

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS.

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2018/19

MESTRAS: CHARO FERNÁNDEZ E CRISTINA TOBA.

ÍNDICE

CONTEXTO	3
OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN	4
PERFIL DE ÁREA POR NIVEIS E MÍNIMOS ESIXIBLES (EN NEGRITA). CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN POR TRIMESTRE.	5
METODOLOXÍA	49
RECURSOS DIDÁCTICOS	53
MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	56
AVALIACIÓN	56
CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DE CENTRO	58
PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN.	59

CONTEXTO

O noso alumnado está motivado cara a aprendizaxe da lingua estranxeira na súa maioría. Unha porcentaxe de aproximadamente un 15% realizan actividades extraescolares en inglés e as familias están interesadas pola adquisición da lingua inglesa.

A maior parte dos grupos están compostos por 20-23 alumnos/as. En todos os grupos hai alumnos/as con necesidades de reforzo educativo ou ACS.

Contamos con dúas mestras especialistas: Charo 1º, 2º, 3º e 4º Educación Primaria e Cristina cos tres niveis de Educación Infantil máis 5º e 6º de Educación Primaria.

Os alumnos de 1º, 2º, 3º e 4º utilizan a aula de Inglés, os demais cursos permanecen nas súas respectivas aulas. Todas as aulas están dotadas cos medios audiovisuais necesarios.

OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Os establecidos no decreto 105/2014 publicado no D.O.G. do 4 de setembro de 2016.

[Decreto 105/2014](#)

PERFIL DE ÁREA POR NIVEIS E MÍNIMOS ESIXIBLES (EN NEGRITA). CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN POR TRIMESTRE.

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)				
1º NIVEL				
TRIMESTRE	ESTÁNDARES	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. 	Comprende a información esencial dun conto breve emitido lentamente con apoio xestual e/ou acompañado de imaxes.	CCL	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade. 	Comprende e relaciona o vocabulario básico traballado e o relaciona con imaxes.	CCL	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas. 	Comprende preguntas moi básicas sobre identificación persoal (nome, idade e gustos).	CCL CAA	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4 . Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir, pechar o libro, sentar, dar un lapis...) 	Sigue instrucións básicas para o normal desenvolvemento da clase.		5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos). 	Responde para dar información sobre identificación persoal (nome, idade)	CCL	5%

1º	▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	CSC	10%
1º	▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce cancións aprendidas a través de xogos.		5%
1º	▪ PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente. (identifica as palabras do vocabulario traballado)	Identifica a forma escrita de palabras previamente traballadas de forma oral.	CCL CAA	20%
1º	▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.	Copia palabras relacionadas coa súa vida cotiá traballadas na clase.	CCL	20%
1º	▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Amosa unha actitude de apertura cara as diferentes costumes doutras sociedades.	CAA	2%
1º	▪ PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social.	Saúda ao empezar a clase e despídese ao rematar.	CCL CSC	2%
1º	▪ PLEB5.3. Participa voluntariamente nas actividades de aula e amosa curiosidade pola lingua e por coñecer aspectos socioculturais dos países onde se fala.	Participa voluntariamente nas actividades propostas.	CCL CSIEE	2%
1º	▪ PLEB5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...)	Identifica happy/sad.	CCL	2%
1º	▪ PLEB5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right).	Identifica permiso e prohibición.	CCL	2%

1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula. 	Memoriza rutinas lingüísticas moi sinxelas para desenvolverse na aula (stand up, sit down, don't run, be quiet, open/close your book).	CCL	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.11. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, etc. 	Participa en xogos e cancións desenvolvidos na aula.	CCL CSC	4%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.12. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente. 	Comprende o vocabulario básico traballado: numbers to 10, colours, family (mummy, daddy, brother, sister), school things (Pencil, book, crayon, rubber, sharpener)	CCL CSC	4%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
1º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. 	Comprende a información esencial dun conto breve emitido lentamente con apoio xestual e/ou acompañado de imaxes.	CCL	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade. 	Comprende e relaciona o vocabulario básico traballado e o relaciona con imaxes.	CCL	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles. 	Fai unha presentación previamente traballada e ensaiada decindo o seu nome e idade e presentando a súa familia.	CCL	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais 	Responde para dar información sobre identificación persoal (nome, idade e pertencencias)	CCL	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.		5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce comprensiblemente cancións aprendidas a través de xogos.		5%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. 	Relaciona palabras e imaxes correspondentes ao vocabulario básico traballado na clase.	CCL	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4. Le en voz alta palabras e textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente 	Identifica e le a forma escrita de palabras previamente traballadas de forma oral.	CCL CAA	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá. 	Escribe palabras relacionadas coa súa vida cotiá traballadas na clase.	CCL	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso. 	Corrixe os erros sinalados.	CCL	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.2. Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social. 	Responde aos saúdos en calqueira situación. Pide por favor e agradece en situacións preparadas.	CCL CSC	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.5. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre aspectos persoais moi básicos nome, idade e gustos) e da súa contorna (obxectos, espazos e seres vivos). 	Pregunta nome, idade e interésase pola identificación e posesión de obxectos (What is this? Have you got...?)	CCL	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right). 	Identifica permiso, prohibición e acordo.	CCL	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.9 Diferenza preguntas e respostas moi simples. 	Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.10 Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula. 	Memoriza rutinas básicas para desenvolverse nas interaccións de aula.	CCL	4%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.11 Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, etc. 	Participa activamente en actividades de grupo relacionadas coa escritura.	CCL CSC	4%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.12 Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente. 	Comprende e usa o vocabulario básico (o correspondente a avaliación anterior e animals: dog, cat, rabbit, fish, spider; toys: ball, car, doll, robot, game console; big, small).	CCL CSC	4%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
1º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. 	Comprende a información esencial dun conto breve emitido lentamente con apoio xestual e/ou acompañado de imaxes.	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade. 	Comprende e relaciona o vocabulario básico traballado e o relaciona con imaxes.	CCL	10%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.4 . Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica 	Sigue instrucións básicas para o normal desenvolvemento da clase. (abrir, pechar o libro, sentar, dar un lapis...)	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos). 	Pregunta e responde para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.	CCL CSC	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce comprensiblemente cancións e rimas aprendidas a través de xogos.	CCL	10%

3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. 	Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, traballadas previamente na clase.	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais. 	Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran. 	Predice o que vai suceder nunha historia a partir das imaxes que a ilustran,	CCL CAA	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4. Le en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles e, se cumprise, rectificando espontaneamente 	Identifica e le a forma escrita de palabras e frases sinxelas previamente traballadas de forma oral.	CCL CAA	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela. 	Ordena un diálogo ou narración moi sinxela seguindo un modelo dado.	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura. 	Escribe de forma lexible frases moi sinxelas utilizando o vocabulario coñecido.	CCL	10%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.4. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso. 	Corrixe as faltas indicadas, repetindo o texto si é necesario. Acompaña os seus traballos de ilustracións pertinentes se é o caso.	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.8. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. 	Estructura adecuadamente os elementos nunha oración simple.	CCL	3%

