción... propias e dos outros.	Exteriorizar as emocións e os sentimentos.
	Desenvolver a coordinación xeral e segmentaría do corpo en distintos tipos de desprazamentos.	Desenvolver a coordinación xeral e segmentaría do corpo en distintos tipos de desprazamentos.
	Incrementar as súas habilidades de motricidade finas en distintos trazos.	Desenvolver a motricidade fina mediante debuxos e distintos tipos de trazo.
	Buscar unha resolución positiva ante un conflito.	Buscar unha resolución positiva ante un conflito ou situación distinta á cotiá.
	Valorar o importante que son algúns hábitos para evitar accidentes.	Identificar e practicar hábitos para evitar accidentes da vida cotiá.
ÁREA 2	Identificar e discriminar o ton escuro e claro dunha mesma cor.	Recoñecer e discrimina distintas intensidades das cores.
	Utilizar o cuantificador comparativo: tantos coma.	Identificar o cuantificador comparativo: tantos coma.
	Discriminar e aplicar os cuantificadores: máis grosso, máis delgado.	Discriminar e aplicar as nocións de tamaño: máis grosso, máis delgado.
	Discriminar e aplicar a noción de medida: máis alto, máis baixo.	Identificar e aplicar as nocións de medida: máis alto, máis baixo.
	Comparar obxectos e discrimina os cuantificadores de peso: máis pesado e máis lixeiro.	Identificar e aplicar as nocións de peso: máis pesado, máis lixeiro.
	Identificar e aplicar os números do un ao seis en coleccións.	Repasar e aplicar os números ata o 6 a coleccións de obxectos.
	Recoñecer e situar os cuantificadores de orde: primeiro, segundo, terceiro e último.	Recoñecer e situar as posicións dos ordinais: primeiro, segundo, terceiro e último.
	Realizar a descomposición de números ata o 6.	Realizar a descomposición dos números ata o seis.
	Recoñecer e utilizar adecuadamente os conceptos de situación espacial a carón e ao outro lado.	Utilizar adecuadamente os conceptos de situación espacial ao carón e alén.
	Observar as transformacións que experimentan a contorna.	Observar e explorar a contorna.
	Recoñecer as relacións de parentesco entre os membros da súa familia: tíos, curmáns....	Establecer as relacións de parentesco entre os membros máis afastados da familia: tíos, curmáns.
	Identificar e recoñecer diferentes clases de alimentos.	Clasificar os alimentos en froita, verdura, carne e peixe.
	Recoñecer distintos medios de comunicación	Identificar medios de comunicación.
ÁREA 3	Ampliar o vocabulario relacionado con desenvolver o vocabulario relacionado cos eixes traballados ao longo do curso.	Desenvolver o vocabulario relacionado cos eixes traballados ao longo do curso.



Narrar de forma correcta acontecementos e historias.	Narrar de forma correcta acontecementos e historias.
Utilizar unha linguaxe fluída en construcións gramaticais adecuadas para describir.	Usar unha linguaxe fluída e construcións gramaticais adecuadas á súa idade nas descricións.
Potenciar a coordinación óculo-manual na realización do trazo preparatorio para as letras “l”, “s”, “p”, “m”.	Potenciar a coordinación óculo-manual na realización de distintos trazos preparatorios para as letras “l”, “s”, “p”, “m”.
Desenvolver a direccionalidade correcta na realización do trazo.	Desenvolver a direccionalidade correcta no trazo.
Recoñecer os portadores de texto: bonos de visitas a un lugar, carteis de horarios, sinais...	Identificar os bonos de visita, carteis de horarios, sinais... como elementos portadores de textos e información.
Coñecer a utilidade da linguaxe escrita como elemento portador de información.	Percibir a utilidade da linguaxe escrita como elemento portador de información.
Valorar os contos e diversos textos como ferramenta de aprendizaxe.	Escoitar e comprender contos e diversas tipoloxías de texto.
Empregar distintos tipos de dispositivos	Adquirir destreza no manexo do ordenador e outros dispositivos.
Coñecer e empregar a tecnoloxía en diferentes situacións como para buscas de información e actividades propostas.	Empregar responsablemente as novas tecnoloxías.
Utilizar diferentes técnicas na representación plástica que lle permitan expresarse utilizando distintos tipos de materiais.	Experimentar con distintas técnicas plásticas: pintura, modelado, construción de volumes...
Expresarse nas súas composicións plásticas utilizando materiais diferentes.	Expresarse nas súas composicións artísticas utilizando materiais diferentes.
Expresarse artisticamente partindo de elementos característicos da cultura.	Traballar a expresión artística partindo de elementos característicos da cultura.
Gozar coas cancións	Gozar coas cancións.
Memorizar a letra dunha canción.	Memorizar a letra dunha canción.
Aprender e interpretar unha canción acompañándoa con xestos e movementos.	Interpretar unha canción acompañándoa con xestos e movementos.



