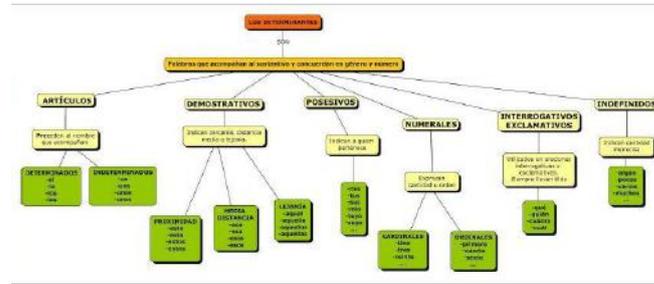


TEMA 7

- ❖ Vamos a terminar el tema 7 del libro del 2º trimestre.

Necesitaréis tener a mano el esquema que os envié la semana pasada en el que se resumen los tipos de determinantes.



- ❖ Pág. 126: lee con atención toda la página para recordar los tipos de determinantes que hay.
- ❖ Pág. 127: lee bien los enunciados y haz los ejercicios 15, 16 y 17 en la libreta.
- ❖ Pág. 128: uso de la “ll”. Copia el recuadro en la libreta y haz los ejercicios 18,19 y 20. Copia el dictado con buena letra y tratando de no cometer ningún error.

Se escriben **con ll** las palabras acabadas en **-illo** o en **-illa**. Ejemplos: castillo, Martillo, puntilla, silla...

- ❖ Pág. 129. Aumentativos y diminutivos. Lee la información, copia el recuadro verde en la libreta y haz el ejercicio 21.
- ❖ Pág. 132:Fíjate en el plano y contesta las preguntas del ejercicio 1 en tu cuaderno.
- ❖ Pág. 133: haz los ejercicios 2, 3 y 4 en la libreta.
- ❖ Fichas.

Descripción de personas

RECUERDA

Describir a una **persona** consiste en explicar cómo es su físico y cuál es su carácter.

Lee cómo se ha descrito el niño de la fotografía.



¿Cómo es mi físico?

Mi pelo es castaño y siempre está despeinado.

Me llamo Pablo. Tengo los ojos negros y un poco rasgados.

Mi cara es redondeada y tengo las orejas grandes.

¿Cómo es mi carácter?

Soy obediente y muy estudioso.

Mis amigos dicen que soy simpático y un poco travieso.

Para describir, utilizamos los **adjetivos**. Fíjate en los que se han usado para describir a Pablo:

ojos

→ negros, rasgados

orejas

→ grandes

pelo

→ castaño, despeinado

carácter

→ obediente, estudioso, simpático, travieso

cara

→ redondeada

Nombre:

Fecha:

1 Une con flechas las dos columnas y después, indica a qué niño se refieren.

ojos

pelo

cara

carácter

oscuros

con flequillo

antipático

pecosa

mofletuda

corto

claros

alegre



2 Completa el texto con adjetivos.

Me llamo Beatriz, tengo ocho años y os voy a contar cómo soy. De estatura soy _____, ni _____ ni _____. Tengo el pelo _____ y _____ y lo llevo _____. Mis ojos son _____ y _____.

Tengo la nariz _____ y _____, los labios _____ y los dientes muy _____. Además, tengo la piel _____ y tres lunares debajo del ojo izquierdo. Soy simpática y _____, y también, un poquito _____.

3 Ahora te toca a ti. Explica a Beatriz cómo eres.

Determinantes demostrativos, posesivos y numerales

RECUERDA

Los **determinantes** acompañan al nombre y concuerdan con él en género y número. Pueden ser demostrativos, posesivos y numerales.