3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.9 Diferenza preguntas e respostas moi simples. 	Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL	3%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.10 Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula. 	Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para desenvolverse nas interaccións de aula.	CCL	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.11 Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, etc 	Participa activamente nas actividades propostas.	CCL CSC	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.12 Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente. 	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente (o correspondente as avaliacións anteriores, partes do corpo básicas: eyes, nose, mouth, ears, arms, legs; alimentos básicos (water, milk, chocolate, apples, bananas, chicken, fish, soup...))	CCL CSC	5%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
2º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. 	Comprende a información esencial dun conto ou canción breve emitido lentamente con apoio xestual e/ou acompañado de imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual. 	Comprende vocabulario básico traballado na clase contando con apoio visual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos...) sobre si mesmo/a e dos e das demais. 	Comprende preguntas básicas (nome, idade, capacidade) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...). 	Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos...). 	Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, habilidades...).	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce comprensiblemente cancións aprendidas na clase.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira. 	Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	5%

1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos traballados previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais. 	Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	10%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran. 	Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir das imaxes que o ilustran.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Identifica e copia palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	10%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...). 	Completa datos básicos nas súas follas de traballo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso. 	Revisa o seu traballo e corrixe as faltas indicadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. 	Compara aspectos da vida cotiá de países estranxeiros e amosa actitudes de apertura cara ao diferente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social. 	Saúda e despídese, agradece e pide por favor en situacións reais ou simuladas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais. 	Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre identificación perosal propia e dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ C1°C L 	3%

1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me...). 	Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thankyou)..	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.11. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades. 	Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para desenvolverse nas interaccións de aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	3%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.12. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc. 	Participa activamente nas actividades propostas.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.13 Expresa estados de ánimo elementais (happy, sad, bored...) 	Expresa estados elementais (happy, sad, tired, bored).	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.14 Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral. 	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral (vocabulario básico do nivel anterior, partes da casa: bedroom, bathroom, living room, kitchen) actividades frecuentes (dance, make models, ride a bike, play football, play computer games, play the guitar, do judo).	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.15. Amosa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula. 	Intenta utilizar a lingua estranxeira nas interaccións de aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	2%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
2º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. 	Comprende a información esencial dun conto ou canción breve emitido lentamente con apoio xestual e/ou acompañado de imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual. 	Comprende vocabulario básico traballado na clase contando con apoio visual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais. 	Comprende preguntas básicas(nome, idade, capacidade) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	10%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce comprensiblemente cancións aprendidas na clase.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira. 	Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos traballados previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio 	Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%

	visual e identifica os e as personaxes principais.			
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran. 	Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir das imaxes que o ilustran.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4 Le en voz alta textos sinxelos previamente traballados de forma oral con entoación e pronuncia comprensibles. 	Le en voz alta frases sinxelas previamente traballadas na clase de forma oral con pronuncia comprensible	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCI 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Completa palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela. 	Escribe pequenos diálogos con frases moi sinxelas e breves seguindo un modelo e respectando a estrutura gramatical.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...). 	Completa datos básicos nas súas follas de traballo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso. 	Revisa o seu traballo e corrixe as faltas indicadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social. 	Saúda e despídese, agradece e pide por favor en situacións reais ou simuladas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais. 	Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre identificación perosal propia e dos demais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.8. Expressa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta. 	Expressa o que lle gusta e o que non lle gusta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.11. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións de aula e expresar e preguntar cantidades. 	Memoriza rutinas lingüísticas básicas e moi sinxelas para desenvolverse nas interaccións de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.12. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc. 	Participa activamente nas actividades propostas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.14 Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral. 	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral. (Prendas de vestir: jeans, shoes, socks, T-shirt, shorts, coat; tempo atmosférico: cloudy, sunny, rainingg, hot, cold; animals: bird, bat, butterfly, lizard; activities: jump, run, swim)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.15. Aмосa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula. 	Intenta utilizar a lingua estranxeira nas interaccións de aula .	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
2º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. 	Comprende a información esencial dun conto ou canción breve emitido lentamente con apoio xestual e/ou acompañado de imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual. 	Comprende vocabulario básico traballado na clase contando con apoio visual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais. 	Comprende preguntas básicas sobre si mesmo/a e dos e das demais referidas a aspecto físico e actividades que se están a facer.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...). 	Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles. 	Fai presentacións moi breves previamente preparadas describindo un ou unha personaxe con pronuncia e entoación comprensibles con axuda.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	5%

3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce comprensiblemente cancións e outros textos aprendidos na clase.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira. 	Manifesta interese por coñecer novo vocabulario e estruturas na lingua inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos traballados previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais. 	Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran. 	Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e con apoio de imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4. Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles. 	Le en voz alta textos sinxelos e breves previamente traballados con entoación e pronuncia comprensibles.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical máis sinxela. 	Escribe pequenos diálogos ou narracións moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura. 	Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados 	Revisa o seu traballo e corrixe as faltas indicadas. Reescribe o seu traballo e o ilustra se é pertinente para obter unha presentación óptima.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%

	coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.			
3º	▪ PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Saúda e despídese, agradece e pide por favor en situacións reais ou simuladas.	▪ CCL ▪ CSC	2%
3º	▪ PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	▪ CCL	2%
3º	▪ PLEB5.7. Expresa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.	Expresa e identifica a posesión referida a si mesmo/a e a unha terceira persoa.	▪ CCL	2%
3º	▪ PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Expresa e identifica o que lle gusta e o que non.	▪ CCL	3%
3º	▪ PLEB5.9. Estructura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos máis básicos.	Estructura adecuadamente os elementos en oracións sinxelas (S+V+C) e usa correctamente o nexos “and”	▪ CCL ▪ CSC	2%
3º	▪ PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas simples	Diferenza preguntas e respostas simples.	▪ CCL ▪ CSC	2%
3º	▪ PLEB5.14 Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral (▪ CCL ▪ CAA	3%
3º	▪ PLEB5.15. Amona interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de auls	Intenta utilizar a lingua estranxeira nas interaccións de aula.	▪ CCL ▪ CSC	2%
3º	▪ PLEB5.16. Compara aspectos moi básicos e elementais (gráficos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece.	Identifica aspectos sintácticos e léxicos moi básicos que son diferentes nas linguas que coñece.	▪ CCL	2%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
3º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá. 	Comprende o sentido xeral e a información relevante en interaccións verbais propias do desenvolvemento normal da aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado. 	Comprende os puntos principais de narracións ben estruturadas sobre temas familiares con imaxes que clarifiquen o seu significado.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos). 	Entende instrucións e indicacións propias do desenvolvemento normal da aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da internet. 	Identifica información esencial de mensaxes sinxelas e adaptadas aos seus intereses procedentes de diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	10%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce cancións e rimas aprendidos na clase co apoio dun grupo pequeno e con pronuncia comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	10%

