

MEMORIA XERAL



Índice

	Páxina
1. Presentación e xustificación	2
2. Datos do centro	3
3. Actuacións no verán, previas ao comezo de curso	
4. Avaliación dos obxectivos propostos na PXA	5
5. Outros obxectivos acadados.	6
6. Obxectivos pendentes	
7. Análise da evolución académica na etapa de infantil	
8. Análise da evolución académica na etapa de primaria	16
9. Equipos e Departamentos	32
10. Outros proxectos do centro	62
11. Funcionamento dos órganos de goberno	66
12. Organización pedagóxica	
13. Colaboración con outras entidades	
14. Recursos e materiais	
15. Actividades de formación do profesorado	67
16. Organización próximo curso	



1_ Presentación e xustificación.

De acordo co establecido no capítulo I, apartado 5 da Orde da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria do 22 de xullo de 1997 (DOG do 02-09-97), o Equipo Directivo do C.E.I.P. Francisco Vales Villamarín, previo informe do profesorado do Centro, elabora esta memoria na que pretende recoller o grao de consecución dos obxectivos fixados na Programación Xeral Anual, as dificultades atopadas e as medidas correctoras introducidas, se é o caso.

2_ Datos do centro.

Datos xerais

- 15001124 CEIP Francisco Vales Villamarín – Betanzos (A Coruña)
- Rúa Carregal, 4 – 15300 BETANZOS (A Coruña)
- Tlfno 881880237 – Fax 881880240
- ceip.vales.villamarin@edu.xunta.es
- <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvalesvillamarin/>

Número de unidades: 40 Totais: 10 de infantil e 30 de primaria.

EI	EP	FI	FF	EM	EF	PT	AL	DO	RC
13	30	4	1	2	4	6 +1	3 + 1	2	2

E. Infantil		2º ciclo	4º				T. 4º		DISTRIBUCIÓN DO ALUMNADO POR NIVEIS E ETAPAS (07-06-2024)				
			4a	4b	4c	66							
		5º	5a	5b	5c	T. 5º		68					
			21	23	24	84		T. EI					
		6º	6a	6b	6c	6d	T. 6º				218		
			21	22	21	20	84				218		
Educación Primaria		1º	1A	1B	1C	1D	1E	T. 1º			106		
			20	21	22	22	21	106					
		2º	2A	2B	2C	2D	2E	T. 2º			106		
			22	20	21	21	22	122					
		3º	3A	3B	3C	3D	3E	T. 3º		122			
			25	25	24	24	24	118					
		4º	4A	4B	4C	4D	4E	T. 4º		118			
			23	24	23	24	24	121					
		5º	5A	5B	5C	5D	5E	T. 5º		121			
			24	25	24	24	24	114					
		6º	6A	6B	6C	6D	6E	T. 6º		687			
			23	22	23	23	23	114		T. EP			
								T. EP		687			
								TOTAL		905			

TOTAL PROFESORADO: 69

Distribución de profesorado por titorías, especialidades, niveis e ciclo:

5.2.4. Distribución de grupos e profesorado ao remate de curso:



Educación infantil 2º ciclo				
Profesorado titor		Profesorado especialista		
4º	a	Naya López, Eva Mª	Rodríguez Amoroso, Azucena	Orientadora
	b	Nieto Herránz, Carolina	Lucas Castrillón, Mª Fernanda	AL
	c	Bouza Bedoya, Mª Esperanza	González Vázquez, Susana	AL
5º	a	Criado Vázquez, Dolores	Rouco Vázquez, Carolina	PT
	b	Méndez Pintos, Laura	Radio Vidal, Elvira	PT
	c	Saavedra Miño, Sonia	Veloso Blanco José Luís	Inglés
6º nivel	a	Alba Sampedro López	Fernández Faraldo, Ana Isabel	Apoio 4º
	b	Barros Reimúndez, Marina	Fariñas Sanjurjo, Mª Virtudes	Apoio 5º
	c	Suárez García, Mª Montserrat	Pérez Vázquez, Ana Mª	Apoio 6º
	d	López Boquete, Mª José	Suárez Castiñeira, Mª Sol	

Educación primaria				
Profesorado titor		Profesorado especialista		
1º nivel	A	Barreiro García, Inés	Espiñeira Ruzo, Mª José	FI
	B	Corral de Juan, Eliseo	González García, Mercedes	FI
	C	Ferreiro Santos, Lorena	García Yáñez, Juan Ángel	FI
	D	Miramontes Penas, Marta	Veloso Blanco, José Luís	FI
	E	Penas Fandiño, Claudia	Díaz Bautista, José Ángel	EF
2º nivel	A	Sánchez Varela, Mª Belén	Monzo Seoane, David	EF
	B	Crespo Naveira, Silvia Vanessa	Varela Pereira, Miguel Mª	EF
	C	Bruzos Salgueiro-Díaz, Isabel	Villanueva Santos, Ana	EM
	D	Gómez Carballido, Fátima	Sánchez Veiga, Cristina	EM
	E	Barral Seijas, Leticia	Domínguez Lorenzo, Manuela Mª	Orientadora
3º nivel	A	Taibo del Río, Paula Mª	Fernández Castrillón, Silvia	PT
	B	Pereira Ayude, Ricardo	García Guzmán, Bárbara L.	PT
	C	Rey Busto, Beatriz	Salgado Travanca, Ruth	PT
	D	Caramés Sánchez, Lorena	Manivesa Blanco, Esther María	PT
	E	Vázquez Freire, Mª Belén	González Vázquez, Susana	AL
4º nivel	A	Antelo Dono, Leopoldo (EM)	Pardo Couceiro, Rocío	AL
	B	Martínez Redondo, Yolanda	Fernández Martínez, Ana Mª	Relixión cat.
	C	Fernández Seijo, Antonia	Suárez Castiñeira, Mª Sol	Relixión cat.
	D	Bermúdez Meijide, Mª Azucena	Sánchez Amado, Alejandro	Director
	E	Ucha Sánchez, Natalia		
5º nivel	A	Vázquez Fernández, Mª José		
	B	Abeijón Pouso, Juan José		
	C	López Carro, Belén		
	D	Fernández López, Begoña		
	E	Toral Garrido, Mª del Mar		
6º nivel	A	Paz Rey, Alberto		
	B	Pedreira Díaz, Noelia		
	C	Bermúdez Meijide, Sonia Mª		
	D	Toimil Iglesias, Pablo		
	E	Martínez Duarte, Mª Luisa		

3_ Actuacións no verán, previas ao comezo do curso

Foi preciso preparar a organización de inicio de curso e actuacións de mantemento e reparacións solicitadas.



4_ Avaliación dos obxectivos propostos na PXA.

Desenvolvéronse proxectos, solicitáronse actuacións e continuáronse ou iniciáronse novas actividades ao longo do curso.

- Realizouse a revisión e actualización de parte dos documentos que conforman o PEC, así como o deseño de proxectos e plans necesarios para o desenvolvemento de actuacións de mellora: actualización do PEM (Plan Educativo de Mellora) e PXAD (Plan Xeral de Atención á Diversidade).
- Continuouse co programa de Actividades Extraescolares, organizadas pola Asociación Cultural e Deportiva “CONCILIA”, mantendo en todo momento colaboración entre esta e o centro para a optimización do aproveitamento dos recursos.
- A xornada lectiva en sesión única de mañá prolongouse un curso máis.
- A planificación do centro levouse a cabo de novo coa implicación de todos os sectores da comunidade educativa (ANPA, Consello escolar, Concello de Betanzos, Coirós e Paderne, entidades culturais e deportivas,...)
- Transmitíuse información ás familias do alumnado do centro sobre o funcionamento xeral do mesmo para o inicio do curso. Tamén se informou sobre o seguimento do proceso instrutivo e formativo dos seus fillos/as.
- Seguíuse avanzando na dotación dos edificios, e solicitouse a axuda precisa para completar a obra iniciada nun dos dous bloques.
- Realizouse o mantemento de ambos recintos co arranxo de defectos e mellora de espazos. O Concello de Betanzos facilitou todas as medidas necesarias para renovar e acondicionar espazos.
- Realizouse a revisión anual do Plan de Autoprotección e o simulacro de evacuación.
- Dentro da rede ABALAR, mantívose a infraestrutura dixital dispoñible, atendendo as incidencias que se presentaron e tratouse de aumentar os recursos audiovisuais e informáticos e os seus usos. As dez unidades de 5º e 6º de primaria continuaron co Proxecto Edixgal. Levouse a cabo o Plan Dixital do centro e iniciouse o proxecto de Polos creativos, en colaboración coa biblioteca.
- A biblioteca, inscrita no PLAMBE, continuou a mellora, tanto nos seus espazos físicos e mobiliario coma no funcionamento, abrindo o espazo ás familias fóra do horario lectivo.
- Realizouse o mantemento da Páxina Web do Colexio.
- O PFPP (Proxecto de Formación Permanente do Profesorado) mantivo catro liñas de actuación. Fomentouse e promoveuse a formación e perfeccionamento do profesorado dentro do centro ademais da formación individual.
- Contratos- Programa volveu ser un dos proxectos que atendeu parte das nosas necesidades: Participamos no programa RECUPÉRA_T nos niveis de 2º a 6º de primaria, contando cunha profesora especialista de PT que atendeu en media xornada o Plan PROA+, no que un grupo de alumnado recibiu apoio dentro da aula para mellorar os seus resultados, estratexias e autonomía. O programa ACOMPaña prestou apoio a alumnado de infantil e primeiro ciclo de primaria. CP INCLÚE permitiunos desenvolver medidas que atenderon o desenvolvemento afectivo, social e cidadá do alumnado, o xogo e a atención do alumnado con NEE.
- En PROXECTA, continuamos coas modalidades de *Proxecto Deportivo de Centro*, “*Vales Activo*” e *fomento da alimentación saudable* (“*Aliméntate ben*”) potenciando prácticas e hábitos para unha vida activa e saudable.
- Seguimos sendo centro graduado en Educación Responsable. O claustro tivo acceso á formación e aos recursos da plataforma da Fundación Botín para aplicar as metodoloxías didácticas encamiñadas ao desenvolvemento cognitivo,



social e creativo do alumnado.

- Continuouse co Proxecto de Robótica, desenvolvendo programas a partir dos intereses do alumnado, relacionados coa programación dos niveis de 5º e 6º de primaria.
- O Proxecto Voz Natura seguiu traballando a ecoloxía e a horta cuns excelentes resultados, sempre en coordinación co PDI da biblioteca.
- As SECCIÓNS BILÍNGÜES na materia de Plástica, nos cinco grupos de 6º nivel de E. Primaria, perseguiron de novo a mellora da competencia lingüística. Contaron coa auxiliar de conversa.

5. Outros obxectivos previstos para o curso.

- Instalación da megafonía nos edificios que nona tiñan, nos patios e no pavillón do centro.
- Celebrouse de novo a carreira solidaria, unha iniciativa consolidada de axuda social, organizada polo Departamento de Educación Física e coa colaboración do resto do claustro e da Cruz Vermella, implicando ao resto de centros educativos da localidade.
- As charlas de Educación Viaria, que cada ano imparte a Policía Local ao alumnado de primaria realizáronse de novo, continuando así coa formación en seguridade.
- Impartíronse as xornadas sobre drogo-dependencia, coordinadas polos servizos sociais do Concello de Betanzos, dirixidas ao alumnado de 5º e 6º niveis de E. Primaria.
- O Pleno Infantil, que se ven celebrando cada ano no Concello de Betanzos, para conmemorar a Declaración Universal dos dereitos do/a Neno/a, coa participación de 6º nivel de primaria, celebrouse para trasladar as propostas infantís ao Pleno municipal.
- Co servizo de turismo do Concello de Betanzos, continuamos coa iniciativa "Coñece o teu casco", "Visitas ao Arquivo municipal", "Xira aos Caneiros",... Tamén coas visitas ao CIEC, actividades que achegan ao alumnado ao coñecemento da súa cidade e contorna.
- Continuou o Programa de Alerta Escolar, cun Protocolo básico de actuación co alumnado que presenta enfermidade crónica no centro, dentro do marco de Convivencia Escolar.

Ademais, acadáronse outros obxectivos co desenvolvemento de distintas actividades que xa están recollidas na parte da memoria de EACE.

6_ Obxectivos pendentos.

- Revisión das NOFC
- Revisión do Proxecto Lector de Centro.
- Rehabilitación do bloque 2 do edificio A de Primaria.

7_ ANÁLISE DA EVOLUCIÓN ACADÉMICA NA ETAPA DE INFANTIL.

7.1. Educación infantil – 2º CICLO

7.1.1. Obxectivos e organización do ciclo de educación infantil.



Obxectivos	ACADÁDOS	NON ACADADOS
Realización de programacións introducindo nas mesmas temas transversais e as conmemoracións oficiais.	X	
Fixar criterios de avaliación e elaborar rexistros.	X	
Coordinar o uso de materiais, espazos e recursos didácticos.	X	
Elaborar material de aprendizaxe correspondente ao nivel.	X	
Acadar a implicación das familias no proceso de aprendizaxe	X	
Acadar a coordinación das familias no proceso de aprendizaxe.	X	
Acadar a coordinación entre os niveis de Educación Infantil.	X	
Participar en programas de educación medioambiental.	X	
Programar actividades conxuntas cos alumnos-as de E. Primaria.		X

Tal e como debe ser en Educación Infantil, o horario foi flexible e estruturouse deste xeito:

- Hora de lectura.
- Asemblea.
- Traballo individual.
- Xogo libre.
- Merenda.
- Recreo.
- Traballos colectivos, quebracabezas, xogo dirixido.

Todas as semanas houbo unha sesión de Inglés, unha de psicomotricidade, unha de alternativa ou relixión católica e unha de T.I.C.

7.1.2. Evolución por niveis:

Curso 4º EI

Avaliación do desenvolvemento das unidades didácticas.

- Traballamos durante todo o curso o PDI do centro “O bosque dos contos” e fixemos pequenos proxectos relacionados con diferentes temáticas. Todos os materiais foron elaborados polas mestras do nivel.

Avaliación dos grupos de alumnos/as.

4º A

- O grupo comezou con 21alumnos/as. A mediados do primeiro trimestre houbo unha incorporación dun neno .Actualmente temos 22 alumnos.
- En xeral, a maioría do alumnado acadou os obxectivos previstos.
- Na aula hai un alumno con necesidades educativas especiais. Está diagnosticado polo servizo de neuropsiquiatría do materno como trastorno do neurodesenvolvemento. A día de hoxe foille concedida unha discapacidade do 68 %. Acude unha hora diaria ao centro dadas as súas características de total dependencia e debido a falta de medios. No tempo que



está na escola ten un apoio en todo momento. Un día á semana acude ao servizo de atención temperá do concello. A súa evolución ao longo do curso foi mínima.

Queda pendente un diagnóstico máis preciso e o compromiso de aumentar o horario para o vindeiro curso. Precisarán dun apoio en aula en todo momento.

A súa asistencia non é continuada. A súa familia é de orixe estranxeira e presentan dificultades coa linguaxe.

Na aula hai dous nenos máis que acoden ao SAT por dificultades na linguaxe. Unha destas alumnas ademais recibe na escola dúas sesións de A.L

Hai outras dúas alumnas pendentes de valoración por retraso na linguaxe por parte do departamento .

4º B

- O grupo está formado actualmente por 22 alumn@s. Durante o curso houbo no primeiro trimestre unha baixa, no segundo trimestre unha alta que ao final do mesmo deuse de baixa. Tamén outra alumna causou baixa. No terceiro trimestre hai dúas altas, unha delas o alumno que marchou no primeiro trimestre.
- En xeral acadáronse os obxectivos previstos, agás os dous alumnos recén incorporados e o o alumnado con algún tipo de NEE ou NEAE.
- Na aula hai un neno con TEA con sesións de PT e AL. Tamén outro alumno cun trastorno do neurodesenvolvemento. Estes alumnos acoden a Atención Temperá.
- Hai diferentes problemas de linguaxe en varios dos alumn@s. Dous deles xa foron avaliados polas mestras de AL, sendo derivados a Atención Temperá, necesitando para o vindeiro curso sesións de AL. Pendente para o vindeiro curso, segundo a súa evolución, a avaliación doutro.
- Por outro lado, hai outro alumno que terá que ser avaliado polo DO para o vindeiro curso por problemas de atención, comprensión,....
- Debido ao escaso número de persoal especialista de PT e AL e de cuidadores, o alumnado con NEAE da aula conta cun número insuficiente de sesións, repercutindo no seu progreso e tamén no do resto do alumnado da aula.

4º C

- O grupo está formado por 22 alumnos.
- No primeiro trimestre incorporouse un neno, xa comezado o curso, e deuse de baixa antes de rematar o trimestre.
- En xeral, acadáronse os obxectivos previstos agás un alumno que presenta NEE, e que precisou apoio por parte da mestra titora e da mestra de AL, e que asiste a Atención Temperá.
- Hai 2 alumnos que asisten a Atención Temperá.
- Existe alumnado con diversos problemas de fala pendentes de valoración.

Valoración dos agrupamentos.

Hai que facer constar que os grupos deberían ser menos numerosos, solicitando unha rateo de 15 alumnos/as por mestre e máis apoios, tendo en conta as necesidades que presenta o alumnado deste nivel.

Curso 5º EI

Avaliación do desenvolvemento das unidades didácticas.



- Traballamos durante todo o curso o PDI do centro “O bosque dos contos”. Todos os materiais foron elaborados polas mestras do nivel e fixemos o proxecto relacionado co conto: “Os tres porquiños”.
- A iniciación á lecto-escritura levouse a cabo cun método mixto.
- Tamén utilizamos o libro de Matemáticas 2 da editorial Anaya ao longo dos tres trimestres.

Avaliación dos grupos de alumnos/as.

5° A

- O grupo consta de 21 alumnos. Incorporouse un alumno con NEE a finais do terceiro trimestre.
- En xeral acadáronse os obxectivos previstos maioritariamente.
- Na aula hai cinco alumnos con NEAE:

Catro alumnos con TEA, Destes, un deles comórbido con TDAH, e un alumno con trastorno da linguaxe. Catro acoden semanalmente ao SAT en Betanzos, e o quinto está en lista de espera. Todos eles precisan apoio de PT e AL.

- Houbo unha alumna de Prácticum no segundo trimestre.

5° B

- O grupo está formado actualmente por 23 alumn@s. No primeiro trimestre incorporouse un neno que non estivera antes escolarizado.
- En xeral acadáronse os obxectivos previstos maioritariamente, agás o neno de nova incorporación, que non segue o ritmo de contidos respecto ao nivel da aula.
- Na aula hai varios casos con necesidades:
 - Un alumno diagnosticado con TEA que recibe apoio de persoal especialista en PT e AL, e asiste a atención temperá.
 - Hai un alumno, que foi valorado de forma externa ao cole e comezou en Asperga a principios de ano, cambiou de Asperga a outro centro en xuño. Pendente de valoración polo departamento de orientación e en lista de espera para atención temperá, posible TEA.
 - Hai outro alumno con nula interacción social co grupo de iguais e posible duelo pendente de resolver. Tivemos unha reunión coa familia e o DO para ver a posibilidade de que o vexa a psicóloga de atención temperá. Á espera de que a familia xestione esa cita médica e os deriven para valorar o caso.
 - O neno de nova incorporación non segue o ritmo da aula, debido á tardía incorporación e a que falta moito. Ten dificultades na produción oral da linguaxe, o que dificulta a súa comunicación con adultos e iguais.
- Debido ao escaso número de persoal especialista de PT e AL, o alumnado con NEAE da aula conta cun número insuficiente de sesións, repercutindo no seu progreso e tamén no do resto de nenos e nenas da aula.
- Hai varios casos na aula de dificultades na produción oral da linguaxe oral nalgúns fonemas, polo que estaría ben valorar a necesidade de avaliar a súa evolución e se tivesen necesidade de recibir apoio. Tamén podería resultar efectivo, organizar xornadas de estimulación da linguaxe para toda a aula, para poder traballar en grupo.

5° C

- O grupo está formado actualmente por 24 alumn@s.



- En Setembro incorporouse un alumno procedente de Perú e un mes despois, en outubro, outro procedente de Colombia, adaptáronse perfectamente o grupo clase acadando ambos os dous os obxectivos programados.
- A finais de maio incorporouse unha nena procedente de Cuba que nunca estivera escolarizada, a que se lle está flexibilizando o seu horario debido as dificultades que mostra na súa adaptación o centro escolar. A esta nena diagnosticáronlle no seu país de orixe un trastorno orgánico do comportamento. Dende aquí dérvase ós servizos médicos correspondentes e a Atención Temperá.
- A aula posúe:
- Un alumno con informe psicopedagóxico no que se recolle NEAE por dificultades na linguaxe e outros sinais de alerta, actualmente conta con apoio AL e pendente de derivación á Atención Temperá.
- Outro alumno con NEAE, actualmente acode a Atención temperá todas as semanas e conta con apoio de PT, AL, e non posúe aínda diagnóstico.
- Un alumno NEAE, que acode quincenalmente a Atención temperá por posible retraso do neurodesenvolvemento.
- Outro neno con NEAE, acode tamén a atención temperá por dificultades na linguaxe.
- Os obxectivos programados foron acadados pola maioría dos nenos/as, agás polos nenos que presentan NEAE.

Valoración dos agrupamentos.

Hai que facer constar que, dada a elevada presenza de alumnado con NEE permanentes en cada aula, os grupos deberían ser menos numerosos, solicitando unha rateo de 15 alumnos/as por mestre e máis apoios (tanto mestres especialistas en PT e AL como cuidadores), tendo en conta as necesidades que presenta o alumnado deste nivel.

Curso 6º EI

Avaliación do desenvolvemento das unidades didácticas.

- Traballamos durante todo o curso o PDI do centro “O bosque dos contos”. Todos os materiais foron elaborados polas mestras do nivel.
- Tamén se utilizou o libro de Matemáticas 3 da editorial Anaya ao longo dos tres trimestres.

Avaliación dos grupos de alumnos/as.

6º A

- O grupo consta de 21 alumnos.
- No mes de novembro incorporouse un alumno procedente de Cuba cun diagnóstico de trastorno do neurodesenvolvemento. Valorado polo EOE, ten NEE e flexibilizará o último curso de infantil.
- Na aula hai dous alumnos con NEE: un alumno con TEA, un cun diagnóstico de TEA e outro cun diagnóstico de retraso madurativo. Hai un alumno con NEAE pendente de confirmación de diagnóstico.

Todos eles acoden semanalmente ao SAT, tres deles en Betanzos e outro na Coruña.

- Os catro alumnos seguirán necesitando o apoio dos especialistas de PT e AL. Dous deles seguirán precisando tamén o apoio do persoal cuidador. O número de horas de atención coas persoas especialistas de PT e AL son insuficientes.



- Acadáronse os obxectivos previstos para este curso escolar.