Tipos de determinantes	Ejemplos	Formas
<p>Demostrativos</p> <p>Indican la distancia entre la persona que habla y lo que se nombra.</p>	<p>Esta casa es mía.</p> <p>Quiero aquel cuaderno.</p> <p>Esas bicicletas están rotas.</p>	<p>este, ese, aquel</p> <p>esta, esa, aquella</p> <p>estos, esos, aquellos</p> <p>estas, esas, aquellas</p>
<p>Posesivos</p> <p>Expresan a quién pertenece lo que se nombra.</p>	<p>Mi prima se llama Marta.</p> <p>Tengo tus esquís.</p> <p>Vuestro amigo está aquí.</p> <p>Me probé sus zapatos.</p>	<p>mi/s, mío/a, míos/as</p> <p>tu/s, tuyo/a, tuyos/as</p> <p>su/s, suyo/a, suyos/as</p> <p>nuestro/a, nuestros/as</p> <p>vuestro/a, vuestros/as</p>
<p>Numerales cardinales</p> <p>Indican cantidad.</p>	<p>Tengo dos gatos.</p> <p>He invitado a siete amigas.</p>	<p>uno, dos, tres, cuatro... trece, veinte, cien...</p>
<p>Numerales ordinales</p> <p>Indican orden.</p>	<p>Vivo en el tercer piso.</p> <p>Entra en la segunda puerta.</p>	<p>primero, segundo, tercero... decimotercero, vigésimo...</p>

1 Clasifica en la tabla las palabras subrayadas. Fíjate bien en lo que se pide.

- a) Aquel ordenador es de mi madre, pero si lo necesitas puedes usarlo.
- b) Esta ensalada lleva atún, ¿verdad?
- c) Vuestra perrita ha cumplido ya un año, ¿no?
- d) Toma, coge estos bombones que me han regalado.
- e) Mamá, ¿este sombrero es de papá? ¿O es tu pamelita nueva?
- f) Su hermana siempre quiere bañarse en nuestra piscina.

Determinantes demostrativos	Determinantes posesivos
Expresan la distancia .	Indican a quién pertenece .

2 Rodea las palabras correctas para completar cada oración.

- a) (Estas/estos) libros estaban en (aquella/aquel) estantería del salón.
- b) Vamos a (su/sus) casa. ¿Podríamos ir en (vuestros/vuestro) coche?
- c) ¿Vamos en (mi/mis) moto o en (tu/tus) coche?

3 Relaciona cada número de la columna central con el numeral cardinal y ordinal que le corresponde.

<p>Numeral cardinal</p> <p>mil</p> <p>ocho</p> <p>cien</p> <p>dos</p> <p>cinco</p> <p>catorce</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>14</p> <p>100</p> <p>1000</p>	<p>Numeral ordinal</p> <p>quinto</p> <p>centésimo</p> <p>segundo</p> <p>decimocuarto</p> <p>milésimo</p> <p>octavo</p>
--	---	---

Uso de «ll»

RECUERDA

Se escriben con «ll» las palabras que terminan en «-illo» e «-illa». También los diminutivos acabados en «-illo» e «-illa».

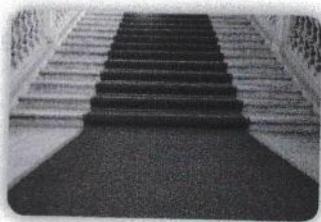
— Rodea las terminaciones «-illo» e «-illa» de estas palabras y escríbelas en el lugar que corresponde del cuadro.

chiquillo	barbilla	tresillo	capilla
cotilla	castillo	pastilla	pepinillo
cursillo	hebilla	orilla	grillo

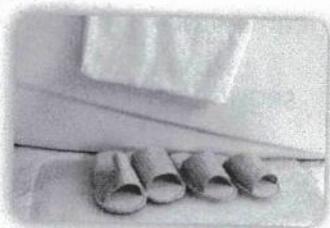
-ILLO	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

-ILLA	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

— Ahora observa los diminutivos con «-illo» e «-illa» que se han formado.