1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Recoñece palabras e frases curtas e sinxelas contidas en material informativo breve (carteis, notas, menus) que lle permitan captar o sentido global e a información esencial do texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais. 	Comprende palabras e frases curtas en contos adaptados, con estruturas repetitivas e sinxelas e identifica os personaxes principais así como o seu significado global sempre que est acompañados de imaxes e a acción conduza gran parte do argumento.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. 	Iniciase no uso da biblioteca de aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. 	Imaxina o significado probable das palabras e frases e utiliza esta estratexia para facilitar a comprensión global de textos do seu interese.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Escribe frases afirmativas e negativas de estrutura básica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida. 	Escribe diálogos sinxelos seguindo un modelo e substituindo datos por outros que se lle facilitan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...). 	Completa unha ficha con datos persoais coa axuda de datos paratextuais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade. 	Presenta os seus traballos limpos e con caligrafía clara.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.1. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, actividades, favoritas e gustos) sobre si mesmo e sobre os demais. 	Pregunta e responde para dar e obter información sobre datos persoais básicos e hábitos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%

1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...). 	Utiliza habitualmente as rutinas de saúdo e despedida, así como as fórmulas de cortesía básica: please, thank you.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas. 	Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. 	Estrutura adecuadamente os elementos de oracións afirmativas e negativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples. 	Diferenza preguntas e respostas pola súa estrutura.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.8. Memoriza rutinas lingüísticas básicas e sinxelas, para, por exemplo, desenvolverse nas interaccións máis habituais. 	Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse en situacións rutinarias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.9. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións, etc. 	Participa nas actividades propostas de forma voluntaria.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral. 	Comprende e usa o vocabulario básico mínimo traballado na clase co fin de participar en interaccións na aula, ler textos sinxelos e escribir frases simples sobre temas do seu interese (Days of the week, horas en punto e media, hábitos: get up, go to school, have lunch, go to bed; medios de transporte: bus, car, on foot; subjects: English, Maths, Spanish, Galician, PE, Science, History)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	4%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.11. Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou 	Participa e respecta a participación dos demais en diferentes situacións comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	2%

	simuladas a través de respuestas verbais e non verbais.			
--	---	--	--	--

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
3º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá. 	Entende palabras e frases curtas cando escoita unha presentación sobre temas cotiás referidos a datos de identificación perosal, ao seu entorno, e a animais que coñece.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado. 	Comprende palabras e frases curtas en diálogos e/ou presentacións con apoio visual e/ou xestual, que lle permiten seguir o fío e diferenciar os puntos principais.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos). 	Entende o que se lle di en situacións sinxelas e breves transmitidas de maneira lenta e clara, aínda que necesite repeticións e apoio xestual para aproximarse á comprensión,	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da internet. 	Recoñece vocabulario e frases sinxelas que lle permiten identificar a información esencial en producións procedentes de diferentes medios.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles. 	Participa en presentacións previamente ensaiadas, aínda que sexa con titubeos e co apoio de linguaxe xestual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Amosa unha actitude de escoita atenta.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	5%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	Reproduce cancións e rimas aprendidos na clase co apoio dun grupo pequeno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.5. Aмосa interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as. 	Respecta o turno de palabra e se interesa pola información que pode chegar un compañeiro.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Recoñece palabras e frases sinxelas traballadas previamente, contidas en material informativo que lle permiten captar a información máis relevante do texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais. 	Comprende a idea principal dunha historia sinxela, con estruturas repetitivas e identifica os personaxes principais, sempre que esté acompañada de imaxes que clarifiquen o significado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. 	Usa a biblioteca de aula/escolar cando ten oportunidade co fin de botar unha ollada a libros escritos na lingua estranxeira.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. 	Busca palabras e frases clave nos textos que lle clarifiquen o seu significado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Escribe frases afirmativas , negativas e interrogativas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida. 	Escribe diálogos sinxelos substituindo datos básicos sinalados nun modelo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. 	Responde de forma escrita a preguntas sobre o seu lugar de residencia e as habilidades propias de animais do seu interese así como o seu aspecto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental. 	Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...). 	Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, please, thank you...).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas. 	Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples relacionadas co seu entorno e animais do seu interese con imaxes ilustrativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	3%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.4. Expresa e identifica a localización básica de obxectos. 	Expresa e identifica a localización de obxectos e/ou animais en diferentes lugares do seu entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. 	Estrutura adecuadamente os elementos en oracións afirmativas e negativas e usa correctamente o nexos "and".	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	3%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.7. Diferenza preguntas e respostas simples. 	Diferenza a estrutura de preguntas e respostas simples.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	3%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral. 	Usa adecuadamente e comprende o vocabulario básico: o estudado anteriormente e o referido a súa localidade (town hall, supermarket, post office, swimming pool, shops), animais salvaxes (lion, crocodile, tiger, elephant, monkey), partes do corpo dos animais (beak, claws, tail, wings) e accións (drink, eat, climb, fly).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	3%
2º	PLEB5.13. Aмосa interese por coñecer persoas que falan outras linguas e teñen outras culturas.	Identifica entre as persoas que coñece directa ou indirectamente quen pertence a outra nacionalidade e teñe lingua e cultura diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	2%

2º	PLEB5.15 Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.	Asocia festividades e celebracións con diferentes manifestacións culturais.	▪ CSC	2%
----	--	---	-------	----

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
3º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado. 	<p>Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas sobre actividades de tempo libre e alimentación saudable, acompañadas de ilustracións que clarifiquen o seu significado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.4. Identifica a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. 	<p>Identifica información esencial procedente de diferentes medios sobre os temas anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.5. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos). 	<p>Responde oral o fisicamente ante instrucións, indicacións, peticións ou avisos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.6. Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido. 	<p>Axuda aos seus iguais e os consulta cando o considera necesario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles. 	<p>Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas con pronuncia e entoación comprensibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.3. Aмосa unha actitude de escoita atenta. 	<p>Respecta o turno de palabra e se interesa pola información que pode achegar un compañeiro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. 	<p>Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos traballados na clase a través do xogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.5. Amona interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros/as. 	Valora as aportacións dos seus iguais, escoitando sen interrompir.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Comprende frases simples relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais. 	Extrae a idea principal dun texto acompañado de apoio visual e identifica os personaxes que interveñen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora. 	Deduce o significado probable de palabras e frases nun contexto con apoio visual e utiliza a estratexia para mellorar a súa comprensión global.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLB3.5. Iníciase na selección de contos ou narracións da biblioteca de aula para a súa lectura guiada e respectando as súas normas de funcionamento. 	Interésase pola forma de escoller lecturas axeitadas ao seu nivel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIE ▪ E 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLB3.6. Amona interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. 	Utiliza a lectura de textos en inglés en diferentes soportes como medio para informarse sobre os temas que lle interesan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIE ▪ E 	3%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida. 	Escribe diálogos sinxelos seguindo un modelo dado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses. 	Escribe textos breves con estrutura sinxela nos que da instrucións, felicita ou describe, utilizando ortografía básica e seguindo un modelo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora 	Responde por escrito a preguntas sobre a localización de obxectos, persoas e animais, actividades frecuentes e os seus gustos relativos a alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%

