

A hand pointing upwards is centered in the background of the top half of the page. Overlaid on this is a network diagram consisting of several circular nodes, each containing a person icon, connected by thin lines. The background is a solid blue color.

# PLAN DIXITAL

**CEIP Víctor Sáenz**

[Versión 4.0\_ outubro 2024]

# Índice do Plan Dixital

## 1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

## 3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

## 5. Difusión do PD

# 1. Introducción

## 1.1. Datos básicos do centro

- **Nome do centro:** CEIP Víctor Sáenz
- **Dirección:** San Cosme de Antes nº 35 CP. 15256 Mazaricos (A Coruña)
- **Correo:** [ceip.victor.saenz@edu.xunta.gal](mailto:ceip.victor.saenz@edu.xunta.gal)
- **Páxina web:** <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvictorsaenz/>
- **Etapas educativas:** Educación Infantil e Educación Primaria
- **Número de alumnado:** 70
- **Número de profesorado:** 11+1 mestra de A.L. que itinera ao noso centro.

O CEIP Víctor Sáenz é un Centro de Educación Infantil e Primaria situado na zona de San Cosme, Concello de Mazaricos. Algúns dos seus datos legais de interese son os que seguen:

<b>Zona Educativa</b>	Mazaricos
<b>Código do centro</b>	15008490
<b>C.I.F.</b>	Q 6555031 A
<b>Teléfono</b>	881866101-881866102
<b>Fax</b>	881866103
<b>Blog da Biblioteca antigo</b>	<a href="http://bibliovictorsaenz.blogspot.com/">bibliovictorsaenz.blogspot.com/</a>
<b>Blog da Biblioteca novo (agueiro)</b>	<a href="https://agueiro.edu.xunta.gal/view/view.php?id=86498">https://agueiro.edu.xunta.gal/view/view.php?id=86498</a>

Segundo a **Orde do 6 de xullo de 2015** pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes desta consellería nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial, o centro conta con 1 unidade de educación infantil e 3 de primaria. Este ano, tendo en conta a funcionalidade, o centro conta provisionalmente cunha aula máis de educación infantil e outra de educación primaria. Tendo este último punto en conta, as unidades deste centro quedarían repartidas da seguinte maneira no curso 2023/2024:

COMPOSICIÓN	
<b>Unidades de Educación Infantil</b>	2
<b>Unidades de Educación Primaria</b>	4
<b>TOTAL</b>	6

O **persoal docente** do centro componse dun total de 12 mestres e mestras distribuídos da seguinte maneira:

CLAUSTRO	
<b>Educación Infantil</b>	2

<b>Educación Primaria</b>	4
<b>Música</b>	1
<b>Educación Física/Dirección</b>	1
<b>Lingua Extranxeira: Inglés</b>	1
<b>Audición e Linguaxe (itineraria ao noso centro dende o C.P.I. de A Picota)</b>	1
<b>Pedagogía Terapéutica</b>	1
<b>Relixión (itineraria ao C.P.I. de A Picota)</b>	1
<b>Departamento de Orientación</b>	0

O número total de alumnos no C.E.I.P. Víctor Sáenz é de 71, os cales están repartidos en 3 cursos de Educación Infantil e 6 de Educación Primaria. Como sinalamos anteriormente, á súa vez estes alumnos e alumnas están divididos en 2 unidades en Educación Infantil mixtas e 4 unidades en Educación Primaria, 1º e 2º xuntos, 3º e 4º separados e 5º e 6º xuntos.

<b>Educación Infantil (EI)</b>	Aula 4º e 5º EI	4º EI	7 alumnos/as
		5º EI	3 alumnos/as
	Aula 5º e 6º EI	5º EI	4 alumnos/as
		6º EI	7 alumnos/as
<b>Educación Primaria (EP)</b>	Aula 1º- 2º EP	1º EP	7 alumnos/as
		2º EP	5 alumnos/as
	Aula 3º EP	3º EP	11 alumnos/as
	Aula 4º EP	4º EP	9 alumnos/as
	Aula 5º- 6º EP	5º EP	12 alumnos/as
		6º EP	5 alumnos/as
<b>TOTAL</b>			70

## 1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

O CEIP "Víctor Sáenz" está situado na parroquia de San Cosme de Antes, ao nordés do concello de Mazaricos. No centro escolarízanse nenos e nenas de tres concellos: Santa Comba (Parroquia da Pereira), Zas (parroquias de Brandomil e Brandoñas), Mazaricos (San Cosme de Antes, Alborés, As Maroñas e San Fins de Eirón). Santa Comba e Mazaricos son os referentes económicos e administrativos da zona.