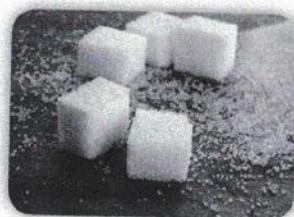
alfombra



alfombrilla



azúcar



azucarillo



campana



campanilla

1 Une y escribe la palabra resultante.

mart _____
 bocad _____
 amar **+ ILLO** _____
 ladr _____

rod _____
 bomb _____
 cap **+ ILLA** _____
 mej _____

2 Completa los diminutivos con «-illa» o «-illo», según corresponda:

cama → cam _____ mesa → mes _____ azúcar → azucar _____
 carreta → carret _____ cuchara → cuchar _____ mano → man _____

3 Completa las oraciones con una palabra del recuadro.

castillo – bombilla – manzanilla – cepillo – amarillo – membrillo

- Laura se peina con un _____.
- Cuando me duele la barriga mi madre me da _____.
- La _____ de esta lámpara está fundida.
- Siempre que pinto flores, lo hago con color _____.
- Normalmente desayuno pan con _____.
- La princesa del cuento vivía en un _____.

Descripción de objetos

RECUERDA

Describir un **objeto** consiste en explicar **cómo es** (tamaño, forma, color, material del que está hecho...) y **para qué sirve**.

— Para describir esta bicicleta, tenemos que fijarnos en todos sus detalles:



- ¿Qué es?** → una bicicleta
- ¿Cómo es?** → **partes:** ruedas, pedales, sillín, manillar
material: goma, metal, plástico
color: negro
tamaño: mediano
- ¿Para qué sirve?** → para desplazarse y pasear

— Lee ahora la descripción que hemos hecho a partir de los datos anteriores:

La bicicleta tiene dos **ruedas** de **goma** y **metal** que giran gracias al movimiento de dos **pedales**. En la parte superior está el **sillín**, que suele ser de **plástico** y sirve para sentarse, y un **manillar** de **goma** que dirige la bicicleta hacia un lado o hacia el otro.

Hay bicicletas de diferentes colores y tamaño. Esta es de color **negro**, y de tamaño **mediano**.

Sirve para **desplazarse** y **pasear**.

1 Fíjate en estos objetos y relaciónalos con las palabras que los describen:



alargado, de madera
ruedas, tabla
sirve para desplazarse

rectangular, metálico
pantalla, botón, batería
sirve para comunicarse



cuadrado, de piel
asa, cremallera
sirve para meter objetos personales

alargada, de plástico
tapón, forma cilíndrica
sirve para contener líquidos

— Escoge uno de los objetos anteriores y descríbelo en tu cuaderno utilizando las palabras del recuadro. Puedes empezar así:

- El/la _____ es _____ y _____. Está hecho de/tiene _____, _____ y _____. Sirve para _____.

2 Estos tres objetos sirven para sentarse. ¿En qué se diferencian?



— Describe en tu cuaderno cada elemento, destacando las diferencias que hay entre ellos.

El aviso

i Fíjate en la conversación de estos niños y niñas.



— Ahora, redacta un aviso escolar sobre una jornada de recogida de juguetes. Utiliza la información que acabas de leer y completa el aviso con otros datos que tú te inventes.

AVISO

El folleto turístico

LOSAR DE LA VERA

Características generales

Losar de la Vera es un municipio de la provincia de Cáceres en la Comunidad Autónoma de Extremadura

Está situado en la Sierra de Gredos y tiene 3.114 habitantes. Tres ríos bañan este municipio: Garganta Cuartos, Tiétar y Moro.