	é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.			
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB4.6. Escribe en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata de xeito elemental. 	Escribe en soporte papel falando de si mesmo e da súa contorna inmediata de xeito elemental de xeito comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade. 	Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía lexible.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	3%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB4.8. Valora a lingua escrita como medio de comunicación. 	Interésase pola comprensión de avisos e notas na lingua estranxeira.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.5. Expresa e identifica de xeito elemental os seus desexos. 	Expresa os seus desexos en forma de pregunta utilizando “can I...”	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. 	Estrutura adecuadamente os elementos básicos en oracións afirmativas, negativas e interrogativas e utiliza os nexos “and” e “but” para formar oracións máis complexas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.9. Participa activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións, etc. 	Participa activamente nas actividades propostas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.10. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos sinxelos adecuados á súa idade e escribir con léxico traballado previamente de forma oral. 	Coñece e utiliza o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler e escribir textos sinxelos (vocabulario mínimo de adquisición anterior, e relativo a actividades de ocio e alimentación: going to the park, reading comics/books, watching tv, listening to music, eggs, ham, rice, pasta, broccoli, peas, potatoes, salad)	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.11. Participa de forma activa, cooperadora e respectuosa en intercambios lingüísticos en situacións rutineiras reais ou simuladas a través de respostas verbais e non verbais. 	Participa de forma activa, desinhibida e respectuosa en situacións reais ou simuladas utilizando recursos lingüísticos e paralingüísticos co fin de completar as tarefas propostas satisfactoriamente.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%

3º	PLEB5.12. Valora a realidade plurilingüe da súa propia contorna.	Recoñece a pluralidade lingüística do seu entorno e valora a importancia do coñecemento de diferentes linguas co fin de favorecer a comunicación e o entendemento.	▪ CSC	2%
3º	PLEB5.15 Relaciona elementos socioculturais estranxeiros cos propios para avanzar no desenvolvemento dunha conciencia intercultural.	Relaciona elementos socioculturais alleos cos propios e analiza diferencias e similitudes.	▪ CSC	2%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
4º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade. 	Comprende as instrucións dadas no contexto da clase.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. 	Reconece palabras ailladas dun campo lingüístico traballado na clase no contexto dunha conversa.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que tratan sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. 	Extrae o tema principal ao escoitar unha conversa sobre un tema traballado con anterioridade.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. 	Mantén a mirada no seu interlocutor e responde axeitadamente esperando o seu turno.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. 	Pregunta e responde para dar e obter información en situacións habituais de aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Escoita sen interrompirla e actúa en consonancia co que escoitou.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	3%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións). 	E quen de cantar unha das cancións traballadas na clase durante a etapa de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%

1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.5. Manifiesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as. 	Non interrompe as intervencións doutras persoas do grupo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CSC 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais. 	Reproduce con pronuncia e entoación comprensible o vocabulario e as expresións básicas traballadas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Comprende instrucións escritas sobre a súa actividade cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística. 	Comprende a idea principal dun texto escrito e con apoio visual sobre unha situación escolar ou da súa vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. 	Visita a biblioteca escolar e/ou da aula co fin de consultar/ler/ollar libros e revistas en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación. 	Utiliza textos na lingua estranxeira para informarse de temas que lle interesan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Escribe frases sinxelas sobre temas do seu interes utilizando a linguaxe traballada na aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...). 	Completa formularios nos que se lle require datos persoais..	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. 	Responde correctamente por escrito preguntas de resposta pechada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	5%

1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. 	Presenta os seus traballos limpos e con caligrafía clara e lexible.	<ul style="list-style-type: none"> CAA CSIE E 	3%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB4.10. Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica. 	Corrixe a ortografía cando se lle indica e pregunta se ten dúbidas na forma escrita dunha palabra.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente. 	Identifica e respeta diferentes aspectos da vida diaria en países de lingua inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura. 	Amosa curiosidade polo significado de anuncios e cancións en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas... 	Expresa e identifica os tramos horarios nos que se desenrola a súa actividade escolar.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
1º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. 	Estrutura adecuadamente os elementos en oracións afirmativas e negativas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
1º	PLEB5.9. Diferencia preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información	Diferencia preguntas de resposta aberta e pechada.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
1º	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
1º	PLEB5.13-Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%

--	--	--	--	--

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS) 4º NIVEL				
TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade. 	Extrae o tema principal ao escoitar unha conversa sobre un tema traballado con anterioridade.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. 	Comprende a información máis importante de textos orais procedentes de diferentes medios audiovisuais axeitados á súa idade e nivel.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. 	Identifica a información máis relevante en interaccións orais de xeito que pode seguir a conversación, sempre que traten sobre un tema familiar traballado anteriormente.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. 	Mantén a mirada no seu interlocutor e responde axeitadamente esperando o seu turno.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre 	Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	4%

	persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.			
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. 	Pregunta e responde para dar e obter información en situacións habituais de aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. 	Escoita sen interrompirla e actúa en consecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	4%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións). 	E quen de cantar unha das cancións traballadas na clase durante a etapa de referencia e reproducir un dos diálogos preparados.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais. 	Reproduce con pronuncia e entoación comprensible o vocabulario e as expresións básicas traballadas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. 	Comprende instrucións escritas referidas a súa actividade cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	4%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística. 	Comprende a idea principal dun texto escrito e con apoio visual sobre un tema traballado no período de referencia.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses. 	Interésase polos materiais que hai na biblioteca de aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSIE E 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas. 	Formula hipóteses sobre o tema principal dun texto a partir do título e as imaxes. e as xustifica.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSIE E 	4%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.9. Aмосa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. 	Utiliza textos escritos para informarse sobre temas do seu interese.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSIE ▪ E 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. 	Escribe frases sinxelas sobre temas do seu interese utilizando o linguaxe traballado na aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida. 	Escribe diálogos sinxelos seguindo un modelo no que aparece indicada a información que hai que substituir.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	3%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar. 	Responde correctamente por escrito preguntas de resposta pechada.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	4%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado. 	Produce textos escritos significativos en soporte papel seguindo un modelo traballado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSC 	4%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos. 	Iníciase no uso dun procesador de texto.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. 	Presenta os seus traballos limpos e con caligrafía clara e lexible.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CAA ▪ CSIE ▪ E 	3%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.10. Aмосa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica. 	Comproba a ortografía cando se lle indica e pregunta cando ten dúbidas na forma escrita dunha palabra.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos. 	Pregunta e responde de xeito comprensible para obter/dar información sobre as actividades de aprendizaxe.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	4%

2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización (obxectos, espazos, seres vivos ...). 	Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización de espazos e persoas na súa localidade.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.7. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre o permiso, o acordo, a preferencia, desexo ou a capacidade. 	Pregunta e responde sobre o permiso, desexo e preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	4%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos. 	Estrutura adecuadamente os elementos en oracións afirmativas e negativas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	2%
2º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente. 	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
4º NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES		CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información máis importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade. 	Comprende o sentido global dun texto oral con estruturas sinxelas e léxico básico do seu nivel, con apoio visual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. 	Identifica os puntos principais nunha conversa sobre temas familiares, con estruturas e vocabulario básico do nivel e que conte con apoio visual e/ou xestual.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet. 	Recoñece palabras ailladas dun campo lingüístico traballado na clase no contexto dunha conversa, que lle permiten identificar a información máis importante.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. 	Mantén a mirada no seu interlocutor e responde axeitadamente esperando o seu turno.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. 	Participa en situacións comunicativas simuladas preparadas e ensaiadas previamente con entoación correcta e pronunciación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. 	Pregunta e responde para dar e obter información en situacións habituais de aula.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	4%

