

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 1º PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ, MATEMÁTICAS E LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PRIMARIA
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ÁREA DE LÍNGUA CASTELÁ E LITERATURA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR	
B1.1	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias.
B1.4.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario adecuado á súa idade.
B1.5.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	
B2.1.	LCB2.1.1. Le con pronunciación e entoación adecuada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
B2.3.	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de determinadas tipoloxías textuais: carteis, anuncios, avisos, receitas, normas, instrucións ...
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	
B3.1	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua castelá en palabras significativas.
B3.3.	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LÍNGUA	
B4.1.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais. LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.
B4.2.	LCB4.2.1. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.
B4.4.	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para compoñer textos sinxelos.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
B5.2.	LCB5.2.1. Gozo da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.

Os estándares de avaliación arriba indicados son consideraron como básicos e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
B1.1.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.
BLOQUE 2. NÚMEROS	
B2.1.	MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.
B2.3.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.
B2.4.	MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades e os resultados, comprobando e interpretando a solución no contexto.
BLOQUE 3. MEDIDA	
B3.2.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
BLOQUE 4. XEOMETRÍA	
B4.1.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.
B4.2.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.

Os estándares de avaliación arriba indicados son considerados como básicos e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

ÁREA DE LÍNGUA GALEGA E LITERATURA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR.	
B1.2.	LGB1.2.1. Comprende información relevantes e específicas moi evidentes de documentos audiovisuais sinxelos que presenten imaxes e/ou sons moi redundantes co contido.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER	
B2.1.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social. LGB2.1.2. Comprende información concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas. LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
B2.2.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións.
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR	
B3.1.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos. LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.

BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LÍNGUA	
B4.1.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.
B4.3.	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía. LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
B5.2.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.

Os estándares de avaliación arriba indicados son consideraron como básicos e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos distintos bloques de contidos.</p> <p>Para a realización das actividades subidas á plataforma educativa de Padlet non será imprescindible a utilización dun ordenador, sendo posible realizalas, de ser necesario, utilizando os teléfonos móbiles dos pais, nais ou titores.</p> <p>Considerando que é moi importante para o alumnado 1º de Primaria escribir sobre papel, facilitaráselle tamén aos nenos e nenas material imprimible e aos que non teñan posibilidade de imprimir nas súas casas, facilitaráselle ese material en soporte papel.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase a plataforma educativa Padlet no que se colgarán diariamente, nunha lapela adicada ao curso de 1º de Primaria, as tarefas a realizar nas diferentes materias, procurando non sobrecargar ao alumnado repartindo as materias ao longo de toda a semana. As actividades interactivas recibiránse directamente no correo da profesora e outras como fichas impresas, redacións, traballos realizados polos alumnos/as, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de 1º de Primaria, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións ou para que esta poda transmitir información ao alumnado.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas imprimibles e fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades de autocontrol, vídeos, recursos web, libros de texto dixitais e tamén libros de lectura dixitais.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas, correos electrónicos, plataforma educativa Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 1º

MATERIA: CIENCIAS NATURAIS

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.
B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica.	CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.</p>
	<p>Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas , tamén escalas de actitudes e caderno mestra.</p>
Cualificación final	<p>Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Actividades de repaso globalizadas, observación dunha planta do seu contorno e cubrir unha ficha, experimento de cambio de cor dunha flor, observación dun animal e recheo dunha ficha, fichas interactivas, ...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permitan avanzar cara os resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo, Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, vídeos...</p> <p>Na plataforma educativa Padlet colgaranse cada día as tarefas a realizar que serán actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos xa dados no 1º e 2º trimestre.</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase material fotocopiado e márcanse unhas directrices como guía para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	Recursos funxiblese outros materiais para elaboración de experimentos,... Recursos dixitais: ordenador, tablet, youtube,, web do colexio, padlet, fichas interactivas,...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Para a información ás familias e alumnos utilízase: Padlet Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo,.. Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para posibles correccións ou para posibles preguntas. Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos do traballo realizado, dar ánimo,..
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 1º

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
6. Avaliación e cualificación.
7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
8. Información e publicidade.

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.
B3.5. Coñecer as características da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila e aldea.	CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
B3.6. Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1. Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características

6. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.</p>
	<p>Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes, caderno da mestra.</p>
Cualificación final	<p>Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas de repaso, fichas interactivas, debuxa medios de transporte, fai clasificacións, debuxa paisaxes humanizadas...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permitan avanzar cara os resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo, Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, vídeos, fichas interactivas...</p> <p>Na plataforma educativa Padlet cólganse as tarefas a realizar que son actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos xa dados no 1º e 2º trimestre</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase material fotocopiado e márcanse unhas directrices como guía para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	Recursos funxibles Recursos dixitais: ordenador, tablet, youtube,, web do colexio, padlet, fichas interactivas,...

8. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Para a información ás familias e alumnos utilízase: Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día. Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo,.. Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para posibles correccións ou para posibles preguntas, para recibir no correo da titora as tarefas realizadas. Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos do traballo realizado por parte do alumnado, dar ánimo,..
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 1º

MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
10. Avaliación e cualificación.
11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
12. Información e publicidade.

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher, usar pinceis, rotuladores,)
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.

10.Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.</p>
	<p>Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes.</p>
Cualificación final	<p>Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Realización de colaxes, pintan con pinceis unha paisaxe, elaboración tridimensional de un maio con diversos materiais e texturas,...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permitan avanzar cara os resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo, Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, vídeos...</p> <p>Na plataforma educativa Padlet cólganse as tarefas a realizar que son actividades de repaso, reforzo e ampliación de contido xa dados no 1º e 2º trimestre.</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase material fotocopiado e márcanse unhas directrices como guía para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos funxibles: cores, tesoiras, material de refugallo, pegamento, pinceis, rotuladores...</p> <p>Recursos dixitais: ordenador, tablet, youtube,, web do colexio, padlet, fichas interactivas,...</p>

12. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Para a información ás familias e alumnos utilízase: Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día. Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo,.. Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para posibles correccións ou para posibles preguntas, para recibir no correo da titora as tarefas realizadas.. Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos do traballo realizado por parte do alumno, dar ánimo...
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**INGLÉS
1º DE
PRIMA
RIA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar o sentido xeral e un repertorio limitado de vocabulario e de expresións en cancións moi breves e sinxelas, con predominio de estruturas simples e léxico frecuente e repetitivo, articulados con claridade e moi lentamente e trasmitido por medios técnicos.	Entende a información esencial en cancións moi breves e moi sinxelas, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a clase, as súas mascotas.
Producir textos orais monolóxicos moi breves e sinxelos, utilizando p. e., expresións memorizadas, ou imitando con xestos o que se quere expresar.	Imita e repite as expresións que escoita a través de medios técnicos, audios ou videos das tarefas en liña.
Identificar o tema e sentido xeral en imáxenes acompañadas de vocabulario sinxelo.	Relaciona correctamente palabras escritas coa imaxe correspondente
	Iniciase no uso das Tecnoloxías da Información e a Comunicación a facer exercicios interactivos sinxelos de relacionar imaxe co sonido ou a escrita.
Coñecer e utilizar un repertorio limitado de léxico escrito	Copia palabras sinxelas traballadas despois da repetición de audios ou videos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Autoavaliación, que os anima a ver canto progresaron no aspecto de comprensión oral, escrita e afianzar a escrita do léxico. utilización da 1º e 2º avaliación como referencia dos grados de adquisición e valorar o progreso nesta terceira.</p>
	<p>Instrumentos: Rexistro das tarefas remitido ao alumno e entregado polo alumno</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 50% competencia oral, escoita . 20% competencia escrita. 30% traballo persoal.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
	<p>Criterios de avaliación:</p>

Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Con conectividade, a profesora envia unidades didácticas semanalmente con actividades donde se practican as catro disciplinas da lingua. Consisten nun soporte audio, video, con unha canción , breve historia ou contacontos . unha ficha interactiva de relacionar vocabulario e imaxen, e outra ficha inactiva ou fotocopiabile con actividades de léxico

	<p>esencial.</p> <p>Os contidos de repaso son os baseados nas unidades traballadas na 1º e 2º avaliación e temas transversales relacionados coa situación que está vivir, hixiene persoal, emocións, o día do libro, o día da terra.</p> <p>Sin conectividade. Envío de material fotocopiado.</p>
Materiais e recursos	<p>Enlaces de plataformas de aprendizaxe de inglés para os máis pequenos e recursos da editorial en audio e escrito.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 4 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través do correo electrónico ou a través do padlet.
PPublicidade	Publicación obligatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO
CURSO:1º DE PRIMARIA
MATERIA:EF
DATA:12 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise do traballo semanal a travñes de vídeos e retos,valorando a participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.
	Instrumentos:portafol dos traballos realizados, retos semanais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación será continua e global partindo da nota media do 1º e 2º trimestre.
Alumnado de materia pendente	NON HAI ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son de entretemento e estimulación motora, xa que o feito de estar confinados dende a materia de EF o que se trata é que o noso corpo e mente estean distraídos facendo pequenos retos ou xogos como o parchís adaptado a EF coa pretensión de abstraerse da situación excepcional que lle rodea.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado con conectividade ten RETOS E XOGOS a través da plataforma PADLET, o alumnado sen conectividade a través de seguemento telefónico e material impreso.</u>
Materiais e recursos	<u>Material audivisuais, a través de diferentes plataformas (youtube, genially...)</u>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por medios telefónicos, a través de correo electrónico ou a través do Padlet.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 1º PRIMARIA
MATERIA: Educación Musical
DEPARTAMENTO: Música
DATA: 11/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Manter unha actitude de respecto e de escoita activa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.2.2. Respecta as opinións dos seus compañeiros e das súas compañeiras, así como do profesorado.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.2.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.3.3. Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.

movemento.	
BLOQUE 3. A MÚSICA O MOVEMENTO E A DANZA	
▪ B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	▪ EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.

Os estándares de avaliación arriba indicados son os que se consideraron como básicos na Programación Didáctica presentada a inicio de curso, e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos tres bloques de contidos: 1) escoita, 2) interpretación musical e 3) música, movemento e danza.</p> <p>Para a realización das actividades non será imprescindible a utilización dun ordenador, sendo posible realizalas, de ser necesario, utilizando os teléfonos móbiles dos pais, nais ou titores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase a plataforma educativa Padlet no que se colgarán semanalmente as tarefas de música a realizar na lapela correspondente a cada curso. Na mesma plataforma de Padlet, ademais das lapelas dos cursos, crearase unha lapela adicada á Aula de Música, na que se colgarán actividades xenéricas para o alumnado de tódolos cursos. As actividades interactivas recibiranse directamente no correo da profesora e outras como gravacións, fichas impresas, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de música, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades musicais, vídeos, recursos web, fichas imprimibles (que de querer o alumnado pode imprimir, aínda que non será necesario).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas, correos electrónicos, plataforma educativa Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 2º

MATERIA: CIENCIAS NATURAIS

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2 Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
B3.1 Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
B4.1 Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga .

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.</p>
	<p>Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes.</p>
Cualificación final	<p>Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso globalizadas, recollida de información en Internet, observación dunha planta do seu contorno e recheo dunha ficha,, experimento de cambio de cor dunha flor, observación dun animal e recheo dunha ficha, fichas interactivas, facer unha táboa cun menú saudable para tres días da semana...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permitan avanzar cara os resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, etc.</p> <p>Na plataforma educativa Padlet cólganse as tarefas a realizar que serán actividades de repaso, reforzo e ampliación de contido xa dados no 1º e 2º trimestre.</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: preparouse material fotocopiado e márcanse unhas directrices para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	Recursos funxibles, outros materiais para a elaboración de experimentos, etc. Recursos dixitais: ordenador, tablet,, youtube, web do colexio, padlet, fichas interactivas.....

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Para a información ao alumnado e as familias utilízanse: Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo, etc. Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, posibles correccións ou para posibles preguntas. Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos do traballo realizado, dar ánimo, etc. Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día e tamén os recursos necesarios.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 2º

MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
6. Avaliación e cualificación.
7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
8. Información e publicidade.

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.5 Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1 Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana máis próxima. CSB2.5.2. Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior
B3.7. Identificar as profesións que non lle son tan familiares, coñecer un pouco sobre elas e clasificalas segundo o servizo que prestan a comunidade e se se realizan en fábricas ou ao aire.	CSB3.7.1. Describe as funcións das profesións que lle son máis novas, responsabilidades, ferramentas que empregan e servizo que lle prestan a poboación. CSB.7.2. Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.
B3.8. Coñecer e respectar as normas básicas do coidado e seguridade viaria como peóns e peoas e como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.8.1. Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.

6. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.</p>
	<p>Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes, caderno da mestra.</p>
Cualificación final	<p>Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Identificación de profesións nun debuxo, busca de información sobre algunha profesión relacionada co concello, redacción de cales poden ser comportamentos incorrectos na rúa ou nun medio de transporte, debuxar unha paisaxe humanizada,.....
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permiten avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, ver vídeos...</p> <p>Na plataforma educativa Padlet, cólganse as tarefas a realizar que son actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos xa dados no 1º e 2º trimestre.</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase un material fotocopiado e márcanse unhas directrices para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos funxibles.</p> <p>Recursos dixitais: ordenador, tablet, youtube, web do colexio., padlet, fichas interactivas.....</p>

8. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Para a información ao alumnado e as familias utilízanse:</p> <p>Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo, etc.</p> <p>Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, posibles correccións ou para posibles preguntas.</p> <p>Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos do traballo realizado, dar ánimo, etc.</p> <p>Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día e tamén os recursos necesarios.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 2º

MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
10. Avaliación e cualificación.
11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
12. Información e publicidade.

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.2. Distingue de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).
B2.4 Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1 Dedicar momentos de lecer para a lectura voluntaria
B3.1. Producir textos sinxelos seguindo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas (informativos, literarios e prescritivos) aplicando as normas ortográficas de nivel e coidando a presentación.	LCB3.1.1. Escribe textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo a forma da mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios,...
B4.4. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos, polisémicas na expresión oral e escrita.
	LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica a escritura de textos sinxelos.

10. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.
	Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes, libreta da mestra.
Cualificación final	Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas de comprensión lectora, suxestións de lecturas, redacción de contos, cartas, mensaxes de ánimo, expresión de sentimentos a través da escrita, poemas , fichas interactivas: concordancia, categorías gramaticais,...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permiten avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, ver vídeos...</p> <p>Na plataforma educativa Padlet cólganse as tarefas a realizar que son actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos xa dados no 1º e 2º trimestre.</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase material fotocopiable e márcanse unhas directrices para que puideran realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos funxibles: fichas en formato papel ,libretas, lapis, gomas, ceras, folios, etc.</p> <p>Recursos dixitais: ordenador, tablet,, youtube, web do colexio., padlet, fichas interactivas.....</p>

12. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Para a información ao alumnado e as familias utilízanse:</p> <p>Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día.</p> <p>Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo, etc.</p> <p>Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para facer correccións, para posibles preguntas, para felicitar polo traballo ben feito e para recibir gran parte do traballo realizado.</p> <p>Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos das tarefas realizadas polo alumnado, dar ánimo, etc.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 2º

MATERIA: MATEMÁTICAS

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

14. Avaliación e cualificación.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

16. Información e publicidade.

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
B3.1. Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas.
B4.2. Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.

14. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.
	Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes.
Cualificación final	Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Alumno que ten suspensas a 1ª e 2ª avaliación. Criterios de avaliación: Ler, escribir e ordenar números enteiros ata o 999. Resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel e que impliquen o dominio dos contidos traballados.
	Criterios de cualificación: Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: O alumno levou material impreso para o seu domicilio para facer reforzo dos contidos. Faise un seguimento semanal da súa evolución.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Puzzles matemáticos, xogos didácticos interactivos, fichas globalizadas, fichas de numeración e problemas, sudokus, fichas interactivas...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permiten avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Salientáronse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as Tic para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, ver vídeos...</p> <p>Na plataforma educativa Padlet, cólganse as tarefas a realizar que son actividades de repaso, reforzo e ampliación de contidos xa dados no 1º e 2º trimestre.</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase un material fotocopiable e deséñanse unhas directrices para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos funxibles</p> <p>Material manipulable: cintas métricas, ...</p> <p>Recursos dixitais: ordenador, tablet,, youtube, web do colexio, padlet, fichas interactivas.....</p>

16. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Para a información ao alumnado e as familias utilízanse:</p> <p>Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día e tamén os recursos necesarios.</p> <p>Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo, etc.</p> <p>Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para facer correccións, para posibles preguntas, para felicitar polo traballo ben feito e para recibir gran parte do traballo realizado.</p> <p>Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos das tarefas realizadas polo alumnado, dar ánimo, etc.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 2º

MATERIA: LINGUA GALEGA

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

18. Avaliación e cualificación.

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

20. Información e publicidade.

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.3. Localiza información en textos vinculados a experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións)
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
B3.5. Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3,5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.
B5.1. Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte, usando modelos.

18.Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.
	Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas e tamén escalas de actitudes.
Cualificación final	Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas de comprensión lectora, suxestións de lecturas, redacción de contos, cartas, mensaxes de ánimo, expresión de sentimentos a través da escrita, poemas, fichas interactivas,....
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permiten avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Utilízanse as TIC para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, ver vídeos...</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase material fotocopiado e deséñanse unhas directrices para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos funxibles: fichas en formato papel, libretas, lapis, gomas, ceras, folio, etc.</p> <p>Recursos dixitais: ordenador, tablet, youtube, web do colexio., padlet, fichas interactivas.....</p>

20. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Para a información ao alumnado e as familias utilízanse:</p> <p>Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día e tamén os recursos necesarios.</p> <p>Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo, etc.</p> <p>Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para facer correccións, para posibles preguntas, para felicitar polo traballo ben feito e para recibir gran parte do traballo realizado.</p> <p>Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos das tarefas realizadas polo alumnado, dar ánimo, etc.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 2º

MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (EDUCACIÓN PLÁSTICA)

DATA: 11-05-2020

ÍNDICE

- 21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 22. Avaliación e cualificación.**
- 23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 24. Información e publicidade.**

21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Identificar as formas básicas e diferentes tonalidades e texturas.	EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.
B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos, etc).	EPB1.5.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado, etc.
B2.7. Coidar, respectar e utilizar axeitadamente os materiais, os utensilios e os espazos.	EP2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas.

22. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Revisión da realización do traballo estipulado para cada día nos fogares. Interese e participación nas actividades propostas.
	Instrumentos: Táboas de seguimento do resultado das tarefas, tamén escalas de actitudes, caderno da mestra.
Cualificación final	Ao final de curso farase unha valoración global do alumno, tendo moi presente a primeira e segunda avaliación, e todo o traballo non presencial realizado no 3º trimestre, servirá para manter ou mellorar a media dos dous trimestres anteriores
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Debuxo dunha paisaxe e utilización da técnica de colaxe, recortado, imitacións de debuxos de portadas de libros,....
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Ponse en práctica actividades de aprendizaxe integradas, que permiten avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Saliéntanse as aprendizaxes básicas e os contidos máis relevantes para ir acadando as competencias. Se utilizaron as Tic para buscar información, para realizar fichas interactivas, para reforzar contidos, ver vídeos...</p> <p>Traballamos tamén a educación emocional, todo encamiñado a unha mellor xestión das emocións neste tempo de confinamento, tan duro para un alumnado de tan curta idade.</p> <p>Alumnado sen conectividade: prepárase material fotocopiado e deséñanse unhas directrices para que poidan realizar o traballo estipulado para cada día.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos funxibles, rotuladores, cores lapis, outros materiais para a realización do colaxe, etc.</p> <p>Recursos dixitais: ordenador, tablet, youtube, web do colexio., padlet, fichas interactivas.....</p>

24. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Para a información ao alumnado e as familias utilízanse:</p> <p>Padlet: neste muro publícase o traballo que ten que realizar o alumnado cada día e tamén os recursos necesarios.</p> <p>Chamadas telefónicas ás familias para animar ao alumnado, para recoller información de actitudes, para recadar información para unha posible reorganización do traballo, etc.</p> <p>Correo electrónico: para enviar tarefas a aquelas familias que só teñen teléfono, para facer correccións, para posibles preguntas, para felicitar polo traballo ben feito e para recibir gran parte do traballo realizado.</p> <p>Mensaxes de WhatsApp: para resolver dificultades, mandar fotos do traballo realizado polo alumnado, dar ánimo, etc.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**INGLES
2º
PRIMA
RIA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade por medios técnicos.	Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.
Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, relacionados con temas familiares.	Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe
Escribir frases simples, sinxelas relacionadas con temas moi familiares.	Identifica aspectos básicos culturais.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

<p>Avaliación</p>	<p>Procedementos: autoavaliación e un roceso que o motiva á continuidade co aprendizaxe. registro das actividades interactivas. utilización da 1º e 2º avaliación como referencia dos grados de adquisición e valorar o progreso nesta terceira.</p>
	<p>Instrumentos: Rexistros de activiades.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Rexistros de activiades 50% competencia oral, escoita . 20% competencia escrita. 30% traballo persoal.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Presentación de unidades didácticas de repaso e reforzo, relacionadas cos contidos da 1º e 2º avaliación, e con temas transversales coma a hixiene persoal, o día do libro, o día da terra, a alimentación e a saúde que cubran as catro competencias lingüísticas: actividades orais , concións contacontos, breve historia de escoita con soporte de videos e audios. Actividades de pronuncia de repetición de phonics. Por último, actividades escritas, algunhas interactivas de relacionar palabras e expresións e outras son de escrita de frases breves. Matererial fotocopiabile para aqueles sin conectividade.
Materiais e recursos	Links de plataformas relacionadas coa aprendizaxe do inglés e maerial de repaso e refuerzo proporcionado pola editorial.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 4 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Páxina web, padlet, correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO
CURSO:2º DE PRIMARIA
MATERIA:EF
DATA:12 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Buscar e presentar Información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.
Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise do traballo semanal a travñes de vídeos e retos, valorando a participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.
	Instrumentos: portafol dos traballos realizados, retos semanais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación será continua e global partindo da nota media do 1º e 2º trimestre.
Alumnado de materia pendente	NON HAI ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son de entretemento e estimulación motora, xa que o feito de estar confinados dende a materia de EF o que se trata é que o noso corpo e mente estean distraídos facendo pequenos retos ou xogos como o parchís adaptado a EF coa pretensión de abstraerse da situación excepcional que lle rodea.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado con conectividade ten RETOS E XOGOS a través da plataforma PADLET, o alumnado sen conectividade a través de seguemento telefónico e material impreso.</u>
Materiais e recursos	<u>Material audiovisuals, a través de diferentes plataformas (youtube, genially...)</u>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por medios telefónicos, a través de correo electrónico ou a través do Padlet.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 2º PRIMARIA
MATERIA: Educación Musical
DEPARTAMENTO: Música
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
EM-B1.1.	EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
	EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
EM-B1.2.	EMB1.2.1. Respecta os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e a escoita das audicións.
EM-B1.5.	EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.
EM-B1.6.	EMB1.6.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
EM-B2.1.	EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.
EM-B2.3.	EMB2.3.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
	EMB2.3.3. Fai de xeito consciente o proceso da respiración.
EM-B2.4.	EMB2.4.3. Le e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras e silencio de negra, engadindo a clave de sol.
BLOQUE 3. A MÚSICA O MOVEMENTO E A DANZA	
EM-B3.1.	EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.
	EMB3.1.2. Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as

	intervencións das demais persoas.
EM-B3.2.	EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.

Os estándares de avaliación arriba indicados son os que se consideraron como básicos na Programación Didáctica presentada a inicio de curso, e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos tres bloques de contidos: 1) escoita, 2) interpretación musical e 3) música, movemento e danza.</p> <p>Para a realización das actividades non será imprescindible a utilización dun ordenador, sendo posible realizalas, de ser necesario, utilizando os teléfonos móbiles dos pais, nais ou titores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase a plataforma educativa Padlet no que se colgarán semanalmente as tarefas de música a realizar na lapela correspondente a cada curso. Na mesma plataforma de Padlet, ademais das lapelas dos cursos, crearase unha lapela adicada á Aula de Música, na que se colgarán actividades xenéricas para o alumnado de tódolos cursos. As actividades interactivas recibiránse directamente no correo da profesora e outras como gravacións, fichas impresas, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de música, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades musicais, vídeos, recursos web, fichas imprimibles (que de querer o alumnado pode imprimir, aínda que non será necesario).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas (a través do titor/a), correos electrónicos, plataforma educativa Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS NATURAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar os traballos indicados na plataforma PADLET, como proxectos guiados para a obtención dos resultados aos problemas formulados, elaborando con certa autonomía os exercicios e a documentación dos procesos.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica os resultados de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes: Caderno de traballo, fichas, arquivos dixitais, debuxos, gráficos, ...
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Explica a morfoloxía externa do seu propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. CNB2.1.2. Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia o funcionamento do organismo.
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CNB2.2.1. Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sá na escola. CNB2.2.2. Recoñece algún dos factores causantes das enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe e obesidade)
B2.3. Deseñar, un menú equilibrado semanal para a súa idade.	CNB2.3.2. Clasifica Alimentos en función dos nutrientes principais: Carbohidratos, Proteínas e Grasas. CNB2.3.2 Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes: (fotos, vídeo, láminas, ordenador, ...) as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Observa identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasificaas con criterio científico.
B3.2. Observar identificar e rexistrar de maneira elemental, algún ser vivo (animal ou vexetal) no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral, escrito ou gráfico, os resultados, empregando diferentes soportes: gráficos e textuais.	CNB3.2.1. Coñece as función de relación, reprodución e alimentación dun ser vivo e as explica empregando diferentes soportes.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún <i>métodos de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <u>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</u> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u><i>Procedementos e instrumentos de avaliación:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será contínua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxetivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar traballos propostos e de investigación e búsqueda de respostas, como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introducción ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto hacia o seu traballo realizado.	<p>CSB1.1.1. Busca e recolle información a través da observación e experimentación co emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica.</p> <p>CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p>
B1.4. Coñecer a terminoloxía propia da área de ciencias sociais e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e sa súas características básicas empregando as TIC, recursos audiovisuais como vídeos ou láminas e incluso completando ou facendo propios debuxos.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema solar: O sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC. e outros soportes audiovisuais ou debuxos propios.
B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, os tipos de movementos de rotación e traslación e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e no contorno próximo. (estacións do ano, mareas, ...)	<p>CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.</p> <p>CSB2.3.1. Expón de forma sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.</p> <p>CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe alguna das súas características principais e fases lunares..</p>
B2.4. Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa, mediante debuxos, diagramas, láminas incluso modelando plastilina de cores.	CSB2.4.1. Identifica, cita e describe as capas da terra..
B2.5. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar en que vive.	CSB2.5.1. Recoñece as distintas formas de representar a terra, planos, mapas, planisferios e globos terraquéos.
B2.8. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algún destes fenómenos máis frecuentes na	CSB 2.8.1. Identifica a atmósfera como capa gaseosa que rodea o planeta terra e sabe nomear os distintos aparellos de medida que se utilizan para a

súa contorna e explicar de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións	recollida de datos atmosféricos.
B.2.12 Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases mediante gráfico esquemático e redacción escrita. Relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases en que se produce o ciclo da auga.
B.2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1 Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B.2.13.1. Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da Comunidade Autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles	CSB2.14.1. Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da Comunidade Autónoma.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sustentable.	CSB2.15.1 Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. CSB2.15.2. Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.
B3.1. Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun esquema ou breve redacción organizada.	CSB3.1.1. Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
B3.4 Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asociaos cos diferentes sectores productivos e económicos da zona.	CSB3.4.1. Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e asociaos cos diferentes sectores productivos e económicos da contorna.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún <i>métodos de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <i>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</i> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teránse en conta as probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes.
B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes situacións do seu entorno, escola, familia, rúa.	LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos ou exposicións orais seguindo un modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, de tecnoloxías da información e a comunicación.
B1.5.1 Recoñecer o tema e as ideas principais de textos orais breves e sinxelos de diferente tipoloxía, segundo a forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. Identifica o tema e selecciona as ideas principais: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas médicas.
B1.7. Reproducir textos orais próximos aos seus gustos e intereses.	LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, sinxelos e breves, adecuados aos seus gustos e intereses.
B1.10. Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
B1.10. Utilizar de forma efectiva a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.10.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.
B2.1. Ler en voz alta e en silencio diferentes tipos de textos.	LCB2.1.1. Le con pronunciación e entoación adecuada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.
B2.2. Comprende distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	LCB2.1.2. Lee en silencio textos sinxelos próximos á súa experiencia.
B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.2.2. Distingue en textos do ámbito escolar e social e de forma xeral entre as diversas tipoloxías atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e á súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)
B2.5. Progresar na adquisición do hábito lector.	LCB2.5.1. Identifica i elixe`por si mesmo/a ou con axuda, os textos da