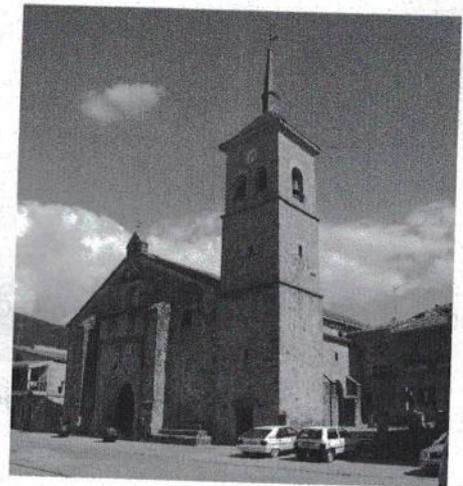


Fiestas y tradiciones

- **Carnavales.** Boda, bautizo y entierro del Manolo: son las fiestas más atractivas y populares. Se celebran entre el domingo y el miércoles de Carnaval.
- **Romerías:** el 15 de mayo se celebra la de San Isidro y el segundo domingo de julio la de San Cristóbal.

Lugares de interés

- **Puente Cuartos:** se encuentra sobre la garganta del mismo nombre y fue construido en la época de los romanos.
- **Piscinas Naturales:** en Losar hay cinco «charcos» naturales: la Piscina Natural Vadillo, el Puente de Cuartos, el Charco de la Luz, El Molino y La Herrera.
- **Jardines:** los espectaculares jardines son uno de los aspectos más destacados del pueblo, dignos de ser contemplados.



Lees y comprendes

- 1 ¿De qué localidad nos informa este folleto?
- 2 ¿Qué información aporta?
- 3 ¿Cuáles son los lugares de interés?
- 4 ¿Qué romería se celebra antes, la de San Cristóbal o la de San Isidro?

Bizcocho casero

Ingredientes

- 1 yogur natural
- harina (12 cucharadas)
- azúcar (10 cucharadas)
- 2 huevos
- aceite (medio vaso)
- 1 sobre de levadura



1 Batir los huevos en un bol.



2 Añadir el yogur, el azúcar, la harina, el sobre de levadura y el aceite.



3 Mezclar la masa con la batidora.



4 Verter la mezcla en un molde y ponerla en el horno durante 20 minutos.

Lees y comprendes

1 Señala los ingredientes necesarios para hacer un bizcocho casero.

- harina café azúcar manzana huevos
 sandía aceite levadura yogur

2 ¿Cuál es el primer ingrediente que debemos utilizar?

3 Debemos mezclar la masa...

- con las manos. con la cuchara. con la batidora.

4 ¿Cuánto tiempo tiene que estar el bizcocho en el horno?

Nombre: _____

Fecha: _____

SINLADOR 500 mg COMPRIMIDOS

Lea el prospecto antes de empezar a tomar el medicamento.

- Conserve este prospecto, puede tener que volver a leerlo.
- Si tiene alguna duda, consulte con su médico o farmacéutico.
- Este medicamento se le ha recetado a usted personalmente y no debe recomendarlo a otras personas.

1. Qué es Sinlodor 500 mg comprimidos y para qué se utiliza

SINLADOR 500 mg es un medicamento indicado en el tratamiento de procesos dolorosos de las articulaciones y músculos de intensidad leve.

2. Antes de tomar Sinlodor 500 mg comprimidos

Es importante que utilice la dosis indicada por su médico. No debe tomar este medicamento más tiempo del indicado.

No tome Sinlodor si:

- Es menor de 16 años.
- Padece alguna enfermedad del intestino.

Uso de otros medicamentos: Informe a su médico o farmacéutico si está utilizando otros medicamentos, plantas medicinales o productos relacionados con la salud, ya que puede ser necesario interrumpir el tratamiento o ajustar la dosis de alguno de ellos.

3. Cómo tomar Sinlodor 500 mg

La dosis habitual es de un comprimido cada 8 horas.

Si usted ha tomado más SINLADOR del que debiera, consulte inmediatamente con su médico o farmacéutico.

Si olvidó tomar SINLADOR no tome una dosis doble para compensar las dosis olvidadas.

4. Conducción y uso de máquinas

No se ha descrito ningún efecto que afecte a la conducción o uso de máquinas.