3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións). 	E quen de cantar unha das cancións traballadas na clase durante a etapa de referencia e reproducir un dos diálogos preparados.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as. 	Non interrompe as intervencións doutras persoas do grupo.	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	3%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.8. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas. 	Procura utilizar a lingua estranxeira nas situacións máis comúns que lle acontecen na aula (pedir para ir ao baño, pedir un obxecto, expresar o seu estado de ánimo).	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSC 	3%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais. 	Reproduce con pronuncia e entoación comprensible o vocabulario e as expresións básicas traballadas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística. 	Comprende a idea principal dun texto escrito e con apoio visual que fale da súa localidade con vocabulario e estruturas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> CCL 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses. 	Busca na biblioteca de aula libros axeitados aos seus intereses e nivel de competencia.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSIE E 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora. 	Utiliza diferentes recursos co fin de achegarse a comprensión dun texto axeitado ao súa idade.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación. 	Utiliza a lingua escrita como medio de comunicación en situacións cotiás.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CAA 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> PLEB3.9. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. 	Busca e utiliza textos escritos co fin de obter a información que lle interesa.	<ul style="list-style-type: none"> CCL CSIE E 	5%

3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida. 	Escribe diálogos sinxelos seguindo un modelo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.6. Escribe correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando de si mesmo/a e da súa contorna inmediata. 	Escribe notas para comunicar información persoal e da súa localidade,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado. 	Produce textos escritos, en soporte papel ou dixital, seguindo un modelo traballado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CD ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos. 	Copia un texto preparado previamente utilizando un procesador coa guía do mestre.		2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. 	Presenta os seus traballos limpos e con caligrafía clara e lexible.		3%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB4.10. Amosa interese por utilizar a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica. 	Corrixe os erros indicados e consulta a ortografía cando é necesario.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	2%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente. 	Saúda, despídese, pide as cousas por favor, da as gracias e solicita atención.		4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos. 	Pregunta e responde de xeito comprensible para resolver problemas no contexto escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CSC 	5%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais. 	Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL 	4%
3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas. 	A partir de diferentes producións audiovisuais ou multimedia, reflexiona sobre as diferencias nas vidas noutros países de fala estranxeira.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	2%

3º	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente. 	<p>Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente (</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA 	5%
----	--	--	--	----

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
5º nivel

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	PLEB 1.1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.	Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais.	CCL	10%
1º	PLEB 1.2. Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Comprende os puntos principais e reconece palabras e expresións coñecidas en textos orais.	CCL	10%
1º	PLEB 2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata,	Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación.	CCL	10%

	cunha pronuncia e entoación comprensibles.			
1º	PLEB 2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.	Responde para dar información en interaccións cotiás habituais.	CSC	10%
1º	PLEB 3.1. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende información básica escrita relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	CCL	10%
1º	PLEB 3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.	Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual.	CCL CD	10%
1º	PLEB 4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.	Elabora textos sinxelos traballados previamente de forma oral.	CCL	6%
1º	PLEB 4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.	Escribe diálogos simples, a partir de modelos.	CCL	6%

1º	PLEB 4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situación de relación interpersoal (invitacións, notas, avisos).	Escribe textos sinxelos propios de situación interpersoal.	CCL	8%
1º	PLEB 5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividade...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira.	CCL CAA CSC	4%
1º	PLEB 5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira.	CCL CSC	4%
1º	PLEB 5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas do e das demais e contribúe ao traballo en grupo.	Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas.	CCL CSC	4%
1º	PLEB 5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.	Inicia as interaccións adecuadamente.	CCL CAA CSC	4%
1º	PLEB 5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	Responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.	CCL CAA CSC	4%

2º	PLEB 1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (xogos de ordenador, peticións, instrucións) sobre temas do seu interese, expresados con claridade e que contén con apoio visual en soporte papel ou dixital.	Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais.	CCL	10%
2º	PLEB 1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación da Internet.	Identifica a información máis relevante en interacción orais nas que participa.	CCL CD CAA	10%
2º	PLEB 2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa unha actitude de escoita atenta.	CCL CSC	6%
2º	PLEB 2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves (p. e. cancións, conversas telefónicas, dramatizacións) utilizando distintos soportes multimedia).	Produce textos orais propios, sinxelos e breves.	CCL CD CSC	7%
2º	PLEB 2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado e fai un resumo breve sobre o mesmo	Recorda as ideas principais dun texto escoitado.	CCL	7%
2º	PLEB 3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.	CCL CAA	7%

2º	PLEB 3.5. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula para a súa lectura autónoma, acordes a súa idade e intereses e respectando as súas normas de funcionamento.	Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula respectando as súas normas de funcionamento.	CCL CSIEE	7%
2º	PLEB 3.6. Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan e compróbaas.	Formula hipóteses sinxelas a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan.	CCL CAA CSIEE	6%
2º	PLEB 4.4. Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.	Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos.	CCL CD CSC	7%
2º	PLEB 4.6. Produce mensaxes escritas breves: novas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis folletos, cómics ou descricións de lugares, gustos ou afeccións.	Produce mensaxes escritas breves.	CAA CSIEE	6%
2º	PLEB 4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital de forma individual ou en parella seguindo o modelo traballado (elaboración dunha enquisa, SMS, correspondencia persoal simple en soporte papel ou dixital falando	Produce textos escritos significativos seguindo o modelo traballado.	CCL CAA	7%

	de si mesmo/a e da súa contorna inmediata...).			
2º	PLEB 5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación...	Identifica en textos simples: a afirmación e a negación.	CCL	4%
2º	PLEB 5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...	Expresa actividades variadas de rutina.	CCL CAA	3%
2º	PLEB 5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.	Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela.	CCL CAA	3%
2º	PLEB 5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións, de si mesmo/a e doutra persoa.	Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións, de si mesmo/a.	CCL CAA	4%
2º	PLEB 5.9. Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.	Expresa e distingue as instrucións dentro e fóra da aula.	CCL CAA	3%
2º	PLEB 5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL	3%
3º	PLEB 1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Escoita atentamente en interaccións cara a cara.	CCL CSC	10%

3º	PLEB 1.5. Aмоса interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Aмоса interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora.	CCL CSC	10%
3º	PLEB 2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.	Manifesta respecto polas opinións dos seus compañeiros/as.	CCL CSC	7%
3º	PLEB 2.7. Recoñece a diversidade lingüística da súa contorna como elemento enriquecedor.	Recoñece a diversidade lingüística como elemento enriquecedor.	CCL	6%
3º	PLEB 2.8. Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.	Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspecto fonéticos básicos.	CCL CAA	7%
3º	PLEB 3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	CCL CAA	6%
3º	PLEB 3.8. Aмоса interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.	Aмоса interese por aprender a través dos textos escritos.	CCL CSIEE	7%
3º	PLEB 3.9. Aмосa interese pola corrección, ortografía básica, puntuación e presentación dos textos escritos.	Aмосa interese pola presentación dos textos escritos.	CCL	7%