A maioría das familias adócanse a agricultura e gandería, se ben, cada vez máis familias adócanse a outras actividades.

A Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, estableceu no artigo 121 que o Proxecto Educativo do Centro recollerá, entre outros aspectos, a estratexia dixital do centro. Derivado desta normativa, dende entón, o centro conta cun Plan TIC de referencia aos aspectos dixitais no centro.

No noso centro en cursos anteriores realizáronse actividades de formación do profesorado, a través de plans de formación no propio centro, como un PFPP sobre o uso do iPad nas aulas ou unha formación sobre o uso da impresora 3D. Ademais, fai tres cursos recibimos formación en aulas virtuais que nos permitiu actualizar as aulas virtuais de 3º a 6º de Educación Primaria.

Dende o curso 2017-18 contamos cunha Radio Escolar, Radio Rosiña.

No cursos 2018-19 e 2022-23 a promoción de 6º de Educación Infantil gañou o Certame de Podcasts-Radio na biblioteca, organizado pola Consellería de Educación en colaboración coa Radio Galega. Dende entón é un recurso moi utilizado e tanto o alumnado coma o profesorado están a recibir formación.

Dende o curso 2010-11, participamos no Plan de Mellora das Bibliotecas de Galicia, contamos no centro, ademais dos blogs de aula, cunha páxina web e un blog da biblioteca con actualizacións periódicas das novidades, actividades e proxectos que desenvolvemos no centro.

A Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, dita instrucións para o deseño, elaboración e implantación do Plan Dixital nos centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022, e especifica que cada centro debería elaborar un Plan Dixital. Para formarnos nesta tarefa, a maior parte do profesorado participamos nun itinerario PFPP a través dun grupo de traballo de “Deseño e elaboración do Plan Dixital do centro”, no curso 22-23. Ademais, 3 profesores do claustro, participaron no curso virtual da Fundación de Axuda contra as Drogodependencias (FAD) “A Transformación Dixital do Centro: O reto dos equipos directivos” coa finalidade de formar e axudar no asesoramento ao resto do profesorado na elaboración do Plan Dixital.

No que se refire á incardinación e contribución deste documento ao proxecto educativo, pasa a ser un referente que pretende axudar a levar a cabo, os obxectivos que xa se viñan formulando en cursos anteriores no plan TIC do noso centro. Cabe destacar os seguintes:

- Integrar o uso das Tecnoloxías da Información e da Comunicación nas tarefas que se realizan no Centro, de modo que profesorado e alumnado as utilicen como unha ferramenta máis nos procesos de ensino-aprendizaxe e sirvan como vehículo de comunicación e acceso á información de todos os cidadáns en igualdade de condicións.
- Adquirir nocións operacionais básicas no uso da informática como ferramenta.
- Proporcionar soporte técnico para a realización de programas formativos, fomentando deste xeito o traballo en equipo.
- Compartir experiencias, ideas, información con outros mestres e mestras a través do correo electrónico, os grupos de noticias, páxinas Web, o chat...
- Utilizar as ferramentas informáticas para o traballo cotiá e as actividades de aula: programacións, actividades, controis, fichas, etc.
- Desenvolver experiencias co uso das TIC's nas áreas e niveis.
- Formar en novas tecnoloxías.
- Potenciar o desenvolvemento cognitivo e aprendizaxe innovadora co alumnado, mediante novas contornas que favorezan o desenvolvemento de habilidades, destrezas e adquisición de coñecementos relacionados TIC.
- Conseguir que o alumnado adquira nocións operacionais básicas no uso da informática como ferramenta.
- Impulsar o uso racional e crítico das NNTT, capacitándoos para entender e expresarse a través delas.