6º B

- O grupo está formado por 22 alumn@s.
- Maioritariamente acadáronse os obxectivos previstos, agás dous nenos que presentan NEE.
- Na aula hai seis nen@s con NEAE, dos que tres son alumnado con NEE e que acoden a Atención Temperá:
 - Un alumno diagnosticado con TEA que recibe apoio de persoal especialista en PT e AL, e precisa de auxiliar coidador.
 - Un alumno, valorado polo Departamento de Orientación e diagnosticado con TEA polos servizos de saúde.
Debido ás súas características e a súa evolución, asistiu á escola ata a principios de curso cun horario adaptado e a partir de novembro con horario completo. Recibe apoio de persoal especialista en PT e AL, e precisa de auxiliar coidador. Segue á espera de valoración por parte do EOE. Para o vindeiro curso flexibilizará o último curso do ciclo.
 - Un alumno con deficiencia auditiva implantado, que conta coa axuda dunha intérprete en lingua de signos (LSE). Este curso a mestra especialista en AL non puido ter sesións de apoio con el ata o terceiro trimestre, por falta de dispoñibilidade horaria (colaborou coa titora e a intérprete facilitando e elaborando material). Ademais, traballouse en colaboración coa FAPXG e AT.
 - Unha alumna con diagnóstico externo de Altas Capacidades.
 - Un alumno que en cursos anteriores amosou conduta disruptiva e actualmente presenta graves problemas de conduta. Este curso foi valorado de novo polo Departamento de Orientación e derivado a pediatría e AT. Estase pendente da súa evolución.
 - Unha alumna de escolarización tardía que pode presentar NEAE por condicións persoais e historia escolar.
- Durante este curso a intérprete en lingua de signos impartiu unha sesión semanal de LSE e tamén unha persoa da FAPXG.
- O persoal especialista de PT e AL así como coidadores resulta insuficiente para atender ao alumnado con NEAE da aula, repercutindo no seu progreso e tamén no do resto de nenos e nenas da aula.

6º C

- O grupo está formado actualmente por 21 alumnos.
- En xeral, os obxectivos programados foron acadados pola maioría dos nen@s, agás un neno que presenta NEE. Este alumno conta con apoio de PT e AL e de auxiliar coidador. Ademais, recibe apoio externo, xa que acude a Atención Temperá. Para o vindeiro curso flexibilizará o último curso do ciclo.
- Hai outro alumno que tamén presenta NEE, xa que se incorporara en 4º de EI cun Informe de Diagnóstico co Síndrome de Saethre Chotzen, comórbido con TDAH.
- Tamén conta co apoio de AL, PT e de maneira externa ao Centro, recibe apoio en Atención Temperá.
- Hai tamén 5 nenos con conduta disruptiva.

6º D

- O grupo consta de 20 alumn@s.



- En xeral, a maioría do alumnado acadou os obxectivos previstos, aínda que debido ao gran número de alumnado con necesidades resultou nalgúns casos complexo debido ás condutas disruptivas e a atención que precisa este alumnado.
- Na aula hai varios alumnos con necesidades:
 - Dous alumnos/as con diagnóstico TEA.
 - Un alumno con dificultades na linguaxe que recibe apoio das especialistas de AL e PT no centro e en horario extraescolar acude ao SAT. Está pendente de valoración.
 - Un alumno con precognición cognitiva.
 - Un alumno diagnosticado con TDAH.
 - Un alumno que acudo ao SAT.

Na aula reciben apoio dous destes alumnos por parte de PT e AL, un terceiro por parte de AL e ademais os dous diagnosticados con TEA precisan auxiliar coidador.

Valoración dos agrupamentos.

Hai que facer constar que, dada a elevada presenza de alumnado con NEE permanentes en cada aula, os grupos deberían ser menos numerosos, solicitando unha ratio de 15 alumnos/as por mestre e máis apoios (tanto especialistas en PT e AL como coidadores), tendo en conta as necesidades que presenta o alumnado deste nivel.

7.1.3. Psicomotricidade, TIC, obradoiro de linguaxe e apoios.

Psicomotricidade

- O desenvolvemento psicomotriz é un factor esencial no desenvolvemento xeral do neno, na súa autonomía, personalidade, adquisición de coñecementos e equilibrio. Unha das mellores formas de traballar a psicomotricidade na educación infantil é a través do xogo, acadando a evolución plena das capacidades do neno/a.
- Fixouse unha sesión semanal de psicomotricidade en cada aula, traballada case sempre a través do xogo lúdico e motriz. Ademais de traballar aspectos como esquema corporal, percepción espacial, coordinación dinámico-xeral..., tamén se traballou a linguaxe musical a través de bailes, secuencias rítmicas, dramatizacións,... adecuado a cada un dos niveis.
- A metodoloxía utilizada caracterizouse por ser global, activa, participativa, creativa, significativa e lúdica.

Tecnoloxías da información e comunicación

As Tics son un elemento cada vez máis indispensable na educación infantil e en constante contacto co alumnado que van favorecer a aprendizaxe, debido a gran motivación e interese que teñen os/as nenos/as nestas idades. Traballamos, principalmente a través de xogos na pantalla dixital e nalgunha ocasión co robot Escornabot. Nesta sesión tamén aproveitamos para traballar a linguaxe verbal con actividades de vocabulario, conciencia fonolóxica, discriminación auditiva e visual, etc.

En xeral, acadáronse os obxectivos propostos na programación de cada unha das aulas para acadar a competencia dixital marcada para os diferentes grupos de alumnos.

Algunhas das tarefas realizadas ao longo do curso con relación ás TICs foron as seguintes:



- Editar fotografías e vídeos das actividades realizadas no centro, en celebracións, conmemoracións, actividades extra-escolares,...
- Incrementar o interese dos alumnos para traballar, dun modo interactivo e visual, contidos diversos durante o curso.
- Achegar ás familias os traballos do alumnado a través da web de forma que poidan ser vistos por outros compañeiros, polos seus pais ou por eles mesmos. O alumnado e as súas familias poden consultar na nosa web as actividades realizadas nas celebracións, saídas, actividades extra- escolares, os seus propios traballos, as actividades da nosa biblioteca...
- Gravar e editar vídeos de actividades realizadas dentro e fóra do centro, así como a súa publicación na web e blogs do centro.
- Utilizar a pizarra dixital para presentar traballos relacionados con días concretos como: o Samaín, Magosto, día da Paz, día do Autismo, o día do Libro...
- Apoiar ás titoras no reforzo de contidos.

Apoio nas titorías

- En todo momento se mantivo a coordinación coas titoras do nivel e con outros especialistas que entraban nas aulas para reforzar a aqueles alumnos e alumnas que as titoras estimaron que precisaban atención máis individualizada nos aspectos da aprendizaxe que máis lles custaba.
- Tamén se prestou apoio en todas as saídas e mantívose a coordinación co resto do profesorado de apoio para colaborar na realización de actividades complementarias como Nadal, paz, etc.
- En todas as aulas se programaron actividades coincidindo con datas sinaladas como o día contra a violencia de xénero, o día de Rosalía....
- Tamén se aproveitou o horario de apoio para levar a cabo actividades de Voz Natura e do Plan Proxecta como a plantación e coidado do horto, acondicionamento do xardín con materias de refugallo, apadriñamento de plantas na aula, coidado de cágados, etc.

7.1.4. Especialistas.

Relixión.

- A profesora de Relixión en Educación Infantil de CEIP “Francisco Vales Villamarín” durante o curso 2023-24 foi María Sol Suárez Castiñeira
- Os nenos e nenas tiveron o seu primeiro contacto con Xesús e a súa familia podéndose sentir identificados con eles mesmos e as súas respectivas familias.
- Tamén tiveron a oportunidade de traballar algúns relatos da Biblia escoitando algunha historia, empregando unha linguaxe sinxela e comprensible para os máis pequenos.
- Neste curso acadáronse todos os obxectivos. Coñecer e respectar elementos relixiosos do entorno familiar, social e natural, sentíndose membros da comunidade a que pertencen; utilizar distintos tipos de linguaxe para expresar diferentes manifestacións, sentimentos e actitudes relixiosas; recoñecer e expresar accións dos cristiáns nas celebracións relixiosas así coma as diferentes posibilidades da comunicación con Xesús; ter una actitude de ledicia, colaboración e respecto no ámbito familiar e escolar; respectar, coidar e preocuparse polas persoas.



- En Educación Infantil traballáronse os contidos propios de cada nivel dándolles aos nenos o material adaptado a cada un dos temas da programación.

Inglés.

Durante este curso académico 2023-2024, a materia de Inglés en Educación Infantil foi impartida por JOSÉ LUIS VELOSO BLANCO nos tres niveis: 4º e 5º(LIÑA 3) e 6º (LIÑA 4), sendo en total 10 grupos. As clases tiveron lugar nas propias aulas, cunha sesión semanal por grupo.

Dado que a materia que estamos a tratar aquí é unha lingua, o obxectivo principal foi que os nenos e as nenas a adquirisen da forma máis natural posible, do mesmo xeito que ocorre coa lingua materna, e dunha maneira o máis lúdica posible tendo en conta a etapa educativa na que nos atopamos.

Na etapa de Infantil os contidos e obxectivos relacionados coa lingua estranxeira son de aproximación e desenvolvemento dunha actitude positiva cara ela, despertando así certa curiosidade pola existencia doutras linguas diferentes ás do seu entorno máis preto, así como empezar a participar en interaccións moi sinxelas empregando dito idioma, respectando sempre as normas que rexen estes intercambios.

Tendo isto en conta, deuse importancia ao establecemento de certas rutinas na aula co obxectivo de que o alumnado empregase a lingua estranxeira en situacións sinxelas de comunicación, tales como saúdos e despedidas, instrucións diarias da aula, o tempo, días da semana, a data, as cores, número de compañeiros/as, partes da cara ou do corpo, animais, froitas, aniversarios...

As actividades dentro de cada unidade foron variadas, tanto para que o alumnado estivese motivado e expectante, así como para responder ás diferentes necesidades dentro da aula (tipos de personalidades -introvertidas ou extravertidas- e ritmos de aprendizaxe). Para este fin utilizáronse materiais como cancións, contos, vídeos, xogos de memoria e de encontrar a parella, “picture dictations” (ditados de debuxos), bingos, actividades con “flashcards” (tarxetas ilustradas), actividades TIC, etc., todos eles co obxectivo de desenvolver a comprensión do idioma e o paulatino emprego da lingua por parte do alumnado. Do mesmo xeito, as actividades foron desenvolvidas pensando nas diferentes necesidades do alumnado con posibles NEE ou dificultades de aprendizaxe, adaptando e/ou reforzando as mesmas segundo as súas necesidades.

Cabe dicir que ao longo do curso non se utilizou material de editorial, senón que a fabricación dos recursos didácticos estivo a cargo do propio mestre de Inglés. Isto permitiu adaptar de maneira máis específica os contidos á realidade máis próxima do alumnado, acadando deste xeito, maior motivación pola súa parte.

En conclusión, os nenos e nenas en xeral estiveron moi motivados co Inglés, mostrando na maioría dos casos unha actitude favorable cara a lingua estranxeira.

Por outra banda, quero deixar constancia da situación de dous alumnos/as (un en 6ºB e outro en 6ºD) que non asistiron as clases de Inglés durante todo o curso cun motivo xustificado. A súa avaliación, tras consultar co Equipo Directivo, considérase obrigatoria e polo tanto véxome na obriga de avaliar os items referidos a miña materia como “CON DIFICULTADE” ao non dispor de ningún tipo de información sobre estes nenos/as.

Audición e Linguaxe.

- Para dar resposta ás necesidades específicas de apoio educativo do alumnado de EI contouse cunha mestra de AL adscrita a dita etapa (Mª Fernanda Lucas Castrillón) que, seguindo as directrices marcadas polo Departamento de Orientación e os criterios de priorización para o establecemento dos apoios, prestou apoio a un total de 22 alumnos/as



con necesidades educativas especiais asociadas a retraso da linguaxe, dificultades da comunicación, aprendizaxe, retraso da fala e TEA. Alumnado principalmente de 5º e 6º de EI.

- Dado que o número de especialistas de AL é insuficiente para atender á unha demanda que non deixa de medrar, contamos dous días á semana cunha especialista de AL procedente do programa Acompaña, quen se fixo cargo da atención do alumnado de 4º de EI e unha parte do alumnado de 5º. Atendendo a un total de sete alumnos e alumnas con necesidades educativas especiais.
- A resposta educativa ao alumnado NEAE por parte da mestra de AL foi levada a cabo tanto dentro coma fóra da aula ordinaria, durante medias sesións e incluso sendo estas compartidas.
- A organización horaria estivo suxeita a modificacións pola chegada de matriculacións novas de alumnado con NEE e polo carácter transitorio das necesidades educativas, criterios pedagóxicos e/ou organizativos.
- Houbo alumnos/as de 4º, 5º e 6º de EI con diferentes dificultades na linguaxe e na fala (retraso da mesma, dislalias fonéticas e fonolóxicas) que non recibiron apoio individualizado (por falta de horario) quedando en lista de espera para o vindeiro curso. Así como un alumno con discapacidade auditiva ao que só se puido engadir unha sesión no terceiro trimestre do curso. .
- O elevado número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE) e de alumnado con NEE neste curso, fan que sexa imposible prestar atención a todas as necesidades e realizar as intervencións que realmente serían necesarias para un axeitado desenvolvemento e aprendizaxe dos alumnos/as. Dada a situación actual do alumnado e as crecentes dificultades que manifesta, así coma a importancia que a conquista da linguaxe ten para o desenvolvemento en todos os ámbitos, é fundamental incrementar o profesorado especialista en AL.
- Salientar a colaboración co DO, o servizo de atención temperá e os diferentes servizos externos, así coma a coordinación coas familias ao longo do curso.

Pedagogía terapéutica

- Neste curso 2023/2024, a etapa de educación infantil tivo adscritas dúas mestras de PT a tempo completo, sendo Elvira Radio, en substitución de Silvia Neira Varela, e Carolina Rouco. Ambas nomeadas no CADP. Tendo en conta as sesións dispoñibles e as necesidades, atendeuse a un total de 22 alumnos/as. A resposta educativa dirixiuse cara o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE), prestando apoio exclusivamente ao alumnado con necesidades educativa asociadas as necesidades educativas especiais (NEE) e discapacidade.
- A intervención das especialistas de Pedagogía Terapéutica foi levada a cabo dentro e fóra da aula ordinaria. Tal e como recolle o Decreto 374/1996 e a Orde do 8 de setembro de 2021, a intervención por parte do PT será normalmente na aula ordinaria, deixando a intervención fóra da aula ordinaria como unha opción excepcional que debe xustificarse. A duración das sesións foi variable en función do alumnado e o horario do centro, e de maneira individualizada e compartida en función das posibilidades do alumnado. No caso dos agrupamentos de alumnado nunha mesma sesión correspóndese con criterios pedagóxicos e organizativos, agrupando só ao alumnado que comparta características e se poida beneficiar de esta. A organización horaria estivo suxeita a modificacións pola incorporación de alumnado con NEE es escolarización extraordinaria, e polo carácter transitorio das necesidades educativas, criterios pedagóxicos e/ou organizativos.



- As funcións do especialista de PT leváronse a cabo a nivel de centro, aula e alumno, destacando a estreita colaboración co DO, detección de necesidades, planificación de horarios para o alumnado NEAE, colaboración entre os distintos profesionais, organización de espazos e recursos, coordinación coas familias e intervención directa co alumnado.
- Debido ao elevado número de alumnado NEAE na etapa educativa de Educación Infantil e á presenza de alumnado con grandes dificultades, houbo que priorizar en moitas ocasións a existencia dun apoio por riba dos criterios pedagóxicos. Isto levou a que non todo o alumnado con NEAE puidese ser atendido o número de sesións que o departamento de orientación tiña previsto. De cara ao vindeiro curso as necesidades previstas mantéñense e incluso aumentan, polo que sería aconsellable que se puidese atender a todo o alumnado o número aconsellable de sesións.
- Destacar que dado o elevado número de alumnado atendido e as dificultades que presentan, resulta moi difícil en ocasións poder compartir a aula de PT, sendo necesario crear un aula B para o profesorado de PT, e ter dous recunchos multisensoriais, pois cada vez se incrementa máis o número de alumnado que o precisa.

INTÉRPRETE DE LINGUA DE SIGNOS

- A intérprete de lingua de signos iniciou a súa actividade dende o principio de curso. Presentaba algúns recursos comunicativos xestuais e visuais e non comprendía o proceso comunicativo, utilizaba signos aprendidos o curso anterior e aprendeu enseguida os novos signos.

Os obxectivos que se perseguían:

- Normalizar a situación da comunicación para facilitar o acceso ao currículo do alumnado con discapacidade auditiva favorecendo a accesibilidade o contexto no que se atopa.
- Mellorar o sistema de comunicación, neste caso a lingua de signos tanto o propio alumno coma os compañeiros.
- Establecer, cos equipos docentes e co departamento de orientación, canles de coordinación que posibiliten a adaptación das programacións didácticas facilitando información sobre materiais ou portais de internet que se adapten ó alumno.
- Fomentar a participación da familia no proceso de aprendizaxe do alumno.

Establecéronse rutinas e deseñáronse actividades diarias que obtiveron resultados positivos e visibles en todos os sentidos.

A ILS impartiu ademais sesións semanais en todas as aulas de 6º de educación infantil, tendo un moi bo resultado e despertando gran interese nos nenos e nenas.

7.1.5. Informe final do período de adaptación (3 anos).

Na Orde do 22 de xullo de 1997 establécense unhas pautas para o Plan de Adaptación para o alumnado de E. Infantil que se incorpora por primeira vez ao centro, que este ano segundo a ORDE do 3 de maio de 2023 optamos por unha incorporación gradual do alumnado matriculado no cuarto curso da etapa, sen prolongarse máis alá do 15 de setembro de 2023.

Haí que resaltar que durante o período de adaptación contouse coa colaboración de todas as mestras de Apoio para que o proceso fose o máis doado posible. Por quendas e con adaptación de horario, o período de adaptación resultou satisfactorio.

7.1.6. Resumo curso escolar e avaliación.



Todo o ciclo participamos no PDI do Centro baixo o título: "O bosque dos contos", traballando por proxectos todos os niveis.

Cada curso aumenta o número de alumnado NEAE no Centro o que xerou uns cambios tanto a nivel organizativo (espazos, recreo, recursos humanos,...) como na incorporación de persoal docente (dous PT e unha AL do programa Acompaña) e non docente (unha coidadora a tempo completo e un compartido co IES Fco. Aguiar) que é totalmente insuficiente e non cumpre a rateo de 1 coidador por cada 6 NEE, polo que solicitamos o cumprimento desa rateo. Así mesmo, supuxo unha reestruturación de todos os apoios do Ciclo. Precisaríanse moitos máis recursos para mellorar a atención de todas as NEAE.

Destacar que neste curso contamos cunha persoa definitiva no Departamento de Orientación adscrita a Educación Infantil e Unitarias e durante todo o curso tivemos unha interprete de signos.

Atopámonos con varios atrancos no noso labor educativo:

- Falta de zonas de sombra e xogos exteriores totalmente insuficientes.
- A falta de xogos, supliuse por material aportado polas familias.
- Non hai WC na sala de usos múltiples, nin no comedor.

A **avaliación** do alumnado realizouse en tres fases:

- Enquisa de avaliación inicial por titorías.
- Listaxe de control con indicadores de avaliación de todos os temas.
- Informe final de nivel e informe de avaliación final de ciclo.

Comunicáronse os resultados a través de boletíns segundo PROENS.

8_ ANÁLISE DA EVOLUCIÓN ACADÉMICA DA ETAPA DE PRIMARIA

8.1_ Niveis

8.1.1_ Primeiro ciclo

1º Nivel de educación primaria

Programación xeral do curso.

Estivo en todo momento conforme ós obxectivos xerais do nivel e da etapa e ó recollido no Proxecto Curricular de Centro, tal e como xa se especificou na PXA. Durante parte do primeiro trimestre, levouse a cabo polo profesorado do nivel a redacción da programación didáctica e das actividades a realizar en cada área a través da nova aplicación PROENS.

Ao longo do curso traballamos e investigamos sobre o conto de *O frutista de Hamelín* e sobre diversas árbores coma o teixo, o eucalipto, a mimosa ou o salgueiro chorón seguindo o PDI deste ano titulado "O bosque dos contos".

O desenvolvemento da programación foi lento no primeiro trimestre e, unha vez adquirida a lectoescritura, seguiu un ritmo normal conseguindo seguir a temporalización programada.

Resultados académicos do alumnado.

Todos os alumnos e alumnas promocionan ao seguinte curso.

En 1ºA unha alumna non alcanza os obxectivos nalgunha área.

En 1º B todos alcanzan obxectivos.



En 1ºC unha alumna non alcanza os obxectivos nalgunha área.

En 1ºD catro alumnos non alcanzan os obxectivos nalgunha área.

En 1ºE tres alumnos/as non alcanzan os obxectivos nalgunha área.

Apoio ao alumnado con NEAE.

	1º A	1º B	1ºC	1º D	1ºE	TOTAIS
PT	5	5	0	0	3	13
AL	3	5	2	0	2	12

Número de alumnado con NEAE por aula.

	1ºA	1ºB	1ºC	1ºD	1ºE
Nº alumnos	2	2	5	1	2

Unha alumna de 1º A tiña un diagnóstico previo polo Sergas pero aínda non recibiu apoios durante este ano.

Ademais, debido as necesidades dalgúns alumnos, foi necesaria a presenza de dúas coidadoras nas aulas de 1ºA e 1º B.

A maiores realizáronse apoios de profesorado con dispoñibilidade horaria. Por un lado un grupo de adquisición de linguas ao que asistían dous alumnos/as de 1º A e dous alumnos/as de 1º D e outros apoios con dispoñibilidade aos que asistían dous alumnos/as de 1º C, un de 1º D e un de 1º E.

Por último, destacar que grazas ao Programa Acompaña tivemos unha AL máis o que permitiu que un alumno de 1º B, dous alumnos de 1º D e un alumno de 1º E foran con ela.

Comunicación coas familias.

As reunións coas familias tiveron lugar ao comezo do curso (unha antes do inicio das clases, en setembro, con todas as familias de primeiro e outra coas familias de cada grupo-clase no mes de outubro).

Por outra banda, as titorías foron realizadas dentro do horario destinado para tal fin (os martes, de 17.00 a 18.00).

A maiores empregouse o canle de comunicación da xunta (ABALAR) para todas as mensaxes e avisos importantes así como para xustificación de faltas, entre outras funcións.

Coordinación dentro do curso.

A coordinación entre o profesorado do nivel foi moi satisfactoria, traballando nun clima de comunicación, respecto e cooperación. A coordinación entre niveis e co resto de equipos do centro manifestouse principalmente á hora de traballar as conmemoracións establecidas e na organización das actividades complementarias levadas a cabo.

Propostas de mellora.

Aumentar os apoios para o alumnado con NEAE.

Coordinación interniveis, non só entre EI e 1ºEP, senón en cada cambio de nivel ou ciclo.

Revisar os mobles das aulas para acondionalas.

Revisar os estores e as ventás.