3º	PLEB 4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.	Uso do dicionario bilingüe.	CCL CAA	7%
3º	PLEB 4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc.	Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	CCL	6%
3º	PLEB 4.10. Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta en situacións variadas atendendo á súa corrección ortográfica básica.	Utiliza a lingua estranxeira escrita de forma correcta.	CCL	7%
3º	PLEB 5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.	Estrutura adecuadamente os elementos das oracións.	CCL	4%
3º	PLEB 5.12. Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse nas interaccións dentro e fóra da aula.	Memoriza rutinas lingüísticas coñecidas para desenvolverse.	CCL CAA	3%
3º	PLEB 5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula.	CCL CAA	3%

3º	PLEB 5.15. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe.	CCL CAA	4%
3º	PLEB 5.16. Establece similitudes e diferenzas das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima.	Establece similitudes das linguas que hai na aula ou na súa contorna máis próxima.	CCL CSC	3%
3º	PLEB 5.17. Valorar as linguas como instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas.	Valorar as linguas como instrumento de comunicación.	CCL CSC	3%

LINGUA ESTRANXEIRA (INGLÉS)
6ª NIVEL

TRIMESTRE	ESTÁNDARES	GAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN	CC	CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN (Ponderación trimestral)
1º	PLEB 1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesa (xogos, ordenadores, CD, etc.).	Comprende o esencial de anuncios publicitarios.	CCL CAA	10%

1º	PLEB 1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Comprende mensaxes e anuncios públicos.	CCL CAA	10%
1º	PLEB 2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	CCL CAA	20%
1º	PLEB 3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos,	Comprende instrucións, indicacións e información básica.	CCL CAA	10%

	colexios, e outros servizos e lugares públicos.			
1º	PLEB 3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos, etc.	Comprende información esencial en material informativo sinxelo.	CCL CAA	10%
1º	PLEB 4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico, etc).	Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais.	CCL CD CAA	10%
1º	PLEB 4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chatas ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Escribe correspondencia persoal breve e simple.	CCL CD CAA CSC	10%

1º	PLEB 5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou dun lugar.	Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa.	CCL CAA CSC	10%
1º	PLEB 5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	Desenvólvese en transaccións cotiás.	CCL CAA CSC	10%
2º	PLEB 1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.	CCL CAA CSC	10%
2º	PLEB 1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza.	CCL CAA CSC	10%
2º	PLEB 2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e	Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	CCL CAA	20%

	intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.			
2º	PLEB 3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar, a indicación da hora e o lugar dunha cita, etc.	Comprende correspondencia breve e sinxela.	CCL CAA	10%
2º	PLEB 3.4. Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas para mozas e mozos que traten temas que lle sexan familiares ou sexan do seu interese (deportes, grupos musicais, xogos de ordenador).	Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves.	CCL CAA	10%
2º	PLEB 4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por	Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais.	CCL CD	10%

	exemplo, para rexistrase nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico, etc).		CAA	
2º	PLEB 4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chatas ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Escribe correspondencia persoal breve e simple.	CCL CD CAA CSC	10%
2º	PLEB 5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	Desenvólvese en transaccións cotiás.	CCL CAA CSC	10%
2º	PLEB 5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e	Participa en conversas cara a cara nas que establece contacto social.	CCL CD CSC	10%

	amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).			
3º	PLEB 1.5. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, o tempo libre, a descrición dun obxecto ou un lugar.	Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa.	CCL CAA CSC	5%
3º	PLEB 1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte, etc.). a condición de que conte con imaxe e ilustracións se fale de maneira lenta e clara.	Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas a condición de que se fale de maneira lenta e clara.	CAA	10%
3º	PLEB 1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre	Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema.	CCL CAA	5%

	actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos, etc).			
3º	PLEB 2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	CCL CAA	20%
3º	PLEB 3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc).	Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas a condición de que a imaxe conduza gran parte do argumento.	CCL CAA	10%

5º	PLEB 3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma) así como símbolos de uso frecuente (p. e. J, @, &).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos.	CCL	10%
3º	PLEB 4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico, etc).	Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais.	CCL CD CAA	10%
3º	PLEB 4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chatas ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Escribe correspondencia persoal breve e simple.	CCL CD CAA CSC	10%
3º	PLEB 5.4. Participa nunha entrevista, p .e. médica nomeando parte do corpo para indicar o que lle doe.	Participa nunha entrevista.	CCL CSC	10%

3º	PLEB 5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Compara aspectos lingüísticos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe.	CCL CAA	10%
----	---	--	------------	-----

METODOLOXÍA

A metodoloxía didáctica no ensino da lingua estranxeira será esencialmente comunicativa, polo que os elementos do currículo definíronse en base aos procesos de comunicación aos que van enfocados: comprensión e produción de textos orais e escritos.

A metodoloxía estará dirixida a conseguir que a aprendizaxe da lingua estranxeira teña unha finalidade práctica, é dicir, que os alumnos poidan aplicar os seus coñecementos no mundo real. O alumno traballará na adquisición das competencias implicadas na comunicación e a capacidade de pólas en práctica nos diferentes contextos de aprendizaxe. Fomentarase o uso da lingua no desenvolvemento das sesións.

Todos os contextos e situacións nas que os alumnos se aproximan ao idioma serán relevantes e estarán relacionados coas súas experiencias.

Complementaremos a aprendizaxe da lingua coa aprendizaxe integrada de contido doutras áreas simultaneamente cos obxectivos da linguaxe e os obxectivos dos contidos. Desta maneira, aprender inglés non se limita a adquirir simplemente outro conxunto de palabras, senón que implica o desenvolvemento dos conceptos que hai detrás das propias palabras. O alumno poderá desenvolver as súas destrezas de pensamento coas súas habilidades comunicativas en lingua inglesa.

A aprendizaxe relacionada cos contidos ten varios efectos positivos na actividade da clase:

- Podemos aproveitar o coñecemento dos contidos e dos conceptos que xa teñen os alumnos como soporte para desenvolver a aprendizaxe da lingua.
- Temos unha fonte moi ampla de contidos e de recursos cos que traballar. Esta aprendizaxe amplía o campo tanto para o profesor como para o alumnado.
- Hai máis probabilidades de que os estudantes participen cando son percibidos como individuos que teñen algo que ofrecer.
- alumnado aprende o vocabulario dentro do marco dos conceptos que o sosteñen. Isto significa que o desenvolvemento cognitivo dos alumnos vai en paralelo coa ampliación do seu vocabulario.

- Deste xeito poden identificar os obxectivos dos contidos moito máis facilmente que os obxectivos da linguaxe (a aprendizaxe do mundo animal é unha actividade recoñecible polo alumnado mentres que a aprendizaxe da gramática non o é).

A aprendizaxe é moito máis efectiva cando se **goza do proceso**. Tanto as cancións, como as rimas, as historias ou os xogos proporcionan formas divertidas coas que abarcar unha variada tipoloxía de actividades, así como os diferentes estilos de aprendizaxe.

O apoio entre compañeiros xoga un papel esencial no desenvolvemento das clases, polo que animarase aos alumnos a traballar en colaboración e a apoiarse uns a outros a través de actividades en parellas e en grupos, procurando **fomentar o traballo cooperativo**.

A práctica oral preséntase de diferentes formas: actividades de repetición como rimas, cancións ou trabalinguas, diálogos onde os alumnos toman parte lendo a transcrición, modificando modelos ou creando a partir de exemplos segundo a súa capacidade, enquisas e cuestionarios, xogos diversos que implican expresión oral, facer preguntas ou realizar descrições para seguir o xogo, actividades de role-play e intercambios de preguntas e respostas en parellas e ou grupos.