- Iniciar a alfabetización tecnolóxica do alumnado, polo seu carácter de zona rural con ampla dispersión das familias, como medio de integración social e cultural.
- Favorecer a utilización do computador, tableta e Internet, como ferramenta imprescindible para o acceso á información e a construción do coñecemento no ámbito escolar, e como preparación para a nova sociedade, no que comezan a ser indispensables en todos os ámbitos.
- Continuar coa elaboración de contidos tanto no blog como na páxina web.
- Mellorar a comunicación entre o profesorado, alumnado e familias, ampliando a oferta formativa e as posibilidades que as novas tecnoloxías nos ofrecen.
- Modernizar e axilizar a xestión do centro.

Por último a PXA verase enriquecida por este documento incorporando á mesma a pretensión dun maior aproveitamento de todos os recursos tecnolóxicos da nosa comunidade. Pasará a ser parte do eixo vertebrador que fundamente o uso de infraestruturas tecnolóxicas, formacións do alumnado, profesorado e familias, cun aproveitamento máis reflexivo, estudado e estruturado de todos eles.

Dentro do Plan Dixital contémpanse varias actuacións que permitirán ampliar e reforzar as actuacións propostas nestas liñas dentro da PXA do curso seguinte en relación coa do curso actual. Ao mesmo tempo, ao contar con ferramentas de avaliación específicas para cada unha destas medidas, e sistemas cuantificables de rendemento, será fácil levar a cabo a avaliación do plan e analizar o seu éxito, puntos de mellora e mesmo obxectivos para continuar coa súa integración e mellora nos sucesivos cursos escolares. Intentarase sempre ampliar o seu impacto nas máximas áreas posibles do quefacer diario do centro, procurando o emprego das TIC como ferramenta que axude, axilice e mellore todos os procesos nos que interveñan.

### **1.3 Breve xustificación do mesmo**

A normativa que regula todo este procedemento queda recollida nos seguintes documentos:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implantación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021- 2022.
- Artigo 30.1 do DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Artigo 15 da ORDE do 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- Artigo 34.1 do DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Artigo 14 da ORDE do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.
- Artigo 37.1. do DECRETO 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia.

- Artigo 18 da ORDE do 26 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 156/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia e se regula a avaliación nesa etapa educativa.

#### 1.4. Proceso de elaboración

No primeiro trimestre do curso 21-22 realizouse a avaliación inicial a través da ferramenta SELFIE para coñecer o estado do noso centro en canto dixitalización.

No comezo do segundo trimestre do mesmo curso académico implementouse o Test CDD para coñecer a competencia dixital do profesorado do centro.

Coa información destas dúas ferramentas procedeuse a realización do DAFO do noso centro, facendo unha análise de debilidades, ameazas, fortalezas e oportunidades.

No terceiro trimestre elaboráronse as táboas do plan de acción e por último procedeuse a redacción do Plan Dixital.

Cabe sinalar que o seguimento por parte do mentor da nosa zona, establecía a entrega de diversas tarefas ao longo do curso. A realización das mesmas axudou a ter unha organización para o desenvolvemento do presente documento.

## 2. Situación de partida

### 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Con respecto á **infraestrutura dixital** do noso centro, a conexión a internet é moi boa. Todas as aulas contan con puntos de rede e antena Wi-Fi (instalada a través do programa Escolas Conectadas do Ministerio de Educación). A velocidade é de 300/400 MB para cable e moi boa tamén para wifi. O sinal chega a través de fibra óptica.

No noso centro contamos con dúas liñas de telefonía situadas no despacho de dirección e en secretaría.

En canto ao **equipamento dispoñible** diferenciamos varias categorías:

1. **Aulas dixitalizadas** con conectividade e posibilidade de visualización e interacción: no noso centro contamos con catro aulas con PDI e con cinco aulas con encerado dixital e proxector. A maiores contamos con dez proxectores. Todas as aulas do centro contan con portátiles, algúns de Consellería e outros adquiridos polo centro.
- **Postos de traballo de xestión e administración do centro:** no despacho de dirección (compartido con orientación) e en secretaría cóntase cun equipo de sobremesa con impresora de inxección de tinta a cor.
- **Uso na biblioteca:** hai catro equipos na biblioteca. Un deles para xestión de préstamos por parte do profesorado e outros tres para uso do alumnado na realización de actividades académicas. A biblioteca tamén dispón de impresora, proxector e equipo de son.
- **Equipos para uso na sala de profesorado:** dispoñemos de catro equipos de sobremesa para uso do profesorado e tres impresoras. Dispoñemos de 8 Ipads para uso do profesorado. Contamos cun sala de reprografía con dúas fotocopiadoras.