5. Conservación

Mantenga SINLADOR fuera del alcance y de la vista de los niños.

Conservar protegido de la luz.

Caducidad: No utilizar Sinlodor después de la fecha de caducidad que aparece en el envase.

Lees y comprendes

1 ¿Cómo se presenta este medicamento?

- En cápsulas de 500 mg En comprimidos de 1 g En comprimidos de 500 mg

2 ¿A partir de qué edad está indicado?

- Mayores de 16 años Menores de 16 años Mayores de 18 años

3 ¿Para qué se utiliza Sinlodor?

4 ¿Qué debe hacer un paciente si está tomando otros medicamentos? ¿Por qué?

5 Indica si estas oraciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Hay que mantener Sinlodor al alcance de los niños.
- Sinlodor no afecta a la conducción o uso de máquinas.
- La dosis habitual es de un comprimido cada 8 horas.
- Sinlodor está indicado en el tratamiento de dolores articulares y musculares fuertes.

Escribes

6 Localiza en el prospecto dos palabras de género y número:

- masculino, singular: _____
- masculino, plural: _____
- femenino, singular: _____
- femenino, plural: _____

7 Subraya en azul el sujeto y en verde el predicado de estas oraciones. Rodea el núcleo del sujeto y del predicado.

- a. El médico recetó Sinlodor.
- b. Luis tiene dolor en la pierna.
- c. Micaela ha tomado dos comprimidos.
- d. El farmacéutico guardó el medicamento.

8 Completa esta tabla con palabras del prospecto.

Agudas	Llanas	Esdrújulas
_____	_____	_____
_____	_____	_____

TEMA 7

- ❖ Páx. 123, exercicios 12 e 13 na libreta.
- ❖ Páx. 124: ler e copiar o recadro azul na libreta. Fai os exercicios 15 e 16 na libreta. (Prefixos).
- ❖ Páx. 125: Le a información e copia os recadros azuis na libreta. Fai o exercicio 17 na libreta. (O punto e a coma).
- ❖ Páx. 126: Le o recadro azul e cópiao na libreta (demostrativos). Fai o exercicio 19 na libreta.
- ❖ Páx. 127: Le o recadro azul e cópiao na libreta (posesivos). Fai o exercicio 21 e 22 na libreta.
- ❖ Páx. 128. O texto instrutivo. Le e copia o recadro verde na libreta.
- ❖ Páx. 132: fíxate no cartel, le a información e fai o exercicio 1 da páx. 133 na libreta.
- ❖ Fichas.

O texto instrutivo

1 Le estes textos: un deles é instrutivo, e o outro, non.

O aforcado

Número de xogadores: 2 ou máis xogadores.

Material: papel e lapis.

Normas:

1. Un xogador pensa unha palabra e escribea poñendo só a primeira e a última das letras.
2. O resto de xogadores, por quendas, van dicindo as letras que cren que faltan.
3. Se as letras son correctas, o xogador escribeas no lugar correspondente. En caso contrario, empeza a debuxar un aforcado marcando unha raia por cada letra.
4. Aos xogadores permítenselle 11 erros. A forca débúxase con 5 raias, e o colgado, con 6.
5. Se se completa o debuxo do aforcado antes de que adiviñasen a palabra, os xogadores perden a partida.

A araña

Nos millerais con moita maña
puntos de prata tecía a araña.

Tea de prata con nós moi roxos.
Uns apertados e os outros frouxos.

De noite e día crece a maraña,
un longo encaixe teceu a araña.

Nos milleirais con moita maña,
puntos de prata teceu a araña

Anisia Miranda

— Cal dos dous textos pensas que é un texto instrutivo?

— Di cal destas explicacións se corresponde co texto instrutivo.

A) No texto, o autor é o protagonista e escribe as súas vivencias, opinións e pensamentos persoais ordenados por datas.

B) O texto explica de maneira ordenada os pasos que hai que seguir para levar a cabo unha actividade: cociñar un prato, xogar a un xogo...