	biblioteca (escritos ou en soporte informático) máis adecuados para obter información e para o seu lecer.
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de maneira elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación..	LCB3.1.1. Escribe e reproduce en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotía, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, recetas instrucións, normas. LCB3.1.2. Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...
B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de maneira elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación..	LCB3.1.1. Escribe endiferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotía, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, recetas instrucións, normas. LCB3.1.2. Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua. A gramática, o vocabulario, así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar o nome, substituír o nome, expresar características do nome, expresar acción.. LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. LCB4.1.3. Diferencia familias de palabras. LCB4.1.4. Utiliza as normas ortográficas básicas.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Utiliza sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas. LCB4.2.2. Establece comparacións entre distintos elementos. Utiliza prefixos e sufixos e crea palabras derivadas LCB4.2.3. Recoñece a oración simple: suxeito e predicado.
B5.4.1. Reproducir, a partir de modelos dados, textos literarios sinxelos: prosa ou verso (contos, poemas, rimas e adiviñas) con sentido estético e creativo..	LCB5.4.1. Crea de maneira individual e cooperativa, sinxelos textos literarios (contos, poemas...) a partir de pautas ou modelos dados.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderá aplicarse algún <i>método de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <u>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</u> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será contínua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: LINGUA GALEGA
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar os documentos audiovisuais como instrumento de aprendizaxe.	<p>LGB1.2.1. Usa e manexa documentos impresos, audiovisuais e dixitais para obter a información máis importante e necesaria.</p> <p>1.2.2. Selecciona información relevantes dos documentos audiovisuais para realizar tarefas de aprendizaxe</p>
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios ou do uso cotián ou do ámbito académico.	<p>LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.</p> <p>LGB1.3.2. Segue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as información máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.</p> <p>LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas, ...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.</p> <p>LGB1.3.4. Participa no traballo en grupo.</p>
B1.9. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.9.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs, infantís, libros, carteis).	<p>LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situación cotiás.</p> <p>LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descriptivo, expositivo)</p> <p>LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.</p> <p>LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.</p> <p>LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto</p>

	LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de forma guiada para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
B2.5. Utilizar de xeito guiado as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura.	LGB2.5.1. Utiliza de forma guiada as tecnoloxías da información para obter información e modelos para a lectura. LGB2.5..2. Utiliza de xeito guiado dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego, adaptados á súa idade a aos seus intereses..	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras.. LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade. LGB2.6.3. Le textos adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.
B2.7. Usar a biblioteca de aula , e de centro, respectando as normas básicas de funcionamento, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.1. Utiliza as biblioteca de aula e de centro respectando as normas básicas do seu funcionamento. LGB2.7.2. Valora as bibliotecas de aula e de centro como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.
B3.2. Producir textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir, emocións e información relacionadas con situación cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos, cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións, ..., LGB3.2.2. Redacta textos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis) de xeito creativo.
B3.5. Usar de maneira guiada, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.3.1. Usa de maneira guiada, programas informáticos de procesamento de texto.
B3.4. Producir textos relacionados co ámbito académico para comunicar información (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións).	LGB3.4.1. Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómics. LGB3.4.2 Elabora e copia por escrito textos do ámbito académico moi sinxelos (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións, ...) para obter e

	comunicar información.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa	LGB3.7.1 Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e a produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento na mellora do uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, enunciados, palabras e sílabas. LGB4.1.2. Identifica as formas verbais. LGB4.1.3. Separa as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas. LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos e adxectivos.. LGB4.1.5 Sinala o xénero nun texto substantivos e adxectivos.
B4.5. Usar o dicionario en papel ou electrónico, de forma guiada.	LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de forma guiada.
B4.6. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas, para comprender e producir textos.	LGB4.6.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras. LGB4.6.2 Recoñece e usa sinónimos, antónimos e palabras polisémicas básicas.
B5.2. Ler, textos e obras en galego adaptadas á idade e en diferentes soportes.	LGB5.2.1. Le, en silencio obras e textos en galego de literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes. LGB5.2.2. Le, en voz alta, obras textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún <i>métodos de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxetivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <u>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</u> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será contínua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas..	MTB1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relación entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada e obtén a solución ca aritmética axeitada).
B2.1. Ler, escribir e ordenar números naturais utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 10000. MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. Aproxima números á decena, centena e millar
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluíndo o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1 Constrúe e memoriza as táboas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental. MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.3 Resolve problemas utilizando a multiplicación para realizar recontos, en disposicións rectangulares en que intervén a lei do produto. MTB2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra, na resolución de problemas contextualizados. MTB2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división
B3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.. B3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude,peso/masa, capacidade e tempo..	MTB3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal: Lonxitude, capacidade, masa ou peso.. MTB3.2.1. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis adecuada para a expresión dunha medida. MTB3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude..
B3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo (ano, mes, semana, día, hora, minutos, segundos) e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relación.
B4.1. Identificar figuras planas e corpos xeométricos, nomeando e recoñecendo os seus elementos básicos (lados, vértices, caras, arestas e ángulos)	MTB4.1.1. Coñece e identifica os elementos básicos dos corpos xeométricos (lado, ángulo, vértice)

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún <i>métodos de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxetivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <u>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</u> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será contínua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)

CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: PLASTICA

DEPARTAMENTO:

DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	<p>EPB1.3.1. Clasifica texturas e tonalidades de formas naturais e artificiais exploradas desde diferentes ángulos e posicións.</p> <p>EPB1.3.2. Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.</p> <p>EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.</p>
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	<p>EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.</p> <p>EPB2.1.2. Manexa lápiz de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas, etc) para a composición de obras..</p> <p>EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.</p>
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	<p>EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas</p> <p>EPB2.1.5. Completa figuras seguindo as liñas como guía.</p> <p>EPB2.1.6. Combina técnicas de picado, encartado e pegado.</p> <p>EPB2.1.7. Utiliza a cuadrícula como referencia para copiar e representar modelos, de maneira proporcionada</p> <p>EPB2.1.8. Usa a técnica do collaxe, con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.</p> <p>EPB2.1.9 Fai composicións correctamente a partir do eixe de simetría.</p> <p>EPB2.1.10. Crea imaxes tridimensionais co recorte e o pegado.</p> <p>EPB2.1.11. Debuxa a figura humana, usando a cuadrícula para alcanzar as proporcións adecuadas.</p>

B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.
B.2.4. Utilizar as tecnoloxías de información e da comunicación para buscar material para as creación propias ou colectivas.	EPB2.4.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para documentarse sobre o seu contexto cultural e artístico.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún <i>métodos de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxetivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <u>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</u> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u><i>Procedementos e instrumentos de avaliación:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será contínua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO (VIGO)
CURSO: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: VALORES CÍVICOS E SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 12 de mayo 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Crear unha imaxe positiva dun mesmo tomando decisións meditadas e responsables, baseadas nun bo autoconceito..	VSCB1.1.2. Expresa a percepción da súa propia identidade, integrando a representación que fai dun mesmo e a imaxe que expresan os demais.
B1.3. Estructurar un pensamento efectivo empregando as emocións de forma positiva.	VSCB1.3.1. Aplica o autocontrol á toma de decisión. VSCB1.3.2. Realiza un adecuado recoñecemento e identificación das súas emocións e das demais persoas VSCB1.3.3. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas..
B2.1. Expresar opinións, sentimentos, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade opinións expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. VSCB2.1.2. Emprega apropiadamente os elementos da comunicación verbal e non verbal, en consonancia cos sentimentos. VSCB2.1.3. Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal, en exposicións orais, para comunicar afectos e emocións con amabilidade. VSCB2.1.4 Expón respectuosamente os argumentos
B.2.6. Establecer relación interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	VSCB2.6.1 Emprega diferentes habilidades sociais básicas. VSCB2.6.2. Participa activamente en actividades que contribúen a cohesión dos grupos sociais aos que pertence
B3.2. Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando conductas solidarias.	VSCB3.2.1. Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. VSCB3.2.2 Practica as estratexias de axuda entre iguais. VSCB3.2.3 Respecta as regras durante o traballo en equipo. VSCB3.2.4. Emprega destrezas de interdependencia positiva.

<p>B3.6. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.</p>	<p>VSCB3.6.1. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situación escolares.</p> <p>VSCB3.6.2. Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo.</p>
<p>B.3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.</p>	<p>VSCB3.7.1. Colabora en campañas escolares sobre a importancia do respecto das normas de educación viaria.</p> <p>VSCB3.7.2. Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico.</p> <p>VSCB3.7.3 Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Os procedementos para a avaliación son o conxunto de estratexias e métodos para valorar mediante instrumentos o grao de consecución das aprendizaxes. Empregaránse principalmente dous métodos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún <i>métodos de probas orais</i> ou <i>enquisas</i>. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será continua e formativa. Neste 3º trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática das actividades do alumnado: participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu esforzo no traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as Probas obxetivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. E durante o 3º trimestre a realización dos traballos propostos. Valoración obxectiva e cualitativa de cadernos de traballo, fichas, exercicios, proxectos, esquemas, cartas e debuxos.</p>
Cualificación final	<p>A avaliación final terá en conta o conxunto das avaliacións dos primeiros trimestres.</p> <p>A <u>cualificación final será a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación.</u> e a maiores vanse valorar os traballos presentados polo alumnado durante este trimestre. Valorando positivamente os que amosen un esforzo e mellora significativa que poderán subir nota de cualificación.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Neste nivel non procede este tipo de proba extraordinaria.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Para o alumnado con materia pendente nesta área, terase en conta unha flexibilización e reforzo dos criterios de avaliación xa expostos no apartado 1 deste documento. Coa finalidade de que consiga superalos. No caso de non conseguilo, se tomarán medidas de reforzo e apoio para o vindeiro curso 2020/21. Reflexando esta situación nos correspondentes informes individualizados.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Os criterios de cualificación, a pesares de ser obxectivos, adecuaranse a capacidade madurativa de cada alumno/a e ao esforzo amosado no proceso de ensinanza aprendizaxe deste curso académico.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente (9, 10): destaca ou sobrepasa os obxectivos do seu nivel. - Notable (7, 8): supera amplamente os obxectivos do seu nivel. - Ben (6): consegue adecuadamente os obxectivos fixados. - Suficiente (5): alcanza os mínimos esixidos. - Insuficiente (1, 2, 3, 4): non acadou os obxectivos mínimos. <p>Valoración de cada un dos procedementos de avaliación: Traballo de clase 40% + participación activa 20% + controis de cada un dos temas 40%.</p> <p>No terceiro trimestre fázase a media aritmética das cualificacións do 1º e 2º trimestre, e ao resultado se lle incrementará a valoración dos traballos realizados na casa.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Método observacional (tarefas, execucións, traballos, ...). - Probas escritas. e puntualmente poderáse aplicar algún métodos de probas orais ou enquisa. <p>Polo cal, a avaliación tal como consta na programación didáctica de 3º de primaria será contínua e formativa, neste trimestre, farase tamén en base á observación directa e sistemática do alumnado participación, exercicios e probas propostas e á valoración do seu traballo diario, tarefas e actividades cotiás, revisión de fichas e cadernos, etc.</p> <p>Propostas de elaboración de fichas de apoio e reforzo dos contidos de estándares de aprendizaxe.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Teráanse en conta as probas obxectivas realizadas durante o 1º e 2º trimestre. Así como os exercicios remitidos por mail ao titor durante o 3º Trimestre.</p> <p>Valoración de cadernos de traballo, fichas, esquemas, cartas e debuxos.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>Durante o 3º trimestre ao igual que dende que se iniciou o período de confinamento o 13/3/2020, propoñense tarefas de repaso, reforzo e ampliación, de todas as áreas, organizadas e temporalizadas seguindo o horario lectivo do grupo de 3º de primaria, mediante os distintos formatos ou soportes seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas pdf de distintas editoriais (Santillana, Anaya, S.M. ...). • Recursos online de páxinas web educativas con materiais temáticos, e tamén plataformas interactivas con autoevaluación. • Visualizar videos didácticos de curta duración, como introducción temática e previa á realización das actividades en fichas o exercicios propostos. • Propostas de elaborar traballos de recopilación, de información e investigación relativas aos temas xa impartidos no 1º e 2º trimestre.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía a seguir durante o 3º trimestre poderíase denominar como Teleformación dirixida en dúas modalidades:</p> <p><u>Teleformación bidireccional</u>, si teñen conectividade dixital (a minoría de alumnos/as). Se irán colgando as actividades e traballos propostos na plataforma PADLET https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z linkeada na páxina web do colexio https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p> <p>Dando instrucións nos traballos e fichas propostas ao alumnado, con indicacións claras e abreviadas dos pasos a seguir. e logo recibir as respostas do alumnado, cos traballos fotografados ou escaneados en pdf. para supervisar o titor.</p> <p><u>Teleformación Unidireccional</u>, tendo en conta que a maioría do alumnado do grupo de 3º de primaria non teñen una conectividade dixital completa, (realidade comprobada despois de chamar telefónicamente a todas as familias detectouse que ou ben non teñen internet na casa ou non teñen ordenador), principalmente empregan o móbil dos seus pais, ou ben as familias imprimindo nalgún lugar as fichas de traballo, ou se lle aportarán dende o colexio fisicamente, mediante voluntarios do concello que faranlle chegar as súas casas o material didáctico. Unha vez realizadas as tarefas se faran chegar ao titor por mail (se teñen conectividade dixital posible (fotos do móbil, escáner de traballo de pais/nais/irmáns) ou ben facelas chegar ao centro educativo, para poder ser revisadas polo titor en canto sea posible o desconfinamento.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte dixital da páxina PADLET : https://padlet.com/ceipvicenterisco/m0kyqgn3be7z • Fichas de Repaso, Reforzo e ampliación de ed. ANAYA e ed. Santillana • VIDEOTECA DE YOUTUBE, distintos canais: happy learning,, Educateca, educación 3.0, • Páxinas web interactivas: https://www.thatquiz.org/es/ https://es.liveworksheets.com/, etc. • Correo electrónico, chamadas telefónicas, whatsapp, ...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Durante o período de confinamento, a información e comunicación coas familias do alumnado de 3º de primaria, realizarase mediante contacto telefónico, correos electrónicos, whasapp ou videoconferencia segundo as posibilidades de cada unidade familiar. O método de comunicación máis empregado ata o momento foron as chamadas telefónicas, os whasaps e os correos electrónicos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO
CURSO:3º DE PRIMARIA
MATERIA:EF
DATA:12 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.
Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise do traballo semanal a travñes de vídeos e retos, valorando a participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.
	Instrumentos: portafol dos traballos realizados, retos semanais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación será continua e global partindo da nota media do 1º e 2º trimestre.
Alumnado de materia pendente	NON HAI ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son de entretemento e estimulación motora, xa que o feito de estar confinados dende a materia de EF o que se trata é que o noso corpo e mente estean distraídos facendo pequenos retos ou xogos como o parchís adaptado a EF coa pretensión de abstraerse da situación excepcional que lle rodea.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado con conectividade ten RETOS E XOGOS a través da plataforma PADLET, o alumnado sen conectividade a través de seguemento telefónico e material impreso.</u>
Materiais e recursos	<u>Material audiovisual, a través de diferentes plataformas (youtube, genially...)</u>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por medios telefónicos, a través de correo electrónico ou a través do Padlet.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 3º PRIMARIA
MATERIA: Educación Musical
DEPARTAMENTO: Música
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
EM-B1.1	EMB1.1.2 - Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
EM-B1.2	EMB1.2.1 - Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
EM-B1.3	EMB1.3.1 - Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
EM-B2.1	EMB2.1.3 - Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.
EM-B2.2	EMB2.2.2 - Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
BLOQUE 3. MÚSICA, MOVEMENTO E DANZA	
EM-B3.1	EMB3.1.1 - Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.
EM-B3.2	EMB3.2.2 - Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.