- **Aula de informática:** contamos na aula de informática con 12 portátiles novos e contamos con 2 equipos para o profesorado pero non funcionan axeitadamente o que fai que se teñan que utilizar equipos persoais.
- **Iniciativas da Consellería:**
  - Contamos con tres equipos de redución da fenda dixital compostos de ultraportátil e router WIFI.
  - **Radio escolar:** contamos cun estudo de radio completamente operativo implantado grazas ao financiamento da ONG Axuda en Acción.
- **Proxectos específicos alleos á Consellería:**
  - **Tabletas:** contamos con 10 tabletas financiadas tamén pola ONG Axuda en Acción.

No noso centro educativo dispoñemos tanto de páxina web a través do programa de Webs Dinámicas (Drupal) coma dun blog de biblioteca externo no que actualizamos o día a día das actividades e proxectos realizados no noso centro. Este blog tivemos que abandonalo a causa dun Phishing e abrir outro na plataforma de Agueiro.

Contamos tamén con aulas virtuais para o alumnado. Ademais, dende hai varios cursos estivemos utilizando Tokapp, unha aplicación móbil de mensaxería instantánea mediante a que comunicamos todo tipo de información, avisos, recordatorios ou circulares ás familias. Á súa vez, tamén se fai uso de servizos dixitais para a creación de recursos coma Canva ou Genially, así coma distintas aplicacións educativas para a xestión da aula como ClassDojo.

Para o mantemento dos equipamentos e infraestruturas do centro mantense contacto coa UAC no caso de calquera tipo de incidencia.

A continuación deixamos enlaces aos protocolos do centro que teñen relación coas TIC.

- Plan TIC: dispoñible na PXA na páxina 58 [no seguinte enlace](#)
- Plan de Continxencia: dispoñible [no seguinte enlace](#)

## 2.4. Fontes empregadas para a análise DAFO

**Autoavaliación SELFIE:** inclúese a información do **resumo das áreas** do informe SELFIE de cada etapa educativa na seguinte táboa:

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	2,8
	Profesorado	3,2
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2,5
	Profesorado	3,1
	Alumnado	4,6
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,3
	Profesorado	3,7
	Alumnado	4,8
D- Desenvolvemento	Equipo Direct.	3



<b>profesional continuo</b>	Profesorado	4
	Alumnado	-
<b>E- Pedagogía: Apoio e Recursos</b>	Equipo Direct.	2,8
	Profesorado	3,8
	Alumnado	-
<b>F- Pedagogía: Implementación na aula</b>	Equipo Direct.	2,6
	Profesorado	3,2
	Alumnado	4,4
<b>G- Prácticas de avaliación</b>	Equipo Direct.	1,3
	Profesorado	2,5
	Alumnado	-
<b>H- Competencias dixitais do alumnado</b>	Equipo Direct.	2
	Profesorado	2,9
	Alumnado	4,1

**Test CDD:** Ademais do recollido na táboa 1.3. do Test CDD en relación co perfil do profesorado participante, achegamos tamén a información recollida nas táboas 2.1, 2.2 e 2.3 do informe grupal:

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
<b>DEFINITIVO</b>	5	5	100%
<b>PROVISIONAL</b>	2	2	100%
<b>INTERINO</b>	2	2	100%
<b>SUBSTITUTO</b>	-	-	-
<b>DESPRAZADO</b>	1	1	100%

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
68,7	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<b>Inf.</b>	72,2	Integrador/a (B1)	68,2	Integrador/a (B1)
<b>Pri.</b>	70	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
<b>A1</b>	-	-
<b>A2</b>	4	40%
<b>B1</b>	6	60%
<b>B2</b>	-	-
<b>C1</b>	-	-
<b>C2</b>	-	-

<b>TOTAL</b>	10	100%
--------------	----	------

Ademais de toda a información obtida coas dúas ferramentas citadas para a elaboración do DAFO, contamos tamén co asesoramento da persoa mentora de centro e dos membros do EDPD.

