

INFORMACIÓN 15 DE JUNIO

Hello!

Terminamos el curso.

Originalmente esta semana la íbamos a usar para el warp (recogida/recopilación/despedida), pero no va a poder ser.

Dado que no debemos evaluar nada de lo realizado este trimestre (por las posibles desigualdades en la situación del alumnado), no he pedido que se me entregue ninguno de los trabajos o ejercicios que mandé y su única intención era que se mantuviese trabajando lo aprendido en clase y, en todo caso, tocar un poco lo que se habría aprendido este trimestre (sin obligación real de aprenderlo).

Sin embargo, me gustaría comentar par cosas:

- Si queréis una corrección de alguna actividad (con una simple intención de aprendizaje, NO va a afectar a la calificación) podéis mandarme las actividades al correo leticia.malde@edu.xunta.es hasta fin de mes intentaré responderos las dudas en lo que permita el formato. (Una foto de la actividad en la que se pueda leer me llega.)
- Quedó sin tocar durante el curso un punto importante del currículo (el uso de “can”, poder/habilidad/permiso). Aunque obviamente va a quedar reflejado en los informes para que se tenga en cuenta en el próximo curso, he hecho unas pequeñas explicaciones muy simplistas, especialmente para segundo curso, para que si se quiere se pueda mirar un poco en casa y no les pille totalmente a novedad el curso que viene. Son totalmente opcionales.

Consejos para mirarlo:

- Ver y cantar el vídeo words 6 How about you, fijándose en las letras.
 - (<https://drive.google.com/file/d/15fkpxoFaZLJkuxaHLK6SdBK1uSHwaoV7/view?usp=sharing>)
- Mirar las páginas 2 y 3 de este pdf de las explicaciones (repito, muy simples) del uso del can. (Puede quedarles para futuras referencias. He intentado que sea más esquemático que descriptivo.)
- Hacer los ejercicios de las páginas 4 y 5 de este pdf.

Finalmente, señalar que lamento no haber mandado más vídeos, pero mis medios técnicos en casa no eran los más adecuados. Rodé bastantes que tuve que desechar por resultar inútiles. (Vídeos con muy poca calidad visual que no permitía entender los textos o iluminación deficiente, mi ordenador no permitía una edición para mejorarlo).

Ojalá hubiéramos tenido un curso más feliz, de mayor aprendizaje y espero que, dentro de la situación, todas las familias os encontréis lo mejor posible.

Os deseo el mejor verano.

CAN (poder o saber)

I can (do something). (Yo puedo o sé (hacer algo).)

- *Se usa para decir que puedes hacer algo
 - puedes hacer algo (porque tienes la habilidad)
I can run. (Yo puedo correr.)
 - sabes o puedes hacer algo (porque has aprendido a hacerlo)
I can write. (Yo puedo o sé escribir.)
 - puedes hacer algo (porque tienes permiso)
I can shout. (Yo puedo gritar.)

⊘ I can't (do something). (Yo no puedo (hacer algo).)

(≡ I cannot (do something).)

I can't fly. (Yo no puedo volar.)

I can't write. (Yo no sé escribir.)

? Can I (do something)? (¿Puedo/podría (hacer algo)?)

- Yes, you can. (Sí, puedes.)
- No, you can't. (No, no puedes.)

Can I run? (¿Puedo correr?)

Can I go to the toilet, please? (¿Puedo ir al baño, por favor?)

Can I have one pencil, please? (¿Podría tener un lápiz, por favor?
= ¿Me dejas un lápiz, por favor?)

REMEMBER!! (¡¡recuerda!!):

I like (do something) ing. (A mí me gusta (hacer algo).)

I like jumping. (A mí me gusta saltar.)

I can (do something) ~~ing~~. (Yo puedo (hacer algo).)

I can jump. (Yo puedo saltar.)

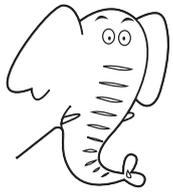
ESTRUCTURE (estructura)

<u>(Who?)</u>	<u>can</u>	<u>(do something)</u>	
<u>(¿Quién?)</u>	puede o sabe	<u>(hacer algo)</u>	
I	can	write.	(Yo puedo escribir.)
Parrots	can	fly.	(Los loros pueden volar.)