Acondicionar a aula de inglés da zona de primeiro xa que conta con humidades e se emprega para algunhas actividades tanto de primeiro como das mestras de PT e AL.

Revisar as moquetas.

Revisar, antes de que comece o curso, o tema das formigas nas aulas.

Limpeza da zona de terra e revisión da peche que está deteriorado.

Programar desde principio de curso as actividades que se realizarán nas conmemoracións para que estea todo máis



organizado.

Imantar as paredes de primeiro para colocar os traballos dos nenos e nenas ou poñer máis zonas de cortiza.

Revisar libros da biblioteca de aula para ver se se pode expurgar algún.

2º Nivel de educación primaria

Programación xeral do curso.

Estivo en todo momento conforme ós obxectivos xerais do nivel e da etapa e ó recollido no Proxecto Curricular de Centro, tal e como xa se especificou na PXA. Durante parte do primeiro trimestre, levouse a cabo polo profesorado de nivel a redacción da programación didáctica e das actividades a realizar en cada área a través da aplicación PROENS.

Nas áreas de Matemáticas e Lingua Castelá, priorizamos os estándares relacionados coa linguaxe oral, lectura e comunicación escrita.

Na área de Matemáticas potenciamos a descomposición numérica e o cálculo como base para as demais aprendizaxes da área.

Ao longo do curso traballamos unha alimentación saudable a través do programa “Aliméntate ben”, realizando diferentes actividades cada trimestre. Ademais, tamén inestigamos e realizamos diversas actividades sobre o conto de Peter Pan, seguindo a temática deste curso da PDI (Un Bosque de Contos).

Resultados académicos do alumnado.

Os resultados acadados polo alumnado do 2º nivel foron bastante favorables, a maior parte dos alumnos e alumnas promocionan ao seguinte curso, a excepción de:

- En 2ºA 3 alumnos non superan os obxetivos e non promocionan dous deles.
- En 2ºB 2 alumnos non superan os obxetivos e un deles non promociona.
- En 2º C 3 alumnos non superan os obxetivos e no promociona un alumno.
- En 2ºD 4 alumnos non superan os obxetivos, sendo un deles, un alumno con Adaptación Curricular en escolarización combinada, e non promocionan tres destes alumnos.
- En 2ºE non promociona unha alumna que non supera os obxetivos.

Apoio ao alumnado con NEAE.

	2º A	2º B	2ºC	2º D	2ºE	TOTAIS
PT	5	2	2	5	1	15
AL	3	3	1	4	3	14

Comunicación coas familias.

As reunións coas familias tiveron lugar coas familias de cada grupo-clase no mes de outubro.

Por outra banda, as titorías foron realizadas dentro do horario destinado para tal fin (os martes, de 17.00 a 18.00), ben de xeito presencial ou ben de xeito telemático.

Coordinación dentro do curso.

A coordinación entre o profesorado do nivel foi bastante satisfactoria, traballando nun clima de comunicación, respecto e



cooperación.

A coordinación entre niveis e co resto de equipos do centro manifestouse principalmente á hora de traballar as conmemoracións establecidas e na organización das actividades complementarias levadas a cabo. Neste sentido cabe sinalar que non hai unha boa comunicación entre os diferentes equipos, e que a reunión interequipos non está resultando totalmente satisfactoria (actividades que non se comunican con tempo, actividades que se acordan na reunión pero que despois se modifican, outras que non se levan adiante,...)

Tamén se contou coa colaboración das familias, as cales foron implicadas nalgunha das conmemoracións traballadas, así como nalgunha que outra tarefa de aula, a través da aportación ou elaboración de materiais para estas.

Propostas de mellora.

- Solicitar máis persoal de PT e AL que atenda a todas as necesidades do alumnado, que nalgúns casos, como as dislalias quedan desatendidas.
- Solicitar mestres titores que repercutan no horario do profesorado, permitindo reducir a carga horaria e posibilitando os apoios entre as aulas.
- Amañar o pavillón.
- Amañar o bloque de 2º e 3º e especialistas (fiestas, pintura, illamento,...)
- Compensar as actividades complementarias que se propoñan entre niveis, para que todos/as fagamos máis ou menos as mesmas.
- Opinamos que os diferentes equipos educativos non están a funcionar correctamente pola redución horaria, por falta de implicación nos equipos aos que se está adscrito, a reunión de coordinadores non está a resolver o problema que tiñamos de non solapar actividades (propóñense actividades que despois non se levan adiante).
-
- -Buscar conmemoración máis variadas. As que aparecen no calendario escolar escoller en CCP cales imos celebrar todo o centro unido, outras celebralas bianualmente (é dicir, algunhas nos anos pares e outras nos impares) e achegar datas novas (que puideran ter relación co PDI, que puideran resultar atractivas para o alumnado,...) e outras celebralas só a nivel de aula.
- Comedor: aínda que puidera non ser parte da nosa xurisdición, os conflitos e outras situacións que se dan neste ámbito afecta á relación no alumnado nas aulas. Polo tanto gustaríanos que TODO o alumnado comera no mesmo espazo, habilitando o comedor interior para o alumnado con neae. Procurar que sexa un espazo agradable onde se poida disfrutar da comida con amigos/as, falar, con tranquilidade (sen berros nin chifros).

8.1.2_ Segundo ciclo

3º Nivel de educación primaria

Programación xeral do curso.

Estivo en todo momento conforme ós obxectivos xerais do nivel e da etapa e ó recollido no Proxecto Curricular de Centro, tal e como xa se especificou na PXA. Durante a primeira quincena do mes de setembro, levouse a cabo polo profesorado do nivel a redacción da programación didáctica e das actividades a realizar en cada área a través da aplicación PROENS.

Nas áreas de Lingua Castelá e Lingua Galega priorizáronse os criterios de avaliación relacionados coa linguaxe oral, a expresión escrita e a comprensión lectora.



Na área de Matemáticas continuouse cunha metodoloxía manipulativa, que xa se iniciara con este alumnado anteriormente. Principalmente potenciouse o uso das regretas, a descomposición numérica e o cálculo como base para as demais aprendizaxes da área.

As áreas de Ciencias Sociais, Ciencias Naturais e Plástica tratáronse de relacionar co entorno próximo ao alumnado e a súa investigación. Ademais, vinculáronse varios dos contidos coa temática do PDI do centro (O bosque dos contos).

En xeral, a programación foise desenvolvendo de forma correcta durante todo o curso académico, aínda que cun ritmo bastante lento.

É importante mencionar que todo o alumnado promociona por ser o primeiro curso do segundo ciclo.

Resultados académicos do alumnado.

3º A	3ºB	3ºC	3º D	3º E
1 alumno non supera 1 área 1 alumna non supera 3 áreas 1 alumno non supera 2 áreas	1 alumna non supera 4 áreas	1 alumno non supera 2 áreas	1 alumno non supera 3 áreas	

Apoio recibido durante este curso ao alumnado con NEAE.

Os apoios distribuíronse do seguinte xeito:

	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	3ºE
PT	2	1	0	2	2
AL	2	1	3	2	3

Ademais, neste curso, creouse un grupo de reforzo da lectoescritura para o alumnado que tiña diversas dificultades nela ou non a tiña ben asentada. A este grupo asistían 2 alumnos de 3ºB e 1 alumno de 3ºA.

Solicitude apoio previstos para o curso que ven

3º A	- Continuar cos apoios deste curso. - É importante dicir que queda un alumno pendente de avaliación psicopedagóxica por parte do Departamento de Orientación.
3º B	- Manter os apoios establecidos, engadindo un alumno máis para PT.
3º C	- Continuar cos apoios deste curso.
3º D	- Continuar cos apoios de AL e PT aos 2 alumnos. - Hai dúas alumnas pendentes de valoración psicopedagóxica dende o segundo trimestre.
3º E	- Continuar cos apoios establecidos.

Cómpre dicir que unha alumna de 3ºA comezou a ter apoio de PT o 6 de febreiro e outro alumno da mesma aula empezou a ter apoio de AL o 25 de abril. Polo tanto, cremos que para o curso que ven se debería de comezar canto antes este tipo de apoios para poder aproveitálos e reorganizar os horarios o mellor posible.



Comunicación coas familias.

En primeiro lugar, a reunión de comezo do curso tivo lugar coas familias de cada grupo-clase no mes de outubro.

Por outra banda, as titorías foron realizadas dentro do horario destinado para tal fin (os martes de 17:00 a 18:00), ben de maneira telefónica ou presencial.

Ademais, todo tipo de comunicacións e avisos para as familias realizáronse a través da aplicación Abalar e, incluso nalgúns casos, por correo electrónico.

Coordinación dentro do curso.

A coordinación entre o profesorado do nivel foi bastante satisfactoria, traballando nun clima de comunicación, respecto e cooperación.

É importante dicir que todos os terceiros martes de cada mes houbo unha reunión de coordinación dos mestres adscritos ao nivel. O profesorado titor acudiu ás distintas reunións para facer o seguimento do proceso ensino- aprendizaxe do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

A coordinación entre niveis e co resto de equipos do centro manifestouse principalmente á hora de traballar as conmemoracións establecidas e na organización das actividades complementarias levadas a cabo.

Formación do profesorado:

O profesorado do nivel participou en diferentes conferencias, charlas, cursos de formación e seminarios que se deron ao longo do curso como parte do PFPP. En concreto, destacou o PFPP relacionado coas Matemáticas Manipulativas ao que asistimos todos os titores/as de 3º. Tamén se fixeron formacións en materia de biblioteca (contos), TIC (robótica e STEM), atención á diversidade (comunicadores), etc.

Propostas de mellora:

- Solicitar máis persoal de PT e AL para atender con calidade ao numeroso alumnado con NEAE do centro.
- Incrementar o profesorado titor que permita reducir a carga horaria e posibilitando apoios dentro das aulas.
- Ter os horarios do profesorado de PT e AL o antes posible, así como os grupos de apoio para poder distribuír o horario axeitadamente.
- Promover a formación do profesorado dende o comezo do curso, para poder levar a cabo o aprendido nas aulas.
- Compensar as actividades complementarias que se propoñan entre niveis, para que todos/as fagamos aproximadamente as mesmas.
- Mellorar a coordinación entre os coordinadores dos diferentes equipos do centro, para que non se solapen actividades.
- Favorecer máis reunións no nivel para unha mellor coordinación do profesorado.
- Amañar as goteiras do pavillón.
- Amañar o bloque de 2º, 3º e especialistas debido ao seu grave deterioro (fiestras, pintura, illamento...).
- Retirar do patio as portarías de campo de fútbol pequeno.
- Cubrir a falta de profesorado (por enfermidade, excursión...) nos distintos puntos de vixilancia do patio.
- Amañar reixas do desaugadoiro do patio, xa que están a distintas alturas e é perigoso para o alumnado e adultos.



- Revisar o chan do punto 8 para eliminar “dobres” alturas e evitar e tropezos.
- Dotar o patio de xogos e xoguetes para os nenos e nenas e “metidos” de zona verde con mesas de exterior e cadeiras ou bancos.
- Mellorar o areeiro, dotándoo de area.
- Sinalizar dunha maneira axeitada e dotar de mobiliario e xogos apropiados o Patio Tranquilo.
- Cambiar o gancho da porta do pavillón por outro sistema de suxeición.

4º Nivel de educación primaria

Programación xeral do curso.

Estivo en todo momento conforme ós obxectivos xerais do nivel e da etapa e ó recollido no Proxecto Curricular de Centro, tal e como xa se especificou na PXA.

Ao longo do primeiro trimestre levouse a cabo a elaboración de todas as programacións didácticas no programa PROENS dacordo co establecido na LOMLOE. Estas programacións fóronse desenvolvendo segundo o establecido.

Os libros de texto foron elexidos para este curso para adecuarse ao recollido na LOMLOE

Resultados académicos do alumnado *

Atención á diversidade

	4º A	4º B	4º C	4º D	4º E
	23	24	23	24	24
Non promocionan	0	1	0	0	2
Promocionan con algunha suspensa	4	2	0	1	1
Promocionan por imperativo legal	0	2	0	1 (con suspen)	0
Promocionan con todo aprobado	19	21	23	22	21

	4º A	4º B	4º C	4º D	4º E
	23	24	23	24	24
Alumnado con NEAE	3	6	2	3	2
Recibiron apoio de PT	1	1	0	3	2
Recibiron apoio de AL	3	3	2	3	2
Outros (PROA)	0	6	0	0	0

*Datos estimativos á espera da celebración da xunta de avaliación.

Comunicación coas familias

Cada titor/a fixo unha reunión xeral coas familias e todas aquelas individuais que considerou necesarias e as que demandaron as familias.

Estas reunións foron, na súa meirande parte, de maneira presencial. Tamén houbo comunicación telefónica e por mail coas familias.

Coordinación dentro do nivel.

O profesorado do nivel estivo coordinado no desenvolvemento da programación.

No que se refire ás titoras, cada unha estivo encargada de programar unha ou varias áreas.

A coordinación co resto de niveis e cos equipos do centro levouse a cabo a través dos representantes do nivel nos distintos equipos do centro. Fíxose sobre todo nas actividades xerais do centro.

Formación do profesorado

O profesorado do nivel participou en algunhas das liñas do Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP).



Cursos de Formación: Iniciación á metodoloxía Maker , Polo creativo, Plan dixital, Educación Responsable, Máis Biblioteca, Contamos con tod@s, Matemáticas manipulativas, A biblioteca escolar como centro creativo de aprendizaxes, Intelixencia artificial e educación, Danzas del mundo, Coro escolar.

Propostas de mellora.

Vemos a necesidade de reducir o número de actividades complementarias que se plantexan dende os distintos equipos e se fan ao longo de todo o curso. Habería que seleccionalas ben e poñerse de acordo dende principio de curso .Moitas veces é unha carga de traballo para o profesorado e o aproveitamento por parte do alumnado é pouco.

Ademais cremos que sería importante programar un tempo semanal nas linguas para traballar a ortografía e a comprensión lectora e nas matemáticas, a resolución de problemas. Outra opción sería facer algún desdobre cos apoios.

Sería convinte establecer un protocolo para o alumnado NEE, que fose coñecido por todo o claustro ou estivese a disposición do mesmo, para aqueles momentos en que se fose a substituír ou a vixiar no patio ou noutras situacións.

8.1.3_ Terceiro ciclo

5º Nivel de educación primaria

Programación xeral do curso.

Todo o equipo de nivel levamos a cabo o previsto na PXA, colaborando na consecución dos obxectivos xerais de centro e participando en todas cantas medidas de xestión e administración nos requirían. Cada membro, representante dun departamento ou equipo, comunicou e xestionou as actuacións necesarias para a mellor efectividade posible.

Dentro de cada aula, levamos a cabo os plans e proxectos que, como profesorado especialista e titores/as, acordamos a principio de curso, para desenvolver a programación didáctica do 5º nivel co maior aproveitamento de recursos dispoñibles. Entendemos que o desenvolvemento da programación didáctica foi acorde cos obxectivos básicos e cos estándares marcados, acadando uns resultados finais notablemente satisfactorios. Desenvolvéronse os contidos específicos de cada trimestre e acadáronse os resultados nas competencias clave de forma satisfactoria.

Resultados académicos do alumnado.

Rematada a avaliación, o cen por cento do alumnado matriculado neste nivel obtivo a promoción.

Atención á diversidade e metodoloxía.

Contamos coa colaboración do DO, con apoios de PT, AL e PROA para atender ás necesidades máis importantes e levamos a cabo actividades e tarefas que permitiron a participación activa e a atención das distintas particularidades.

A partir dos proxectos seleccionados deseñáronse tarefas por competencias, que implicaban varias materias e permitiron obter maior estimulación e unha participación activa do alumnado.

Fixemos fincapé na competencia lingüística, levando a cabo actividades de fomento da lectura, mellora na comprensión e expresión e alfabetización.

Ademais do resto de competencias, a dixital mellorou moio ao longo deste curso co plan de Edixgal.

Participamos na formación para coñecer como funciona a radio. O obxectivo é formarnos e poder usar esa ferramenta.

Finalizar dicindo que a convivencia entre o alumnado foi boa. A cooperación e convivencia entre o profesorado do equipo foi plenamente satisfactoria.



6º Nivel de educación primaria

Programación xeral do curso.

Todo o equipo de nivel levamos a cabo o previsto na PXA, colaborando na consecución dos obxectivos xerais de centro e participando en todas cantas medidas de xestión e administración nos requirían. Cada membro, representante dun departamento ou equipo, comunicou e xestionou as actuacións necesarias para a mellor efectividade posible.

Dentro de cada aula, levamos a cabo os plans e proxectos que, como profesorado especialista e titores/as, acordamos a principio de curso, para desenvolver a programación didáctica do 6º nivel co maior aproveitamento de recursos dispoñibles (Voz Natura, Educación Responsable, plans de biblioteca, Edixgal, robótica, unidades bilingües en Plástica, Plans proxecta enfocados ao deporte e a alimentación saudable,...)

Entendemos que o desenvolvemento da programación didáctica foi acorde cos obxectivos básicos e cos estándares marcados, acadando uns resultados finais satisfactorios. Desenvolvéronse os contidos específicos de cada trimestre e acadáronse os resultados nas competencias clave de forma satisfactoria.

Resultados académicos do alumnado.

Rematada a avaliación, non todo o alumnado matriculado neste nivel obtivo a promoción, 2 repiten, e 2 promocionan por imperativo legal.

Atención á diversidade e metodoloxía.

Contamos coa colaboración do DO, con apoios de PT, AL e PROA para atender ás necesidades máis importantes e levamos a cabo actividades e tarefas que permitiron a participación activa e a atención das distintas particularidades:

A partir dos proxectos seleccionados (PDI, Aliméntate ben, ...) deseñáronse tarefas por competencias, que implicaban varias materias e permitiron obter maior estimulación e unha participación activa do alumnado.

Fixemos fincapé na competencia lingüística, en vista do baixo nivel ortográfico e do dominio da expresión oral, levando a cabo actividades de fomento da lectura, mellora na comprensión e expresión... A sección bilingüe en inglés en Plástica reforzou a comunicación oral do alumnado dunha forma natural. Por outra banda, fomentamos as exposicións orais e as representacións para o mellor desenvolvemento de todas as capacidades relacionadas.

Ademais do resto de competencias, a dixital mellorou moio ao longo dos dous últimos cursos cos plans de Edixgal e Robótica.

Finalizar dicindo que a convivencia entre o alumnado foi moi boa. A coordinación foi imprescindible para levar a cabo un traballo operativo a todos os niveis.

8.2_ ESPECIALIDADES

8.2.1_Lingua estranxeira: inglés

Obxectivos

Os obxectivos marcados na PXA para o proceso da aprendizaxe da lingua estranxeira foron acadados maioritariamente pola totalidade do alumnado permitíndolles chegar aos mínimos esixibles en cada un dos niveis. A porcentaxe de alumnado que non chega a acadar cualificacións positivas representa arredor un 5% do total do alumnado, observando que a porcentaxe medra progresivamente co incremento dos cursos. Podemos concluír que isto pode deberse ao aumento de dificultade, á



perda de interese ou á falta de esforzo e motivación.

Contidos e metodoloxía

No nivel de Educación Infantil traballouse sen libros, utilizando recursos dixitais, material creado polo propio mestre, contos, xogos, cancións,...

En primeiro de Educación Primaria, utilizamos o libro Kids Can! 1 da editorial Macmillan, só o libro do alumno. Impartindo docencia neste nivel un especialista e unha das titoras coa especialidade.

En segundo utilizouse o manual Kids Can! 2 da mesma editorial, pero neste nivel o libro do alumno e o libro de actividades.

A metodoloxía utilizada nos cursos de primeiro e segundo de primaria foi baseada no uso combinado do libro de texto e fichas con xogos, vídeos, chants, rhymes, etc, cos que se asimilaron ordes directas e rutinas básicas, traballando así a comunicación oral e escrita. Nesta etapa asimiláronse as estruturas básicas diarias que se utilizarán durante toda a etapa de Educación Primaria como pedir permiso para ir ao baño, abrir ou pechar as portas e fiestras, saúdos, pedir perdón, presentarse, etc.

En terceiro de Educación Primaria utilizouse o manual da mesma serie Kids Can! 3 da editorial Macmillan, tanto o Pupil's book como o Activity .O mestre subía os recursos multimedia do manual empregado na Aula Virtual.

En cuarto nivel utilizouse o Activity book da serie Kid Can! 4, e o Pupil's book en concepto de préstamo, tamén un caderno do alumno para as actividades escritas e fichas proporcionadas pola mestra. Os alumnos reflectiron a través de murais moitos dos centros de interese sobre os que se traballou en cada unidade: a cidade, os hobbies e o ocio, o medio ambiente, os deportes, a música,... E procurouse fomentar a lectura en lingua inglesa con libros adaptados ao seu nivel tipo dicionarios de imaxes, pequenas narracións, contos,...que se usaban tanto nos momentos de lectura individual como colectiva. E subiuse á Aula Virtual todo material audiovisual complementario de cada tema; vocabularios, historietas, cancións,...

En 5º e 6º utilizamos a plataforma E-Dixgal para a lingua inglesa. A pesar de que varias editoriais presentan o seu material, as profesoras optaron por programar as actividades semanalmente elaborando así elas mesmas a propia materia de acordo co currículo deses niveis e adaptando os contidos e actividades as necesidades educativas presentadas nos grupos de clase. Este traballo ven motivado porque ningunha das ofertas presentadas polas editoriais presentes en E-Dixgal adáptanse totalmente aos gustos e necesidades das mestras destes dous niveis.

Fíxose un uso moi continuo de páxinas web de exercicios online para escribir e tamén escoitar, actividade esta última que se fai de forma grupal e tamén de forma individual con auriculares. Teñen unha gran aceptación as actividades que fomentan a aprendizaxe gramatical ou de vocabulario en formato xogo que fomentan a competitividade entre iguais e aquelas nas que poden participar en grupo. Ao longo do curso tamén fixeron traballos sobre os centros de interese tratados en formato dixital: power point, impress,... e por último destacar o gran interese mostrado por actividades de gravación que pensamos fomentan o proceso de mellora e auto corrección da lingua oral.

O traballo escrito realizouse nos cadernos individuais de cada alumno e alumna

O alumnado de quinto compartiu correspondencia co alumnado do mesmo nivel do Ceip Ponte de Xubia, de Narón.

Todos os libros de texto usados en tódolos niveis contan con formatos dixitais que son usados de forma paralela e complementaria á versión en papel.



Actividades complementarias e de reforzo.

Ao longo do curso, coincidindo coas celebracións establecidas no calendario escolar, os alumnos participaron nas seguintes tarefas: Celebración do *Halloween*, Christmas, Carnival, Easter time, día da discapacidade e día da muller traballadora amosando a través da lingua, con cancións, ditos e feitos, como se viven estes eventos na cultura inglesa.