Cabe sinalar que os datos do SELFIE ás veces son sesgados e requiriron de interpretación, das persoas antes mencionadas, para facer unha interpretación da situación real do centro.

## 2.5. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	C1 No noso centro a infraestrutura dixital apoia o ensino e a aprendizaxe con tecnoloxías dixitais C2 No noso centro hai dispositivos dixitais que podemos utilizar no noso traballo como docente C3 O noso centro ofrece acceso a Internet para o ensino e a aprendizaxe C5 A asistencia técnica está dispoñible no noso centro cando xurdan problemas coas tecnoloxías dixitais C7 No noso centro existen sistemas de protección de datos C8 No noso centro existen dispositivos dixitais que son propios ou xestionados polo centro e que o alumnado pode utilizar cando os precise C14 No noso centro, os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais C15 No noso centro o alumnado con necesidades educativas especiais ten acceso ás tecnoloxías de apoio	C10 No noso centro, non hai dispositivos portátiles propios e xestionados pola escola que os alumnos poden levar a casa cando o precisen. PEC 1.3 A web é mellorable en canto a estrutura
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	D1 O noso equipo directivo reflexiona connosco sobre as nosas necesidades de FPC en relación ao ensino con tecnoloxías dixitais D2 Temos acceso a posibilidades de FPC en materia de ensino e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais D3 O noso equipo directivo axúdanos a intercambiar experiencias dentro do centro sobre a docencia con tecnoloxías dixitais E1 Buscamos recursos educativos dixitais en internet E4 Utilizamos as tecnoloxías dixitais para as comunicacións relacionadas coa Comunidade Educativa F1 Utilizamos as tecnoloxías dixitais para adaptar o noso método de ensino ás necesidades individuais do alumnado F4 Levamos a cabo actividades de aprendizaxe dixital que motiven o alumnado F3 Non utilizamos as tecnoloxías dixitais para fomentar a creatividade do alumnado F5 Empregamos as tecnoloxías dixitais para facilitar a colaboración entre o alumnado F6 Fomentamos a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais PEC 1.2 O profesorado participa en formacións individuais	B1 No noso centro non avaliamos o noso progreso no ensino e na aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais B2 No noso centro non comentamos as vantaxes e inconvenientes de ensinar e aprender coas tecnoloxías dixitais E2 Creamos poucos recursos dixitais para reforzar o noso método de ensino E3 Non utilizamos suficientemente ambientes virtuais de aprendizaxe co alumnado E5 Non utilizamos recursos educativos abertos axeitadamente G1 Non utilizamos as tecnoloxías dixitais para avaliar as competencias do alumnado G3 Non empregamos as tecnoloxías dixitais para proporcionar unha retroalimentación adecuada aos estudantes. G5 Non utilizamos as tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe G6 Non utilizamos as tecnoloxías dixitais para que o alumnado poida levar a cabo comentarios sobre o traballo dos seus compañeiros G8 Non facilitamos ao alumnado o uso das tecnoloxías dixitais para documentar a súa aprendizaxe G9 Non utilizamos datos dixitais sobre estudantes individuais para mellorar a súa experiencia de aprendizaxe G10 Non valoramos as competencias dixitais que o alumnado desenvolveu fóra do centro educativo FNAM e PT tempo insuficiente para desenvolver en xeral a competencia dixital e en concreto na elaboración de material de aprendizaxe
	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>		
	<b>ALUMNADO</b>	H1 e H2 No noso centro o alumnado aprende a actuar con seguridade e responsabilidade en internet	H4 No noso centro o alumnado non aprende a comprobar se a información que atopa en internet é