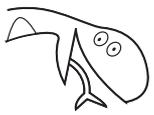
<u>(Who?)</u>	<u>can't</u>	<u>(do something)</u>	
<u>(¿Quién?)</u>	no puede o no sabe	<u>(hacer algo)</u>	
I	can't	fly.	(Yo no puedo volar.)
Parrots	can't	write.	(Los loros no saben escribir.)

<u>Can</u>	<u>(who?)</u>	<u>(do something)?</u>	
¿Poder	<u>(¿quién?)</u>	<u>(hacer algo)?</u>	
Can	I	fly?	(¿Puedo volar?)
Can	parrots	write?	(¿Pueden los loros escribir?)

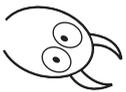
×Read and match. Trace.



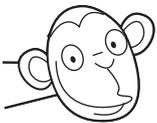
I can roar.



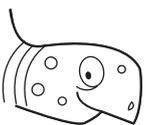
I can swim.



I can run.



I can jump.



I can swim.



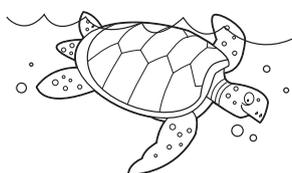
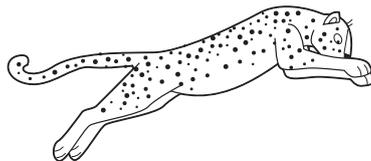
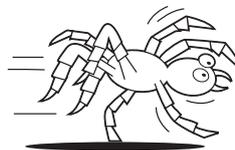
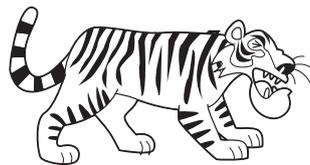
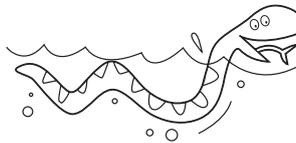
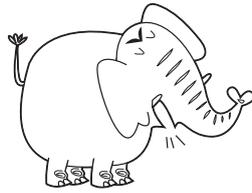
I can run.



I can roar.



I can jump.



bear

tiger

elephant

monkey

leopard

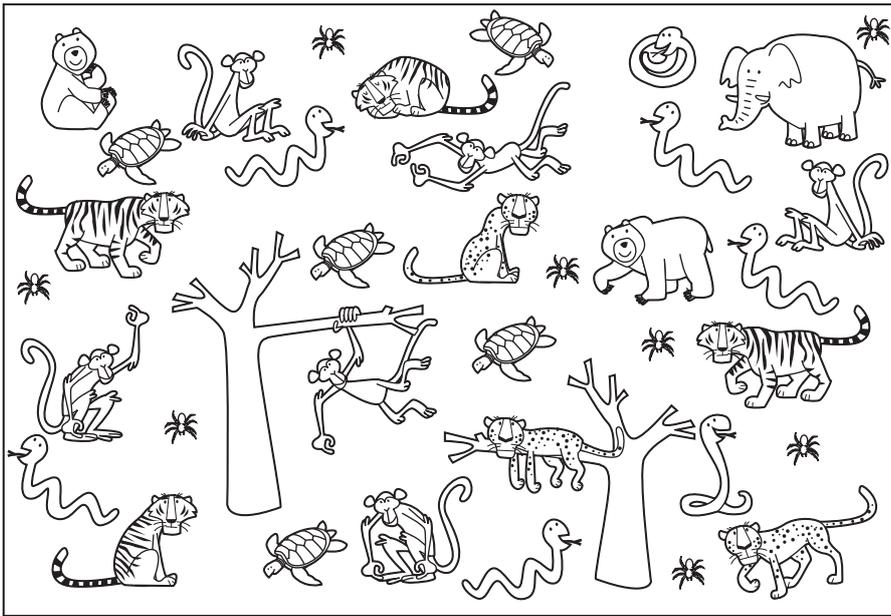
snake

turtle

spider

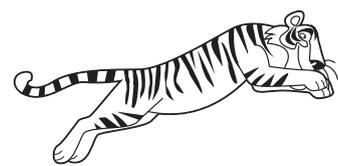
×Count the animals and write.

monkey bear tiger spider
snake elephant leopard turtle

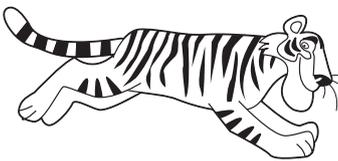


- 1 elephant
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____

×Trace. Follow and write.



jump



run



roar



swim



I can _____.



I can _____.



I can

jump _____.



I can _____.