Con respecto ás actividades de reforzo para o alumnado de NEE ou con Adaptacións Curriculares, dicir que é o propio especialista de inglés quen elabora e aplica as medidas de reforzo necesarias sen contar con outros compañeiros especialistas para cada necesidade concreta, polo que hai que salientar que o noso traballo de reforzo, a pesar de poñer moito interese e vontade nel sentímonos incapaces de afrontalo coa profesionalidade requirida debido á nosa carga horaria e a ter que atender á par ao grupo clase. Tres dos catro especialistas de Inglés realizaron tarefas de apoio entre eles en dúas sesións semanais en distintos grupos a alumnado que presenta necesidades de reforzo ou aptitudinais.

Auxiliar de conversa

Durante este curso contamos coa presenza dunha auxiliar de conversa de nacionalidade filipina, é o seu segundo curso entre nós. Ademais de colaborar co mestre de Educación Artística – Plástica nas cinco Seccións Bilingües de sexto de Educación Primaria, tamén colaborou nunha sesión semanal nos niveis de 1º, 2º e 3º.

Material

O departamento de Inglés, ano tras ano, realiza a compra do material necesario segundo as necesidades que se presenten. Este curso adquiríronse algúns libros de lectura a través dos fondos da biblioteca co colexio. Estimamos necesario renovar moitos destes libros de lectura porque, polo uso e mesmo pola encadernación e deseño quedaron obsoletos. Nos niveis de quinto e sextos, ao poder acceder de forma dixital a páxinas libres e de bibliotecas amplíase a oferta de lectura engadindo que moitos deste libros inclúen a versión oral co que alumnado pode exercitar o pracer de ler ca práctica da comprensión oral.

En canto ao material informático das aulas; pantallas, ordenadores,... desde o departamento facemos o rogo que sempre estean acendidos e funcione correctamente porque na maioría das nosas sesións necesitamos ese apoio visual e auditivo.

Espazos e aulas

Durante este curso o alumnado de primeiro recibiu clase de inglés nas súas aulas. Os de segundo tiveron clases na aula de inglés habilitada na planta baixa do bloque B.. O rapaces e rapazas de terceiro utilizaron a aula de inglés do corredor dese nivel. En cuarto, todos os grupos acudían á aula de inglés do corredor dese nivel. En quinto nivel, os grupos B e C acudiron á aula de Inglés situada no seu corredor e os tres grupos restantes impartiron a materia de Inglés nas súas aulas.

Para o curso 24/25 esperamos manter as aula de Inglés que usamos este curso.

Propostas de mellora

Pedimos tamén que un dos postos de traballo provisional de Educación Infantil sexa unha vacante compartida coas dúas especialidades: educación infantil e idioma estranxeiro inglés como sucedeu en varios cursos académicos anteriores a este último.

8.2.2_Seccións bilingües de inglés en educación plástica

Durante o curso 2023-24, leváronse a cabo as seccións bilingües en educación Plástica nos cinco grupos de 6º de primaria. Leváronse a cabo diversas actividades artísticas que contribuíron a desenvolver a creatividade, a expresión plástica e a comunicación en lingua estranxeira dunha maneira normalizada, ademais de contribuír ao desenvolvemento do Proxecto



lingüístico do centro. Ademais, este ano contamos coa colaboración de Sofía, a nosa auxiliar de conversa en lingua inglesa procedente de Filipinas.

Obxectivos

O principal obxectivo que se busca dende as seccións bilingües é a exposición do alumnado ás linguas estranxeiras como medio de comunicación dende a infancia, a través do desenvolvemento das destrezas artísticas. Deste xeito, preténdese dar un enfoque práctico e comunicativo ás diferentes actividades levadas a cabo. O medio a través do que se establece esta comunicación é a arte. A través dela, articúlanse diversos proxectos artísticos que serven como pretexto para desenvolver a creatividade, a expresión plástica e a comunicación en lingua estranxeira.

Estes obxectivos xerais marcados, podemos concluír que foron acadados xa que o alumnado mostrouse motivado por utilizar a linguaxe plástica como medio de expresión rompendo medos, tabús e barreiras, e ademais, pouco a pouco foron introducindo a comunicación en lingua estranxeira dentro das súas rutinas de aula.

Metodoloxía

As sesións tiñan lugar na propia aula do grupo. Traballamos sen libro de texto e a maior parte das clases seguían o mesmo esquema. Comezábamos introducindo o autor ou temática que íamos a traballar a través dunha asemblea co alumnado. Esta servía como actividade de motivación e para descubrir que coñecementos ou experiencias previas posuía o alumnado en relación á temática a tratar. Despois, realizabamos o seguimento dunha pequena presentación visual na que coñeciamos algo máis sobre o autor, a temática e o futuro proxecto a desenvolver. Finalmente, dedicabamos varias sesións a crear o produto final. Este produto final adoita ser unha lámina na que o alumno elabora a súa propia creación artística a través dunha determinada técnica ou elaborando a súa propia interpretación da obra dun autor.

Unha vez elaboradas, realizábase unha presentación das obras dentro da aula para que os alumnos puidesen valorar o traballo e creatividade dos seus compañeiros.

Durante este curso, empregamos gran variedade de técnicas artísticas como poden ser os degradados e superposicións con acuarelas, o puntillismo con rotuladores, a ilustración con diversos materiais artísticos, o “lettering”, o origami xaponés etc.

Actividades

Estes foron os algúns dos traballos que fixeron os alumnos durante este curso.

- Introducción ao vocabulario artístico a través do “lettering” e o debuxo.
- Samaín: Criaturas Mágicas Galegas
- Leandro Lamas: A escola dos nosos soños
- Origami Xaponés
- Expresamos as emocións a través da obra Kandinski
- Puntillismo impresionista: Vicent van Gogh
- Iniciación ao debuxo xeométrico con Paul Klee.
- Picasso: o retrato cubista.

Valoración final e propostas de mellora

A avaliación final das seccións foi positiva. Desfrutamos dun ambiente de motivación por gran parte do alumnado en



relación ás experiencias artísticas e os resultados obtidos foron moi interesantes. En relación á parte comunicativa en lingua estranxeira, é innegable que durante unha hora á semana non é doado que os alumnos melloren dun xeito considerable a súa expresión oral, pero creemos que o feito de engadir o inglés nunha actividade lúdica como o arte, está a introducir o idioma na súa vida cotiá, nunha situación real de comunicación, o que é algo moi positivo.

En relación ás actividades, a valoración tamén foi positiva. O alumnado, en xeral, esforzouse por crear o seus propios proxectos artísticos con esforzo e traballo. Por outra banda, algúns deles foron máis alá, e engadiron o seu propio estilo e creatividade persoal como artista á obra realizada.

A axuda da auxiliar de conversa foi interesante. Propiciou que o alumnado contase cun apoio dentro de aula e que isto desencadease máis interacción en lingua inglesa nas intervencións orais do alumnado. Tamén serviu coma gran elemento motivador para eles, o que fixo que acudisen as materias en lingua estranxeira con máis enerxía e dinamismo. Principalmente a súa función foi de guía no aprendizaxe dos alumnos e apoio dentro da comprensión e a expresión oral do alumnado.

Como propostas de mellora gustaríanos introducir algún proxecto cooperativo de creación de instalacións artísticas ou “Land Art” no futuro, ademais de seguir co proxecto artístico aplicado ata agora.

8.2.3_Educación física

1. ASPECTOS XERAIS TRABALLADOS EN CADA NIVEL

Primeiro nivel: desenvolvemento das habilidades perceptivo-motrices básicas a través de tarefas motrices habituais, variadas e múltiples, sempre en situacións de xogo.

Segundo nivel: desenvolvemento das habilidades perceptivo-motrices básicas a través de tarefas motrices habituais, variadas e múltiples, sempre en situacións de xogo.

Terceiro nivel: continuación do desenvolvemento das habilidades básicas e introdución dunha preparación xenérica predeportiva fomentando o traballo en equipo.

Cuarto nivel: continuación do desenvolvemento das habilidades básicas e introdución dunha preparación xenérica predeportiva fomentando o traballo en equipo.

Quinto nivel: adquisición de habilidades motrices específicas, desenvolvemento das capacidades físicas e preparación predeportiva.

Sexto nivel: adquisición de habilidades motrices específicas, desenvolvemento das capacidades físicas e preparación predeportiva.



Na iniciación predeportiva, intentamos presentar deportes pouco practicados polos alumnos de forma habitual (balonmán, bádminton, voleibol, hockey, rugby) e potenciar o uso de materiais alternativos como neumáticos, paracaídas, indiacas, zancos, etc.

Este curso un dos mestres de Educación Física continúa coa secretaría e un dos mestres é tamén titor de Educación Primaria.

Ademais das actividades propias da materia de Educación Física temos que subliñar a realización dalgunhas actividades complementarias ao longo do curso:

- Celebración de xogos populares no **Magosto** en primeiro ciclo.
- Celebración da semana de “**Educación Vial**”, onde o alumnado trouxo patines, patinetes, etc. e aprenderon as normas de circulación, ademais de mellorar a súa práctica.
- Participación por 10º ano consecutivo no programa “**Tenis na Escola**”.
- Realización da “**Carreira Solidaria 2024**”, realizada na zona do carregal, coa recadación de miles de quilos de alimentos para Cruz Vermella e volvendo a ser unha xornada estupenda de convivencia e deporte.
- Semana de xogos populares na **semana das letras galegas**, tódolos niveis.
- **Saídas de fin de curso**, facendo xogos nas pistas deportivas e no parque do Pasatempo para celebrar o final do curso cos distintos niveis.
- Participación no programa **XOGADE** en varias modalidades: Campo a través, fase comarcal e provincial. Xornada de atletismo no propio centro.
- Actividades con clubs: Patiñaxe a Rabadeira, realización de dúas sesións teórico prácticas con patinadores do clube. Realización de varias sesións co clube de waterpolo Coruña, con sesións na piscina municipal.
- Organización de xogos deportivos nos **recreos** en diferentes zonas do patio, con préstamo de material como balóns, cordas, etc. Realizándose competición deportivas (xadrez).
- Realizamos competicións deportivas nos **recreos** acorde co proxecto dos xogos olímpicos.
- Tamén o “**rocódromo**”, instalado no patio cuberto aumentou as posibilidades lúdicas nos recreos.
- “**Torneo mestres/as contra alumnado 6º Primaria**”, unha xornada lúdica e moi divertida para despedir aos nosos alumnos/as que marchan para o instituto. Tivo que ser anulado polo mal estado do pavillón.

Principais dificultades atopadas e suxestións para o vindeiro curso



Como aspectos que incidiron negativamente no normal desenvolvemento das actividades propias da Educación Física debemos destacar:

Aulas excesivamente numerosas con rateos moi altos (25 alumnos por aula, nalgúns casos). Isto condiciona o traballo diario do grupo; favorece a dispersión, a desatención e a aparición de condutas negativas; dificulta a creación dun clima de aprendizaxe tranquilo, sereno e sosegado e obriga ao profesorado a adoptar actitudes máis dirixistas e autoritarias para manter o control da dinámica do grupo. Coma nos últimos anos compartimos a aula de psicomotricidade no edificio de primeiro coas mestres de música, espazo insuficiente para facer unha clase con normalidade.

Necesidade de continuar coa axuda de profesorado de apoio para atender durante as sesións de E.Física ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, especialmente naqueles casos máis graves que precisen dun ambiente moi estruturado de traballo e dunha axuda continua para facilitar a plena incorporación deste alumnado na dinámica do grupo.

Deterioro do pavillón polideportivo. Continuamos con filtracións de auga, goteiras, mal estado das portas, o pavimento atópase deteriorado, enreixados laterais metálicos de ventilación rotos que poden causar accidentes. Resulta evidente que o uso tan intensivo que se fai desta instalación, non só polo alumnado do centro senón tamén por outros colectivos e clubs, xera un certo deterioro que demanda un servizo de mantemento que permita aproveitar o uso do mesmo nas mellores condicións posibles.

8.2.4_Educación musical

Ana M^a Villanueva Santos: 2º;4º,5º e 6º de Ed. Primaria. Un total de 20 grupos con máis de 450 alumnos e alumnas.Cristina Sánchez Veiga: 1º e 3º Ed. Primaria. Especialista en Ed. Musical completando o horario coa titoría de 1ºD e a coordinación de EDLG.

OBXECTIVOS:

As programacións didácticas, enmarcadas no desenvolvemento do PDI “O bosque dos contos” foron acadados satisfactoriamente.

En canto ás ACI, durante o presente curso, un alumno de 6º e outro de 3º contou con dita adaptación e foi superadas. Outras 2 ACI en 2º non foron superadas.

Durante o presente curso académico impartíronse as sesións de música de 1º- 2º- 3º na aula do edificio B e as de 4º- 6º na aula de música do edificio A.



Acadáronse os obxectivos propostos a nivel xeral con algunha excepción.

Como obxectivos principais aprender a gozar coa música, ritmo, percusión corporal, con obxectos cotiás, cantigas do noso folclore e das diferentes culturas, melodías propios das contos de cada nivel, xogos musicais, concertos...

Traballamos a linguaxe musical de xeito ameno e coñecemos a varios compositores clásicos, contemporáneos, ao igual que do propio folclore. Tamén afondamos no coñecemento dos diferentes instrumentos da orquestra. Este curso dedicamos gran parte do tempo á interpretación musical cos instrumentos e o baile.

Recibimos apoio en diferentes aulas por parte dos titores ou coidadoras.

Como actividades complementarias puidemos gozar das mostras do traballo que realizan diferentes entidades culturais e musicais da contorna e baile tradicional a cargo da EMUF de Betanzos, entroido de Samede e Danzas de Mariñeiros e Labradores.

Solicitamos os concertos didácticos da Orquestra Sinfónica de Galicia para todo o colexio e concedéronnoslos todos agás os do 1º ciclo. Así asistimos con 3º- 6º aos concertos “La leyenda de Armonía” no Palacio da Ópera. Ed Infantil tamén asistiu ao seu concerto “De aquí para alá coas emocións” na sala de Cámara do Palacio da Ópera.

Apuntámonos ao proxecto de Banda Municipal de Música da Coruña, de facer un concerto colaborativo co maior número de alumnado posible. Así o alumnado de 1º, 2º 3º e 6º asistiu ao centro Ágora a un magnífico concerto no que participamos todos dun xeito ou doutro. Foi unha experiencia inesquecible.

O alumnado de 1º acudiu a unha actividade musical no IES Francisco Aguiar no que os alumnos de 4º ESO onde fixeron unha banda sonora con instrumentos creados por eles e percusión.

O alumnado de 5º asistiu a un concerto didáctico no conservatorio Superior “Travesía Musical” por parte do departamento de Pedagogía da Música.

En canto ás celebracións, colaboramos en todas elas coa parte musical e de danza, como na semana das Letras Galegas que bailamos todo o colexio xunto unha muiñeira e cantamos o Himno galego coa EMUF que nos acompañou.

Actividades PDI:

Do mesmo xeito, dende a materia de música, participamos no Proxecto Documental “O Bosque dos contos” achegando distintas actividades, investigación sobre melodías e cantigas típicas dos distintos contos escollidos:



1º O flautista de Hamelin, 2º Peter Pan, 3º Hansel y Gretel, 4º El Mago de Oz, 5º Caperucita Vermella, 6º La Bella Durmiente.

Propostas de mellora

Seguimos sen ter un salón de actos axeitado, cómodo, práctico onde poder realizar actividades para gran grupo, concertos, obras teatrais, recitais, charlas... agora mesmo a invasión do comedor é tal que se fai moi complicado a organización de calquera actividade deste tipo. Toda a sala de usos múltiples chea de mesas e cadeiras que hai que mover inevitablemente para poder acceder ao escenario, co esforzo físico e a perda de tempo que iso supón e que despois hai que deixar como estaba... é unha mágoa que non poñamos solución a este tema, xa que deixamos de facer moitas actividades moi enriquecedoras para o alumnado por mor de todos os inconvintes que supón. O Vales ben merece un salón de actos en condicións. Todo isto sen renunciar claro, a dúas clases de música axeitadas para impartir a área de Música e Danza.

8.2.5_Relixión católica

En Educación Primaria, en primeiro e segundo traballamos os contidos facendo uso dos libros de texto e nos cursos de terceiro, cuarto, quinto e sexto utilizamos material didáctico adecuado a cada nivel e outras actividades relacionadas cos temas a tratar.

Ó longo do curso utilizáronse diversos materiais de apoio como fichas, mapas, xornais, revistas, música e elementos recollidos da natureza (follas, paus, conchas...) todo isto para mellorar a adquisición dos contidos por parte do alumno.

En tódolos cursos traballamos coa Biblia, facendo referencia a ela, pero é a partir de cuarto nivel cando aprenden a manexala por eles mesmos, sendo un recurso moi utilizado en tódolos demais cursos.

En Educación Primaria traballamos e seguimos os obxectivos indicados en cada nivel, e utilizáronse medios audiovisuais e outros recursos para ampliar e reforzar cada un dos temas.

En 1º de E.P viron a película “El arca de Noé”, así como cancións adaptadas ao tema a tratar , en 3º curso viron curtametraxes sobre as parábolas de xesús, en 4º curso “Joseph, el rey de los sueños” , y “La navidad de Ángela” en 5º a película de “Moisés, el príncipe de Egipto” e en 6º ”Little Boy”

O longo de todo o curso participouse nas actividades levadas a cabo no colexio con motivo da paz, traballamos no Nadal ambientando o colexio con motivo destas datas.

Como conclusión, dicir que o resultado deste curso 2023/24, foi positivo e polo tanto acadáronse todos os obxectivos marcados na programación.

9_ EQUIPOS E DEPARTAMENTOS

9.1_ Departamento de Orientación

Grao de consecución dos obxectivos propostos e valoración das actividades desenvolvidas



Ao longo deste curso escolar o departamento de orientación pretendeu contribuír ao desenvolvemento integral do alumnado e detectar as súas dificultades no proceso de ensino-aprendizaxe; asesorar ás familias en diferentes temas psicopedagóxicos, así como ao profesorado, para mellorar a labor educativa de todos/as.

Pretendeu fomentar a cooperación de toda a comunidade educativa para lograr o desenvolvemento persoal, social e académico de todo o alumnado do Centro.

Parte dos obxectivos marcados polo DO a comezo do presente curso escolar desenvolvéronse de xeito integrado no proxecto de centro “O Bosque dos contos”, que pretende desenvolver os contidos curriculares de xeito interdisciplinar, conectando as distintas áreas de aprendizaxe e impulsando prácticas metodolóxicas activas que axudan a acadar as competencias clave.

O PDI escollido é unha escusa para acadar estas competencias pero non o escollemos ao chou, senón que segue un camiño trazado dende anos atrás para acadar outras competencias que fagan dos nosos nenos e nenas persoas máis completas, abertas, flexibles, solidarias, empáticas, creativas e críticas.

En relación ao *Plan de Acción Titorial* salientar que o DO contribuíu no desenvolvemento deste, ademais de colaborar no Plan de Acollida, a través da dinamización de actividades de acollida do alumnado de nova incorporación en 4º de EI, 1º de EP e alumnado de incorporación ao longo do curso. Contribuíu tamén no desenvolvemento do Plan do “Paso á ESO”.

Desde hai xa algún tempo o noso centro está inmerso nun proceso de cambio pedagóxico intentando mellorar a nosa práctica docente co obxectivo de proporcionar unha ensinanza de calidade a todo o noso alumnado. Para poder acadar dita mellora compe partir dunha axeitada formación do profesorado e o DO participou activamente no PFPP “Contamos con tod@s”, principalmente na liña relacionada coa Formación integral do alumnado e na participación do Programa de Educación Responsable (Xestión de recursos).

Participou na formación e sensibilización sobre a diversidade co alumnado a través das actividades organizadas ao redor da conmemoración do 3 de Decembro, Día das Persoas con Discapacidade; e co profesorado a través dun Seminario de Atención á Diversidade, adicado á implementación dos SAAC nas aulas.

Participou de xeito explícito na mellora da convivencia do centro, a través da intervención na resolución de conflitos de convivencia con diferente alumnado e intervención nalgunha aula.

Pretendeu optimizar o uso dos recursos do centro na procura da mellora da eficiencia e calidade dos procesos educativos e deseñar respostas educativas e planificar actuacións para a atención á diversidade do alumnado con necesidade específica de apoio educativo: avaliacións psicopedagóxicas, apoios, reforzos educativos, etc.

Respecto da *atención á diversidade* e ao ANEAE:

Atención á diversidade	EI	EP	TOTAL
Número de alumnos con ANEAE no centro	50	165	215
Número de alumnos con apoio de Pedagogía Terapéutica (PT), contabilizando alumnado beneficiario de PROA+(EP)	22	66	88
Número de alumnos con apoio de Audición e Linguaxe (AL)	21	63	84



Número de aulas que contan coa colaboración doutro profesor coa dispoñibilidade horaria	0	18	18
Número de ANEAE con apoio de profesorado non especialista en PT/AL (nas especialidades)	2	34	36
Número de alumnos/as obxecto de avaliación psicopedagóxica	15	37	50
Número de alumnos/as obxecto de avaliación para seguimento informe psicopedagóxico	15	35	50
Número de alumnos/as obxecto de informe sinxelo de avaliación DO	3	7	10
Número de alumnos/as obxecto de Ditame de Escolarización	11	14	25
Número de alumnos/as obxecto de valoración para Servizos Sanitarios	12	3	15
Número de alumnos/as con AC	0	17	17
Número de solicitudes ao Equipo de Orientación Específico	4	6	10
Número de alumnos/as que non promocionaron ao curso seguinte	0	11	11
Número de alumnos/as que flexibilizaron a súa escolarización por sobredotación	0	0	0
Número de alumnos/as que prolongaron a escolarización en EI	0		0
Número de alumnos/as que prolongaron a escolarización ao remate de EP	0	1	1
Número de alumnos/as para os que se solicitou flexibilización para o vindeiro curso	3	0	3
Número de alumnos/as que participaron en grupos de reforzo educativo	0	7	7
Número de alumnos/as de nova incorporación que participaron en grupo de reforzo con profesorado con dispoñibilidade horaria	0	1	1
Número de alumnado con seguimento por SS do Concello de Betanzos e Coirós	5	21	26
Número de alumnado con derivación a Servizos Sociais	1	2	3
Número de alumnado que precisaron de atención das coidadoras	13	9	22
Número de alumnos/as que participaron no PROA+	0	25	25

Todos os membros do Departamento participaron activamente nas propostas e decisións, recollendo a través das reunións de nivel as achegas e demandas das/os titoras/es e colaborando nas distintas actuacións levadas a cabo; o principal problema foi a imposibilidade de reunirmos semanalmente por establecer as reunións fóra do horario lectivo. As xuntanzas do Departamento de Orientación teñen como eixe fundamental facer un seguimento do alumnado (traballo - comportamento - rendemento), axudándoos nas súas necesidades, proporcionándolles apoios naquelas áreas que teñen dificultades e coordinando as actuacións en cada nivel.

En relación ao desenvolvemento do *Plan Anual de Actividades do Departamento de Orientación* establecido para o presente curso escolar salienta que se levaron a cabo a totalidade das actuacións establecidas podemos destacar entre elas as seguintes aclaracións:

En relación ao alumnado:

- Os especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e linguaxe basearon a súa actuación con alumnado con NEE, a través da atención directa ao alumnado, na preparación de materiais adaptados e no asesoramento ás titoras e titores e ás familias do alumnado.