C) O texto explica as tradicións ou os feitos relacionados con personaxes, monumentos ou lugares. Mesturan feitos reais e imaxinarios.

Nome:

Data:

2 Para facer canelóns de xamón cocido necesítanse estes ingredientes:

Canelóns de xamón cocido

Ingredientes:

6 lascas de xamón cocido

2 follas de leituga

2 rebandas de piña

1 lata pequena de olivas

1 lata pequena de atún

1 tomate

maionesa



— Relaciona agora as palabras de cada columna e aprenderás a facer os canelóns. Despois, escribe a receita seguindo a orde lóxica.

Despois,

poñede

a leituga e o tomate en anacos e mesturádeo nun recipiente.

Deseguido,

engadide

as olivas e as dúas rebandas de piña en anacos e engadídeos no recipiente.

En primeiro lugar,

cortade

o atún e a maionesa á mestura do recipiente e removede todo.

Finalmente,

enroládeo

unha cullerada da mestura encima de cada lisca de xamón cocido.

Logo,

cortade

coma se fose un canelón.

Canelóns de xamón cocido

Os prefixos e os sufixos

LEMBRA

Os **prefixos** («des-», «super-», «anti-»...) e os **sufixos** («-or», «-mente», «-eiro»...) son letras que se engaden diante ou detrás dalgúñas palabras para formar outras novas: *descontento, supermercado, frialdade, brancor, alegremente...*

Algúns dos prefixos e sufixos máis habituais son:

Prefixos

des-, a-, in-, il-, pre-, re-, sub-

Sufixos

-aría, -eiro, -er,
-mente, -or

Cun mesmo **prefixo** pódense formar diferentes palabras.

trans

+ atlántico → **transatlántico**

+ formar → **transformar**

+ traer → **transtraer**

E cun mesmo **sufixo** tamén se crean varias palabras.



pint + **or** → **pintor**

verd + → **verdor**

condut + → **condutor**

Fíxate no significado dalgúns dos prefixos e sufixos máis habituais.

Prefixo	Significado	Exemplos	Sufixo	Significado	Exemplos
des-	inverter	desfacer	-aría	oficio, profesión,	panadaría
anti-	dentro de negación	antiaéreo	-eiro	lugar, obxecto,	galifeiro
in-		insensible	-or	calidade	brancor

1 Clasifica as palabras seguintes segundo conteñan prefixos ou sufixos.

subterráneo – amable**mente** – **im**permeable –
desligar – **inventor** – **ciclista** – **chamar** – **incapaz**

Conteñen prefixos

subterráneo

Conteñen sufixos

2 Forma palabras novas co prefixo de cada grupo

des + facer
coser
conxelar desfacer

sub + mariño
campión
conxunto _____

3 Relaciona e forma palabras compostas.

cart	-or	_____
escrit	-ado	_____
flor	-aría	_____
art	-ista	_____
nova	-mente	_____
dent	-eiro	carteiro

(Note: An arrow points from 'cart' to '-eiro', and another from '-eiro' to 'carteiro'.)

4 Rodea en negro as palabras que teñen prefixo, e en verde, as que teñen sufixo.

- Onte refixemos o invernadoiro da terraza.
- O subterráneo do supermercado é o aparcadoiro desta zona.
- O peixeiro descoñecía que o peixe fose conxelado.
- Antes de chegar á casa remollouse na fonte da praza.
- A moza romana ten o billete do metro por un mes.

ENGLISH 3º. SEMANA DO 18-22 MAIO

Student's Book, páx. 35, ex. 5. Escoita o audio e di o nome de cada neon. Anótaos na libreta.

Student's Book, páx. 35, ex. 6. Le o texto e escribe sobre os deportes que lle gustan a un amigo/a seguindo o modelo.

Activity Book, páx. 31, ex. 5. Escoita o audio e rodea a cara correcta.