Utilización da linguaxe para maximizar a comprensión: adiviñar o significado, facilitar “anacos” de linguaxe, reformular palabras ou sons incorrectos ou pronunciados de forma pouco clara, repetir información clave e dar pautas para seguir mantendo a conversación.

O propósito explícito desta forma de utilización da lingua de (caretaker language) é axudar o neno a comprender e usar a lingua a base de maximizar a súa exposición á mesma. Como mestres debemos ter coidado de non limitarnos a unha visión pechada da cantidade de vocabulario non coñecido que os alumnos poden entender.

Os contos, cancións e historias de interese para o alumnado serán o centro principal de cada unidade, reforzando a experiencia positiva de ler en inglés. As historias serán o vehículo condutor para introducir ou revisar o vocabulario central de cada unidade e proporcionan diferentes oportunidades para atopar ese vocabulario en contextos significativos.

Animarase aos alumnos a que se esforcen ao máximo coa súa CAPACIDADE COMUNICATIVA. Para iso, debemos ser conscientes de que a comunicación real implica que os alumnos utilicen a lingua para dicir o que verdadeiramente queren, e non o que queremos que digan.

En canto ao tipo de **ACTIVIDADES** (tipo de actividades que se levarán a cabo ao longo de cada unha das unidades de aprendizaxe/proxectos), a relación que segue pretende ser un recopilatorio das mesmas.

Nos niveis máis altos ademais de traballar no proceso de ensino - aprendizaxe de vocabulario e expresións, tamén se fará fincapé en aspectos puntuais de gramática para unha boa produción tanto de textos orais como escritos ao mesmo tempo que facilitará a comprensión oral e escrita para poder acadar a competencia na lingua estranxeira: inglés.

Bloque 1: Comprensión de textos orais.

- Rutinas diarias de data e tempo meteorolóxico.

- Escoita atenta de contos con apoio visual.
- Escoita con/sen apoio visual de audicións extraídas de contextos reais.
- Responder física/oralmente a preguntas sobre contos.
- Completar oralmente términos que falten en historias/cancións.
- Ordenar secuencias en historias/cancións.
- Actividades de resposta física.
- Asociar imaxes con palabras/frases emitidas oralmente.
- Respostar preguntas sobre si mesmo no contexto da clase.
- Interpretar cancións que recollan vocabulario e estruturas traballadas.
- Xogos de parella/grupos.

Bloque 2: Producción de textos orais.

- Xogos de imitación.
- Cantar cancións e recitar rimas.
- Completar información básica en intervencións nas que se omiten datos.
- Diálogos dirixidos.
- Creación de conversas/resumos relacionados con temas do seu interese.
- Narrar contos con apoio visual.
- Representar pequenas obras teatrais.

Bloque 3: Comprensión de textos escritos.

- Ordenar secuencias dunha historia.
- Relacionar palabras, frases e/ou fragmentos escritas con imaxes.
- Atopar palabras coñecidas en dicionarios visuais e bilingües.
- Sustituir imaxes por palabras e viceversa.
- Lecturas extraídas de contextos reais.
- Lectura e comprensión de contos e outra tipoloxía de textos do seu interese e adaptados a súa idade.

Bloque 4: Producción de textos escritos.

- Copiar palabras, frases e/ou pequenos fragmentos.
- Encher ocos con palabras coñecidas para completar frases/textos pequenos.
- Sustituir imaxes por palabras.

- Ordenar palabras para obter frases con significado.
- Ordenar frases para obter textos coherentes.
- Elaborar carteis, tarxetas de felicitación e cartas sinxelas.
- Crear pequenos textos sobre temas do seu interés.
- Elaboración de resumos para sintetizar unha lectura/audición previa.
- Completar fichas técnicas.

Bloque 5: Coñecemento da lingua e consciencia intercultural.

- Todos os tipos de actividades anteriormente relacionadas.
- Traballo de vocabulario, expresións, nexos, normas ortográficas e gramaticais para axudar a unha boa comprensión e expresión tanto oral como escrita.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos da aula de inglés: (As aulas dos niveis que non utilizan a aula específica de Inglés contan tamén con estes medios xa que son aulas Abalar, 5º e 6º EP).

- Reprodutor de audio.
- Pizarra dixital.
- Ordenador.

Recursos do Mestre:

- Proposta curricular.
- Programacións anual, de cada unidade e diario de clase.
- Audio CD. incluíndo as cancións, actividades de audio e contos de cada unidade.
- DVD, tanto do método escollido como de outras historias/temas programados.
- Pósters.
- Xoguetes que nos sirvan de apoio ao desenvolvemento das sesións impulsando a práctica da linguaxe en clase.
- Flashcards que abarquen o vocabulario chave das diferentes unidades.
- Story cards.
- Dicionarios.
- Resource Book, libro de recursos do mestre incluíndo materiais para “fast finishers”, reforzo, ampliación e imprevistos.

Materiais compartidos na rede e páxinas web, como, por exemplo:

- <http://www.enchantedlearning.com>
- <http://www.britishcouncil.org>
- <http://www.youtube.com>
- <http://www.bbc.co.uk>

- <http://www.learningchocolate.com>
- <http://www.twinkl.com>
- <http://www.eslkidsworld.com>
- <http://www.kidzone.ws>
- <http://www.dltk-kids.com>
- <http://www.learningchocolate.com>
- <http://www.angles365.com>
- <http://www.mes-games.com>

Continuarase coa reposición de contidos situado na páxina web do colexio. <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvicenteotero/blogdeingles>

Intentaremos iniciar no uso da Aula Virtual do centro como lugar principal de aloxamento de actividades e contidos.

O curso pasado introduciuse o uso da aplicación de xestión de grupos Class Dojo (que valora, mediante un sistema de puntos e recompensas as condutas que pretendemos conseguir e/ou mellorar), sendo o resultado moi pobre. Estudarase o seu uso ao longo do curso.

Material do alumno:

GO! 1 STUDENT'S PACK. Ed. RICHMOND.
 GO! 2 STUDENT'S PACK. Ed. RICHMOND 2018.
 GO! 2 ACTIVITY PACK. Ed. RICHMOND 2018.
 GO! 3 ACTIVITY PACK. Ed. RICHMOND 2018.

No resto dos cursos de educación primaria utilizarase:

Método "Beep" Editorial Richmond
 Student's book.

Activity book. Contén actividades de apoio adicional.

CD-ROM. Cada nivel vén acompañado dun CD-ROM interactivo deseñado para facilitar a revisión do vocabulario dunha maneira divertida, a través das novas tecnoloxías. Utilizarase como material de apoio.

CD de audio. O CD inclúe todas as historias do libro do alumno e unha selección das cancións e as rimas. Este CD deixarase na casa. Constitúe así un recurso metodolóxico que lle permitirá ao alumno traballar de maneira individual e fomentar a autonomía na aprendizaxe, así como para que a familia se involucre no proceso de aprendizaxe escoitando as historias cos nenos.