- Os horarios dos especialistas tiveron carácter aberto e flexible e estiveron suxeitos a modificacións ao longo de todo o curso. Así pois, introducíronse variacións froito de novas demandas de intervención, novas incorporacións,...
- O profesorado especialista elaborou informes individualizados de cada un dos/as alumnos/as atendidos/as, nos que se fai constar a programación de actividades realizada con cada un e os obxectivos previstos, así como a evolución do proceso de aprendizaxe. Ditos informes incorporáronse aos expedientes do alumnado no Departamento de Orientación.
- O centro conta coa dotación de unha profesora Intérprete de Lingua de Signos para a atención dun alumno con discapacidade auditiva.

Propostas de mellora

Sabemos que a avaliación constitúe un elemento imprescindible para a mellora do proceso educativo e os seus elementos. So desde unha reflexión crítica compartida polos integrantes da comunidade educativa acerca do desenvolvemento das actuacións levadas a cabo poden poñerse en marcha procesos de mellora fundamentados e enriquecedores.

En consecuencia, cara a planificación do traballo do vindeiro curso, deberemos ter en conta, ademais de proseguir, na medida do posible, con todas as actividades desenvolvidas este curso, os seguintes aspectos:

Respecto ao Plan anual de actividades do Departamento de Orientación.

Compre fomentar programas e accións encamiñadas á mellora da convivencia (educación emocional, habilidades sociais desde a titoría, mediación, traballo cooperativo e titoría entre iguais).

Compre fomentar no centro, desde o Departamento de Orientación, metodoloxías encamiñadas á mellora da atención educativa da diversidade do alumnado, dinamizando actividades e a formación necesaria para desenvolver traballo por proxectos, tarefas integradas, aprendizaxe cooperativo, enriquecemento curricular...

O DO comprométese a continuar a participar no Proxecto de Formación do Centro e contribuír na dinamización da formación de toda a Comunidade Educativa en relación a Atención á Diversidade.

Respecto á detección de necesidades educativas no alumnado e realización de avaliacións psicopedagóxicas.

O elevado número de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, o elevado número de demandas de valoración e a necesaria supervisión do alumnado con necesidades educativas especiais fan que sexa imposible atender a todas as demandas e/ou realizar as intervencións e asesoramento coa calidade precisada e desexada.

É preciso realizar unha reflexión de todo o equipo docente encamiñada á detección das posibles causas das dificultades de aprendizaxe do noso alumnado para poder establecer plans de mellora encamiñados á prevención das mesmas.

Consideracións finais. Informe do departamento

O número de alumnado matriculado no noso centro, xunto coa alta incorporación de novo alumnado ao longo do curso escolar, moitos deles con NEE ou NEAE sen diagnóstico previo, fan que o amplo ámbito educativo que abarca o Departamento de Orientación do CEIP Francisco Vales Villamarín e as Escolas de Educación Infantil adscritas a el non



pare de medrar. Isto colabora a que o labor do departamento sexa especialmente difícil e sexa moi complicado acadar a calidade desexada nas súas actuacións. Salientar que o departamento conta con 2 orientadoras, o que facilita o traballo e o seguimento do alumnado.

Resaltar o grao de colaboración e participación de todos os profesionais especialistas de Audición e Linguaxe e de Pedagogía Terapéutica, moi implicados no proceso educativo do alumnado; grazas a isto foi posible acadar o labor orientadora necesaria en todos os aspectos que envolve á nosa comunidade educativa.

Ademais, de cara o próximo curso, e dada a alta presenza de alumnado NEE, deberíase aumentar o número de mestres especialistas tanto de Audición e Linguaxe coma de Pedagogía Terapéutica para poder responder adecuadamente ás necesidades máis graves.

MEMORIA FINAL PT

A memoria que a continuación se redacta é elaborada polas especialistas de Pedagogía Terapéutica que exercen as súas funcións na etapa de Educación Infantil e na Etapa de Educación Primaria no CEIP Vales Villamarín de Betanzos: Elvira Radío Vidal (en substitución de Silvia Neira Varela), Carolina Rouco Vázquez, Silvia M^a Fernández Castrillón, Esther M^a Manivesa Blanco, Ruth Salgado Travanca, e Bárbara Liseth García Guzmán (atención preferente), seguindo as directrices ofrecidas na *ORDE do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*

ALUMNADO CON APOIO DE P.T.

No presente curso académico, un total de **22 alumnos/as de Educación Infantil e 40 alumnos/as de Educación Primaria** beneficiáronse do apoio de PT, distribuíndose por nivel como se pode observar na seguinte táboa:

NIVEL	ALUMNADO	SESIÓNS
4º EI	3	2 e 1/2 sesións semanais
5º EI	7	14 sesións semanais
6º EI	12	37 e 1/2 sesións semanais
1º EP	3	13 sesións semanais
2º EP	15	33 sesións semanais
3º EP	7	20 sesións semanais
4º EP	7	13 sesións semanais
5º EP	4	9 sesións semanais
6º EP	4	8 sesións semanais

COORDINACIÓN CO PROFESORADO

En relación á coordinación co profesorado titor e outro profesorado especialista, é escasa por falta de tempo, limitándose unicamente ás sesións de avaliación, onde tampouco se adica o tempo necesario para falar do alumnado. Polo tanto, a coordinación redúcese a intercambios de información durante os cambios de sesión.



En canto á coordinación coas especialistas de Audición e Linguaxe, foi máis frecuente e produtiva, a pesar de non ter un horario semanal establecido para este fin.

A nivel de coordinación xeral do departamento de orientación, consideramos que o tempo marcado para reunións do departamento non é suficiente para o intercambio de información nin para o debate sobre distintos aspectos relacionados coa atención á diversidade no centro. Este feito é aínda máis destacado en relación á coordinación coas especialistas do departamento de orientación de educación infantil.

Nesta liña, en canto á coordinación cos servizos externos, unicamente houbo coordinación con algúns gabinetes privados puntualmente, baseada no intercambio de información.

Por último, falando de coordinación coas familias, foi escasa e solicitada por partes dos/as titores/as.

REPERCUSIÓN DAS MEDIDAS DE APOIO NO ALUMNADO

O apoio que recibe o alumnado podemos cualificalo como positivo, pois o rendemento mellora notablemente cando traballamos especificamente con eles/as.

Pero é certo que en moitas ocasións as horas de apoio son escasas de acordo coas necesidades que manifesta o alumnado, polo que hai casos que quedaron sen atender ou con horas insuficientes, por falta de tempo e, consecuentemente, de recursos.

Ademais, hai ocasións en que os apoios non son produtivos porque dado o elevado número de alumnado atendido, realízanse agrupamentos numerosos e pouco eficaces, non tendo en conta as necesidades deses agrupamentos.

Dende un punto de vista inclusivo sabemos que o desexable son os apoios dentro da aula ordinaria pero baixo a nosa experiencia non sempre son a mellor opción para aproveitar as sesións e conseguir mellores resultados. Determinadas dinámicas de aula non favorecen o clima máis óptimo para a mellora do noso alumnado.

En Educación Infantil, os horarios sufriron continuas modificacións ao longo de todo o curso por mor da incorporación de novo alumnado con NEE, deixando de atender ao numeroso alumnado con diferentes necesidades que se atopan nesta etapa.

PREVISIÓNS PARA O CURSO SEGUINTE E PROPOSTAS DE MELLORA.

De cara ao vindeiro curso formulamos unha serie de propostas de mellora, para poder seguir avanzando cara a unha educación inclusiva e de calidade, como poden ser:

- Aumentar o número de especialistas de PT para ofertar unha mellor educación (máis horas e en mellores condicións) ao alumnado que o precisa.
- Incrementar o tempo das sesións de apoio de PT a 50 minutos, que en EI algunhas foron de media hora.
- Contar cunha hora semanal adicada á coordinación entre o profesorado de apoio (PT, AL e orientadora), na cal poder intercambiar información e compartir experiencias.



- Aumentar os espazos acondicionados nos dous edificios para a atención individualizada do alumnado incorporando novas aulas para tal fin, así coma espazos e recursos para o patio de cores.
- Cumprir o recollido nas NOF e na lexislación vixente sobre a atención ao alumnado con NEE e NEAE, polo que o apoio específico de PT e AL debe dirixirse exclusivamente ao alumnado NEE sendo excepcional a atención a NEAE.
- Aplicar os protocolos e medidas ordinarias de atención á diversidade por parte dos titores/as co fin de optimizar o proceso de aprendizaxe do alumnado e os recursos persoais.
- Dotar o edificio de Educación Infantil dun aula multisensorial e equipar as dúas aulas (a nova de EI e a que xa existe en EP) do material necesario.
- Ampliar os recursos materiais do DO, especificamente das aulas de apoio, actualizando o equipamento informático (tablets, PDI,...)
- Manter/incrementar a colaboración co conxunto do profesorado para poder establecer unha intervención o máis coordinada posible.
- Manter/incrementar a coordinación coas institucións externas ao centro ás que acode o alumnado (EOE, gabinetes logopédicos, atención temperá, terapeutas ocupacionais, psicólogos/as...) para o intercambio de información e o establecemento dunhas liñas comúns de traballo.
- Manter/incrementar a coordinación coas familias do alumnado para o intercambio de información e o establecemento dunhas liñas comúns de traballo.
- Aumentar a formación xeral e específica (comunicadores TEA) para a totalidade do profesorado.
- Facer un estudo real sobre a accesibilidade cognitiva e física nos edificios do centro (sinalización das distintas estancias, aseo adaptado, eliminación de barreiras arquitectónicas...).

MEMORIA AUDICIÓN E LINGUAXE CURSO 2023/24

ALUMNADO QUE RECIBE APOIO NO SERVIZO DE AUDICIÓN E LINGUAXE

Ao longo do curso 2023/24 o as tres mestras de Audición e Linguaxe, a mestra de Audición e Linguaxe-Atención Preferente e a mestra de Audición e Linguaxe-Acompaña prestaron atención educativa a un total de 84 alumnos. As intervencións leváronse a cabo dentro e fóra da aula, dependendo das necesidades do alumnado. Detállanse a continuación os alumnos que fixeron uso do servizo:

	4ºEI	5ºEI	6ºEI	1ºEP	2ºEP	3ºEP	4ºEP	5ºEP	6ºEP	TOTAL
Nº alumnado	5	4	12	8	16	14	13	8	4	84

VALORACIÓN DA COORDINACIÓN CO PROFESORADO TITOR

A coordinación co profesorado produciuse satisfactoriamente tanto a nivel individual coma grupal, nas correspondentes reunións dos órganos de coordinación docente, e reunións de avaliación.

A esixente distribución da xornada lectiva diaria dificulta a frecuencia e a profundidade da necesaria coordinación cos titores e profesorado de PT.



VALORACIÓN DA REPERCUSIÓN DAS MEDIDAS DO APOIO NO ALUMNADO

A consecución dos diversos obxectivos propostos para os distintos alumnos é moi diversa. Pode realizarse unha revisión exhaustiva nos diferentes informes individualizados realizados. En xeral, pódese falar dunha evolución positiva en diversos graos na maioría dos alumnos.

Detectáronse unha serie de aspectos organizativos e materiais que influíron negativamente no proceso de ensino aprendizaxe. A existencia dunha proporción menor de especialistas de Audición e Linguaxe respecto aos especialistas de Pedagogía Terapéutica, inflúe negativamente na calidade do servizo. Así, para poder atender a demanda de sesións de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica para a maior parte dos alumnos con NEE e NEAE, foi necesario realizar agrupamentos do alumnado nos que se alcanzou en ocasións a rateo máxima, e nos que rexistrou unha elevada heteroxeneidade nas características do alumnado. Deste xeito, déronse con frecuencia sesións nas que cada alumno realiza unha actividade distinta; e en educación Infantil foi necesario recorrer a medias sesións para atender ao maior número de alumnado posible.

Por outra banda, non se contou con espazo para atender simultaneamente a todos o apoios por parte dos especialistas, sendo necesario recorrer ao uso compartido das aulas de apoio ou a espazos distintos onde non se conta coas condicións e recursos materiais axeitados.

PREVISIÓNS E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO 2024/25

No curso 2024/25 está previsto que inicien en Educación Infantil e en Educación Primaria alumnos con NEE que incrementarán a demanda do servizo. Ademais, sería moi necesario poder distribuír o número de sesións actuais de varios alumnos ao tempo que deseñar un novo horario que permita reducir a alta heteroxeneidade dalgúns agrupamentos.

A todo isto engádesse a necesidade de realizar intervencións individualizadas ou en pequeno grupo sobre a linguaxe oral para as que non é posible contar con sesións no servizo de Audición e Linguaxe.

A fin de mellorar a actuación do servizo de Audición e Linguaxe, plantéxanse algunhas propostas de mellora:

- Valorar a necesidade de establecer tempos para a reflexión e debate conxunto acerca de como abordar a complexa situación da atención á diversidade no centro.
- Valorar a necesidade de aumentar o número de mestres no servizo de Audición e Linguaxe de Educación Infantil e Primaria.
- Valorar a necesidade de perseguir maiores índices de coordinación e colaboración co profesorado.
- Valorar a necesidade de reflexionar sobre as condicións de implementación dos diversos protocolos e medidas ordinarias co fin de optimizar o proceso de aprendizaxe do alumnado e os recursos persoais do servizo de Audición e Linguaxe. Por exemplo, equipos de traballo, seminarios, cooperación entre o DO e os titores na adaptación de materiais e probas escritas, banco de adaptacións, directrices CCP/DO
- Valorar o cumprimento das NOF e a lexislación vixente sobre a atención alumnado con NEE e NEAE, polo que o apoio específico de PT e AL se adicará exclusivamente alumnado NEE.



- Valorar a necesidade de lograr a sistematización das reunións do Departamento de Orientación, de tal maneira que o Servizo de Audición e Linguaxe poida coordinarse a nivel horizontal e vertical permitindo o fluxo de información e a participación na toma de decisións que afectan ao servizo.
- Valorar a posibilidade de contar co apoio de profesionais externos que complementen as intervencións dos servizos de PT e AL (terapia asistida con animais, asistencia expertos TEA, colaboración IES As Mariñas na elaboración de materiais).
- Valorar a necesidade de continuar coa formación en comunicadores dinámicos e a correspondente asistencia técnica permanente.
- Valorar a urxencia de renovación e actualización dos recursos tecnolóxicos (dotación de pizarras dixitais, actualización de software, unificación de contas nas tablets de cara a optimizar a xestión de aplicacións de pago). Dende abril de 2024, a aula de Audición e Linguaxe de Primaria conta cunha pizarra dixital, pero está en tan malas condicións, que desafortunadamente non pode empregarse para a realización de actividades para as que se solicitou (aprendizaxe de alumnos con dificultades motoras)
- Valorar a posibilidade de crear un banco de recursos xestionado polo DO coa colaboración de expertos dos servizos externos que inclúe, entre outros, materiais estimulación e integración sensorial, tradutores dixitais, lectores, teléfonos/tablets que se poderían poñer a disposición do alumnado (con necesidades educativas asociadas a TEA, dislexia, dificultades de aprendizaxe, procedente do estranxeiro...) nas diversas aulas de EP
- Valorar a necesidade de contar con máis espazos no centro convenientemente acondicionados para a atención individualizada do alumnado. Establecer novas aulas de uso exclusivo para o apoio; mellorar a dotación da aula multisensorial.
- Valorar a urxencia de mellora da accesibilidade cognitiva a través da disposición de pictogramas e taboleiros de comunicación, así como da mellora da accesibilidade física no centro mediante a construción de aseos inclusivos, a adecuación de espazos de recreo, especialmente o Patio de cores e o Patio tranquilo, entre outras.

9.2_ Biblioteca

A biblioteca escolar é un espazo que non só alberga libros, senón que se erixe como un verdadeiro laboratorio de aprendizaxe e é o corazón de recursos de toda a nosa comunidade educativa. Ao longo deste curso, a biblioteca consolidouse como un punto neuráxico onde o coñecemento, a creatividade e a colaboración florecen, permitindo ao noso alumnado explorar, investigar e crecer nun ambiente enriquecedor.

A biblioteca, como laboratorio de aprendizaxe, ofreceu múltiples oportunidades para que os estudantes participen en proxectos innovadores, actividades interactivas e programas de lectura que fomentan o desenvolvemento das súas competencias e habilidades. Grazas a unha selección coidadosa de recursos e materiais didácticos, logramos proporcionar un entorno inclusivo e motivador, onde cada neno e nena pode atopar o seu espazo para aprender ao seu propio ritmo e descubrir novas paixóns.

Ademais, a nosa biblioteca serviu como corazón de recursos, non só para o alumnado, senón tamén para o profesorado e as familias. A súa gran oferta de materiais, desde libros de texto e literatura infantil ata ferramentas tecnolóxicas e recursos multimedia, permitiu que todos os membros da comunidade educativa tivesen acceso a información e apoio educativo de



calidade. A coordinación con outros departamentos e a organización de actividades conxuntas consolidaron a biblioteca como un punto de encontro esencial para o desenvolvemento académico e persoal de todos.

ESPAZOS

A Biblioteca de Leo e Mariña é un espazo vivo e dinámico que se estende por aproximadamente 200m², organizados en diferentes zonas deseñadas para satisfacer as diversas necesidades da nosa comunidade educativa. Durante o presente curso escolar, ampliamos e melloramos os nosos espazos, creando un ambiente aínda máis acolledor e funcional.

Contamos con varias áreas específicas que permiten aos usuarios desfrutar dunha ampla gama de actividades e experiencias:

- **Espazo de lectura de infantil:** deseñado especificamente para os máis pequenos, este espazo acolledor e seguro está cheo de libros ilustrados e materiais didácticos que estimulan a imaxinación e a curiosidades dos máis pequenos.
- **Espazo de lectura de primaria:** un lugar cómodo e tranquilo onde os estudantes de primaria poden mergullarse na lectura de libros axeitados á súa idade e intereses. Este espazo está deseñado para fomentar o amor pola lectura desde unha idade temperá.
- **Recuncho Fedelleiro:** zona dedicada á experimentación e ao xogo, onde os nenos poden desenvolver habilidades prácticas e manuais a través de diversas actividades creativas e experimentais.
- **Biblioteca Creativa:** recentemente ampliada e acondicionada, este espazo é ideal para proxectos de creación e innovación. Equipámolo con novos recursos materiais e mobiliario para a almacenaxe, converténdoo nun lugar perfecto para a exploración artística e a aprendizaxe práctica.

Ademais destes espazos específicos, a nosa biblioteca ofrece:

- **Espazos para a lectura informal:** áreas cómodas onde o alumnado pode relaxarse e ler por pracer, fomentando así unha relación positiva coa lectura.
- **Espazos de traballo individual e en grupos:** zonas versátiles que permiten tanto o estudo individual como o traballo colaborativo, promovendo a cooperación e o intercambio de ideas entre o alumnado.
- **Espazo tecnolóxico:** equipado con ordenadores e tabletas con acceso a internet, este espazo permite ao alumnado acceder a recursos dixitais, realizar investigacións en liña e desenvolver competencias tecnolóxicas esenciais.
- **Espazo de creación audiovisual:** zona con Croma dedicada á produción de contido audiovisual, onde o alumando pode aprender e experimentar con diferentes ferramentas e técnicas de creación de vídeo e outros materiais multimedia.
- **Espazo de Radio Escolar:** zona que permite ao alumnado explorar o mundo da comunicación, desenvolver habilidades de expresión oral e traballar en equipo a creación de podcast.

Con esta variedade de espazos, a Biblioteca de Leo e Mariña proporciona un entorno rico e diversificado, onde cada membro da nosa comunidade pode atopar o seu lugar para aprender, crear e crecer. Seguiremos traballando para mellorar e ampliar estes espazos, garantindo que continúen sendo un recursos vital para todos.



EQUIPAMENTO

A Biblioteca de Leo e Mariña está dotada dun completo e variado equipamento que facilita un amplo abanico de actividades educativas e creativas. Este equipamento permite que a biblioteca sexa un centro de recursos multifuncional, adaptado ás necesidades da nosa comunidade educativa. A continuación descríbese o equipamento dispoñible:

- Tecnoloxía e informática:
 - 2 ordenadores de sobremesa.
 - 4 ordenadores portátiles.
 - 3 tabletas.
 - 2 impresoras/fotocopiadoras/escáner.
 - 1 encerado dixital.
- Equipamento audiovisual:
 - 1 cámara de fotos.
 - 1 cámara de vídeo.
 - 1 croma.
 - 1 equipamento de radio escolar.
- Equipamento para a creatividade e a aprendizaxe:
 - 1 mesa de luz.
 - Material de robótica.
 - Material de construcións.
 - Material de xogos matemáticas e de habilidade.
 - Equipamento científico.
 - Material de manualidades.
 - Material de programación.
 - Material inclusivo para garantir a accesibilidade a todos o alumando.
- Sistema de xestión:
 - Préstamo automatizado a través do programa KOHA, que facilita a xestión eficiente dos recursos de biblioteca.
 - Lector de códigos de barras.

Este equipamento diversificado permite que a biblioteca funcione non só como un lugar de lectura e estudo, senón tamén como un centro de experimentación, creación e aprendizaxe activa.



Os ordenadores, tabletas e o encerado dixital proporcionan acceso a recursos dixitais e internet, mentres que as impresoras/fotocopiadoras permiten a creación e duplicación de materiais. As cámaras de fotos e vídeo, xunto co croma, permiten ao alumnado explorar a produción audiovisual, desenvolvendo proxectos innovadores.

O equipamento de radio escolar ofrece unha plataforma única para a comunicación e a expresión oral, permitindo ao alumando participar na creación de podcast. A mesa de luz, os materiais de robótica, construción, xogos matemáticos e manualidades enriquecen a oferta de actividades prácticas, mentres que o material científico e de programación fomenta o desenvolvemento de habilidades técnicas e experimentais.

Finalmente, o material inclusivo asegura que todo o alumando teña acceso igualitario aos recursos e actividades, promovendo unha educación equitativa e inclusiva. A combinación de todos estes recursos fai da Biblioteca de Leo e Mariña un verdadeiro centro de aprendizaxe e innovación, esencial para o desenvolvemento integral dos nosos alumnos e alumnas.

COLECCIÓN

A colección da Biblioteca de Leo e Mariña está meticulosamente xestionada e centralizada na biblioteca escolar, garantindo unha organización eficiente e un acceso sinxelo a todos os recursos. Ademais, todos os fondos localizados noutros espazos, como aulas e departamentos, están rexistrados e integrados no sistema da biblioteca.

Durante o curso, realizouse unha expurgación para eliminar materiais obsoletos ou en mal estado, e continuaremos con este proceso para asegurar que a colección se manteña actualizada e en boas condicións. Os fondos da biblioteca son apropiados para o alumnado matriculado no centro, proporcionando recursos axeitados para todas as etapas educativas.