Activity Book, páx. 31, ex. 6. Escribe as frases en orden e numera.

Student's Book, páxs. 36 e 37. Escoita a historia e séguea no libro.

Activity Book, páxs. 32 e 33. Fai as dúas páxinas .

Libriño Beep on Grammar. Fai a páx. 8.

TEMA 13. EL TIEMPO. (3º TRIMESTRE)

Pág. 188. El reloj de agujas. Lee con atención el recuadro. Si lo entiendes, haz los ejercicios 1 y 2.

Pág. 189. Ejs. 3, 4 y 5.

Pág. 192. Hora, minuto y segundo. Lee atentamente el recuadro.

Ejs.: 1 y 2.

Pág. 196. Ejs. 1 y 2.

Fichas.

Haz todos los ejercicios en el cuaderno.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y calcula.

Al campamento de verano se han apuntado un total de 120 niños.

Harán un montón de actividades por grupos.

¡Será muy divertido!



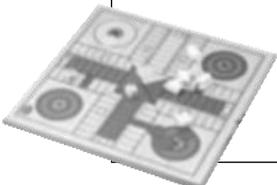
Para hacer un concurso de piraguas, han hecho grupos de 2. ¿Cuántos grupos se han formado?

Para hacer un campeonato de baloncesto han hecho grupos de 5. ¿Cuántos grupos se han formado?



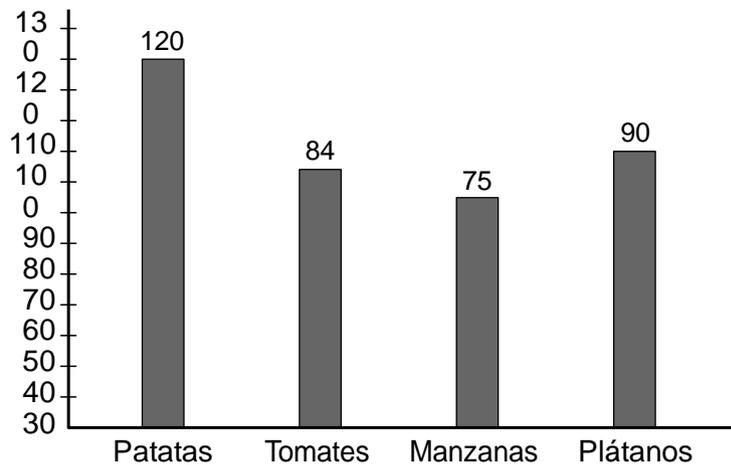
Para hacer un campeonato de parchís se han apuntado 29 niños y 35 niñas. ¿Cuántos grupos de 4 se forman?

En la carrera de obstáculos se apuntaron 96 niños. Después se borraron un cuarto del total. ¿Cuántos niños quedaron?



2 Observa el gráfico y resuelve.

En el gráfico se han representado los kilos de cada tipo de producto que han recibido hoy en el campamento.



- Las manzanas que han recibido están en bolsas de 3 kilos cada una. ¿Cuántas bolsas han recibido?
- Los tomates que han recibido están en cajas de 2 kilos cada una. ¿Cuántas cajas han recibido?
- Un tercio de los plátanos están en bandejas de 2 kilos y el resto en cajas de 5 kilos. ¿Cuántas bandejas y cajas han recibido en total?
- Han calculado que con las patatas que han recibido hoy tendrán para 8 días. Si todos los días consumen la misma cantidad, ¿cuántos kilos de patatas consumirán en un día?

Nome _____

Data _____

Animais na casa

Uxía ten unha tartaruga desde hai dous anos. Desde que lla regalaron, foille collendo máis e máis cariño. Hoxe aprendeu na clase que as tartarugas son réptiles. Ademais, descubriu que hai compañeiros que teñen como mascota outros vertebrados: peixes, anfibios, aves e mamíferos.