Os estándares de avaliación arriba indicados son os que se consideraron como básicos na Programación Didáctica presentada a inicio de curso, e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos tres bloques de contidos: 1) escoita, 2) interpretación musical e 3) música, movemento e danza.</p> <p>Para a realización das actividades non será imprescindible a utilización dun ordenador, sendo posible realizalas, de ser necesario, utilizando os teléfonos móbiles dos pais, nais ou titores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase a plataforma educativa Padlet no que se colgarán semanalmente as tarefas de música a realizar na lapela correspondente a cada curso. Na mesma plataforma de Padlet, ademais das lapelas dos cursos, crearase unha lapela adicada á Aula de Música, na que se colgarán actividades xenéricas para o alumnado de tódolos cursos. As actividades interactivas recibiránse directamente no correo da profesora e outras como gravacións, fichas impresas, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de música, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades musicais, vídeos, recursos web, fichas imprimibles (que de querer o alumnado pode imprimir, aínda que non será necesario).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas (a través do titor), correos electrónicos, plataforma educativa Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**INGLES
3º
PRIMA
RIA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Falar de si mesmo e de aspectos familiares usando expresións e frases sinxelas.	-Reproduce comprensiblemente textos orais .
Identificar o tema e comprender o sentido xeral.	Comprende la idea principal dun texto.
Escribir frases curtas seguindo modelos coa correcta grafía.	Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos. Seguimento das actividades feitas. Autoavaliación como proceso motivador. utilización da 1º e 2º avaliación como referencia dos grados de adquisición e valorar o progreso nesta terceira.</p>
	<p>Instrumentos: Rexistro das actividades relacionadas co repaso e reforzo interactivas</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: adquisición das competencias na 1º e 2º avaliación e a progresión na 3º avaliación. 50% competencia oral, escoita . 20% competencia escrita. 30% traballo persoal.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Presentación de unidades didácticas de repaso e reforzo, relacionadas cos contidos da 1º e 2º avaliación, e con temas transversales coma a hixiene persoal, o día do libro, o día da terra, a alimentación e a saúde que cubran as catro competencias lingüísticas: actividades orais , concións contacontos, breve historia de escoita con soporte de videos e audios. Actividades de pronuncia de repetición de phonics. Por último, actividades escritas, algunhas interactivas de relacionar palabras e expresións e outras son de escrita de frases breves. Marerial fotocipiable para aqueles sin conectividade.
Materiais e recursos	Links de aplicacións relacionadas coa parentizaxe da lingua inglesa. Material de repaso e reforzo das editoriais.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Pax Web do cole, padlet e correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 4º EP

MATERIA: MATEMÁTICAS

DEPARTAMENTO:

DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folla de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, podendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Non hai alumnado con materia pendente</p>
	<p>Criterios de cualificación: Non hai alumnado con materia pendente</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai alumnado con materia pendente</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Fichas interactivas (nº do día, cálculo, resolución de problemas...), xogos de repaso (breakout, laberintos numéricos...), actividades globalizadas (cociñar unha receita, elaborar planos, lectura de facturas...).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias.</p> <p>Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.</p>
Materiais e recursos	<p><u>Recursos funxibles</u>: libretas, lápiz, goma, pinturas...</p> <p><u>Recursos dixitais</u>: ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, classdojo...</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Uso de: Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario. Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual. Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas. Videoconferencias: para titorias grupais unha vez por semana. Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º EP
MATERIA: LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
DEPARTAMENTO:
DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

5. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
6. **Avaliación e cualificación.**
7. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
8. **Información e publicidade.**

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	LCB1.1.1. Expressa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....
	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.
B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.
	LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

6. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folia de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Alumno procedente do estranxeiro con descoñecemento das dúas linguas. Criterios de avaliación: Coñecer a lingua castelá e galega para poder expresarse na mesma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Se proporciona material a nivel impreso e ordenador para que teña acceso as actividades propostas, en relación coa aprendizaxe do idioma. De forma que continúe co programa de reforzo realizado para o mesmo.</p>

7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas (concordancia do xénero e número, comprensión lectora, facer unha entrevista a un familiar...), proposta de lecturas e realización de test co programa Kahoot, xogos de repaso (breakout...), actividades globalizadas (cociñar unha receita, Héroes sin capa).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias. Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.
Materiais e recursos	<u>Recursos funxibles</u> : libretas, lápiz, goma, pinturas... <u>Recursos dixitais</u> : ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, classdojo...

8. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Uso de: Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario. Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual. Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas. Videoconferencias: para titorias grupais unha vez por semana. Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º EP
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
DEPARTAMENTO:
DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 10. Avaliación e cualificación.
- 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
- 12. Información e publicidade.

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais (explicacións sinxelas, exposicións, narracións...) presentando coherentemente a secuencia de ideas, feitos, vivencias e as súas opinións e preferencias, utilizando o dicionario se é preciso.
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información
	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.
	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.
	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.
B5.4. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos sinxelos.	LGB5.4.1. Recrea e compón poemas e relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

10. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folia de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Alumno procedente do estranxeiro con descoñecemento das dúas linguas. Criterios de avaliación: Coñecer a lingua castelá e galega para poder expresarse na mesma.</p>
	<p>Criterios de cualificación: Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Se proporciona material a nivel impreso e ordenador para que teña acceso as actividades propostas, en relación coa aprendizaxe do idioma. De forma que continúe co programa de reforzo realizado para o mesmo.</p>

11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas (concordancia do xénero e número, comprensión lectora...) proposta de lecturas e realización de test co programa Kahoot, proposta de textos orais en diferentes plataformas dixitais, xogos de repaso (breakout...), actividades globalizadas (cociñar unha receita, O primeiro cando saíamos...).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias. Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.
Materiais e recursos	<u>Recursos funxibles</u> : libretas, lápiz, goma, pinturas... <u>Recursos dixitais</u> : ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, classdojo...

12. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Uso de:</p> <p>Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario.</p> <p>Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual.</p> <p>Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas.</p> <p>Videoconferencias: para titorias grupais unha vez por semana.</p> <p>Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º EP
MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO:
DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

14. Avaliación e cualificación.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

16. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 41	CENTRO: CEIP VICENTE RISCO CURSO: 4º MATERIA: ÁREAS TITORÍA PRIMARIA
--	-------------------	--

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
	CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.
B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
	CSB2.5.2.Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.
B2.6.Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes as partes dun río do medio próximo.	CSB2.6.1.Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

14. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folla de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas (...) Elaboración dun pluviómetro, recollida de datos nunha estación meteorolóxica, xogos de repaso (breakout...), actividades globalizadas.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias.</p> <p>Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.</p>
Materiais e recursos	<p><u>Recursos funxibles:</u> libretas, lápiz, goma, pinturas...</p> <p><u>Recursos dixitais:</u> ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, classdojo...</p>

16. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Uso de:</p> <p>Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario.</p> <p>Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual.</p> <p>Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas.</p> <p>Videoconferencias: para titorias grupais unha vez por semana.</p> <p>Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º EP
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DEPARTAMENTO:
DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

18. Avaliación e cualificación.

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

20. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 41	CENTRO: CEIP VICENTE RISCO CURSO: 4º MATERIA: ÁREAS TITORÍA PRIMARIA
--	-------------------	--

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.
	CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
	CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas
B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.
	CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais
	CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
	CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.
	CNB3.1.4. Identifica hábitats de seres vivos e elabora un protocolo para respectar a biodiversidade.
B3.2. Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación.
	CNB3.2.2. Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián.	CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

18. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folla de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Fichas interactivas, Plantación dunha semante para ver o seu crecemento, recollida de datos do crecemento da plantación así como realización de hipóteses, xogos de repaso (breakout...), actividades globalizadas, cociñar unha receita equilibrada.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias. Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.
Materiais e recursos	<u>Recursos funxibles:</u> libretas, lápiz, goma, pinturas... <u>Recursos dixitais:</u> ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, classdojo...

20. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Uso de:</p> <p>Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario.</p> <p>Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual.</p> <p>Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas.</p> <p>Videoconferencias: para titorias grupais unha vez por semana.</p> <p>Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º EP
MATERIA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PLÁSTICA)
DEPARTAMENTO:
DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 22. Avaliación e cualificación.**
- 23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 24. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 41	CENTRO: CEIP VICENTE RISCO CURSO: 4º MATERIA: ÁREAS TITORÍA PRIMARIA
--	-------------------	--

21. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	EPB1.1.2. Elabora carteis con diversa información considerando os conceptos de tamaño, equilibrio, proporción e cor, e engadindo textos utilizando a tipografía máis axeitada á súa función.
	EPB1.1.3. Secuencia unha historia en diferentes viñetas nas que incorpora imaxes e textos seguindo o patrón do cómic.
B2.1. Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas	EPB2.1.1. Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.
B2.5. Coidar e usar correctamente os materiais, os instrumentos e os espazos,	EPB2.5.1. Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

22. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folla de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado

23. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Creación dun cartel publicitario (Heroes sin capa), creación dun cómic, representación dun arco da vella en relación co Covid-19...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias. Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.
Materiais e recursos	<u>Recursos funxibles</u> : libretas, lápiz, goma, pinturas... <u>Recursos dixitais</u> : ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, clasdojo...

24. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Uso de:</p> <p>Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario.</p> <p>Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual.</p> <p>Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas.</p> <p>Videoconferencias: para titorias grupais unha vez por semana.</p> <p>Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º EP
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
DEPARTAMENTO:
DATA: 5/5/20

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

25. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

26. Avaliación e cualificación.

27. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

28. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 4 DE 41	CENTRO: CEIP VICENTE RISCO CURSO: 4º MATERIA: ÁREAS TUTORÍA PRIMARIA
--	-------------------	--

25. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
. B1.4.Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos.
B2.7. Actuar con tolerancia comprendendo e aceptando as diferenzas.	VSCB2.7.1. Respecta e acepta as diferenzas individuais.
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	VSCB3.4.3. Analiza as emocións, sentimentos e posibles pensamentos das partes en conflito.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva.

26. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Análise do traballo diario do alumnado, valoración da participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.</p>
	<p>Instrumentos: Escala de observación, lista de control, ficha de seguimento, portafol dos traballos realizados, folla de plan semanal.</p>
Cualificación final	<p>Tendo en conta que a avaliación será continua e global, partiranse dos resultados obtidos na 2º avaliación, poidendo mellorar a cualificación polo traballo realizado no 3º trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado

27. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Exposición de como se senten nesta situación de corentena, visionada de cortometraxes sobre a importancia da diversidade e outros valores...
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Proponse unha metodoloxía cun enfoque globalizado e integrador de forma que traballemos varias áreas ao mesmo tempo nunha soa tarefa, partindo de experiencias próximas ao alumnado e principalmente de repaso. En todo momento intentará desenvolverse as competencias clave propoñendo tarefas integradas. Outro aspecto que se está a traballar é a educación emocional propoñendo textos relacionados co control de emocións e a situación actual ademais de seguir co desenvolvemento do taller das emocións en coordinación co departamento de orientación. Ademais inténtase propor algunhas tarefas que propicie a participación das familias. Alumnado sen conectividade: proporciónase un banco de recursos das áreas instrumentais cunhas orientacións para o traballo diario.
Materiais e recursos	<u>Recursos funxibles</u> : libretas, lápiz, goma, pinturas... <u>Recursos dixitais</u> : ordenador, tablet, correo electrónico, padlet, liveworksheets, genially, youtube, web del colegio, clasdojo...

28. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Uso de:</p> <p>Padlet: onde publícase a plantilla de traballo semanal e os recursos que deben empregar a diario.</p> <p>Classdojo: ademais de publicarse a información anterior no muro, o alumnado pode facer comentarios, consultar os puntos de reforzo e empregar a mensaxería individual.</p> <p>Correo electrónico: serve para enviar as tarefas realizadas do alumnado e as correccións así como as dúbidas.</p> <p>Videoconferencias: para titorías grupais unha vez por semana.</p> <p>Chamadas telefónicas: coas familias para coordinar o traballo e informar de posibles dificultades.</p>
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 4º PRIMARIA
MATERIA: Educación Musical
DEPARTAMENTO: Música
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
EM-B1.1	EMB1.1.2 - Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
EM-B1.2	EMB1.2.1 - Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
EM-B1.4	EMB1.4.2 - Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión.
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
EM-B2.1	EMB2.1.1 - Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	EMB2.1.3 - Interpreta peza vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
EM-B2.2	EMB2.2.2 - Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
BLOQUE 3. A MÚSICA O MOVEMENTO E A DANZA	
EM-B3.1	EMB3.1.1 - Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións e como forma de interacción social.
EM-B3.2	EMB3.2.3 - Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.