A nosa colección é ampla e variada, composta por un total de 14.502 volumes rexistrados. Destaca por incluír unha significativa cantidade de libros informativos para todas as áreas de aprendizaxe, así como xogos e materiais manipulativos de carácter informativo. De feito, o 47% dos fondos está composto por materiais informativos, o que reflicte o noso compromiso en apoiar o currículo escolar e fomentar a curiosidade intelectual dos nosos estudantes.

Por outra parte, a biblioteca conta cunha rica selección de libros de ficción, literatura xuvenil e clásicos, así como xogos e materiais manipulativos de ficción, que representan o 53% da colección. Este equilibrio entre ficción e información permite que os alumnos teñan acceso a unha variedade de xéneros e formatos, promovendo tanto o pracer da lectura como a adquisición de coñecementos.

A nosa colección tamén é inclusiva, con material adaptado para o alumando con necesidades específicas de aprendizaxe. Estes materiais inclúen libros con multitexturas, en lingua de signos, con pictogramas, de fácil lectura, en maiúsculas, sen texto, con tapa dura, entre outros. Esta diversidade asegura que todos os estudantes, independentemente das súas necesidades, teñan acceso equitativo aos recursos educativos.

En resumo, a colección da Biblioteca de Leo e Mariña están ben conservada, actualizada e é adecuada para os nosos estudantes, proporcionando un soporte esencial para a súa aprendizaxe e desenvolvemento persoal. A súa variedade e inclusividade fan dela unha ferramenta fundamental para o fomento da educación e da cultura na nosa comunidade escolar.

RECURSOS HUMANOS



Durante o curso 2023/24, a Biblioteca de Leo e mariña contou cun equipo comprometido e traballador que, a pesar das dificultades, conseguiu levar a cabo as actividades e manter os servizos da biblioteca.

A persoa responsable da biblioteca dispuxo de 5 horas recoñecidas no seu horario para a xestión das funcións bibliotecarias, claramente insuficientes para levar a cabo estas funcións. Con este curso, acumula un ano de experiencia como responsable de biblioteca. A persoa responsable acumula un total de 186 horas de formación en cursos relacionados con bibliotecas escolares e o fomento da lectura, reflectindo un forte compromiso coa mellora continua dos servizos bibliotecarios e o desenvolvemento profesional.

O equipo de biblioteca, formado por 6 membros ademais da persoa responsable, contribuíu cun total de 23 horas semanais. Aínda así, non se puideron cubrir as 25 sesións lectivas de atención ao alumnado e profesorado previstas, debido á redución do número total de horas dispoñibles e ás numerosas ocasións en que os membros do equipo tiveron que deixar as súas funcións na biblioteca para facer substitucións de persoal ausente no centro.

É importante destacar que o equipo de biblioteca dedicou moitas horas fora do horario recoñecido para poder sacar adiante as actividades propostas. Sen a súa dedicación e esforzo adicional, non sería posible alcanzar os logros recollidos nesta memoria. A súa entrega e traballo desinteresado foron fundamentais para manter a biblioteca como un centro vital de recursos e aprendizaxe para toda a comunidade.

Ademais do equipo de biblioteca, tivemos a sorte de contar con profesorado e alumando colaborador que desinteresadamente axudou na xestión e na realización e dinamización de diversas actividades. Esta colaboración foi esencial para ampliar o alcance das nosas iniciativas e para manter a biblioteca como un espazo vibrante e activo dentro da escola.

ORZAMENTO

A Biblioteca de Leo e Mariña contou con diversos recursos financeiros procedentes de distintas partidas, que permitiron a adquisición de novos fondos, a mellora de infraestruturas e a formación tanto do profesorado como do alumnado. A continuación, detállase o orzamento dispoñible para este curso escolar.

- a. PLAMBE: 1.520€ destinados á adquisición de fondos novos para a biblioteca, co obxectivo de manter actualizada e enriquecida a colección.
- b. BIBLIOTECA CREATIVA: 500€ para acondicionar a aula nova da Biblioteca Creativa e para a formación do profesorado e do alumnado en Scratch e placas Makey Makey, fomentando así a aprendizaxe tecnolóxica e a creatividade.
- c. RADIO ESCOLAR: 500€ destinados á formación do alumnado na elaboración de podcast, unha iniciativa que permite desenvolver habilidades de comunicación e expresión oral.
- d. ORZAMENTO ORDINARIO: destinados á adquisición de fondos, mobiliarios e diverso material funxible e non funxible.
 - Parte dos 3.000€ procedentes dos gastos de funcionamento do centro no ano 2.023.
 - Parte dos 5.000€ procedentes dos gastos de funcionamento do centro no ano 2.024.



Este orzamento permitiu non só a actualización e ampliación dos fondos da biblioteca, senón tamén a mellora dos espazos e a oferta de actividades formativas innovadoras. Grazas a estes recursos, a biblioteca puido seguir sendo un centro de aprendizaxe dinámico e adaptado ás necesidades da nosa comunidade educativa.

Actividades

Ao longo deste curso, a Biblioteca de Leo e Mariña levou a cabo unha ampla variedade de actividades que reflicten o seu papel central na comunidade educativa e que se poden atopar no [BLOG DE LEO E MARIÑA](#). Estas actividades abordan diversos ámbitos, desde o fomento da lectura ata a alfabetización mediática, e implican tanto ao alumnado como ao profesorado e ás familias.

a. A biblioteca escolar como recurso para traballar a información

A biblioteca de Leo e Mariña destacou como un recurso fundamental para traballar a información, proporcionando aos seus usuarios e usuarias as ferramentas e competencias necesarias para un uso axeitado e eficiente dos recursos dispoñibles. Neste apartado, detállanse as iniciativas clave levadas a cabo durante o curso para fomentar a formación informacional e mediática do alumnado e do profesorado.

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PERSOAS USUARIAS:** O equipo de biblioteca desenvolveu unha actividade de formación con cada aula destinado ao alumnado, co obxectivo de capacitálos para utilizar de forma adecuada e eficiente os recursos da biblioteca.
- **GUÍA DE PERSOAS USUARIAS:** Para facilitar o uso correcto da biblioteca, dispuxemos dun cartel informativo que guía aos usuarios sobre o funcionamento da mesma. Este cartel inclúe as normas que deben seguirse para manter un ambiente de estudo adecuado e o uso correcto dos recursos.
- **USO DA BIBLIOTECA PARA A APRENDIZAXE:** Tanto o alumnado como o profesorado tiveron acceso aos espazos da biblioteca como laboratorio de aprendizaxe, previa reserva en horario de 9:00 a 14:00. Ademais, o alumnado puido facer uso deste servizo os venres de 16:00 a 18:00 baixo o acompañamento dos seus titores legais. Esta flexibilidade horaria permitiu que a biblioteca fose utilizada para proxectos de clase, investigacións e actividades de aprendizaxe autónoma.
- **PROXECTO DOCUMENTAL INTEGRADO:** durante este curso, deseñamos e implementamos o proxecto “O bosque dos Contos”, no que participou toda a comunidade educativa. Este proxecto promoveu a alfabetización informacional (ALFIN) e mediática (AMI) do alumnado ao mesmo tempo que traballamos todas as materias do currículo. O plantexamento da proposta e a súa vinculación coas áreas curriculares pódense ver na [aula virtual da biblioteca](#), mentres que os produtos finais das actividades están dispoñibles no apartado de [PDI](#) do blog da biblioteca. Ademais, durante o mes de xuño, todos estes produtos finais foron expostos na aula de cultura do Concello de Betanzos, ofrecendo así unha plataforma de visibilidade e recoñecemento ao traballo realizado polo alumnado.
- **TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN NA BIBLIOTECA:** a biblioteca facilitou o acceso á rede a través de diversos soportes, incluíndo tabletas e portátiles. Este acceso permitiu ao alumnado realizar investigacións en liña, participar en actividades interactivas e desenvolver competencias dixitais esenciais para a súa formación académica e persoal.



En resumo, a Biblioteca de Leo e Mariña serviu como un centro vital para o desenvolvemento das competencias informacionais e mediáticas do alumnado, proporcionando recursos, formación e oportunidades para a aprendizaxe autónoma e colaborativa. O noso compromiso é seguir mellorando estes servizos e adaptalos ás necesidades cambiantes da nosa comunidade educativa.

b. A biblioteca escolar como mediadora da lectura

A biblioteca de Leo e Mariña desempeñou un papel fundamental na promoción da lectura dentro da nosa comunidade educativa. A través de diversas iniciativas e recursos, fomentamos o gusto pola lectura e facilitamos o acceso a libros e outros materiais de lectura para o alumnado, profesorado, familias e persoal laboral. A continuación, describimos as principais accións levadas a cabo neste ámbito:

- **USO DA BIBLIOTECA COMO ESPAZO LECTOR:** A biblioteca estivo dispoñible todos os días de 9:00 a 14:00 e os venres de 16:00 a 18:00 para todos os membros da comunidade educativa que desexou utilizala como espazo lector, sempre que non estivese reservada previamente. Esta flexibilidade horaria permitiu que a biblioteca fose un lugar accesible para a lectura individual e colectiva.
- **EMPRÉSTAMOS DE LIBROS FÍSICOS:** A biblioteca ofreceu un servizo de empréstanos de libros físicos que estivo dispoñible para todo o alumnado, profesorado, familias e persoal laboral do centro. Este servizo facilitou o acceso a unha ampla variedade de libros e fomentou o hábito da lectura fora do horario escolar.
- **EMPRÉSTAMO DE LIBROS DIXITAIS:** Facilitamos a todo o alumnado un usuario e unha contrasinal para acceder ao catálogo de E-LBE.2, permitindo o empréstanos de libros dixitais. Esta iniciativa ampliou as posibilidades de lectura, adaptándose ás novas tecnoloxías e aos hábitos de lectura dixital dos nosos estudantes.
- **HORA DE LER:** Todos os días da semana, de 9:00 a 9:15, todas as aulas participan na “Hora de ler”, un tempo dedicado exclusivamente á lectura. Esta actividade fomentou a creación dun hábito lector diario e proporcionou un momento de calma e concentración para comezar o día escolar.
- **LECTURAS COMPARTIDAS:** O alumnado de 5º e 6º de primaria apadriñou ao alumnado de 1º e 2º, respectivamente, para ler de forma conxunta na biblioteca. Cada parella de grupos atopouse na biblioteca cada 15 días. Esta actividade promoveu a colaboración entre diferentes niveis educativos e fomentou o interese pola lectura entre os máis pequenos.
- **CAIXAS VIAXEIRAS:** As caixas viaxeiras serviron de complemento ás bibliotecas de aula. Estiveron adaptadas a cada nivel educativo e contiveron exemplares de diferentes tipoloxías. Estas caixas permitiron que os libros chegasen directamente ás aulas facilitando o acceso á lectura en calquera momento.
- **BIBLIOPATIO:** Durante os recreos, dispuxemos dun carro de libros no patio, nunha zona con bancos e sombra, onde o alumnado puido ler tranquilamente. Esta iniciativa, coñecida como bibliopatio, converte o recreo nun momento de lecer e lectura, proporcionando un espazo alternativo para desfrutar dos libros ao aire libre.
- **VENRES DE HISTORIAS:** Todos os venres, durante os recreos, organizamos sesións de contacontos na biblioteca, representados por alumnado voluntario e, en ocasións, por profesorado. Esta actividade, coñecida



como Venres de Historias, ofreceu un espazo de animación á lectura e permitiu que os estudantes compartiran historias de forma lúdica e participativa.

Estas iniciativas contribuíron a crear un ambiente no que a lectura é valorada e desfrutada por toda a comunidade educativa. A biblioteca, a través destas accións, non só fomentou o hábito lector, senón que tamén se converteu nun espazo de encontro, aprendizaxe e diversión ao redor dos libros.

c. **A biblioteca escolar como extensión cultural**

A Biblioteca de Leo e Mariña desempeñou un papel esencial na extensión cultural dentro da nosa comunidade educativa, promovendo a creatividade, a expresión artística e a interacción con diversas formas de arte e cultura. A través dunha variada oferta de obradoiros, actividades e iniciativas, logramos enriquecer o panorama cultural do noso centro. A continuación, detallamos as principais actividades culturais organizadas durante o curso:

- **OBRADORIOS CREATIVOS:** Realizamos obradoiros de manualidades con produtos de reciclaxe, experimentos, placas Makey Makey, legos e construcións. Estas actividades fomentaron a creatividade e a reutilización de materiais, ofrecendo aos estudantes a oportunidade de explorar distintas técnicas artísticas e científicas.
- **OBRADOIROS DE POESÍA:** Guiados por Antía Otero, o alumnado realizou obradoiros de lectura expresiva e escritura creativa de poesía. Estas sesións axudaron ao alumnado a descubrir o poder da palabra e a expresar as súas emocións e pensamentos a través da poesía.
- **OBRADOIROS DE NARRATIVA:** Ao longo do curso, realizamos diversas actividades nas que o alumnado debía entregar un texto narrativo como produto final. Estas actividades fomentaron a escritura creativa e permitiron aos estudantes desenvolver as súas habilidades narrativas.
- **OBRADOIROS DE BANDA DESEÑADA:** Organizamos unha actividade na que o alumnado creou unha balconada con bandas deseñadas baseadas en historias inventadas que incluían personaxes de contos clásicos. Esta actividade combinou o debuxo e a narración visual, promovendo a imaxinación e a creatividade.
- **OBRADOIROS DE EXPRESIÓN ORAL:** Dende o equipo de biblioteca, organizamos unha actividade de formación para o profesorado para aprender técnicas de contacontos. Este obradoiro mellorou as habilidades de expresión oral do profesorado, quen logo transmitiu estas técnicas ao alumnado.
- **OBRADOIROS DE RADIO:** Guiados por Ponte Nas Ondas, o alumnado de quinto participou en obradoiros de creación de podcast, aprendendo as técnicas de locución e produción de programas radiais. Esta experiencia potenciou as habilidades comunicativas e tecnolóxicas dos estudantes.
- **OBRADOIRO DE PROGRAMACIÓN:** Organizamos formacións para o alumnado de quinto e sexto en conceptos básicos de programación e robótica, incluíndo o uso de placas microbit coa colaboración do equipo TICs e de Polos Creativos. Así mesmo, todo o alumnado de quinto e todo o profesorado interesado recibiu formación en Scratch e placas Makey Makey. Estas actividades fortaleceron as competencias tecnolóxicas do alumnado.



- **CONTACONTOS E OBRAS DE TEATRO:** En colaboración con outros equipos e organismos externos (Concello, asociacións e institutos da contorna), organizamos sesións de contacontos e representacións teatrais na biblioteca. Estas actividades promoveron o amor pola literatura e as artes escénicas.
- **ESTE LIBRO SÓAME:** No mes do libro, organizamos un concurso de bandas sonoras de películas baseadas en libros. As melodías emitíanse pola megafonía do centro e o alumnado debía adiviñar a que libro correspondían. Esta actividade foi un gran éxito e animou á participación de toda a comunidade.
- **VENRES DE HISTORIAS:** Nos recreos dos venres, alumnado e profesorado voluntarios organizaron sesións de contacontos na biblioteca. Esta actividade fomentou a lectura e a narración oral nun ambiente lúdico e participativo.
- **VENRES MUSICAIS:** Colocamos un teclado na biblioteca para que o alumnado puidese tocar durante os recreos. Esta actividade evolucionou para incluír pequenas actuacións musicais, convertendo os "Venres de Historias" en "Venres de Historias e Venres Musicais".
- **HOXE PRESENTAMOS...:** Co lema das bibliotecas escolares centrado na banda deseñada, todos os luns do curso publicamos no blog da biblioteca unha recomendación de libros ou coleccións de banda deseñada dispoñibles na nosa biblioteca física.
- **NOVIDADES NA BIBLIO...:** Cada vez que catalogamos un libro novo, ademais de colocalo no carriño de NOVIDADES da biblioteca física, publicamos unha recensión no blog da biblioteca para informar á comunidade educativa das novas adquisicións.
- **RECOMENDACIÓNS LECTORAS:** Ao longo do curso, fixemos recomendacións lectoras a través do blog da biblioteca e en colaboración co xornal de Betanzos, onde o alumnado redactou recomendacións que foron publicadas mensualmente.
- **EXPOSICIÓNS:** Mantivemos unha exposición permanente de banda deseñada na entrada da biblioteca, actualizada mensualmente. Ademais, organizamos exposicións temáticas para conmemorar distintas efemérides (Samaín, 25N, Nadal, Día da Paz, Día de Rosalía, etc.), destacando exemplares relevantes dispoñibles na biblioteca.
- **PUBLICACIÓNS NO BLOG DE PRODUCIÓNS DO ALUMANDO E DO PROFESORADO:** Publicamos no blog de Leo e Mariña todas as producións que o alumnado e profesorado desexaron difundir, recibidas a través do correo electrónico da biblioteca. Esta plataforma permitiu compartir o talento e o traballo creativo da nosa comunidade educativa.

Todas estas actividades converteron á Biblioteca de Leo e Mariña nun epicentro cultural vibrante e dinámico, enriquecendo a experiencia educativa e cultural do noso alumnado e integrando á comunidade nunha rede de aprendizaxe e creación.

d. A biblioteca escolar como eixo da alfabetización mediática

A Biblioteca de Leo e Mariña estivo comprometida co desenvolvemento da alfabetización mediática entre o alumnado, proporcionando ferramentas e espazos para a creación de contidos multimedia e a adquisición de competencias



mediáticas. As seguintes iniciativas reflicten este compromiso e destacan o papel central da biblioteca na promoción da alfabetización mediática:

- **CREACIÓN MULTIMEDIA:** No marco do Proxecto Documental Integrado (PDI), "O bosque dos contos", fomentamos a creación de contidos en diversos formatos, tanto físicos como multimedia. O alumnado tivo acceso a todas as ferramentas dispoñibles na biblioteca, como cámaras de vídeo, cámaras de fotos, tabletas e o CROMA, para dar vida ás súas ideas e proxectos. Esta iniciativa permitiu que os estudantes desenvolvesen habilidades en edición de vídeo, fotografía e uso de tecnoloxías avanzadas, promovendo a creatividade e a innovación.
- **RECREOS CON MÚSICA:** Durante todos os recreos, o alumnado de quinto e sexto de primaria utilizou o equipamento de radio escolar para amenizar o Recuncho Fedelleiro con música e contidos de entretemento en directo. Esta actividade non só lles brindou a oportunidade de practicar a expresión oral e a locución, senón que tamén fomentou a colaboración e a responsabilidade na creación e emisión de programas radiais.
- **PODCAST:** Participamos no concurso de podcast organizado por bibliotecas escolares, onde o noso alumnado tivo a oportunidade de explorar o mundo da creación de contidos auditivos. Esta experiencia permitiulles desenvolver habilidades en guionización, gravación e edición de podcast, ademais de ofrecerlles unha plataforma para expresar as súas ideas e puntos de vista de maneira creativa e profesional.

A través destas actividades, a Biblioteca de Leo e Mariña situouse como un eixo central na alfabetización mediática, proporcionando aos estudantes as ferramentas necesarias para navegar e crear no mundo dixital. A biblioteca converteuse nun espazo onde o alumnado pode experimentar coa tecnoloxía, desenvolver habilidades críticas e comunicativas, e prepararse para os desafíos da sociedade da información.

e. **A biblioteca escolar como unión da comunidade educativa**

A Biblioteca de Leo e Mariña non só foi un espazo de aprendizaxe e creatividade, senón tamén un núcleo vital que une a toda a comunidade educativa. A través de diversas iniciativas, logramos involucrar ao profesorado, alumnado e familias, fortalecendo os lazos comunitarios e promovendo un ambiente de colaboración e participación activa.

- **COLABORADORES:** Contamos con profesorado colaborador e un amplo equipo de alumnado colaborador, composto por 98 estudantes, que participaron activamente nas actividades de organización e xestión da biblioteca. Estes colaboradores son fundamentais para o éxito das nosas iniciativas, asumindo responsabilidades na organización e dirección de actividades como os "Venres de Historias", "Venres Musicais", "Recreos con música" e "Bibliopatio". A súa dedicación e entusiasmo son esenciais para manter a biblioteca como un espazo dinámico e acoledor.
- **BUZÓN DE SUXESTIÓNS:** contamos cunha caixa de correo accesible a toda a comunidade educativa onde recibimos suxestións de compras de diferentes exemplares ou materiais para a biblioteca. Este sistema asegura que a colección da biblioteca estea sempre actualizada e relevante, atendendo ás necesidades e intereses de todos os seus usuarios.
- **VENRES DE BIBLIO:** Todos os venres, de 16:00 a 18:00, a biblioteca abriu as súas portas para toda a comunidade educativa. Durante este tempo, sempre houbo presenza de membros do equipo de biblioteca para



facilitar o uso dos recursos e a participación nas actividades. Esta apertura vespertina permite que as familias e outros membros da comunidade poidan acceder á biblioteca, fomentando un maior sentido de pertenza e colaboración.

A través destas iniciativas, a Biblioteca de Leo e Mariña fortaleceu a unión da comunidade educativa, promovendo a participación activa de todos os seus membros. A biblioteca non é só un lugar de lectura e aprendizaxe, senón tamén un espazo de encontro e colaboración onde cada persoa pode contribuír e beneficiarse da riqueza colectiva de coñecementos e experiencias.

VALORACIÓN FINAL

A avaliación das actividades desenvolvidas pola Biblioteca de Leo e Mariña ao longo deste curso escolar permite concluír que se cumpriron amplamente os obxectivos establecidos, consolidando a biblioteca como un espazo central de aprendizaxe, creatividade e colaboración dentro da comunidade educativa. A continuación, detallamos os principais indicadores de éxito baseados no uso da biblioteca, o cumprimento dos obxectivos previstos e o desenvolvemento global do proxecto de biblioteca escolar.

a. **Indicadores de uso da biblioteca escolar:**

- **ALUMNADO:** O uso da biblioteca por parte do alumnado foi elevado e constante. A participación en actividades como os "Venres de Historias", "Venres Musicais", e "Recreos con música", así como nos obradoiros de biblioteca creativa e no concurso de "Este libro sóame", reflicte un forte compromiso e interese dos estudantes. Ademais, o programa de formación de persoas usuarias, o uso regular da biblioteca para a aprendizaxe e os servizos de préstamo de libros físicos e dixitais demostran unha alta implicación do alumnado.
- **PROFESORADO:** O profesorado tamén mostrou un elevado nivel de participación, tanto como colaboradores activos na xestión e organización das actividades da biblioteca, como na súa formación continua en técnicas de contacontos e alfabetización mediática. A reserva frecuente de espazos da biblioteca para actividades curriculares e a súa implicación no proxecto documental integrado "O bosque dos contos" son indicadores clave do uso intensivo e do apoio do profesorado.
- **FAMILIAS:** A apertura da biblioteca os venres pola tarde para toda a comunidade educativa e o uso da caixa de suxestións reflicten unha boa participación das familias. Estas iniciativas facilitaron un maior acceso e interacción das familias cos recursos e actividades da biblioteca, fortalecendo os lazos entre o centro educativo e o entorno familiar.

b. **Cumprimento dos obxectivos previstos**

A biblioteca cumpriu os seus obxectivos de promover a lectura, a alfabetización informacional e mediática, e a creatividade entre o alumnado. As actividades de fomento da lectura, como a "Hora de Ler", "Lecturas Compartidas" e as "Caixas Viaxeiras", contribuíron significativamente ao desenvolvemento do hábito lector.