		<p>fiable e precisa</p> <p>H6 No noso centro o alumnado non aprende a dar crédito ao traballo doutras persoas que atoparon en internet</p> <p>H7 No noso centro o alumnado non aprende a crear todos os contidos (excepto a radio).</p> <p>H8 No noso centro o alumnado non aprende a comunicarse mediante as tecnoloxías dixitais</p> <p>H11 No noso centro o alumnado non aprende a codificar ou programar</p> <p>H13 No noso centro o alumnado non aprende a resolver problemas técnicos que se presentan ao utilizar as tecnoloxías dixitais</p> <p>PEC 4.3 O alumnado non é coñecedor das vantaxes do software libre.</p>
	<b>FAMILIAS</b>	<p>PEC 3.3 fluidez das comunicacións do centro coas familias</p> <p>As familias colaboran economicamente nas actividades culturais do centro</p>
	<b>OFERTA</b>	<p>Existen obradoiros de TIC para o alumnado de 3º a 6º de EP fóra do horario escolar</p>
	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	<p>A2 O noso equipo directivo implica ao profesorado no desenvolvemento da estratexia dixital do centro</p> <p>A4 No noso centro temos tempo para explorar como mellorar o noso método de ensino coas tecnoloxías dixitais</p> <p>A3 Contamos co apoio do noso equipo directivo á hora de probar novas formas de ensinar con tecnoloxías dixitais</p> <p>B4 No noso centro colaboramos con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais</p> <p>C11 No noso centro contamos con medidas para identificar as dificultades que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionadas coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.</p> <p>C12 No noso centro contamos con medidas para identificar as dificultades que xorden coa aprendizaxe mixta, relacionadas coas necesidades de aprendizaxe do alumnado e o seu contexto socioeconómico.</p> <p>C14 No noso centro, o equipo directivo organiza de tal xeito que os espazos físicos facilitan o ensino e a aprendizaxe coas tecnoloxías dixitais</p> <p>H10 O noso equipo directivo garante que os estudantes desenvolvan habilidades dixitais para as diferentes materias</p> <p>PEC 2.2 e PEC 3.1 O centro promove a participación en PFPP</p>

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	<p>O centro é solvente economicamente grazas a plans da Consellería.</p> <p>A formación da Administración é variada e adáptase ás necesidades do profesorado</p> <p>Estamos nunha época de cambio e de potenciación das tecnoloxías da información e da comunicación froito da recente pandemia na que nos atopamos.</p>	<p>Excesiva burocracia</p> <p>As demandas que se fan á administración educativa en canto equipos e material tecnolóxico tende ou a tardar moito ou a non ter resposta positiva.</p> <p>As respostas ante incidencias técnicas e a resposta externa do entes implicados (AMTEGA, UAC) en ocasións son longas e desmoralizan á Comunidade Educativa.</p> <p>Existencia dunha persoa con destino no propio centro e con dispoñibilidade horaria e formación para impulsar o Plan Dixital. E no seu defecto que as persoas mentoradas sigan liberadas para seguir apoiando na posta en marcha do PD</p>
	<b>LEXISLACIÓN</b>		<p>Excesiva lexislación educativa e cambios continuos.</p>
	<b>CONTORNA</b>	<p>A Comunidade Educativa colabora estreitamente e ten moi boa relación co centro educativo.</p>	<p>FNAM Mala conectividade nos domicilios do alumnado</p> <p>FNAM baixa competencia dixital das familias e necesidade de mellora no compromiso de estimulación da motivación do aprendizaxe do alumnado</p> <p>UT al. O alumnado non emprega as TIC para a aprendizaxe na casa pero si fan un uso excesivo dela para o ocio</p> <p>Escasez de oferta cultural</p>
	<b>ANPA</b>	<p>As familias colaboran en funcións que repercuten positivamente ao centro</p> <p>Nova directiva que supón unha oportunidade para o centro.</p>	
	<b>OUTRAS ENTIDADES</b>	<p>Boas relacións con "Ayuda en Acción" que colaboran con centro no enriquecemento formativo e tecnolóxico do</p>	<p>Escasa existencia de entidades colaboradoras (asociacións, fundacións...) na contorna máis próxima</p>

	<p>mesmo. Apoian tamén economicamente.</p> <p>B3 No noso centro utilizamos tecnoloxías dixitais á hora de colaborar con outras Organizacións</p> <p>B4 No noso centro colaboramos con outros centros e/ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais</p>	
--	--	--

Unha vez analizado os distintos métodos de recollida de información, pónse que o noso centro precisa seguir afondando en formación sobre aprendizaxe baseada en proxectos. O curso pasado a dotación da consellería mellora a nosa situación en canto a infraestrutura tecnolóxica (novos Paneis Dixitais Interactivos. Renovouse ademais o blog da biblioteca pasándoo a Aqueiro (contorna Xunta). Coa inminente chegada da aplicación inventario será preciso enfocar esforzos a súa posta en marcha.