Os estándares de avaliación arriba indicados son os que se consideraron como básicos na Programación Didáctica presentada a inicio de curso, e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos tres bloques de contidos: 1) escoita, 2) interpretación musical e 3) música, movemento e danza.</p> <p>Para a realización das actividades non será imprescindible a utilización dun ordenador, sendo posible realizalas, de ser necesario, utilizando os teléfonos móbiles dos pais, nais ou titores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase a plataforma educativa Padlet no que se colgarán semanalmente as tarefas de música a realizar na lapela correspondente a cada curso. Na mesma plataforma de Padlet, ademais das lapelas dos cursos, crearase unha lapela adicada á Aula de Música, na que se colgarán actividades xenéricas para o alumnado de tódolos cursos. As actividades interactivas recibiranse directamente no correo da profesora e outras como gravacións, fichas impresas, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de música, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións.</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades musicais, vídeos, recursos web, fichas imprimibles (que de querer o alumnado pode imprimir, aínda que non será necesario).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas (a través da titora), correos electrónicos, plataforma educativa Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

INGLÉS
4º DE
PRIMARIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender o sentido xeral dun texto oral	Comprende a información esencial de temas familiares.
Identificar o tema e comprender o sentido xeral.	Comprende a idea principal dun texto adecuado ao seu nivel e reconece o vocabulario esencial.
Escribir textos curtos seguindo modelos coa correcta grafía.	Organiza e autocorrixe frases seguindo modelos.
Iniciarse no manexo das TICs como ferramenta de aprendizaxe e intercambio de tarefas.	Iniciase na autonomía no manexo das tarefas en liña.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: anotacións das actividades e rexistro do traballo persoal.</p> <p>utilización da 1ª e 2ª avaliación como referencia dos grados de adquisición e valorar o progreso nesta terceira.</p>
	<p>Instrumentos: rexistro de actividades interactivas e traballo persoal.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 40% comprensión oral.</p> <p>20% comprensión expresión escrita</p> <p>20% traballo persoal.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Presentación de unidades didácticas de repaso e reforzo, relacionadas cos contidos da 1º e 2º avaliación, e con temas transversales coma a hixiene persoal, o día do libro, o día da terra, a alimentación e a saúde que cubran as catro competencias lingüísticas: actividades orais, cancións, contos, breve historia de escoita con soporte de vídeos e audios. Actividades de pronuncia de repetición de phonics. Por último, actividades escritas, algunhas interactivas de relacionar palabras e expresións e outras son de escrita de frases breves. Material fotocopiado para aqueles sen conectividade
Materiais e recursos	Links de aplicacións relacionadas coa aprendizaxe do inglés e material de repaso e reforzo aportado pola editorial

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Paxina web do cole, padlet e correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO
CURSO:4º DE PRIMARIA
MATERIA:EF
DATA:12 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita.
Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.
Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase ou da xente que lle rodea.
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, ideas e sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo, individualmente, en parellas ou en grupos.
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise do traballo semanal a travñes de vídeos e retos,valorando a participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.
	Instrumentos:portafol dos traballos realizados, retos semanais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación será continua e global partindo da nota media do 1º e 2º trimestre.
Alumnado de materia pendente	NON HAI ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son de entretemento e estimulación motora, xa que o feito de estar confinados dende a materia de EF o que se trata é que o noso corpo e mente estean distraídos facendo pequenos retos ou xogos como o parchís adaptado a EF coa pretensión de abstraerse da situación excepcional que lle rodea.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado con conectividade ten RETOS E XOGOS a través da plataforma PADLET, o alumnado sen conectividade a través de seguemento telefónico e material impreso.</u>
Materiais e recursos	<u>Material audivisuais, a través de diferentes plataformas (youtube, genially...)</u>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por medios telefónicos, a través de correo electrónico ou a través do Padlet.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Vicente Risco de Vigo.
CURSO: Quinto de Educación Primaria.
MATERIAS: Matemáticas.
DATA: 5 de maio.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, a modo orientativo	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Elaborar y presentar pequeños informes sobre el desarrollo, los resultados y las conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo sus fases y valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.
Realizar operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de la división. Efectúa operaciones con números decimales. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.
Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos del entorno: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados
Interpretar textos numéricos relacionados con la medida.	Identifica las unidades de superficie del sistema métrico decimal para su aplicación en la resolución de problemas. Resuelve problemas de la vida diaria con medidas temporales.
Conocer las fracciones y realizar operaciones básicas.	Ordena fracciones en las que el numerador es mayor que el denominador, aplicando la relación entre fracción y número decimal. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
Repasar y tener en cuenta los contenidos, procesos y actitudes, frente a los ejercicios, mantenidos durante el primer y segundo trimestre.	Repasa y tiene en cuenta los contenidos, procesos y actitudes, frente a los ejercicios, mantenidos durante el primer y segundo trimestre.
Realizar actividades cuya metodología y contenidos ya fueran trabajados durante el desarrollo del curso.	Realizar actividades cuya metodología y contenidos ya fueran trabajados durante el desarrollo del curso.
Contestar actividades de recuperación, repaso, refuerzo y, en su caso,	Contesta actividades de recuperación, repaso, refuerzo y, en su caso,

ampliación de las aprendizajes anteriores que resulten necesarias para todo o parte de su alumnado.	ampliación de las aprendizajes anteriores que resulten necesarias para todo o parte de su alumnado.
---	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado.
	<u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a nota da segunda avaliación será o mínimo que acadará o alumnado. Pode aumentar se o alumnado permanece involucrado durante a terceira avaliación, tendo en conta as características e as condicións que a totalidade deste alumnado posúe. Este aumento pode vir provocado, tamén pola tendencia positiva que determinados discentes viñan de manifestar durante o curso presencial.
Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación: Traballo autónomo, probas orais e escritas, actividades TIC, participación e seguemento no conxunto das áreas, traballo cooperativo partindo das condicións e circunstancias persoais.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado. <u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Todas, ou a maioría delas, terán como medio Edixgal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de debates en foros. - Realización de diversos caderniños adaptados ás características do alumnado, que teñan que ver coa súa motivación e cuxa finalidade sexa o reforzo e o repaso. - Elaboración de determinadas actividades formuladas polos libros de texto dixitais. - Superación de diversos retos vinculados á experiencia, ao descubrimento e á mellora do autoconcepto. - Realización doutras producións literarias ou plásticas. - Elaboración de traballos vinculados ao eido audiovisual. - Formulación de dúbidas e lectura das mesmas, así como da contestación do mestre. - Elaboración de actividades interactivas de repaso e/ou motivación. - Observación de vídeos e escoita de audios que mellorarán o seu proceso de aprendizaxe. - Realización de pequenas investigacións significativas para o alumnado. - Outras actividades que teñan que ver co reforzo, repaso e ampliación das competencias esenciais do alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>, vinculadas ao Edixgal: aprendizaxes constructivas e significativas para o alumnado, aprendizaxes por descubrimento, favorecemento da empatía grupal a través da participación en distintos foros controlados, aprendizaxes lúdicas, emprego das tecnoloxías, promoción ou mantemento da asociación tanto e como sexa posible, téñense en conta as individualidades de cada alumno ou alumna para a mellora do seu autoconcepto e da súa autoestima.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: emprego do correo ordinario ou traballo de diversos voluntarios do concello de Vigo no suministro de tarefas impresas, que foron propostas de maneira dixital ao alumnado con conectividade. Comunicación coas familias vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Destacar os recursos propios do mestre, é dicir, os non suministrados pola Consellería de Educación: teléfono móbil e ordenador con conectividade a Internet.</p> <p>Outros recursos de importancia: Edixgal, diversas páxinas web, vídeos de realización propia do mestre, vídeos compartidos entre compañeiras e compañeiros, documentos on-line, instrumentos de comunicación (correo electrónico, chamadas, videoconferencias...). Todos os recursos que a dirección do centro nos suministra.</p> <p>Materiais interactivos: calquera que teña como finalidade a mellora do proceso de ensinanza e da adquisición de aprendizaxes do alumnado (Youtube, Quizz, webs...).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Vicente Risco de Vigo.
CURSO: Quinto de Educación Primaria.
MATERIAS: Ciencias Sociais.
DATA: 5 de maio.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 6. Avaliación e cualificación.**
- 7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 8. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, a modo orientativo	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer que é unha paisaxe, identificar os principais elementos que a compoñen e as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.	Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes de España valorando a súa diversidade. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de España.
Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación. Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España.	Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.
Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende.	Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.
Describir as características do relevo de España e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España e as súas vertentes hidrográficas.
Recoñecer as zonas climáticas mundiais.	Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan
Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.
Repasar e ter en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.	Repasa e ten en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.
Realizar actividades cuxa metodoloxía e contenidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.	Realiza actividades cuxa metodoloxía e contenidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.
Contestar actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para	Contesta actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu

todo ou parte do seu alumnado.

alumnado.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado.
	<u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a nota da segunda avaliación será o mínimo que acadará o alumnado. Pode aumentar se o alumnado permanece involucrado durante a terceira avaliación, tendo en conta as características e as condicións que a totalidade deste alumnado posúe. Este aumento pode vir provocado, tamén pola tendencia positiva que determinados discentes viñan de manifestar durante o curso presencial.
Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación: Traballo autónomo, probas orais e escritas, actividades TIC, participación e seguemento no conxunto das áreas, traballo cooperativo partindo das condicións e circunstancias persoais.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado. <u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Todas, ou a maioría delas, terán como medio Edixgal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de debates en foros. - Realización de diversos caderniños adaptados ás características do alumnado, que teñan que ver coa súa motivación e cuxa finalidade sexa o reforzo e o repaso. - Elaboración de determinadas actividades formuladas polos libros de texto dixitais. - Superación de diversos retos vinculados á experiencia, ao descubrimento e á mellora do autoconcepto. - Realización doutras producións literarias ou plásticas. - Elaboración de traballos vinculados ao eido audiovisual. - Formulación de dúbidas e lectura das mesmas, así como da contestación do mestre. - Elaboración de actividades interactivas de repaso e/ou motivación. - Observación de vídeos e escoita de audios que mellorarán o seu proceso de aprendizaxe. - Realización de pequenas investigacións significativas para o alumnado. - Outras actividades que teñan que ver co reforzo, repaso e ampliación das competencias esenciais do alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>, vinculadas ao Edixgal: aprendizaxes constructivas e significativas para o alumnado, aprendizaxes por descubrimento, favorecemento da empatía grupal a través da participación en distintos foros controlados, aprendizaxes lúdicas, emprego das tecnoloxías, promoción ou mantemento da asociación tanto e como sexa posible, téñense en conta as individualidades de cada alumno ou alumna para a mellora do seu autoconcepto e da súa autoestima.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: emprego do correo ordinario ou traballo de diversos voluntarios do concello de Vigo no suministro de tarefas impresas, que foron propostas de maneira dixital ao alumnado con conectividade. Comunicación coas familias vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Destacar os recursos propios do mestre, é dicir, os non suministrados pola Consellería de Educación: teléfono móbil e ordenador con conectividade a Internet.</p> <p>Outros recursos de importancia: Edixgal, diversas páxinas web, vídeos de realización propia do mestre, vídeos compartidos entre compañeiras e compañeiros, documentos on-line, instrumentos de comunicación (correo electrónico, chamadas, videoconferencias...). Todos os recursos que a dirección do centro nos suministra.</p> <p>Materiais interactivos: calquera que teña como finalidade a mellora do proceso de ensinanza e da adquisición de aprendizaxes do alumnado (Youtube, Quizz, webs...).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Vicente Risco de Vigo.
CURSO: Quinto de Educación Primaria.
MATERIAS: Lingua Castelá.
DATA: 5 de maio.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 10. Avaliación e cualificación.**
- 11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 12. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, a modo orientativo	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, con coherencia, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, a orde e a presentación.	Escribe, de forma creativa, diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Utiliza diversos conectores básicos entre oracións nos textos orais e escritos.
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaas nas súas producións escritas.
Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
Utilizar diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.	Utiliza diferentes fontes e soportes para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicalos en traballos persoais.
Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.
Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do área.	Elabora con creatividade textos do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis...facendo ilustracións e buscando imaxes dixitais para facilita a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.
Valorar os medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e experiencias de outras persoas.	Resume entrevistas, noticias e debates infantís...procedentes da radio, televisión e da internet.
Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.

Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Utiliza as normas ortográficas axeitadas ao nivel e aplícaas nas súas producións escritas.
Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.
Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	Expresa, por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
Repasar e ter en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.	Repasa e ten en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.
Realizar actividades cuxa metodoloxía e contidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.	Realiza actividades cuxa metodoloxía e contidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.
Contestar actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado.	Contesta actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado.
	<u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a nota da segunda avaliación será o mínimo que acadará o alumnado. Pode aumentar se o alumnado permanece involucrado durante a terceira avaliación, tendo en conta as características e as condicións que a totalidade deste alumnado posúe. Este aumento pode vir provocado, tamén pola tendencia positiva que determinados discentes viñan de manifestar durante o curso presencial.
Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación: Traballo autónomo, probas orais e escritas, actividades TIC, participación e seguemento no conxunto das áreas, traballo cooperativo partindo das condicións e circunstancias persoais.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado. <u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Todas, ou a maioría delas, terán como medio Edixgal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de debates en foros. - Realización de diversos caderniños adaptados ás características do alumnado, que teñan que ver coa súa motivación e cuxa finalidade sexa o reforzo e o repaso. - Elaboración de determinadas actividades formuladas polos libros de texto dixitais. - Superación de diversos retos vinculados á experiencia, ao descubrimento e á mellora do autoconceito. - Realización doutras producións literarias ou plásticas. - Elaboración de traballos vinculados ao eido audiovisual. - Formulación de dúbidas e lectura das mesmas, así como da contestación do mestre. - Elaboración de actividades interactivas de repaso e/ou motivación. - Observación de vídeos e escoita de audios que mellorarán o seu proceso de aprendizaxe. - Realización de pequenas investigacións significativas para o alumnado. - Outras actividades que teñan que ver co reforzo, repaso e ampliación das competencias esenciais do alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>, vinculadas ao Edixgal: aprendizaxes constructivas e significativas para o alumnado, aprendizaxes por descubrimento, favorecemento da empatía grupal a través da participación en distintos foros controlados, aprendizaxes lúdicas, emprego das tecnoloxías, promoción ou mantemento da asociación tanto e como sexa posible, téñense en conta as individualidades de cada alumno ou alumna para a mellora do seu autoconceito e da súa autoestima.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: emprego do correo ordinario ou traballo de diversos voluntarios do concello de Vigo no suministro de tarefas impresas, que foron propostas de maneira dixital ao alumnado con conectividade. Comunicación coas familias vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Destacar os recursos propios do mestre, é dicir, os non suministrados pola Consellería de Educación: teléfono móbil e ordenador con conectividade a Internet.</p> <p>Outros recursos de importancia: Edixgal, diversas páxinas web, vídeos de realización propia do mestre, vídeos compartidos entre compañeiras e compañeiros, documentos on-line, instrumentos de comunicación (correo electrónico, chamadas, videoconferencias...). Todos os recursos que a dirección do centro nos suministra.</p> <p>Materiais interactivos: calquera que teña como finalidade a mellora do proceso de ensinanza e da adquisición de aprendizaxes do alumnado (Youtube, Quizz, webs...).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Vicente Risco de Vigo.
CURSO: Quinto de Educación Primaria.
MATERIAS: Lingua Galega
DATA: 5 de maio.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

14. Avaliación e cualificación.

15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

16. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, a modo orientativo	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dubs sentidos bastante evidentes.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto (narrativo, descritivo e expositivo).
Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.
Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións. Escribe textos coherentes e empregando algúns elementos básicos de cohesión, usando o rexistro adecuado.
Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente,	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua:

como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	substantivo, artigo, pronome, adxectivo e verbo.
Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións escritas.	
Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	Selecciona persoalmente as lecturas que desexa realizar e é quen de xustificalas en función dos seus gustos e necesidades. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua	Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.
Repasar e ter en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.	Repasa e ten en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.
Realizar actividades cuxa metodoloxía e contidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.	Realiza actividades cuxa metodoloxía e contidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.
Contestar actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado.	Contesta actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado.
	<u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a nota da segunda avaliación será o mínimo que acadará o alumnado. Pode aumentar se o alumnado permanece involucrado durante a terceira avaliación, tendo en conta as características e as condicións que a totalidade deste alumnado posúe. Este aumento pode vir provocado, tamén pola tendencia positiva que determinados discentes viñan de manifestar durante o curso presencial.
Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación: Traballo autónomo, probas orais e escritas, actividades TIC, participación e seguemento no conxunto das áreas, traballo cooperativo partindo das condicións e circunstancias persoais.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado. <u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Todas, ou a maioría delas, terán como medio Edixgal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de debates en foros. - Realización de diversos caderniños adaptados ás características do alumnado, que teñan que ver coa súa motivación e cuxa finalidade sexa o reforzo e o repaso. - Elaboración de determinadas actividades formuladas polos libros de texto dixitais. - Superación de diversos retos vinculados á experiencia, ao descubrimento e á mellora do autoconcepto. - Realización doutras producións literarias ou plásticas. - Elaboración de traballos vinculados ao eido audiovisual. - Formulación de dúbidas e lectura das mesmas, así como da contestación do mestre. - Elaboración de actividades interactivas de repaso e/ou motivación. - Observación de vídeos e escoita de audios que mellorarán o seu proceso de aprendizaxe. - Realización de pequenas investigacións significativas para o alumnado. - Outras actividades que teñan que ver co reforzo, repaso e ampliación das competencias esenciais do alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>, vinculadas ao Edixgal: aprendizaxes constructivas e significativas para o alumnado, aprendizaxes por descubrimento, favorecemento da empatía grupal a través da participación en distintos foros controlados, aprendizaxes lúdicas, emprego das tecnoloxías, promoción ou mantemento da asociación tanto e como sexa posible, téñense en conta as individualidades de cada alumno ou alumna para a mellora do seu autoconcepto e da súa autoestima.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: emprego do correo ordinario ou traballo de diversos voluntarios do concello de Vigo no suministro de tarefas impresas, que foron propostas de maneira dixital ao alumnado con conectividade. Comunicación coas familias vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Destacar os recursos propios do mestre, é dicir, os non suministrados pola Consellería de Educación: teléfono móbil e ordenador con conectividade a Internet.</p> <p>Outros recursos de importancia: Edixgal, diversas páxinas web, vídeos de realización propia do mestre, vídeos compartidos entre compañeiras e compañeiros, documentos on-line, instrumentos de comunicación (correo electrónico, chamadas, videoconferencias...). Todos os recursos que a dirección do centro nos suministra.</p> <p>Materiais interactivos: calquera que teña como finalidade a mellora do proceso de ensinanza e da adquisición de aprendizaxes do alumnado (Youtube, Quizz, webs...).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP Vicente Risco de Vigo.
CURSO: Quinto de Educación Primaria.
MATERIAS: Ciencias da Natureza.
DATA: 5 de maio.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

18. Avaliación e cualificación.

19. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)

20. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles, a modo orientativo	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.
Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos.	Investiga con criterio científico, ecosistemas próximos e presenta resultados en diferentes soportes.
Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.	Describe a diferenza entre masa e volume.
Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia.	Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade.
Repasar e ter en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.	Repasa e ten en conta os contidos, procesos e actitudes, fronte aos exercicios, mantidos durante o primeiro e segundo trimestre.
Realizar actividades cuxa metodoloxía e contenidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.	Realiza actividades cuxa metodoloxía e contenidos xa foran traballados durante o desenvolvemento do curso.
Contestar actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado.	Contesta actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no se caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do seu alumnado.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado.
	<u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: a nota da segunda avaliación será o mínimo que acadará o alumnado. Pode aumentar se o alumnado permanece involucrado durante a terceira avaliación, tendo en conta as características e as condicións que a totalidade deste alumnado posúe. Este aumento pode vir provocado, tamén pola tendencia positiva que determinados discentes viñan de manifestar durante o curso presencial.
Alumnado de materia pendente	Criterios de cualificación: Traballo autónomo, probas orais e escritas, actividades TIC, participación e seguemento no conxunto das áreas, traballo cooperativo partindo das condicións e circunstancias persoais.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: <u>Procedementos</u> : Observación semanal do traballo do alumnado, análise das producións entregadas. Entrevistas telefónicas coas familias. Intercambios comunicativos co alumnado. <u>Instrumentos</u> : Emprego da aplicación de <i>Edixgal</i> , no que se empregan foros, xogos, documentos, test ou probas. Teléfono móbil individual do docente. Ordenador propio do docente. Listaxes de control. Rexistro anecdótico.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>Todas, ou a maioría delas, terán como medio Edixgal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de debates en foros. - Realización de diversos caderniños adaptados ás características do alumnado, que teñan que ver coa súa motivación e cuxa finalidade sexa o reforzo e o repaso. - Elaboración de determinadas actividades formuladas polos libros de texto dixitais. - Superación de diversos retos vinculados á experiencia, ao descubrimento e á mellora do autoconceito. - Realización doutras producións literarias ou plásticas. - Elaboración de traballos vinculados ao eido audiovisual. - Formulación de dúbidas e lectura das mesmas, así como da contestación do mestre. - Elaboración de actividades interactivas de repaso e/ou motivación. - Observación de vídeos e escoita de audios que mellorarán o seu proceso de aprendizaxe. - Realización de pequenas investigacións significativas para o alumnado. - Outras actividades que teñan que ver co reforzo, repaso e ampliación das competencias esenciais do alumnado.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p><u>Alumnado con conectividade</u>, vinculadas ao Edixgal: aprendizaxes constructivas e significativas para o alumnado, aprendizaxes por descubrimento, favorecemento da empatía grupal a través da participación en distintos foros controlados, aprendizaxes lúdicas, emprego das tecnoloxías, promoción ou mantemento da asociación tanto e como sexa posible, téñense en conta as individualidades de cada alumno ou alumna para a mellora do seu autoconceito e da súa autoestima.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: emprego do correo ordinario ou traballo de diversos voluntarios do concello de Vigo no suministro de tarefas impresas, que foron propostas de maneira dixital ao alumnado con conectividade. Comunicación coas familias vía telefónica.</p>
Materiais e recursos	<p>Destacar os recursos propios do mestre, é dicir, os non suministrados pola Consellería de Educación: teléfono móbil e ordenador con conectividade a Internet.</p> <p>Outros recursos de importancia: Edixgal, diversas páxinas web, vídeos de realización propia do mestre, vídeos compartidos entre compañeiras e compañeiros, documentos on-line, instrumentos de comunicación (correo electrónico, chamadas, videoconferencias...). Todos os recursos que a dirección do centro nos suministra.</p> <p>Materiais interactivos: calquera que teña como finalidade a mellora do proceso de ensinanza e da adquisición de aprendizaxes do alumnado (Youtube, Quizz, webs...).</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 5º PRIMARIA
MATERIA: Educación Musical
DEPARTAMENTO: Música
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
EM-B1.1	EMB1.1.2 - Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
EM-B1.2	EMB1.2.1 - Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.
EM-B1.3	EMB1.3.4 - Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
EM-B1.5	EMB1.5.1 - Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
	EMB1.5.2 - Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos)
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
EM-B2.1	EMB2.1.1 - Coñece e utiliza a linguaxe musical tratada para a interpretación de obras.
	EMB2.1.3 - Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
EM-B2.2	EMB2.2.3 - Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
BLOQUE 3. A MÚSICA O MOVEMENTO E A DANZA	
EM-B3.1	EMB3.1.1 - Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.
EM-B3.2	EMB3.2.3 - Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.
EM-B3.3	EMB3.3.2 - Colabora co grupo en coordinación e con respecto cara ás demais persoas.

Os estándares de avaliación arriba indicados son os que se consideraron como básicos na Programación Didáctica presentada a inicio de curso, e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos tres bloques de contidos: 1) escoita, 2) interpretación musical e 3) música, movemento e danza.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase como principal ferramenta de traballo a plataforma educativa Eva Edixgal, na que se colgarán semanalmente a planificación das tarefas de música a realizar. Como complemento tamén se utilizará a plataforma Padlet que se está a utilizar para o resto de cursos do colexio (salvo 5º e 6º). Nela creárase unha lapela adicada á Aula de Música, na que se colgarán actividades xenéricas para o alumnado de tódolos cursos. A profesora poderá facer un seguimento das actividades interactivas realizadas na plataforma Eva Edixgal. Outras actividades como gravacións, fichas impresas, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de música, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións.</p> <p>O alumnado tamén poderá seguir interactuando a través do foro habilitado dentro da plataforma de Eva Edixgal.</p>
Materiais e recursos	Fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades musicais, vídeos, recursos web, fichas imprimibles (que de querer o alumnado pode imprimir, aínda que non será necesario).

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas (a través do titor), correos electrónicos, plataforma educativa Eva Edixgal e Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO
CURSO:5º DE PRIMARIA
MATERIA:EF
DATA:12 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Opinar coherentemente con actitude crítica, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.
Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase
corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.
Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo	Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise do traballo semanal a travñes de vídeos e retos, valorando a participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.
	Instrumentos: portafol dos traballos realizados, retos semanais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación será continua e global partindo da nota media do 1º e 2º trimestre.
Alumnado de materia pendente	NON HAI ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son de entretemento e estimulación motora, xa que o feito de estar confinados dende a materia de EF o que se trata é que o noso corpo e mente estean distraídos facendo pequenos retos ou xogos como o parchís adaptado a EF coa pretensión de abstraerse da situación excepcional que lle rodea.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado con conectividade ten RETOS E XOGOS a través da plataforma PADLET, o alumnado sen conectividade a través de seguemento telefónico e material impreso.</u>
Materiais e recursos	<u>Material audiovisuals, a través de diferentes plataformas (youtube, genially...)</u>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por medios telefónicos, a través de correo electrónico ou a través do Padlet.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

INGLÉS

5º DE
PRIMARI
A

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender adecuadamente o sentido xeral en situacións cotidiás., presentadas oralmente.	Comprende a información esencial de temas traballados previamente.
Identificar o tema e comprender o sentido xeral, en textos escritos adaptados ao seu nivel.	Comprende frases e textos escritos e reconece vocabulario , relacionado cos temas traballados previamente de forma oral.
Escribir frases e textos curtos seguindo modelos coa correcta grafía.	Produce frases e textos curtos, seguindo o modelo traballado previamente.
Implementar uso da plataforma E-Dixgal como fonte de información e intercambio de tartefas.	Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas. Amosa interese polo uso guiado das TIC para resolver o intercambio de tarefas, como fontes de información e para producir textos . Implenta a súa autonomía no manexo das novas ferramentas de intercambio de tarefas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Anotacións sobre a interacción do alumno coa asignatura, utilización da 1º e 2º avaliación como referencia dos grados de adquisición e valorar o progreso nesta terceira.
	Instrumentos: Rexistro das actividades e da interacción do alumno coa tarefa.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 30% parte comprensión oral. 40% implicación do alumno nas tarefas. 30% material escrito e interactivo.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Na plataforma E-Dixgal, na ferramenta *tarefas*, preséntanse as unidades didácticas de repaso e reforzo, relacionadas cos contidos da 1º e 2º avaliación, e con temas transversales coma a hixiene persoal, o día mundial dos dereitos da muller, o día do libro, o día da Terra, a alimentación e a saúde e que sempre cubren as catro competencias lingüísticas: actividades orais, cancións, lendas, breves historias de escoita con soporte de videos e audios. Actividades de pronuncia de repetición de phonics. , Actividades escritas, comprensión de textos orais ou escritos, algunhas interactivas de relacionar palabras e expresións e outras son de escrita de gramática e textos breves. Actividades de pequenas manualidades, seguindo as instrucións dun video, construción dun minilibro, poster, collage, etc. A través da ferramenta *arefa* o alumnado revirte ao profesorado as súas tarefas feitas para a corrección.

Material fotocopiabile para aqueles sin conectividade.

Materiais e recursos	Links de aplicacións relacionadas coa aprendizaxe do inglés e material de repaso e reforzo aportado polos contidos da plataforma E-Dixgal.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 4 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Utilización da <i>plataforma E-Dixgal</i> para transmitir información, a través das súas ferramentas. Creouse un <i>blog</i> de información dentro da plataforma. E existe un correo electrónico alternativo para aqueles que teñen dificultades coa plataforma.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º
MATERIA: CC NATURAIS
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	Identifica e describe a estrutura dos seres vivos (plantas) células, tecidos, órganos, aparatos e sistemas nomeando as principais características e función de cada un deles. Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.
B3.2. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	Identifica as características e clasifica os seres vivos: - Reino animal. - Reino das plantas. - Reino dos fungos. - Outros reinos.
B2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde	Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para previr e detectar os riscos para a saúde. Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.
B2.1. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde	Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.
B2.2. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
B3.3. Investigar as características de ecosistemas do seu contorno	Investiga e explica as relacións entre os seres vivos. Cadeas alimentarias. Poboacións, comunidades e ecosistemas.