## 6º EDUCACIÓN INFANTIL

### 1. OBXECTIVOS DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

ÁREA	CRITERIO DE AVALIACIÓN	OBXECTIVO DE APRENDIZAXE
ÁREA 1	Motivarse a si mesmo ante situacións que lle supoñen certa dificultade.	Motivarse a si mesmo ante situacións que lle supoñen certa dificultade.
	Desenvolver unha autoestima positiva.	Desenvolver a súa propia autoestima.
	Amosar iniciativa no desenvolvemento de actividades.	Mostrar iniciativa no desenvolvemento de actividades e ante novas propostas..
	Identificar o sentimento de aburrimiento, frustración, enfado, culpa.	Identificar o sentimento de aburrimiento, frustración, enfado, culpa...
	Desenvolver tolerancia, conformidade, paciencia en situacións diversas.	Desenvolver actitudes de cooperación, paciencia, conformidade... ante situacións de frustración.
	Cooperar cos iguais e adultos durante as experiencias de aprendizaxe e as actividades.	Desenvolver actitudes de cooperación cos iguais e adultos en distintas experiencias de aprendizaxe e actividades.
	Gardar o equilibrio: en distintas situacións de movemento con respecto aos outros e ao espazo.	Controlar o corpo en situacións de equilibrio: con respecto aos outros e o espazo por onde se despraza.
	Realizar xiros cara á dereita e cara á esquerda gardando o equilibrio.	Progresar no dominio da orientación no espazo, realizando xiros cara á dereita e cara á esquerda.
	Desenvolver actitudes de cidadanía e comportamento na relación cos demais e co entorno.	Valorar a actitude cívica na relación cos demais e co entorno.
	Comprender a importancia de respectar as normas de comportamento na interacción cos demais.	Recoñecer e aceptar as normas de comportamento na interacción cos demais.
	Valorar a importancia do respecto aos propios dereitos e obrigas.	Valorar a importancia de respectar os dereitos e obrigas propias.
	Valorar o importante que son algúns hábitos para evitar accidentes.	Identificar e practicar hábitos para evitar accidentes da vida cotiá.
ÁREA 2	Recoñecer o atributo da cor: fai mesturas de cores.	Realizar mesturas de cores para descubrir outras novas.
	Recoñecer e utilizar os cuantificadores dobre, metade, enteiro.	Aplicar e diferenciar as nocións dobre, metade, enteiro.
	Diferenciar e utilizar os cuantificadores: case cheo, case baleiro.	Aplicar e diferenciar as nocións case cheo, case baleiro.
	Relacionar os números do 0 ao 10 coa cantidade correspondente e a grafía.	Repasar e aplicar os números ata o 10.
	Compoñer e descompoñer os números ata o 10.	Compoñer e descompoñer os números ata o 10.
	Recoñecer e utilizar de forma contextualizada os ordinais do primeiro ao décimo.	Identificar e situar os ordinais do primeiro ao décimo.
	Valorar a importancia dos números na vida cotiá.	Valorar a importancia dos números na vida cotiá.
	Diferencia: xiro cara a dereita, xiro cara a esquerda.	Diferenciar a noción espacial: xiro cara a dereita, xiro cara a esquerda.
	Observar as transformacións que experimentan a contorna.	Observar e explorar a contorna.
	Identificar cambios na natureza propios da estación.	Recoñecer os elementos naturais producidos pola



		estación primaveral.
	Recoñecer diferentes aparellos tecnolóxicos e medios de comunicación.	Discriminar os aparellos tecnolóxicos como medios de comunicación.
	Identificar e empregar responsablemente as novas tecnoloxías como medio de comunicación.	Identificar e diferenciar o móbil, correo electrónico, redes sociais... como medios de comunicación.
	Coñecer as pautas de comportamento relacionadas cas actividades sociais e culturais	Coñecer as pautas de comportamento relacionadas cas actividades sociais e culturais.
ÁREA 3	Amosar fluidez verbal para a explicación dun acontecemento.	Explicar con fluidez verbal un acontecemento e o efecto que produce.
	Desenvolver a conciencia fonolóxica: identificar sons fonéticos en palabras.	Desenvolver a conciencia fonolóxica: identificar sons fonéticos en palabras.
	Afianzar e ampliar o vocabulario relacionado cos contidos traballados durante o curso.	Desenvolver o vocabulario traballado ao longo do curso.
	Ler e comprender textos curtos con imaxes.	Ler e comprender textos curtos con imaxes.
	Realizar os trazos das letras do alfabeto: maiúscula, minúscula.	Realizar os trazos das letras do alfabeto: maiúscula, minúscula.
	Recoñecer como portador de texto informativo: xornal, instrucións de uso dun aparello, folletos informativos.	Recoñecer e interpretar como portador de texto: xornal, instrucións de uso dun aparello, folletos informativos...
	Utilizar a lectura e a escritura como medio de información e comunicación.	Utilizar a lectura e a escritura como medio de información e comunicación.
	Valorar os contos e libros informativos como ferramenta de goce e aprendizaxe.	Valorar os contos e libros como ferramenta de goce e aprendizaxe.
	Empregar distintos tipos de dispositivos.	Adquirir destrezas no manexo do ordenador e doutros dispositivos.
	Coñecer e empregar a tecnoloxía en diferentes situacións como para procuras de información e actividades propostas.	Empregar responsablemente as novas tecnoloxías.
	Experimentar e expresarse coas técnicas plásticas: acuarela, creación con materiais de refugallo, pintura, volume...	Experimentar e expresarse coas técnicas plásticas: acuarela, creación con materiais de refugallo, pintura, volume...
	Observar unha obra de arte e describe os seus detalles verbalmente	Mostrar interese na realización de producións plásticas.
	Observar detidamente unha obra pictórica: razoando e formulando cuestións sobre ela.	Observar e describir os detalles dunha obra de arte expresándoos verbalmente.
	Participar, interpretar e gozar en danzas e coreografías.	Aprender as cancións e a súa "coreografía".
Experimentar corporalmente estados de relaxación	Experimentar corporalmente estados de relaxación.	





## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>AVALIACIÓN</b>	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación do desenvolvemento das actividades: información directa, continua e sistemática das familias.</li><li>• Revisión de tarefas: análise das producións (traballos gráficos e plásticos).</li><li>• Intercambios orais: titorías coas familias (comunicación verbal planificada).</li></ul> <p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rexistro, lista de control das tarefas entregadas, e-mails enviados, conversas coas familias.</li><li>• Actividades e tarefas realizadas..</li><li>• Guía de entrevista; cuestionario.</li></ul>
<b>CUALIFICACIÓN FINAL</b>	<p>O procedemento para obter a cualificación final de curso será o resultado da suma do proceso de avaliación continua no que se valorará o progreso global de cada alumno e alumna ao longo dos tres trimestres.</p>



### 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>A actividades terán un marcado carácter lúdico, significativo e motivador, así como globalizadas atendendo aos contidos das tres áreas curriculares da etapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De <u>repaso e reforzo</u> dos contidos da primeira e segunda avaliación.</li> <li>• De <u>lecto-escritura</u>: a través de propostas de traballo entretidas e de situacións contextualizadas e reais na que teñan cabida distintos tipos de texto.</li> <li>• De <u>lóxica-matemática</u>: propoñeranse situacións de resolución de problemas, contextualizadas e divertidas que lle permitan ao alumnado o desenvolvemento das distintas habilidades matemáticas.</li> <li>• De <u>expresión artística</u>: a través de experiencias e vivencias contribuíndo ao desenvolvemento da sensibilidade e da creatividade.</li> <li>• De <u>observación e manipulación</u>: actividades nas que a través dos sentidos explorarán respostas e xeraranse novas inquiredanzas.</li> <li>• <u>Conmemorativas</u>: algunhas delas recollidas na Orde do 20 de xuño de 2019, como a semana do libro, Letras Galegas, día mundial do medio ambiente...</li> </ul> <p>Todas as actividades irán acompañadas dunha explicación sinxela sobre os obxectivos das mesmas e a tarefa a desenvolver para facilitar aos pais e as nais a súa transmisión aos seus fillos e fillas e a súa axeitada realización.</p>
<p><b>METODOLOXÍA (Alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>1. Momento inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información ao alumnado das actividades a realizar mediante diferentes soportes (páxina Web, Abalar, teléfono móbil...).</li> </ul> <p>2. Desenvolvemento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballo individual: cadernos de aula.</li> <li>• Envío de actividades de maneira semanal (para facilitar ás familias a súa planificación e adaptación as circunstancias e situacións persoais) a través da Aula Virtual.</li> <li>• Proposta de actividades (semanais ou quincenais) no Blog.</li> <li>• Comunicación activa (teléfono, correo electrónico, chat...), fomentando a relación co alumnado e as familias; resolución de dúbidas, consultas e motivación cara a aprendizaxe e as actividades.</li> </ul> <p>3. Final/Resumen/Síntese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollida das actividades polas canles establecidas (correo electrónico do centro) e intercambio de experiencias con carácter positivo.</li> </ul> <p>Nesta sesión programaranse actividades de reforzo e ampliación que o alumnado realizará segundo as necesidades detectadas.</p>
<p><b>MATERIAIS E RECURSOS</b></p>	<p>Cadernos de clase: lecto-escritura, lóxica-matemática e pauta. Material imprimible: cadernos lectura (6º educación infantil). Páxinas Web, Aula Virtual, Blog.</p>

#### 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS</b>	Páxina Web do centro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abalar</li> <li>• Aula Virtual</li> <li>• Blog</li> </ul> Correo electrónico. Teléfono e WhatsApp.
<b>PUBLICIDADE</b>	Publicación obrigatoria na páxina Web do centro. <a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedocamino/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvirxedocamino/</a>