### 3. Plan de Acción

A continuación, pasamos a enumerar os obxectivos, indicadores e accións que, tras ter analizado toda a información, se consideran prioritarias para o noso centro.

#### 3.4. Obxectivos, indicadores e accións

Para a concreción de obxectivos, indicadores e accións analizouse o DAFO en profundidade tendo coidado de escoller aqueles ítems que, segundo a idiosincrasia do noso centro, se consideraron como prioritarias. As táboas seguintes recollen esta información:

Área de mellora: A - Liderado							
OBXECTIVO 1 :		O01PD Elaboración dun inventario do material dixital do centro (Área de mellora A: Liderado)				Acadado	
RESPONSABLE:		Equipo Directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO		Porcentaxe de aulas inventariadas no centro.					
Valor de partida		0% de aulas inventariadas no centro.					
Valor previsto e data		55% de aulas inventariadas no centro.			15 de maio de 2025		
ACCIÓNS A DESENVOLVER							
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN			
				VALORACIÓN DA ACCIÓN		ESTADO	
AO1.1. Revisión e comparación do material inventariado en XADE de ser o caso.	Secretaría do centro	31/12/24	Listas de inventario do XADE			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.2 Deseño dun modelo de documento para inventariado	Persoa coordinadora do equipo TIC	31/12/24	Aplicación de Ofimática			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.3 Selección e formación do profesorado implicado no inventariado.	Equipo Directivo Persoa coordinadora do equipo TIC	31/12/24	Reunión			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.4 Elaboración dun calendario de inventariado por aulas.	Equipo Directivo Persoa coordinadora do equipo TIC	31/03/25	Equipo informático. Listado de persoas implicadas. Calendario oficial por aulas (por trimestres)			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	
AO1.5 Volcado de datos e revisión dos arquivos co material inventariado.	Equipo Directivo Persoa coordinadora do equipo TIC	30/06/25	Arquivos co material inventariado. Equipo informático.			Realizada	
						Aprazada	
						Pendente	

Área de mellora: A - Liderado						
<b>OBXECTIVO 2 :</b>	O02PD Ubicación e instalación do novo equipamento recibido no centro (A1)				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Directivo				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Porcentaxe de equipamento recibido instalado no centro					
<b>Valor de partida</b>	0% de equipamento recibido instalado no centro					
<b>Valor previsto e data</b>	55% de equipamento recibido instalado no centro			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO2.1 Recepción do equipamento enviado pola administración e envío dos xustificantes á mesma.</b>	Equipo directivo	30/06/2025	Equipamento informático.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO2.2 Instalación e posta en funcionamento do novo equipamento no centro.</b>	Equipo directivo Persoa coordinadora do equipo TIC	30/06/2025	Equipamento enviado pola consellería		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO2.3 Solicitud de mobiliario para o novo equipamento recibido</b>	Equipo Directivo	31/12/2024	Equipamento informático.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO2.4 Instalación definitiva do novo equipamento recibido no centro.</b>	Equipo Directivo Persoa coordinadora do equipo TIC	30/06/2025	Equipamento enviado pola consellería		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área de mellora: D- Desenvolvemento profesional continuo						
<b>OBXECTIVO 3 :</b>	O03PD Formación do profesorado na utilización didáctica do material enviado para Polos Creativos				<b>Acadado</b>	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Directivo				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Porcentaxe de profesorado formado na utilización do material enviado para Polos Creativos					
<b>Valor de partida</b>	0% de profesorado formado na utilización do material enviado para Polos Creativos					
<b>Valor previsto e data</b>	55% de profesorado formado na utilización do material enviado para Polos Creativos			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO3.1 Reunión coa coordinadora do CAFI para a detección de necesidades de formación en relación ao material enviado para Polos Creativos</b>	Equipo directivo	25/10/2024	Reunión		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO3.2 Elaboración dun itinerario de formación en relación ao material enviado para Polos Creativos</b>	Persoa coordinadora do CAFI	31/10/2024	Equipamento enviado pola consellería		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO3.3 Realización das formacións establecidas no itinerario elaborado previamente</b>	Persoa/s formadora/s	30/04/2025	Equipamento informático. Equipamento enviado pola consellería		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