Segundo modelo de programación entregada en setembro de 2019

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Traballo autónomo (aula, outros espazos).</p> <p>Probas orais e escritas</p> <p>Actividades TIC.</p> <p>Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).</p> <p>Traballo cooperativo en grupo</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase.</p> <p>Caderno da clase do alumno.</p> <p>Actividades de avaliación (fichas fotocopiáveis, probas escritas individuais etc.).</p> <p>Traballos de grupo.</p> <p>Resolución de exercicios e problemas.</p> <p>Actividades interactivas.</p>
Cualificación final	<p>Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>NON PROCEDE</p>
Alumnado de materia pendente	<p>NON PROCEDE</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Reforzo e repaso dos temas dados na 1ª e 2ª avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Plataforma Edixgal Actividades en línea Videoconferencias. Mensaxeria. Correo electrónico.. Material fotocopiabile
Materiais e recursos	Materiais on line e elaborados polo profesor PC e internet

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Internet
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º
MATERIA: CC SOCIAIS
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos sobre Ciencias sociais	Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada aos temas tratados Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B2.1.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
B2.2.Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan.
B2.4.Identificar as principais unidades de relevo de Europa, os seus climas e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	Localiza nun mapa o relevo de Europa, as súas vertentes hidrográficas e o seu clima. Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa.
B2.5.Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos	Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
B2.6. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático	Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
B3.2.Comprender e interpretar os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	Define poboación dun territorio e identifica os principais factores que inciden nesta e defíneos correctamente Interpreta unha pirámide de poboación e outros gráficos usados no estudo da poboación.
B3.5.Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen Explica as actividades relevantes dos sectores primario, secundario e terciario en España
B4.1.Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia	Define o concepto de prehistoria, identifica a idea de idade da historia e data as idades da historia, asociadas aos feitos que marcan os inicios e finais nomeando algunhas fontes da historia representativas de cada unha delas.

Segundo modelo de programación entregada en setembro de 2019

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 6	CENTRO:VICENTE RISCO CURSO:6º MATERIA: CC SOCIAIS
---	---------------	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballo autónomo (aula, outros espazos). Probas orais e escritas Actividades TIC. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).</p> <p>Traballo cooperativo en grupo</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Caderno da clase do alumno. Actividades de avaliación (fichas fotocopiáveis, probas escritas individuais etc.). Traballos de grupo. Resolución de exercicios e problemas. Actividades interactivas.</p>
Cualificación final	Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
Proba extraordinaria de setembro	NON PROCEDE
Alumnado de materia pendente	NON PROCEDE
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Reforzo e repaso dos temas dados na 1ª e 2ª avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Plataforma Edixgal Actividades en línea Videoconferencias. Mensaxeria. Correo electrónico.. Material fotocopiabile
Materiais e recursos	Materiais online e elaborados polo profesor PC e internet

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Internet
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º
MATERIA: LENGUA CASTELLANA
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1.Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, organizar o discurso, escoitar e incorporar as intervencións dos e das demais.	Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica). Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.
B1.3.Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións con vocabulario preciso e estrutura coherente.	Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. Expresa as súas propias ideas comprensiblemente, substituindo elementos básicos do modelo dado. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.
B1.6.Comprender o sentido global dos textos orais, recoñecendo as ideas principais e secundarias e identificar ideas ou valores non explícitos.	Identifica o tema do texto Identifica as ideas principais dun texto. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.
B1.10 Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar activamente, recoller datos, preguntar e repreguntar, participar nas enquisas e entrevistas e expresar oralmente con claridade o propio xuízo persoal, de acordo coa súa idade.	Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.
B2.1.Ler en voz alta diferentes textos, con fluidez e entoación adecuada.	Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.
B2.3.Ler en silencio diferentes textos valorando o progreso na velocidade e a comprensión	Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.
B2.9.Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para a procura e tratamento da información	Utiliza os medios informáticos para obter información.
B3.1.Producir textos con diferentes intencións comunicativas con coherencia, respectando a súa estrutura e aplicando as regras ortográficas coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios,

	regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes, ...
B3.3.Utilizar o dicionario como recurso para resolver dúbidas sobre a lingua, o uso ou a ortografía das palabras.	Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.
B43.8.Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.
B4.1.Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así coma as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo de todos os verbos. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. Usa con corrección os signos de puntuación. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.
B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos da linguaxe literaria (metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras), e diferenciar as principais convencións formais dos xéneros.	Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.
Coñecer e valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns ou adiviñas.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.

Segundo modelo de programación entregada en setembro de 2019

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballo autónomo (aula, outros espazos). Probas orais e escritas Actividades TIC. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).</p> <p>Traballo cooperativo en grupo</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Caderno da clase do alumno. Actividades de avaliación (fichas fotocopiáveis, probas escritas individuais etc.). Traballos de grupo. Resolución de exercicios e problemas. Actividades interactivas.</p>
Cualificación final	<p>Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>NON PROCEDE</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: NON PROCEDE</p>
	<p>Criterios de cualificación: NON PROCEDE</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación: NON PROCEDE</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Reforzo e repaso dos temas competencias traballadas no 1 e 2º trimestres
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Plataforma Edixgal Actividades en linea Videoconferencias. Mensaxeria. Correo electrónico.. Material fotocopiabile
Materiais e recursos	Materiais on line e elaborados polo profesor PC e internet

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Internet
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º
MATERIA: L. GALEGA
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situacións cotiás. Identifica as ideas principais e secundarias dun texto Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos
B2.7. Ler expresivamente textos de diversa tipoloxía (dramatizando cando é preciso) con fluidez e precisión, atendendo á dicción, entoación, intensidade de voz, ritmo e velocidade, adecuados ás diversas situacións funcionais da lectura en voz alta (ler para que alguén goce escoitando, ler para dar a coñecer un texto descoñecido, ler para compartir información que se acaba de localizar) facendo participar a audiencia da súa interpretación.	Le textos en voz alta con fluidez e precisión. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados. Fai lecturas dramatizadas de textos.
B4.7. Ampliar o vocabulario a partir do uso do dicionario e do traballo e reflexión sobre as palabras que conforman a lingua.	Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, implícita e funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo, preposición, conxunción e interxección.
B4.2. Coñecer e aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular	Aplica xeralmente as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B1.1. Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet	Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido.	Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
B1.6. Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.
B3.2. Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de	Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas. Escribe textos coherentes e cohesivos, usando o rexistro adecuado.

comunicación.	
B3.5. Usar de maneira autónoma as TIC para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	Usa as TIC na procura de información ou para consultar o dicionario.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	Coida a presentación dos traballos escritos, en calquera soporte.

Segundo modelo de programación entregada en setembro de 2019

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballo autónomo (aula, outros espazos). Probas orais e escritas Actividades TIC. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).</p> <p>Traballo cooperativo en grupo</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Caderno da clase do alumno. Actividades de avaliación (fichas fotocopiáveis, probas escritas individuais etc.). Traballos de grupo. Resolución de exercicios e problemas. Actividades interactivas.</p>
Cualificación final	Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
Proba extraordinaria de setembro	NON PROCEDE
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: NON PROCEDE
	Criterios de cualificación: NON PROCEDE
	Procedementos e instrumentos de avaliación: NON PROCEDE

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Reforzo e repaso dos temas competencias traballadas no 1 e 2º trimestres
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Plataforma Edixgal Actividades en linea Videoconferencias. Mensaxeria. Correo electrónico.. Material fotocopiabile
Materiais e recursos	Materiais on line e elaborados polo profesor PC e internet

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Internet
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º
MATERIA: MATEMÁTICAS
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras	Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas)
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.	Descompón de forma aditiva e de forma aditivomultiplicativa, números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras. Descompón números decimais atendendo ao valor de posición das súas cifras. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100. Calcula o mcm e o mcd.
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións). Calcula tantos por cen en situacións reais. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento.
Utilizar as propiedades das operacións, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se usan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación e calculadora).	Coñece e aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
Seleccionar e utilizar as ferramentas tecnolóxicas e estratexias para o cálculo para coñecer os principios matemáticos e resolver problemas.	Realiza un proxecto, elabora e presenta un informe creando documentos dixitais
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o

	valor de posición de cada unha das súas cifras.
Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes. Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal
Iniciarse no uso das porcentaxes e a proporcionalidade directa para interpretar e intercambiar información e resolver problemas en contextos da vida cotiá.	Calcula e utiliza as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes. Calcula aumentos e diminucións porcentuais. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa: lei do dobre, triplo, metade, para resolver problemas da vida diaria. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos, a situación formulada, o proceso seguido e as solución obtidas.
Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo . Operar con diferentes medidas	Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa, superficie e volume en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa, e viceversa.
Utilizar as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados en unidades de medida máis axeitadas, explicando oralmente e por escrito o proceso seguido e aplicándoo á resolución de problemas.	Coñece e utiliza as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude, expresando os resultados nas unidades de medida máis axeitadas
Coñecer o sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
Coñecer as figuras planas: triángulos e cuadriláteros	Identifica e clasifica triángulos e cuadriláteros
Clacular a área e o perímetro de triángulos e cuadriláteros	Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	Recole e clasifica datos cualitativos e cuantitativos de situacións do seu contorno, utilizándoos para construír táboas de frecuencias absolutas e relativas Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e

sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.

Segundo modelo de programación entregada en setembro de 2019

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Traballo autónomo (aula, outros espazos). Probas orais e escritas Actividades TIC. Participación e seguimento das clases (intervencións orais, tipo de resposta...).</p> <p>Traballo cooperativo en grupo</p>
	<p>Instrumentos: Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria da clase. Caderno da clase do alumno. Actividades de avaliación (fichas fotocopiáveis, probas escritas individuais etc.). Traballos de grupo. Resolución de exercicios e problemas. Actividades interactivas.</p>
Cualificación final	Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.
Proba extraordinaria de setembro	NON PROCEDE
Alumnado de materia pendente	NON PROCEDE
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Reforzo e repaso dos temas dados na 1ª e 2ª avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Plataforma Edixgal Actividades en linea Videoconferencias. Mensaxeria. Correo electrónico.. Material fotocopiabile
Materiais e recursos	Materiais on line e elaborados polo profesor PC e internet

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Internet
Publicidade	Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º
MATERIA: VALORES CÍVICOS ES SOCIAIS
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	Actúa de forma respectable e digna.
B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.
B2.5. Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	Sabe contribuír á cohesión dos grupos sociais aos que pertence.
B3.8. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...
B3.10. Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homes e mulleres.	Axuiza criticamente actitudes de falta de respecto á igualdade de oportunidades de homes e mulleres.

Segundo modelo de programación entregada en setembro de 2019

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Tarefas diversas do alumnado realizadas na actividade diaria de clase. Traballos en equipo. Actividades TIC interactivas. Representacións artísticas individuais ou colectivas. Observación e avaliación do grao de participación de cada membro do alumnado e da calidade das súas intervencións.</p>
	<p>Instrumentos: Listas de control. Rexistros anecdóticos persoais. Rexistro de incidencias. Ficha de rexistro individual.</p>
Cualificación final	<p>Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>NON PROCEDE</p>
Alumnado de materia pendente	<p>NON PROCEDE</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Reforzo e repaso dos temas dados na 1ª e 2ª avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Plataforma Edixgal Actividades en linea Videoconferencias. Mensaxeria. Correo electrónico.. Material fotocopiabile
Materiais e recursos	Materiais online

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Internet
Publicidade	Páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

INGLÉS 6º DE PRIMARIA

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos orais e escritos , tanto en soporte impreso como en soporte dixital, nos que o tema tratado resulte moi familiar.	Identifica información específica e principal dun texto oral ou escrito presentado en soporte dixital.
Construir en soporte electrónico frases ou textos curtos para falar de si mesmo e de situacións próximas seguindo os modelos gramaticais coñecidos e reforzados no presente trimestre.	Escribe sobre os seus datos persoais, os gustos, rutinas, aficións, seguindo modelos gramaticais coñecidos.
Valorar as lingüas como un instrumento de comunicación para aprender a acercarse a outras culturas.	Compara aspectos culturais das lingüas que coñece e logra un acercamento respetuoso á sociedade que estas representan.
Implementar o manexo das ferramentas tecnolóxicas como medio de aprendizaxe e intercambio de tarefas.	Utiliza con certa autonomía a plataforma educativa ou outros medios de comunicación en liña,.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: Anotacións sobre a interacción do alumno coa asignatura, utilización da 1º e 2º avaliación como referencia dos grados de adquisición e valorar o progreso nesta terceira.</p>
	<p>Instrumentos: Rexistro das actividades e da interacción do alumno coa tarefa.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 30% parte comprensión oral. 40% implicación do alumno nas tarefas. 30% material escrito e interactivo.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

Na plataforma E-Dixgal, na ferramenta *tarefas*, preséntanse as unidades didácticas de repaso e reforzo, relacionadas cos contidos da 1º e 2º avaliación, e con temas transversales coma a hixiene persoal, o día mundial dos dereitos da muller, o día do libro, o día da Terra, a alimentación e a saúde e que sempre cubren as catro competencias lingüísticas: actividades orais, cancións, lendas, breves historias de escoita con soporte de videos e audios. Actividades de pronuncia de repetición de phonics. , Actividades escritas, comprensión de textos orais ou escritos, algunhas tarefas son interactivas, de relacionar palabras e expresións e outras son de escrita de grámatica e textos breves. Actividades de expresión artística, de ámbito cultural, seguindo as instrucións dun video, construción dun minilibro, poster, collage, etc. A través da ferramenta *tarefa* establecece o intercambio e corrección das actividades.