A creación de contidos multimedia e a participación en proxectos como o concurso de podcast reforzaron as competencias dixitais e mediáticas dos estudantes.



As actividades de extensión cultural, incluíndo obradoiros de diversas disciplinas artísticas e científicas, e a participación en eventos culturais, ampliaron as experiencias de aprendizaxe dos estudantes e fortaleceron o seu desenvolvemento integral.

c. **Desenvolvemento do Proxecto Documental Integrado**

O Proxecto Documental Integrado "O bosque dos contos" foi un gran éxito, implicando a toda a comunidade educativa en maior ou menor medida e integrando as diferentes áreas do currículo. Os produtos finais das actividades, expostos na aula de cultura do Concello de Betanzos, demostran a calidade e o impacto do proxecto.

A mellora e ampliación dos espazos da biblioteca, especialmente a Biblioteca Creativa, e a incorporación de novos recursos, permitiron ofrecer un ambiente moderno e funcional que responde ás necesidades educativas e creativas dos usuarios.

A colaboración entre alumnado, profesorado e familias, así como o esforzo do equipo de biblioteca para organizar e dirixir actividades, foi esencial para o éxito do proxecto. A pesar das dificultades, como a redución das horas dispoñibles para a atención directa na biblioteca, o compromiso e a dedicación do equipo fixeron posible a realización das actividades propostas.

En conclusión, a Biblioteca de Leo e Mariña consolidouse como un espazo fundamental para a aprendizaxe, a cultura e a comunidade, cumprindo os obxectivos previstos e fomentando un ambiente de colaboración e participación activa. Os indicadores de uso, a alta participación nas actividades e o desenvolvemento exitoso do proxecto de biblioteca escolar son testemuñas do impacto positivo que a biblioteca ten na nosa comunidade educativa.

PREVISIÓNS DE FUTURO

A Biblioteca de Leo e Mariña aspira a continuar mellorando e ampliando os seus servizos e actividades para seguir sendo un recurso fundamental na comunidade educativa. Baseándonos na experiencia deste curso e nos resultados obtidos, establecemos as seguintes previsións de futuro, sempre que non se reduzan máis as horas oficiais de dedicación á biblioteca por parte do equipo:

- **AMPLIACIÓN DE RECURSOS E EQUIPAMENTO:**
 - Continuar a dotación de novos fondos bibliográficos e actualizar os existentes, tendo en conta as suxestións da comunidade educativa.
 - Ampliar o equipamento tecnolóxico, incorporando máis dispositivos dixitais como tabletas, portátiles e ferramentas de creación multimedia.
 - Incrementar o material inclusivo para atender mellor ás necesidades de todo o alumnado, especialmente aquel con necesidades educativas especiais.
- **FOMENTO DA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL:**
 - Desenvolver novos programas de formación en competencias dixitais e mediáticas para o alumnado e profesorado, facendo uso das ferramentas tecnolóxicas dispoñibles na biblioteca.



- Fortalecer a colaboración con organismos externos para organizar talleres e actividades que promovan a alfabetización mediática, como a creación de contidos multimedia e o uso de tecnoloxías avanzadas.
- **PROMOCIÓN DA LECTURA E DO PENSAMENTO CRÍTICO:**
 - Introducir novas iniciativas de fomento da lectura que engloben tanto os formatos físicos como os dixitais, ampliando o acceso a E-LBE.2 e outros recursos dixitais.
- **IMPULSO DAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL:**
 - Expandir a oferta de obradoiros creativos, literarios e científicos, involucrando a máis profesionais externos e potenciando as colaboracións con institucións culturais e educativas.
 - Fortalecer as actividades de contacontos, teatro e música, incrementando a participación do alumnado e profesorado en iniciativas culturais que promovan a creatividade e a expresión artística.
- **INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN:**
 - Mellorar a accesibilidade dos espazos e recursos da biblioteca para asegurar que todos os membros da comunidade educativa, incluíndo aqueles con discapacidades, poidan beneficiarse plenamente das súas instalacións e actividades.
 - Promover a integración de todo o alumnado en todas as actividades da biblioteca, asegurando que todos teñan a oportunidade de participar e contribuír.
- **INCREMENTO DA COLABORACIÓN E DA PARTICIPACIÓN:**
 - Fomentar unha maior implicación das familias nas actividades da biblioteca, organizando eventos específicos que as involucren directamente.
 - Potenciar o papel do alumnado colaborador, ofrecéndolles formación e recoñecemento polo seu traballo, e incrementando as oportunidades para que asuman responsabilidades na organización de actividades.
- **FORMACIÓN PERMANENTE DO PROFESORADO:**
 - Continuar ofrecendo oportunidades de formación para o profesorado en áreas relacionadas co fomento da lectura, a alfabetización mediática e a xestión de bibliotecas escolares.

En resumo, a Biblioteca de Leo e Mariña seguirá traballando para ser un espazo de referencia na aprendizaxe, a creatividade e a colaboración, respondendo ás necesidades cambiantes da súa comunidade educativa e fomentando un ambiente inclusivo e dinámico. Co apoio e a participación de todos os membros da comunidade, estamos convencidos e convencidas de que lograremos estes obxectivos e continuaremos avanzando na nosa misión educativa.

9.3_ Equipo de Dinamización da lingua

Actividades desenvoltas



O Proxecto Documental Integrado “**O BOSQUE DOS CONTOS**” é un proxecto no que se desenvolveron todas as competencias do alumnado a través de dous eixes: os bosques galegos e os contos. Na fase previa cada nivel escolleu un conto tradicional para traballar co seu alumnado e cada aula unha árbore típica dos bosques galegos.

O produto final do primeiro trimestre foi unha representación oral do conto así como unha investigación sobre a árbore seleccionada.

Para o segundo trimestre os disfraces do entroido foron de inspiración do conto elixido, así como unha texto escrito (conto, poema,...) coa árbore.

No terceiro trimestre houbo que realizar unha actividade sobre banda deseñada cos personaxes dos contos mesturados.

RECUPERACIÓN DO PATRIMONIO NATURAL, CULTURAL E ARTÍSTICO

A vendima

O alumnado de 1º e 3º curso de educación primaria representou unha vendima utilizando os pés para facer o pisado e obter o mosto da uva e poder degustalo. Ademais o alumnado de 3º de primaria realizou un obradoiro de como coidar as vides que se plantaron o curso anterior con Luís, un adegueiro da zona. Coa mestra Cris, especialista en música, cantouse unha canción da vendima. A través destas actividades coñecemos o proceso deste oficio e o vocabulario vitivinícola, así como as tradicións que rodean este oficio.

Colaboramos coa Adegas Pagos de Brigante na difusión a través da páxina do colexio e o Abalar Móbil da Vendima Infantil que consistiu na recollida, despallado, pisado e prensado da uva.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

O magosto

No mes de outubro levouse a cabo o magosto onde as familias viñeron asar para a rapazada as castañas ao colexio. Este ano, coa colaboración de mestras xubiladas, tivemos castañeiras que as repartiron caracterizadas e facendo un uso do vocabulario específico desta festa. O alumnado de infantil e primaria gozaron de xogos relacionados coas castañas. Coas mestras Cris e Ana, especialistas en música cantamos unha canción sobre o magosto.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

O Samaín

Polo Samaín realizouse a actividade “Lecturas ás escuras” onde a rapazada, equipada coas súas lanternas e os seus libros pasaron un tempo de lectura arrepiante... A continuación deron a súa opinión sobre a actividade para facer un vídeo con todas as declaracións fomentando o uso do galego a nivel oral.

As familias colaboraron na confección de cabazas relacionadas co PDI “O bosque dos Contos” para facer unha exposición das mesmas nos corredores e na entrada do colexio, así como na elaboración de merendas terroríficas.

Durante estes días traballáronse nas titorías os personaxes e historias relacionadas co Samaín rematando esta investigación cos disfraces relacionados co traballado.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.



O Nadal

Como actividades de nadal para potenciar o uso do galego destacamos a elaboración por parte do alumnado de 5º de primaria dun Pasapalabra con vocabulario de nadal no que puideron participar alumnos e alumnas dos diferentes cursos de primaria tanto de maneira presencial como de maneira online a través do programa “mblok”. O alumnado de infantil e 1º e 2º de primaria elaborou un “Dígocho eu de nadal” co mesmo fin que se compartiu a través da aula virtual do centro.

Os últimos días de trimestre levouse a cabo o festival do contos, presentando os produtos finais de trimestre do PDI “O bosque dos contos”.

Colaboramos co Concello de Betanzos na difusión a través da páxina do colexio e o Abalar Móbil do campamento de nadal do 22 de decembro ao 5 de xaneiro para nenas e nenos de 3 a 12 anos .

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

A Candeloria

O 2 de febreiro, día da Candeloria, preparamos un proxecto para coñecer os paxaros galegos. Cada aula elixiu un paxaro sobre o que tiveron que investigar. Parte da información foi plasmada nunha ficha modelo onde aparece o nome do paxaro un pequeno poema inventado e unha imaxe ou debuxo feito polo alumnado. Ademais fixemos un vídeo explicando as características do paxaro, recitando a poesía e mostrando debuxos.

Nesa semana estivo exposta no corredor de 2º curso, unha exposición de paxaros de Sargadelos que achegou Belén, unha mestra de 2º de primaria e que puidemos visitar e facer actividades sobre a mesma.

Así mesmo o alumnado de 5º de primaria gozaron dun obradoiro de paxaros da man do ilustrador Suso Cubeiro o 1 e 2 de febreiro. Esta actividade estivo organizada xunto co Concello de Betanzos.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

O entroido

Abordamos o entroido dende dous eixos:

-Por unha banda elaboramos os disfraces para o desfile coa temática do PDI “O bosque dos contos” así como a portada do conto que se estea a traballar.

-Por outro lado o coñecemento de entroidos tradicionais de Galicia, destacando os de Ourense así como as tradicións do propio concello como o enterro da sardiña e os a propósito de entroido ou a elaboración de receitas desta época do ano cun obradoiro de filloas a cargo das familias no entroido pequeno.

En colaboración cos demais equipos do centro e coas Escola de Infantil adscritas ao centro, organizouse unha actividade na que o Meco nos dará instrucións de como debemos vir vestidos cada un dos días da semana de Entroido.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

San Xoán



Fixemos un traballo de campo entrevistando á xente maior de cada familia para que nos conte cales son os rituais para a festa de San Xoán centrándonos nas herbas que se botan na auga esa noite e así perfumala e que usos milagreiros tiña despois esa auga.

Con esta información elaboramos unha ficha na que se recollan as diferentes herbas cos seus debuxos ou coas propias herbas.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

Explorando o noso patrimonio cultural e artístico.

Roteiro dos Irmáns García Naveira

Este roteiro, ofertado polo Concello de Betanzos, tivo como obxectivo dar a coñecer ao alumnado a labor dos Irmáns García Naveira, Xoán e Xesús, dous importantes benefactores da cidade no inicio do século XX.

Foron emigrantes na Arxentina (“indianos”) e lograron unha gran fortuna que adicaron, ao seu regreso a Betanzos, á construción de grandes obras benéficas para os desfavorecidos e á creación dun lugar de ilusión, o xardín do Pasatempo.

Explorando o noso patrimonio natural e cultural.

Porto da Coruña.

O alumando de 6º curso fixo unha viaxe ao Porto da Coruña onde poderá visitar o porto e a Lonxa da Coruña, facendo un percorrido polas partes máis importantes e vendo de primeira man os oficios do mar e da lonxa e moitos peixes dos nosos mares.

Explorando o noso patrimonio natural e cultural.

A Fundación Wenceslao Fernández Flórez

O alumando de 6º curso fixo unha viaxe ao “Bosque encantado” en Cecebre onde poderá visitar a Fundación Wenceslao Fernández Flórez, facendo un percorrido por este lugar máxico. Consta dunha visita guiada pola casa, unha sala de exposicións con fotografías, unha pequena aula da natureza, visita aos xardíns da casa e roteiro polo río Mero.

POTENCIACIÓN DO GALEGO ORAL E ESCRITO

Día Universal da Infancia.

O 20 de novembro co gallo do Día Universal da Infancia, abordamos os dereitos dos nenos e as nenas a través de diferentes tarefas de aula como murais, traballos escritos e orais,...

Día Internacional contra a Violencia de Xénero

Para o 25 de novembro propúxose unha actividade que se chama “Nós berramos non á violencia” Consistiu en falar das cousas que nos enfadan con respecto á violencia en xeral e a violencia de xénero en particular. A continuación sacamos unha foto en A4 vertical a cada neno e nena da clase berrando e imprimimos en branco e negro. O seguinte paso foi falar dunha “cura” para todo isto que tanto nos enfada con palabras amables, bonitas, que empoderen ás mulleres,... e en galego. Poñeremos unha venda nos ollos con esa palabra en cada foto. Todo este material colgouse nos corredores e



fíxose un vídeo para mostrar ao resto da comunidade educativa que se poderá visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

Colaboramos co Equipo ACE na elección da canción que se cantou no acto sendo esta “Morra o conto” da Banda da Loba e co Concello de Betanzos na campaña “Contra as violencias”

Día Internacional das Persoas con Discapacidade.

O 3 de decembro para celebrar o Día Internacional das Persoas con Discapacidade fíxose unha actividade que terá como fio condutor o conto de “Elmer” e as árbores escollidas no PDI “O bosque dos contos” Así cada aula, despois de traballar o conto, fixo unha representación da súa árbore na que incluíu a diversidade e a discapacidade para expoñer logo nos corredores do colexio.

Ao mesmo tempo o alumnado de infantil gozou dunha xornada de xogos onde cada un representa unha discapacidade como a cegueira, a xordeira, discapacidades motoras,...

Día Escolar da non Violencia e da Paz

O 30 de xaneiro abordamos o Día Escolar da non Violencia e da Paz a través de varias actividades de aula como debuxar pombas da paz coas mans, ler textos sobre esta temática,... Como actividade conxunta saímos ao patio a representar todas e todos xuntos o símbolo da paz e cantar a canción achegada dende EDLG “Baile da paz” do disco Bruxa Discordia de Mamá Cabra.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

Día de Rosalía de Castro

Para conmemorar o Día de Rosalía de Castro o alumnado de 5º curso elaborou o xogo “A ruta de Rosalía”, un xogo semellante ao da oca a través do cal coñecemos curiosidades desta escritora e tamén a súa obra. Participou todo o alumnado de primaria.

O día 22 de febreiro o alumnado de 2º curso de primaria gozou dos contos teatralizados “A miña historia” de Trémola Teatro que narrou a historia de Rosalía de Castro.

Deuse difusión a uns recursos elaborados por seis centros coruñeses ao igual que as propostas **da Asociación de Escritoras e Escritores en Lingua Galega** para traballar nas aulas.

Como recordo para este día o alumnado elaborou ou ben un marcapáxinas con “Adios ríos, adios fontes” ou unhas máscaras de Rosalía de Castro coas que poder recitar as súas poesías.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

Semana das Letras Galegas.

Do 13 ao 17 de maio celebramos a semana das Letras Galegas este ano adicado a Luísa Villalta.

Para o traballo en aula puxemos en coñecemento dos titores e titoras todo o material que estea da nosa man como o de Primavera de Letras ou o Seminario Galán. Así mesmo fixemos difusión do XIV Concurso de carteis das Letras Galegas organizado polo Concello de Betanzos, levando unha alumna do centro un accésit.



Organizado polo concello contamos cos seguintes espectáculos: "Rilla rilla na lingua" de Xarope Tulú para o alumnado 3º curso, "Caldeirada de lingua" para alumnado 1º curso eu concerto por determinar para educación infantil.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

Xogas en galego?

No tempo de recreo o alumnado voluntariamente acudiu á Sala de Usos Múltiples para xogar a xogos de mesa e educativos. Ata este curso os xogos eran exclusivamente en castelán mais este curso incorporamos xogos en galego co fin de que poidan pasar este tempo de lecer na nosa lingua.

Ritmo na Selva

O alumnado de educación infantil gozou do espectáculo "Ritmos na selva" de Laura Martínez Rey. É unha proposta educativo-cultural na que o obxectivo principal foi aproveitar como medio o noso corpo e o movemento para integrar a lingua dunha maneira vivencial, divertida e colaborativa; sendo todas parte activa e fundamental da historia, poñendo a lingua en movemento e levándose a casa pequenas poesías e cancións como recursos para apoiar o uso do galego dende o núcleo familiar. Viaxamos a través dun conto de elaboración propia cheo de emocións, que nos guiou durante a sesión, convidándonos a explorar diferentes movementos e ritmos, integrando MOVIMENTO e LINGUA, explorando palabras, vivindo a historia mediante o noso corpo.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e no recuncho de Dinamización da Lingua na Aula Virtual.

Día da Poesía

Celebramos o Día da Poesía cun espectáculo "Eloísa, unha poetisa" de Marisa Irimia. É unha actividade de narración oral que conta a historia de Eloísa, unha nena que só sabe falar en verso. Verso tras verso na lingua de Rosalía. Tras moitas aventuras, Eloísa descubrirá que coa súa lingua pode chegar mooi lonxe, dende Brasil ata Timor Oriental, e que antes que ela outras raparigas facían versos na súa lingua. Ela era, sinxelamente, Eloísa, a poetisa. Sente orgullo polo idioma que fala e, coas súas aventuras, transmite unha mensaxe de optimismo. Eloísa, a poetisa, móstranos que, mentres nós, os seus falantes, queiramos, o galego terá futuro.

Día do libro

Para celebrar o Día do Libro desde o EDLG organizamos xunto co Concello de Betanzos unhas sesións de contacontos para 4º curso arredor de Luísa Villalta, da man de Raquel Queizás que fará unha homenaxe á vida e obra desta autora. Outra actividade arredor do Día do Libro foi obradoiro de escrita literaria e creativa a cargo de Antía Otero para o alumnado de 6º curso

EDUCACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO E A CIDADANÍA

Carreira solidaria en colaboración con Cruz Vermella

O obxectivo primordial da carreira, ademais de fomentar o deporte e o compañeirismo, foi a solidariedade.



Por iso, cada alumno e alumna achegou algún alimento non perecedeiro (aceite, galletas, leite, conservas...), que foi recollido pola Cruz Vermella de Betanzos.

O Concello de Betanzos colaborou na organización.

Os dorsais foron feitos polos rapaces e rapazas representando a un país co cal participou nunhas olimpíadas dentro das actividades organizadas polo departamento de Educación Física.

Elaborouse un material audiovisual para mostrar ao resto da comunidade educativa que se pode visualizar na páxina web do cole e na Aula Virtual.

TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E A COMUNICACIÓN

Non te cortes coa lingua

O EDLG, ademais de publicar na páxina web do centro (<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvalesvillamarin/>), utilizou o espazo da Aula Virtual *Non te cortes coa lingua*

(<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipvalesvillamarin/aulavirtual/course/view.php?id=373>) para publicar todas aquelas actividades, novas, lexislación e recursos útiles que pensamos que podía ser de interese da Comunidade Educativa.

Este é un espazo aberto á participación, o que deu pé a que calquera membro da Comunidade Educativa achegara suxestións sobre actividades para realizar ao longo do curso que igual non estaban reflectidas neste proxecto.

Robótica

No tempo de recreo o alumnado puido acudir ao recuncho fedelleiro onde se imparten obradoiros de robótica tratando diferentes aspectos segundo as épocas do ano. As tarefas e intercambios de información dos proxectos de programación e as súas aplicacións na robótica, tiveron como lingua vehicular o galego.

Ciencia en galego

Nas diferentes aulas levanse a cabo diferentes actividades relacionadas coas ciencias naturais e sociais que se imparten en galego. Moito do material existente recóllese no recuncho fedelleiro mais o material en galego é escaso ou está desactualizado. Pretendemos durante os vindeiros anos, dotar este recuncho con máis material en galego como fixemos este curso.

CERTAMES E CONCURSOS

Concurso de Carteis de Nadal e Letras Galegas

O EDLG, en colaboración co servizo de normalización lingüística do Concello de Betanzos, e xunto cos EDLG dos centros educativos da contorna, promovimos a participación do alumnado no concurso de carteis do Nadal e das Letras Galegas que organiza o Concello de Betanzos, conseguindo dous accésits, un en cada certame.

INTERCAMBIO CON OUTROS CENTROS, INSTITUCIÓNS E ASOCIACIÓNS

Colaboración cos centros adscritos de EEI de Coirós, Areas e Viñas e IES Francisco Aguiar



Como todos os anos o CEIP Francisco Vales Villamarín mantivo un contacto directo cos centros adscritos tanto a través do EDLG como do resto de equipos do centro; intercambiando materiais didácticos, na realización de actividades conxuntas como no Entroido, ideando actividades nas que se poidan mesturar alumnado como a actividade de cine ideada polo IES Francisco Aguiar para o alumnado de 1º curso.

Homenaxe “Pensando en ti, Rosalía”

O alumnado de 1º D participou nesta homenaxe a Rosalía de Castro organizada polo Concello de Betanzos e a Asociación Cultural Eira Vella e na que participan os centros educativos de Betanzos así como diversas asociacións e colectivos sendo unha actividade moi enriquecedora para o alumnado.

Avaliación e propostas de mellora

- Diseñáronse actividades para todos os obxectivos establecidos na Programación Xeral Anual, mais a falta de dispoñibilidade horaria do profesorado que forma parte do equipo dificulta o desenvolvemento dalgunhas delas de forma axeitada.
- Realizáronse reunións mensuais o primeiro martes de cada mes agás días non lectivos, avaliacións ou claustros. Mais a través de medios dixitais conseguimos que as actividades propostas e levadas a cabo fosen no seo do propio equipo.
- O feito de non levar a cabo todas as reunións entre os coordinadores dos equipos fixo que se repetiran algunhas actividades e non houbera unha coordinación real.
- A participación do alumnado e do profesorado nas actividades propostas foi boa na maior parte de actividades.
- Considérase positiva a colaboración co Servizo de Normalización do Concello. Na primeira reunión do equipo vimos que as actividades eran repetitivas ano tras ano polo que as decisións tomadas foron por unha beira informar para unha renovación das mesmas, elixir só as que nos interesen levar a cabo e propoñer novas actividades que nos parecen atractivas pola idiosincrasia do alumnado, como así se fixo. Por outro lado os prazos dos concursos de carteis de Letras Galegas e Nadal debería saír con máis prazo xa que parte do alumnado que quixo participar non tivo tempo para preparalos.
- Como anos anteriores tivemos a petición do mestre de lingua galega do IES As Mariñas para que o seu alumnado poida vir contar contos a primaria mais como os anos anteriores non funcionou demasiado ben a actividade decidimos non participar este ano.
- Para as Letras Galegas xurdiu a idea de facer para o ano unha romaría que se pensará cara o curso que vén. En canto ás exhibicións estivo ben repartilas en varios días mais de cara ás seguintes edicións pensamos en facer unha soa agrupación por ano.
- Para outra ocasión na que habendo un acto choiva e non poidan participar todos os cursos xuntos, propoñemos que esperen a súa quenda como espectadores e non nas aulas.