Reader. Os alumnos contan tamén cun libro de lectura onde se presenta unha historia adicional. Desta maneira familiarízanse coa lectura en inglés, Inclúe un CD coas pistas de audio.

Beep on Grammar. Caderno de gramática básica axeitado a cada nivel (No segundo nivel non se utiliza).

Dicionarios, follas de traballo, pósters, xogos e diversos materiais que fomenten o uso da linguaxe, facilitados polos mestres.

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Teremos en conta que existe unha gran variedade de experiencias e habilidades por parte do alumnado. Os estudantes aprenden a ritmos diferentes e teñen distintos estilos de aprendizaxe. A diferenciación na aprendizaxe tratarase de varias formas:

- O desenvolvemento das sesións da unidade terán un enfoque integrador, acercando ao alumno a situacións contextualizadas da súa propia experiencia ou dos seus coñecementos previos, alternándose actividades de diversa natureza (observación, comprensión, expresión, reflexión, valoración, creación, aplicación, investigación) a través da actuación do mestre (motivación, explicacións, exemplificacións, preguntas, propostas de tarefas, etc.) e coa participación activa dos alumnos e alumnas. No proceso de ensinanza-aprendizaxe favorecerase a atención individualizada sen esquecer que o traballo en grupo ou en parellas fomenta a cooperación e a axuda entre compañeiros (peer-scaffolding).
- Programaranse actividades que abarquen todos os estilos de aprendizaxe e teñan en conta as diferentes intelixencias múltiples, permitindo a participación dos alumnos a distintos niveis.
- Elaboraranse materiais para apoiar os alumnos con diferentes niveis (fast finishers, fichas de ampliación, de reforzo, etc.).
- Para asegurar que todos os alumnos participan na clase é importante modificar o nivel de resposta que se espera do alumnado.
- Ao longo do proceso educativo estimularase aos alumnos a través do emprego do reforzo positivo, valorando os éxitos que vaian logrando cada alumno.
- Os sistemas de agrupamento adecuaranse ao tipo de actividades que se pretende desenvolver, incluíndo o grupo de clase, o traballo individual, os pequenos grupos e as parellas, así como o agrupamento flexible para determinadas actividades.
- E por suposto, Iniciaranse programas de apoio ou reforzo no momento de detectarse problemas e levaranse a cabo as adaptacións curriculares significativas pertinentes co asesoramento e axuda do Departamento de Orientación.

AVALIACIÓN

A avaliación será un proceso sistemático e obxectivo que avalíe tanto o proceso de ensino como o de aprendizaxe e se desenvolverá nos tres momentos principais do proceso de ensino-aprendizaxe.

. **Avaliación inicial** para diagnosticar o nivel de adquisición dos estándares do nivel anterior e as posibles dificultades, así como as súas motivacións, expectativas e intereses para adaptar a metodoloxía ás características concretas do mesmo. Os seus resultados reflectiranse nunha folla de observación e non terá valor cuantitativo.

.Avaliación continua, durante todo o proceso para analizar en todo momento os progresos e as dificultades que vaian xurdindo. Así, poderemos adaptar e modificar as accións educativas para mellorar o proceso.

Ao rematar cada unha das unidades didácticas/proxectos, realizarase unha avaliación final ou sumativa na que se avaliará a adquisición dos estándares traballados.

Procedementos de avaliación:

- Observación sistemática do traballo e da participación e integración do alumno na clase.
- Intercambios orais: preguntas e respostas na clase, diálogos, breves coloquios e debates.
- Exercicios específicos asociados aos diversos obxectivos programados en cada Unidade didáctica.
- Revisión, análise e comentario das actividades e traballos realizados, recollidos no Caderno/e ou portfolio e en exercicios específicos.
- Proba específica de avaliación de cada Unidade didáctica a partir do terceiro curso de primaria.
- Autoavaliación.
- Coavaliación.

Instrumentos de avaliación:

- Análisis e rexistro das producións do alumnado.
- Gravación e análise de producións orais.
- Probas específicas de comprensión e expresión oral e escrita.
- Rúbricas : As rúbricas de avaliación entendidas como o nivel de adquisición de cada unha das competencias e contidos, servirán para avaliar o alumno e as súas capacidades dunha maneira máis detallada e obxectiva en certas actividades. As distintas rúbricas de avaliación por contidos poderán consultarse en cada unha das táboas correspondentes á concreción nas tarefas correspondentes.

Cumprimentación dos instrumentos de avaliación:

- Ficha de rexistro personalizada, que recolle os resultados obtidos por cada alumno, e que integra a información acadada e a valoración da mesma.

Criterios de cualificación

Estándares de aprendizaxe:

Utilizaranse os estándares de aprendizaxe, entendidos como as distintas destrezas dentro dun criterio de avaliación, para avaliar o alumnado dunha maneira obxectiva e detallada.

Cada uno dos bloques (comprensión e expresión oral, comprensión e expresión escrita, coñecemento da lingua) suporá o 20% da cualificación final en cada avaliación. O valor específico de cada estándar en cada avaliación está reflectido na táboa correspondente (Perfil da área por niveis / avaliacións)

Para superar cada avaliación será necesario o cumprimento dos estándares mínimos que supoñen o 50% da cualificación global.

A calificación final do curso será a suma do 25% do resultado da avaliación 1, o 35% da avaliación 2 e o 40% da avaliación 3.

A consecución de cada estándar será avaliada con procedementos e instrumentos variados, co fin de obter os datos máis precisos.

Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de insuficiente, para as cualificacións negativas, suficiente, ben, notable ou sobresaliente para as cualificacións positivas segundo o legalmente establecido.

CONTRIBUCIÓN AOS PLANS DE CENTRO

PLAN TIC (PENDENTE DE REVISAR)

Programaranse actividades co fin de conseguir que o alumnado sexa quen de ser autónomo a hora de entrar na Aula virtual do Centro e no Blog da clase de Inglés, acender e apagar os equipos (ordenador, canón, i-pad) manexar o rato e os dispositivos táctiles; utilizar un buscador para atopar un blog ou paxina web, escribir unha dirección ou cortar e pegar unha dirección coñecida e manexar etiquetas para atopar actividades relacionadas cun tema determinado.

PROXECTO LECTOR (PENDENTE DE REVISAR)

Creación dunha biblioteca de aula con fondos da biblioteca escolar e préstamo dos mestres. Facilitar o acceso á mesma incluíndo tempo de lectura libre e autónoma periodicamente. Iniciar o proceso de arquivo de materiais segundo niveis de lectura.

En cada unha das unidades didácticas / proxectos presentarase como mínimo un libro (informativo ou non) en formato papel e/ou dixital axeitado ao tema a desenrolar e a idade e interese dos alumnos. Fomentarase a consulta de diferentes materiais de lectura (por lecer ou necesidade de información) na lingua estranxeira.

PROCEDIMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN.

Ficha de seguemento da programación e os niveis de logros obtidos ao final de cada avaliación.

Aspectos a avaliar	Mellorable	Acceptable	Bo	Observacións e proposta de mellora
Resultados de aprendizaxe				
Metodoloxía				
Actitude do alumnado: motivación				
Materiais utilizados				
Tipo de agrupamentos				
Planificación e temporalización				
Atención á diversidade				
Avaliación				
Outros aspectos				