	Material fotocopiabile para aqueles sin conectividade.
Materiais e recursos	Enlaces de aplicacións relacionadas coa aprendizaxe do inglés e material de repaso e reforzo aportado polos contidos da plataforma E-Dixgal.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 4 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Utilización da <i>plataforma E-Dixgal</i> para transmitir información, a través das súas ferramentas.</p> <p>Existe un correo electrónico alternativo para facilitar a comunicación con aqueles alumnos que teñen dificultades coa plataforma.</p>
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO
CURSO:6º DE PRIMARIA
MATERIA:EF
DATA:12 DE MAIO DO 2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	Recoñece e cualifica negativamente as condutas inapropiadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.
Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área	Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.
Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.	Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.
Identificar e interiorizar a importancia da prevención, a recuperación e as medidas de seguridade na realización da práctica da actividade física.	Explica e recoñece as lesións e enfermidades deportivas máis comúns, así como as accións preventivas e os primeiros auxilios.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: análise do traballo semanal a travñes de vídeos e retos, valorando a participación nas tarefas de aprendizaxe, rexistro de producións.
	Instrumentos: portafol dos traballos realizados, retos semanais.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A avaliación será continua e global partindo da nota media do 1º e 2º trimestre.
Alumnado de materia pendente	NON HAI ALUMNADO CON MATERIA PENDENTE.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades son de entretemento e estimulación motora, xa que o feito de estar confinados dende a materia de EF o que se trata é que o noso corpo e mente estean distraídos facendo pequenos retos ou xogos como o parchís adaptado a EF coa pretensión de abstraerse da situación excepcional que lle rodea.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>O alumnado con conectividade ten RETOS E XOGOS a través da plataforma PADLET, o alumnado sen conectividade a través de seguemento telefónico e material impreso.</u>
Materiais e recursos	<u>Material audiovisuals, a través de diferentes plataformas (youtube, genially...)</u>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Por medios telefónicos, a través de correo electrónico ou a través do Padlet.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO
CURSO: 6º PRIMARIA
MATERIA: Educación Musical
DEPARTAMENTO: Música
DATA: 07/05/2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
EM-B1.1	EMB1.1.1 - Identifica, clasifica e describe as calidades dos sons do contexto natural e social, utilizando un vocabulario preciso
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
EM-B2.2	EMB2.2.1 - Recoñece e clasifica instrumentos acústicos e electrónicos, diferentes rexistros da voz, e agrupacións vocais e instrumentais.
	EMB2.2.2 - Utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	EMB2.2.4 - Interpreta pezas vocais e instrumentais de diferentes épocas, estilos e culturas para distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
	EMB2.2.6 - Aмосa respecto polo traballo das demais persoas e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
BLOQUE 3. A MÚSICA O MOVEMENTO E A DANZA	
EM-B3.1	EMB3.1.1 - Identifica o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.
	EMB3.1.8 - Aмосa respecto polas demais persoas e colaboración con elas.

Os estándares de avaliación arriba indicados son os que se consideraron como básicos na Programación Didáctica presentada a inicio de curso, e todos foron avaliados durante a 1ª e 2ª avaliación, polo que neste 3º trimestre faremos un traballo de reforzo, repaso, recuperación e ampliación das aprendizaxes xa traballadas nas anteriores avaliacións.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación sistemática e probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de cotexo, escala de valoración, caderno da mestra e rexistro anecdótico.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final de curso será o resultado de aplicar a media aritmética da 1ª e 2ª avaliación (con redondeo á alza), podendo esta ser mellorada, de ser o caso, pola valoración positiva do traballo realizado polo alumno ou alumna durante o confinamento.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non aplica.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non aplica.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non aplica.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Levaranse a cabo actividades de recuperación, repaso, reforzo e de ampliación de contidos xa abordados na 1ª e 2ª avaliación, correspondentes aos tres bloques de contidos: 1) escoita, 2) interpretación musical e 3) música, movemento e danza.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Partirase dun enfoque globalizador, que non utilice unha única metodoloxía, e cunha función social, fomentando a aprendizaxe significativa, que parta dos coñecementos previos, mediante a vivenciación e o xogo, e que potencie a creatividade e a aprendizaxe autónoma. Terase en conta a diversidade e individualidade de cada alumno/a.</p> <p>Utilizarase como principal ferramenta de traballo a plataforma educativa Eva Edixgal, na que se colgarán semanalmente a planificación das tarefas de música a realizar. Como complemento tamén se utilizará a plataforma Padlet que se está a utilizar para o resto de cursos do colexio (salvo 5º e 6º). Nela crearase unha lapela adicada á Aula de Música, na que se colgarán actividades xenéricas para o alumnado de tódolos cursos. A profesora poderá facer un seguimento das actividades interactivas realizadas na plataforma Eva Edixgal. Outras actividades como gravacións, fichas impresas, etc... serán enviadas ao correo habilitado durante este trimestre para a aula de música, onde se recibirán os traballos que envíe o alumnado, ademais de servir como medio de comunicación directo coa profesora para a consulta de dúbidas ou aclaracións.</p> <p>O alumnado tamén poderá seguir interactuando a través do foro habilitado dentro da plataforma de Eva Edixgal.</p>
Materiais e recursos	Fichas interactivas, aplicacións informáticas para a realización de actividades musicais, vídeos, recursos web, fichas imprimibles (que de querer o alumnado pode imprimir, aínda que non será necesario).

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Chamadas telefónicas (a través do titor), correos electrónicos, plataforma educativa Eva Edixgal e Padlet e páxina web do colexio.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

PLÁSTICA 5ª e 6ª PRIMARIA

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.
CURSO 2019/2020

PÁXINA 1 DE 5

CENTRO:
CURSO:
MATERIA:

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar a lingua inglesa como un vehículo de comunicación no ámbito da arte.	Comprende e sigue pautas escritas e en audio sobre técnicas e creación artística.
Despertar no alumnado o gusto pola arte, na súa faceta en liña.	Utiliza os recursos audiovisuais para a implemetar a súa cultura artística.
Descubrir a satisfacción no proceso creativo autónomo.	Realiza traballos nos que aporta creatividade e gusto individual.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Teranse en conta as anotacións do primeiro e segundo trimestre así como o progreso e a implicación do alumno neste terceiro trimestre.
	Instrumentos: rexistro das actividades presentadas polo alumnado.
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: 20% aspecto técnico 40% orixinalidade. 40% presentación dos traballos
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A través da plataforma E-Dixgal, e da ferramenta <i>Tarefas</i>.</p> <p>O alumno debe resolver as tarefas presentadas nunha unidade didáctica coa finalidade de elaborar un traballo artístico ou <u>PROXECTO</u>.</p> <p>A unidade didáctica contén material audivisual, material escrito e pautas claras para a execución do proxecto artístico.</p> <p>A resolución das tarefas teñen un prazo de execución, entre 10 e 15 días. Dependendo da extensión do contido da unidade didáctica.</p>
Materiais e recursos	<p>Os materiais para a execución do proxecto son de fácil acceso para o alumno, priorizando a creatividade no uso de materiais próximos e da súa contorna. Impera as aportacións artísticas individuais.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A través da plataforma E-Dixgal e do correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 1º-2º

MATERIA: RELIXIÓN

DEPARTAMENTO: RELIXIÓN

DATA: 28/04/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.	Conoce, respeta y cuida la obra creada.
Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.	Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya
Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
Reconocer que los cristianos formamos una familia.	Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.	Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(1) Procedementos: Escritos
	(2) Instrumentos: Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad semanal de la clase.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: farase a media da 1ª e 2ª avaliación. As notas da terceira avaliación serviran para subir a media.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	(4) Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

NOTA:

(1) PROCEDIMENTOS de AVALIACIÓN-: método xenérico ou forma de recopilar a información que permite ao profesorado para valorar o progreso do alumnado (probos específicas, revisión de tarefas, participación...)

(2) INSTRUMENTOS de AVALIACIÓN-: ferramentas que utiliza o profesorado para determinar os logros do alumnado no proceso de ensino aprendizaxe (exames escritos, libreta do alumno, rexistros de intervencións...)

(3) CRITERIOS de CUALIFICACIÓN-: como se obtén a cualificación numérica tanto nas avaliacións parciais, como, sobre todo, nas finais ordinaria e extraordinaria, no caso de ESO e BAC.

(4) CRITERIOS DE AVALIACIÓN-: Atópanse nos **Decretos** das ensinanzas correspondentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento para informar ao alumnado e as familias será o seguinte:</p> <p>-Aviso ás mesmas por diferentes canles por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- paxina web do centro 2. Correo electrónico cas familias.
publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro:</p> <p>https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 3º

MATERIA: RELIXIÓN

DEPARTAMENTO: RELIXIÓN

DATA: 28/05/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar la necesidad del perdón para ser feliz	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
Conocer las características del perdón de Dios.	Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.
. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre
Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(1) Procedementos: Escritos
	(2) Instrumentos: Tarefas diversas realizadas por el alumnado en la actividad semanal da clase.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Farase a media da 1ª e 2ª avaliación. As notas da terceira avaliación serviran para subir a media.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	(4) Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

NOTA:

(1) PROCEDIMENTOS de AVALIACIÓN-: método xenérico ou forma de recopilar a información que permite ao profesorado para valorar o progreso do alumnado (probos específicas, revisión de tarefas, participación...)

(2) INSTRUMENTOS de AVALIACIÓN-: ferramentas que utiliza o profesorado para determinar os logros do alumnado no proceso de ensino aprendizaxe (exames escritos, libreta do alumno, rexistros de intervencións...)

(3) CRITERIOS de CUALIFICACIÓN-: como se obtén a cualificación numérica tanto nas avaliacións parciais, como, sobre todo, nas finais ordinaria e extraordinaria, no caso de ESO e BAC.

(4) CRITERIOS DE AVALIACIÓN-: Atópanse nos **Decretos** das ensinanzas correspondentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento para informar ao alumnado e as familias será o seguinte:</p> <p>-Aviso ás mesmas por diferentes canles por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abalar móvil 2. publicación na pag web do cole 3. Correo electrónico cas familias
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro:</p> <p>https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: CEIP VICENTE RISCO

CURSO:4º

MATERIA: RELIXIÓN

DEPARTAMENTO: RELIXIÓN

DATA: 05/05/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar la necesidad del perdón para ser feliz	Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
Conocer las características del perdón de Dios.	Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.
. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre
Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(1) Procedementos: Escritos
	(2) Instrumentos: Tarefas diversas realizadas por el alumnado en la actividad semanal da clase.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Farase a media da 1ª e 2ª avaliación. As notas da terceira avaliación serviran para subir a media.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	(4) Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

NOTA:

(1) PROCEDIMENTOS de AVALIACIÓN-: método xenérico ou forma de recopilar a información que permite ao profesorado para valorar o progreso do alumnado (probos específicas, revisión de tarefas, participación...)

(2) INSTRUMENTOS de AVALIACIÓN-: ferramentas que utiliza o profesorado para determinar os logros do alumnado no proceso de ensino aprendizaxe (exames escritos, libreta do alumno, rexistros de intervencións...)

(3) CRITERIOS de CUALIFICACIÓN-: como se obtén a cualificación numérica tanto nas avaliacións parciais, como, sobre todo, nas finais ordinaria e extraordinaria, no caso de ESO e BAC.

(4) CRITERIOS DE AVALIACIÓN-: Atópanse nos **Decretos** das ensinanzas correspondentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento para informar ao alumnado e as familias será o seguinte:</p> <p>-Aviso ás mesmas por diferentes canles por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abalar móvil 2. publicación na pag web do cole 3. Correo electrónico cas familias
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro:</p> <p>https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO: VICENT RISCO
CURSO: 5º
MATERIA: RELIGIÓN
DEPARTAMENTO: RELIGIÓN
DATA: 28 DE ABRIL

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaje e competencias imprescindibles

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.
Conocer el significado, los signos y la liturgia del sacramento de la Eucaristía.	Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
Saber aplicar el Mandamiento del Amor a las situaciones cotidianas.	Valora y admira el testimonio de hombres y mujeres que son modelo de fe y de vida
Conocer la Importancia del diálogo como medio para solucionar conflictos.	Analiza posturas y actitudes que favorecen vivir en paz: diálogo, perdón, aceptación, colaboración...
	Expres adecuadamente de forma escrita los aprendizajes, utilizando el vocabulario preciso.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(1) Procedementos:
	(2) Instrumentos:
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	(4) Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

NOTA:

(1) PROCEDIMENTOS de AVALIACIÓN-: método xenérico ou forma de recopilar a información que permite ao profesorado para valorar o progreso do alumnado (probos específicas, revisión de tarefas, participación...)

(2) INSTRUMENTOS de AVALIACIÓN-: ferramentas que utiliza o profesorado para determinar os logros do alumnado no proceso de ensino aprendizaxe (exames escritos, libreta do alumno, rexistros de intervencións...)

(3) CRITERIOS de CUALIFICACIÓN-: como se obtén a cualificación numérica tanto nas avaliacións parciais, como, sobre todo, nas finais ordinaria e extraordinaria, no caso de ESO e BAC.

(4) CRITERIOS DE AVALIACIÓN-: Atópanse nos **Decretos** das ensinanzas correspondentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro. https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o

CENTRO:CEIP VICENTE RISCO

CURSO: 6º

MATERIA: RELIXIÓN

DEPARTAMENTO: RELIXIÓN

DATA: 28/04/2020

desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran la persona.
Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	Identifica los rasgos que Jesús desvela del Padre
Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	Señala y explica los principales signos pascales
Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado	Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	(1) Procedementos: Escritos
	(2) Instrumentos: Tarefas diversas realizadas por el alumnado na actividade semanal da clase.
Cualificación final	(3) Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Farase a media da 1ª e 2ª avaliación. As notas da terceira avaliación serviran para subir a media.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	(4) Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

NOTA:

(1) PROCEDIMENTOS de AVALIACIÓN-: método xenérico ou forma de recopilar a información que permite ao profesorado para valorar o progreso do alumnado (probos específicas, revisión de tarefas, participación...)

(2) INSTRUMENTOS de AVALIACIÓN-: ferramentas que utiliza o profesorado para determinar os logros do alumnado no proceso de ensino aprendizaxe (exames escritos, libreta do alumno, rexistros de intervencións...)

(3) CRITERIOS de CUALIFICACIÓN-: como se obtén a cualificación numérica tanto nas avaliacións parciais, como, sobre todo, nas finais ordinaria e extraordinaria, no caso de ESO e BAC.

(4) CRITERIOS DE AVALIACIÓN-: Atópanse nos **Decretos** das ensinanzas correspondentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O procedemento para informar ao alumnado e as familias será o seguinte:</p> <p>-Aviso ás mesmas por diferentes canles por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abalar móvil, 2. web do centro 3. Correo electrónico cas familias.
Publicidade	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro:</p> <p>https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenterisco/</p>