Ao falar dos seus animais na clase, decátanse de que ter unha mascota é unha gran responsabilidade. Así que debaten sobre iso.

O seu amigo Luís ten un can ao que lle ensinou moitos trucos; á gata da súa amiga Sabela gústalle deitarse rosmando sobre os seus xeonllos. Están de acordo en que hai que coidar ben os animais que adoptamos.



- 1** Ao chegar á casa, Uxía debuxou nun caderno como imaxina as mascotas dalgúns compañeiros. Escribe debaixo de cada unha a que tipo de vertebrado pertence.









2 Nesta lista hai algúns dos vertebrados que Uxía estudou na clase.

tartarugas – ras – cetáceos – lagartos – quenllas – sapos –
primates – crocodilos – pescadas – ungulados

a) Busca mamíferos e réptiles na lista e escribe o seu nome no cadro correspondente.

Mamíferos

Réptiles

b) Escribe o nome dos animais que non son nin mamíferos nin réptiles, e indica a que grupo de vertebrados pertence cada un.

Animal

Grupo ao que pertence

3 Uxía saíu ao xardín da casa. Alí atopouse cuns pequenos animais que se moven pola terra.

- Que diferenza hai entre este animal e todos os mascotas anteriores?



- Indica de que animal se trata, a que grupo pertence e como o sabes.

Nome _____

Data _____

Un cambio de aires

Como a Lucas lle custaba ás veces respirar ben na cidade, seus pais decidiron trasladarse a vivir a un lugar onde o aire estivese máis limpo.

Por iso, desde hai uns meses, Lucas e a súa familia residen nunha pequena vila.



- 1** Lucas escribiulle unha carta a Paula, a súa mellor amiga. Lea e fai as actividades.



Ola, Paula:

Agora vivo rodeado de montañas e bosques. A vila está situada ao pé dunha serra por onde discorre un río. No inverno vai frío e, ás veces, a auga do río conxélase. Os días que vai vento xogo co papaventos que me regalaches. Tamén adoitamos xogar na antiga canteira. Onte nevou na cordilleira e o autobús que nos leva á escola non nos puido vir recoller.

Estou desexando que me veñas visitar. Creo que che gustará moito.



Unha aperta, Lucas

- Subliña as formas do relevo que se citan e define cada unha.

- A vila onde vive Lucas está ao pé dunha montaña. Explica as partes que se distinguen nela.

2 Lucas enviou unha fotografía do lugar onde vive. Cal destas dúas imaxes cres que é? Explica por que.



3 Que tipo de clima terá a vila de Lucas? Explicao.

4 Os pais de Lucas cambiaron de lugar de residencia en busca dun aire máis limpo que non prexudicase a saúde do seu fillo.

• Que significa que «o aire está contaminado»? _____

• Que danos pode provocar a contaminación do aire?

5 Lucas vive preto dun río, que se conxela no inverno. De que cambio de estado da auga se trata? A que estado pasará cando se desxee?

6 Contesta as preguntas:

- En que parte do curso do río estará a vila de Lucas? Márcao no debuxo.

- Como será o seu caudal? E o seu curso?



- A auga dos ríos é doce ou salgada? _____

7 Na carta de Lucas menciónanse dous fenómenos atmosféricos. Defíneos.

8 Lucas xoga ás veces nunha antiga canteira. Sabes que é? Defínea.

9 Paula respondeulle ao seu amigo. Le a carta e contesta as preguntas.

Ola, Lucas:

Ímoste botar en falta cando vaíamos o próximo verán de excursión co colexio aos acantilados da illa. Seguro que practicaremos windsurf xunto ao cabo, nesa paisaxe que tanto che gusta! Podes vir visitarnos de vez en cando. Así non te esquecerás de nós.

Unha aperta, Paula

- En que tipo de paisaxe vive Paula? Sinala as opcións correctas.

paisaxe de costa

paisaxe transformada

paisaxe de interior

paisaxe natural