9.5_ Equipo TIC



A integración das novas tecnoloxías da información e da comunicación no currículo

Segundo a LOMCE un dos obxectivos na Educación Primaria é “iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran”.

As novas tecnoloxías son un elemento na mellora da calidade do ensino que posibilitan o acceso á información tanto ao profesorado como ao alumnado. Polo que o ordenador e as ferramentas TIC deben introducirse xa dende as aulas de infantil como unha ferramenta de traballo máis, sendo, ademais un elemento motivador das aprendizaxes.

O uso das TIC no proceso de ensino- aprendizaxe faise patente na diversidade de actividades que leva a cabo o profesorado, tanto a nivel particular (na elaboración das programacións, na procura de recursos, na elaboración de material de traballo, no emprego do correo electrónico como medio de comunicación coas familias,...) como a nivel xeral co alumnado (realización de actividades dixitais interactivas, visualización de vídeos educativos, busca de información en internet, aprendizaxe no manexo de distintos programas informáticos,...)

A LOMLOE reflicte que Administracións educativas e os equipos directivos dos centros promoverán o uso das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na aula como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe. As Administracións educativas deberán establecer as condicións que fagan posible a eliminación no ámbito escolar das situacións de risco derivadas da inadecuada utilización das TIC, con especial atención ás situacións de violencia na rede. Fomentarase a confianza e seguridade no uso das tecnoloxías prestando especial atención á desaparición de estereotipos de xénero que dificultan a adquisición de competencias dixitais en condicións de igualdade.

As actividades levadas a cabo nos diferentes niveis no emprego uso dispositivos dixitais foron moi variadas, atendendo ás distintas idades dos rapaces e rapazas e aos obxectivos a alcanzar. Así traballouse o acendido e apagado dos equipos, o manexo da pizarra dixital, o manexo do rato con distintos xogos, visionado de vídeos relacionados coa temática a traballar, a realización de actividades interactivas para afianzar aprendizaxes, navegación segura por distintas páxinas web na procura de información, presentación de traballos en soporte dixital, realización de vídeos ...

No curso 2017-2018 o colexio entra a formar parte do Proxecto EDIXGAL nas aulas de 5º e 6º de Educación Primaria. Isto supuxo un cambio e, polo tanto, unha mellora dos equipamentos informáticos do profesorado e do alumnado. Durante este curso 23/24 contamos cunha serie de recursos tecnolóxicos para as aulas como son 20 portátiles de mestres e mestras, tanto titores e titoras coma especialistas, once PDIs, 11 proxectores e 262 netbooks, que cobren o total de matrícula de 5º e 6º.

O feito de que 5º e 6º de Primaria contén cos netbooks EDIXGAL facilita en gran medida a integración e uso do material dixital por parte do resto do alumnado. De igual xeito, a actualización o ano pasado da conectividade no Centro e a instalación de Paneis Dixitais nas aulas de Infantil, 1º e 2º de Primaria (total de 21) mellorou esta integración.

O presente ano modernizouse a Aula de Informática retiráronse os sobremesa antigos e reutilizáronse os netbooks do programa Educa en Dixital. Ademais reestruturouse o espazo para dar unha zona máis ampla de traballo e posibilitando un lugar para a instalación do Polo Creativo.

De forma paralela foise retirando o material en desuso, desactualizado ou estropeado que existe no centro para ir descatalogádo progresivamente.

Actuacións e consecución de obxectivos

A continuación valóranse os obxectivos que figuran no Plan de Integración das TIC (PXA):

Para o centro:



Implantar o uso das TIC como unha ferramenta de traballo máis no proceso ensino aprendizaxe, e coñecer os seus usos básicos e as súas posibilidades para a Comunidade Educativa.	Moito
Continuar no CEIP Vales Villamarín co Proxectos E-Dixgal e Abalar.	Moito
Desenvolver o Plan Dixital de Centro	Bastante

Para o profesorado:

Estimular ao profesorado para que introduza as TIC na súa práctica docente.	Bastante
Promover o perfeccionamento e actualización do profesorado nas TIC, como base fundamental para o desenvolvemento dos proxectos.	Bastante
Potenciar o emprego da informática como ferramenta de traballo cotiá na aula: programacións, fichas actividades TIC,...	Moito
Intercambiar coñecementos e experiencias a través de Internet.	Pouco (1)
Promover a busca de información a través de Internet.	Bastante
Favorecer a asistencia á Aula de Informática por parte do profesorado coa súa titoría.	Pouco (2)
Promover a aprendizaxe das posibilidades e dos recursos do Proxecto EDIXGAL	Bastante
Utilizar os recursos que proporciona o Proxecto EDIXGAL	Bastante
Desenvolver o proxecto E-Dixgal en 5º e 6º de Educación Primaria.	Moito
Colaborar na dinamización da páxina web do centro.	Pouco (3)
Solucionar os problemas técnicos máis comúns que xorden nos equipos informáticos.	Bastante
Fomentar o uso do correo electrónico como medio de comunicación da comunidade educativa.	Bastante
Coñecer o funcionamento das Aulas Virtuais como ferramenta no ensino.	Bastante

(1) Favorecer e poñer en relevo o emprego de opcións corporativas para o intercambio de experiencias

(2) Condicionado á renovación da mesma, faise necesario dinamizala.

(3) Débese realizar formación específica nestes contidos para favorecer a súa consecución.

Para o alumnado:

Facilitar ao alumnado un instrumento atractivo para adquirir e afianzar coñecementos.	Moito
Utilizar a PDI e os paneis dixitais como recurso para reforzar contidos curriculares.	Moito
Aprender o manexo básico do sistema operativo, os programas que se van utilizar na aula, navegación por Internet, correo, etc.	Bastante
Potenciar o uso do ordenador como un medio de aprendizaxe.	Bastante
Desenvolver estratexias para a busca, selección e organización da información.	Bastante
Proporcionar estratexias para o emprego seguro das tecnoloxías ao alumnado de 3º a 6º de EP	Bastante
Facilitar o emprego das TIC na atención das NEAE.	Bastante
Fomentar o uso dos medios informáticos como forma de romper coas desigualdades sociais.	Bastante
Potenciar a utilización dos recursos a disposición do colexio polo Proxecto Abalar.	Bastante
Dotar ao alumnado de 5º e 6º de Educación Primaria de estratexias e habilidades no uso da plataforma EVA e dos libros dixitais.	Moito
Dotar ao alumnado Educación Primaria de estratexias e habilidades no uso da Aula Virtual do centro.	Bastante



Para a comunidade educativa:

Potenciar a expresión e a participación de toda a Comunidade Educativa nas actividades do Centro: web blogs...	Bastante
Favorecer o uso do ABALAR MÓBIL como canle de comunicación profesorado-familias.	Moito
Integrar progresivamente a comunidade educativa no Espazo Abalar.	Moito
Dar a coñecer a plataforma EVA e o proxecto E-Dixgal ás novas familias que se incorporan ao programa ao centro.	Bastante

Actividades propostas por niveis

Dando resposta ao obxectivo da LOMCE de “iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran”, o profesorado dos distintos niveis de Infantil como os de Primaria levaron á práctica a maior parte das actividades propostas no proxecto TIC do presente curso en maior ou menor medida e mailas previstas no plan Plan Dixital onde podemos observar o seu seguimento no seguinte enlace:

<https://www.edu.xunta.gal/educalidade/BuscaPlanAction?codPlan=1&codConvocatoria=132&codCentro=15001124>

Dificultades atopadas e propostas de mellora

Dificultades atopadas	Propostas de mellora
Dificultade á hora de ofertar cursos motivadores para a formación do profesorado.	Recollida de propostas de formación relacionadas coas TIC's por parte dos distintos niveis ao inicio do curso escolar e realización da formación o 1º ou 2º trimestre.
Dinamizar o emprego e xestión da páxina web por parte do profesorado.	Mellorar a formación do profesorado en Drupal. Reforzar e coordinar a xestión da páxina web por parte dos colaboradores dos niveis, equipos...
Adaptación da Aula de Informática 2º	Continuar coa xestión da distribución de zonas e centralización de recursos TIC de reserva dentro desta zona
Xestión das incidencias dos equipos E-Dixgal do alumnado	Crear un protocolo de actuación conxunto para 5º e 6º para a xestión de incidencias dos netbook do alumnado.
Xestión da información para que chegue de forma efectiva a todo o Claustro	Desenrolar un proceso para que a comunicación dos distintos contidos, protocolos e actuacións chegue de forma efectiva a todo a Claustro.
Organización e distribución de tarefas no equipo TIC	Definir na 1º reunión de equipo os roles dos distintos compoñentes do mesmo.

10. OUTROS PROXECTOS DE CENTRO

Ademais das actuacións dos distintos equipos e departamentos que compoñen o centro, precísanse desenvolver iniciativas que contribúan a acadar as metas educativas xerais, que atendan non só ao ámbito académico, senón tamén ao resto de aprendizaxes que configuran o desenvolvemento integral do alumnado, obxectivo principal de centro.



10.1. Proxecto Edixgal

Dende o curso 2017-2018, no que o Proxecto E-Dixgal entrou nas aulas de 5º e 6º de primaria, observamos unha mellora tanto dos equipamentos informáticos do profesorado e do alumnado coma da competencia dixital e da contribución a outras competencias que nos proxectos e tarefas se van desenvolvendo. Durante este curso fóronse realizando as distintas reposicións e actualizacións do hardware e dos contidos existentes no EVA mais continúaase na adaptación dos mesmos á LOMLOE. Os obxectivos con respecto a este proxecto cumpríronse satisfactoriamente.

10.2 Plan Dixital de Centro

No presente continuáronse a aplicar as medidas previstas no Plan Dixital de Centro. O seguimento do mesmo pode consultarse na seguinte ligazón:

<https://www.edu.xunta.gal/educalidade/PlansCentroConvAction-buscar.action>

Durante este curso 2023- 2024 leváronse a cabo as instrucións para a adaptación, modificación e creación dos novos obxectivos previstos.

10.3 Plan de actuacións para a igualdade de xénero

O Plan que recolle todas as medidas necesarias para unha educación xusta, igualitaria e en permanente alerta para detectar, prever e resolver calquera situación que poida supoñer un prexuízo para a formación da muller no ámbito das súas primeiras etapas tamén se levou a cabo durante este curso. As medidas que se veñen tomando, forman parte dun conxunto coherente que afecta a toda actuación no centro, tanto de forma individual como en grupo. En todos os plans e proxectos que se deseñaron a igualdade formou parte dos seus obxectivos. Xa é norma para todos/as os/as integrantes da Comunidade Educativa calquera medida que protexa os dereitos das alumnas, profesoras, nais, traballadoras, ... mulleres. Consideramos que se cumpriron os obxectivos formais da carta e, ao non ter recollidas por parte de Dirección queixas ao respecto, non houbo que intervir en ningunha situación; todas as pequenas incidencias que puideran ter xurdido resolvéronse nas titorías. O Departamento de Orientación, o Equipo Directivo e todo o claustro mostrou gran sensibilidade cara o alumnado sobre calquera aviso que se nos fixo chegar dende as familias ao respecto da violencia de xénero ou calquera actitude violenta relacionada coa igualdade.

10.4 PFPP (Proxecto de Formación Permanente do Profesorado)

Durante este curso continuouse co Plan de Formación Permanente do Profesorado e gran parte do claustro se anotou a grupos de traballo. Traballáronse as liñas de acción relacionadas con case todas as competencias:

diversidade, con biblioteca, co plan Dixital, con Polos Creativos e coa vida saudable e sostible e coa iniciada liña de matemática manipulativa, desenvolvendo en cada unha delas o seu correspondente grupo de traballo. Os obxectivos propostos tanto para a formación docente como para a aplicación práctica na aula foron superados positivamente, pero debemos continuar traballando nelas para mellorar e atender as novas necesidades.

Competencia didáctica. A actividade relacionada con Biblioteca escolar, desenvolveu un grupo de traballo de 20 horas de duración, que apostou pola organización e deseño do PDI e formación sobre a aprendizaxe a través do conto.



Dentro da mesma competencia, o grupo de Introdución ao proxecto de Polos Creativos, coordinado con biblioteca e Plan Dixital, iniciouse como unha ámbito de creación, para o que foi preciso crear espazos e medios para seguir avanzando en cursos posteriores.

Competencia en educación inclusiva e coeducación. O grupo de traballo "Contamos con tod@s" desenvolveu formación sobre as características do alumnado con NEE e as metodoloxías para atendelo, especialmente no uso dos comunicadores dinámicos, ferramenta de grande utilidade para unha parte do alumnado do centro. O funcionamento da aula multisensorial e dos patios de cores no tempo de lecer e a aplicación de recursos do Proxecto de Educación Responsable por parte de docentes responsables nas aulas completaron os obxectivos deste grupo.

Competencia dixital. O grupo de traballo continuou a aplicar as pautas establecidas no plan dixital, xestionou a optimización dos recursos dispoñibles e fomentou a actividade dixital segura do alumnado.

Convivencia en innovación e investigación. O grupo de traballo Centro saudable e sostible aplicou nas aulas as distintas actividades relacionadas coa saúde e a sostibilidade. A colaboración coas familias, a participación activa do alumnado e a coordinación con asociacións e institucións da contorna conseguen que, un ano máis, certos valores relacionados coa alimentación, a vida activa, o coñecemento e o respecto polo medio sexan unha marca do centro.

Dentro desta mesma competencia, iniciouse unha actividade relacionada coas matemáticas manipulativas, na que participou o máis grande grupo de profesorado e que espera continuar en cursos posteriores.

10.5 Contratos Programa: ACOMPAÑA E PROA.

Durante este curso mantivemos o plan **PROA+**, proporcionado pola Consellería coa axuda dos FSE, cuxo propósito é combater o abandono escolar dende as primeiras etapas e mellorar as competencias do alumnado, atendendo aspectos como hábitos de traballo, confianza, seguridade e reforzo nas materias instrumentais para obter o éxito académico necesario. Tamén contamos, por primeira vez, co Plan **ACOMPAÑA**, pensando en ampliar o abano de alumnado atendido. As docentes, especialistas en PT e AL, en colaboración co profesorado titor das aulas implicadas, coordinadas co Departamento de Orientación e coa Xefatura de Estudos, formaron parte deste claustro e aportaron unha mellora na atención das NEE.

A docente **PROA**, destinada a alumnado de 4º a 6º de primaria, estivo durante todo o curso a media xornada, mentres que a docente **ACOMPAÑA**, destinada ao alumnado de infantil el primeiro ciclo de primaria.

Observáronse melloras nos resultados académicos do alumnado, na súa seguridade e actitude cara o traballo, melloraron a súa organización e fomentaron o hábito diario de estudo. As familias, o alumnado e o profesorado implicado mostrou a súa satisfacción polo apoio prestado e pola coordinación directa coa docente responsable.

10.5 Proxectos de innovación: CP INCLÚE

A inclusión educativa, da que todas as comunidades educativas presumimos de ter acadado, non se mantén se non se está permanentemente vixiando. Durante este curso, un gran número de docentes atendeu moitos dos ámbitos nos que é preciso estar atentos/as. É preciso desenvólvela nas aulas con tarefas e proxectos de educación emocional, é preciso desenvólvela no tempo de lecer, deseñando xogos e posibilidade de participación para todos/as e, sobre todo, é preciso desenvólvela



actuando co grupo de persoas máis sensibles, aquelas que precisan do apoio para normalizar a vida social e relacionarse nunha aula ordinaria. Unha aula multisensorial, xogos deseñados para patios inclusivos e recursos e materiais para coñecernos, relacionarnos e proxectar a nosa imaxinación foron as metas perseguidas con este proxecto. Esperamos que cada curso que nos espera, máis docentes se unan a estas iniciativas para aplicar nas súas aulas.

10.6_ Proxecto VOZ NATURA

O proxecto Voz Natura "O BOSQUE DOS CONTOS" desenvolveu, en colaboración co PDI de biblioteca e coordinándose co resto de equipos e departamentos, a proposta "Un espazo para preservar as nosas especies". "Samaín no bosque dos contos", "Protexendo os bosques", "Coidando os bosques", "De paseo polo bosque... entre Hänsel e Gretel", "Ás do bosque" e "O museo dos contos" foron iniciativas relacionadas que se levaron a acabo ao longo do curso.

A horta de Mero foi a actividade de contacto co medio, onde o alumnado cultivou os seus propios produtos: "Apadriñando a natureza", "Xardín da ilusión", "De sementes a gromos", "De gromos a plantas", "Sementando sorrisos", "Cinza máxica" e "Estrelas do noso xardín" foron algunhas das actividades que ocuparon o curso.

Voz Natura tamén se sumou ás festividades e celebracións que estaban vinculadas á nosa terra e ás celebracións, coma a vendima, o magosto e o entroido.

Deseñáronse e leváronse a cabo proxectos coma "En acción polo clima", "Xoguetes eco-amigables", "Unha aventura científica", "Augas en movemento", "Viaxe polo reino dos bichos", "Tesouros da terra e do mar", "Navegando entre tesouros", "A depuradora máxica", "Exploración microscópica", "Do ovo ao voo"

Estivemos tamén na biblioteca creativa, con actividades que buscan a creatividade ao mesmo tempo que reutilizan e reciclan os refugallos, e resultou que "Bruxeando polo Samaín", "Bote de papel", "marco" e "Eco- arte" foron actividades que espertaron o gusto do alumnado.

Desenvolvéronse todas as competencias do alumnado a través de dous aspectos: os bosques galegos e os contos. As actividades promoveron o coñecemento e a conservación da flora e da fauna autóctonas de Galicia, ao mesmo tempo que mantiñan contacto coas tradicións da nosa terra. Non se trataba só de educar á comunidade escolar sobre a riqueza natural do noso contorno, senón tamén de fomentar unha maior conciencia ecolóxica e un sentido da responsabilidade na conservación do medio ambiente. É esencial a colaboración entre os diferentes equipos do centro para crear propostas máis significativas para todo o alumnado e a comunidade educativa.

Aínda así, quedaron algunhas actividades pendentes: "Intercambio de plantas" e "Liberando as nosas producións". Esperemos que o curso que vén poidan materializarse.

10.7_ Proxecto de Educación Responsable

O proxecto de Educación Responsable, que ten como obxectivo o desenvolvemento afectivo, social e creativo do alumnado, continuou facendo melloras na convivencia das aulas. As actividades, relacionadas coas distintas materias e os proxectos relacionados coa lectura-literatura e a arte, adaptadas aos grupos de alumnado, supoñen un banco de recursos á



disposición do profesorado. Posto que os recursos e a formación que aporta este programa supón un beneficio para o centro, pretendemos continuar coa súa aplicación.

10.8_ Plans PROXECTA (Proxectos de Innovación educativa)

Proxecto Deportivo de Centro "VALES ACTIVO"

Continuamos este curso desenvolvendo un plan guiado polo coordinador, a cargo do profesorado de Educación Física, que desenvolve actividades tanto curriculares coma no tempo de lecer, organizando obradoiros e competicións deportivas, colaborando con entidades externas e buscando a participación activa do alumnado na súa aplicación. Preténdense acadar os obxectivos propostos de loita contra o sedentarismo, hábitos de vida que perduren e coñecemento da alimentación e da actividade física necesaria para unha vida saudable.

Proxecto de Alimentación saudable "ALIMENTATE BEN", que, despois dun descanso, retomou de novo este curso, un valor educativo traballado de maneira interdisciplinar. Un proxecto que, xunto coa educación saudable, presentou iniciativas concretas para cada un dos niveis, tanto de infantil coma de primaria, implicados na educación para a saúde.

Precísase a sensibilización e compromiso da comunidade escolar para levar a cabo estas iniciativas e acadar os obxectivos.

11_ FUNCIONAMENTO DOS ÓRGANOS DE GOBERNO.

Tódolos órganos de goberno do Centro (tanto colexiados como unipersoais) desenvolveron con normalidade as súas competencias.

Agradecer o apoio recibido por parte de toda a comunidade educativa, persoal non docente e todas as entidades que dun ou doutro xeito colaboraron para acadar o mellor desenvolvemento do presente curso.

12_ ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA.

O profesorado desenvolveu con normalidade o seu traballo. Recibíronse cursos de formación no centro e fóra do mesmo na procura de novas prácticas metodolóxicas para a aplicación na aula e no centro.

13_ COLABORACIÓN CON OUTRAS ENTIDADES.

Co Servizo de Normalización do Concello de Betanzos. Co Servizo de Turismo do Concello de Betanzos.

Co Equipo de Orientación Específico (EOE).

Co Centro de Formación e Recursos (CFR) da Coruña.

Coas Escolas Universitarias de Formación do Profesorado do alumnado de Practicum.

Cos servizos de Protección Civil e Policía Local (entradas, saídas, asistencia e traslado de alumnado en distintas actividades)

Cos servizos sociais do Concellos de Betanzos, Coirós e Paderne. Coa Garda Civil.

Co Centro Internacional de Gravado e Estampa de Betanzos.

Coa Cruz Vermella de Betanzos

Coa Asociación de Comerciantes e Empresarios de Betanzos. Co Club Baloncesto Santo Domingo.

Co IES Francisco Aguiar.

Co IES As Mariñas.



Agradecemento á ANPA Brigantium e a Asociación Concilia pola súa colaboración e compromiso.

Agradecemento ao Concello de Betanzos pola súa colaboración na dotación de recursos materiais e a petición de que siga colaborando para procurar entre todos as melloras necesarias para o Centro.

14_ RECURSOS E MATERIAIS.

Avanzouse na consecución de mellores equipamentos e infraestruturas, así como na dotación do Centro, sen que isto signifique que as demandas de melloras, efectuadas ao longo deste últimos tempos por toda a Comunidade Educativa, estean xa satisfeitas.

15_ ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DO PROFESORADO.

Practicamente a totalidade do profesorado participou no PFPP, ademais de desenvolver outras actividades formativas exteriores.

16_ ORGANIZACIÓN PRÓXIMO CURSO.

A previsión de matrícula para o curso 2024-2025 é a que segue:

Etapa	Nivel	Total
E. Infantil	4º	78
	5º	66
	6º	72
TOTAL EI		216

TOTAL	890
--------------	-----

Etapa	Nivel	Total
E. Primaria	1º	98
	2º	107
	3º	107
	4º	123
	5º	118
	6º	121
TOTAL EP		674

Segundo os datos anteriores, o número de profesorado previsto para o próximo curso 2024-2025 sería de 70 distribuído como segue:

- 13 de educación infantil.
- 29 de educación primaria.
- 4 de idioma estranxeiro: inglés
- 1 de Idioma Estranxeiro: francés.
- 4 de Educación Física (1 con EP)
- 2 de Educación Musical (1 con EP)
- 8 de Pedagogía Terapéutica.
- 5 de Audición e Linguaxe.
- 2 Orientador/a.
- 2 de Relixión Católica.