Área de mellora: Infraestrutura e equipamentos (C)						
<b>OBXECTIVO 4 :</b>	O04PD Substitución da ferramenta <i>Tokapp School</i> pola aplicación Abalar				Acadado	
<b>RESPONSABLE:</b>	Equipo Directivo				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO</b>	Profesorado que emprega a aplicación Abalar					
<b>Valor de partida</b>	0% de profesorado que emprega a aplicación Abalar					
<b>Valor previsto e data</b>	55% de profesorado que emprega a aplicación Abalar			Xuño 2025		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO4.1 Comunicación e asesoramento ás familias acerca da instalación da aplicación Abalar Móbil</b>	Todo o profesorado	31/10/2024			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO4.2 Fin da utilización do servizo Tokapp School por parte do centro.</b>	Equipo Directivo	30/06/2025	Acceso ás aplicación. Equipamento informático.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	



### 3.5. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

En canto a **infraestrutura dixital** é preciso un sistema de almacenamento vencellado á rede (NAS) para o respaldo da información do noso centro.

No centro destacamos a necesidade de facer unha **mellora no equipamento tecnolóxico** existente:

#### **Aulas dixitalizadas:**

- Novos proxectores e tableiros dixitais para as aulas ou pantallas táctiles. O número total necesario ascendería a 2, que xa están solicitadas e concedidas segundo a asesora Abalar adscrita ao noso centro, EncarnaciónLima Montenegro.

A dotación deste material é necesaria para poder desenvolver correctamente actividades de afondamento coas TIC tanto co o profesorado como co alumnado.

**Uso na biblioteca:** sería preciso unha PDI para poder desenvolver actividades interactivas a través dos distintos obradoiros que, xa dende hai anos, se fan nese espazo no noso centro.

**Equipos de sobremesa para uso de secretaría e dirección:** é preciso renovar os equipos deste dous departamentos por atoparse obsoletos os actuais.

**Aula(s) de informática:** 5 equipos portátiles é unha PDI para poder ter unha ratio axeitada equipo-alumno e dar unha formación de calidade neste espazo do noso centro.

**Mobiliario e accesorios para Polos Creativos:** é preciso un mobiliario axeitado que permita gardar correctamente o equipamento recibido para Polos Creativos e garantir a súa seguridade.

É precisa tamén unha aplicación de comunicación entre o profesorado para non ter que utilizar plataformas externas. Abalar Pro podería ser unha boa opción se se desenvolvese nesa aplicación algunha funcionalidade de comunicación directa entre o profesorado do centro. A dita aplicación debería permitir achegar tamén: imaxes, arquivos de son, vídeos...

Por último, para concluír este apartado, deixamos constancia da necesidade de mellorar o tempo de resposta do servizo técnico da UAC, xa que, en gran parte das ocasións temos que derivar os problemas a servizos externos por non ter unha resposta rápida por parte da administración. Ademais a negativa de facilitar equipamentos a centros non vencellados a iniciativas da Consellería obriga a que os centros debamos mercar equipos que despois non teñen cobertura por parte de AMTEGA. Este feito debe ser tratado e modificado ata que todos os centros público teñamos unha dotación suficiente por parte da Consellería.

### 4. Avaliación do plan

No que se refire ao seguimento e avaliación do Plan Dixital en relación coa consecución dos obxectivos será realizada dende dúas perspectivas:

**Avaliación procesual:** unha vez ao final da cada un dos trimestres do curso 23-24. Realizarase un revisión do estado das accións, así como a valoración dos resultados acadados nos distintos obxectivos das táboas dos nosos plans de acción. Ademais, realizaranse propostas de modificación das mesmas de ser preciso. Utilizaranse os apartados correspondentes das citadas táboas para tal efecto.

**Avaliación final:** será realizada unha vez ao ano ao remate do curso académico 23-24. Farase unha revisión da consecución dos obxectivos formulados e realizaranse posibles propostas de mellora. Utilizaranse os apartados correspondentes de cada unha das táboas do plan de acción para o seu cumprimento.

## 5. Difusión do plan

Unha vez aprobado o Plan Dixital do noso centro será publicado na web do mesmo. Ademais enviarase un enlace ás familias coa entrada para facelas coñecedoras da súa publicación. Tamén se enviará a todo o claustro vía correo electrónico e ao Consello Escolar.