

## ALGORITMO PARA LA RESTA:

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 3 \\ \cancel{4} \text{ } 6 \\ - 19 \\ \hline 27 \end{array}$	<h3>Restas con llevadas</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como a <b>6</b> no le podemos quitar <b>9</b> le pedimos una decena al número de al lado. Habían <b>4 decenas</b> y como me da una se queda con <b>3 decenas</b>.</li><li>• Como me ha dado una decena, que son <b>10 unidades</b>, las sumo con las <b>6 unidades</b> que ya tenía...y ahora tengo <b>16 unidades</b>.</li><li>• Ahora sí puedo quitar a <b>16</b>, <b>9</b>. De <b>9</b> para llegar a <b>16</b> son <b>7</b>.</li><li>• De <b>1</b> para llegar a <b>3</b> son <b>2</b>.</li><li>• Resultado igual a <b>27</b>.</li></ul>
--	---

$$\begin{array}{r} \phantom{3} \text{ } 90 \\ 300 \text{ } 100 \\ \cancel{4} \text{ } 0 \text{ } 1 \text{ } 3 \\ - 2 \text{ } 1 \text{ } 5 \\ \hline 1 \text{ } 8 \text{ } 8 \end{array}$$


Como no puedo ir del **5** al **3**, los dieces me dejan un **10**, pero en este caso en los dieces hay un **0**, entonces le pido a los cienes un **100**.

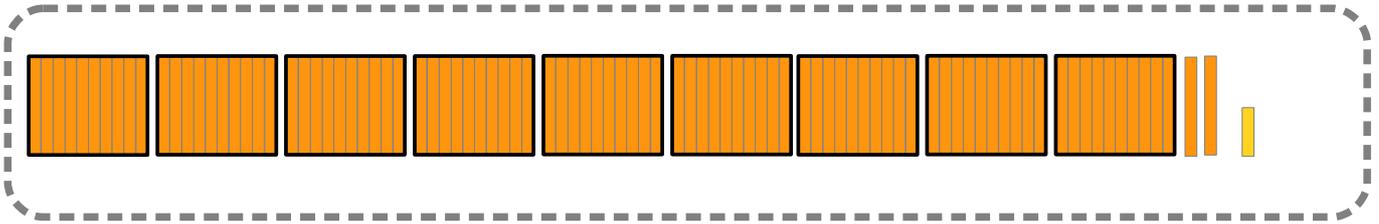
Entonces en los cienes me queda un **300** y ya le puedo dar un **10** a los unos, quedándome en los dieces **90**.

Entonces ya puedo comenzar a restar pensando:

... tengo **5** para llegar al **13** ¿cuantos me faltan?, ...  
tengo **10** para llegar a **90** ¿cuantos me faltan?, ...  
tengo **200** para llegar a **300** ¿cuantos me faltan?

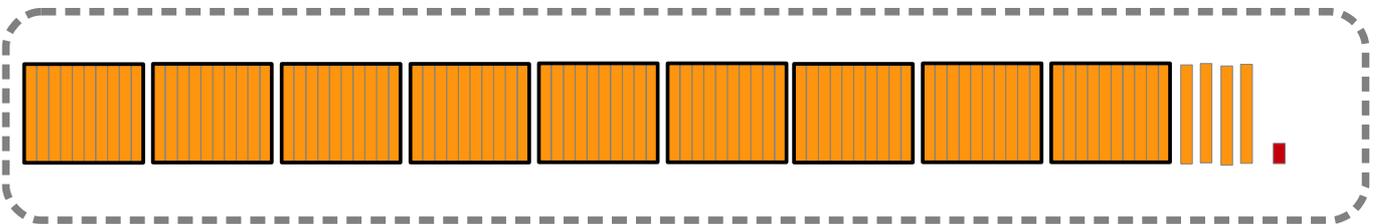
Nombre:

1 Cuenta y completa.



$$\square \text{ C} + \square \text{ D} + \square \text{ U} = \square + \square + \square = \square$$

---



$$\square \text{ C} + \square \text{ D} + \square \text{ U} = \square + \square + \square = \square$$

---

2 Escribe los números anterior y posterior.

<input type="text"/>	900	<input type="text"/>	<input type="text"/>	942	<input type="text"/>	<input type="text"/>	929	<input type="text"/>
<input type="text"/>	950	<input type="text"/>	<input type="text"/>	971	<input type="text"/>	<input type="text"/>	989	<input type="text"/>

3 Rodea del color indicado en cada caso.

 la centena más cercana

 la decena más cercana

873

▶ 800 900

▶ 870 880

928

▶ 800 900

▶ 920 930

Nombre:

Cálculo mental

$2 \times 5$

$3 \times 8$

$4 \times 9$

$1 \times 5$

$5 \times 7$

$4 \times 4$

$5 \times 3$

$2 \times 8$

$3 \times 3$

$0 \times 8$

$1 \times 7$

$0 \times 6$

$5 \times 4$

$4 \times 6$

$3 \times 9$

$3 \times 6$

$2 \times 7$

$1 \times 8$

$5 \times 9$

$4 \times 5$

1 Lee y calcula.

TRUCOS



Para multiplicar 20 por un número, multiplica 2 por el número y añade un cero.

$20 \times 4 = 80$

Para multiplicar 200 por un número, multiplica 2 por el número y añade dos ceros.

$200 \times 4 = 800$

$2 \times 3 = \square$

$20 \times 3 = \square$

$200 \times 3 = \square$

$2 \times 5 = \square$

$20 \times 5 = \square$

$200 \times 5 = \square$

$20 \times 2 = \square$

$20 \times 4 = \square$

$200 \times 2 = \square$

$200 \times 4 = \square$

USA EL COCO

$784 - 341 = 443$

$784 - 241 = \square$

$784 - 141 = \square$

$684 - 341 = \square$

$584 - 341 = \square$

$422 + 74 = 496$

$522 + 74 = \square$

$722 + 74 = \square$

$322 + 74 = \square$

$122 + 74 = \square$

Nome:

**LEMBRA:** En lingua galega o signo de interrogación e exclamación só vai ao final da frase.

1. Escribe o signo axeitado en cada frase:

Como te chamas

Que bonito é

Menuda sorpresa

Queres xogar conmigo

Gustache a comida

Non quero

2. Escribe dúas frases, unha con signo de interrogación e outra con signo de exclamación.

3. Rodea os signos de exclamación de azul e os de interrogación de verde.

Bos días! Que tal estades hoxe? Nós imos ir de paseo en canto esteamos ben. Moito ánimo a todos! Dentro de pouco verémonos outra vez no cole. As profes botámosvos moito de menos!

Un bico enorme.

MARTES 14 DE ABRIL DE 2.020

Nombre:

VISIONAMOS LOS  
VÍDEOS ANTES DE  
EMPEZAR PARA  
AYUDAR A  
MEMORIZAR LAS  
TABLAS DEL 3 Y DEL 5



MILIKI - La tabla del tres

YouTube · miliki  
27 abr. 2011



MILIKI La fabulosa tabla  
del cinco

YouTube · Jaime Calleja  
21 feb. 2012



<https://youtu.be/PDTx53OKoyc?list=PL1B3B430F376D729B>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ip-WnR8ARNw>

### Algoritmo para la multiplicación :

1º) Multiplicación entre sí de las cantidades.

2º) Recuento de las dos cantidades resultantes.

$$3 \times 36 = 108$$

$$5 \times 45 =$$

$$3 \times 42 =$$

$$5 \times 61 =$$

$$3 \times 64 =$$

$$5 \times 37 =$$

$$3 \times 26 =$$

$$5 \times 25 =$$

$$3 \times 53 =$$

Nome:



VISIONAMOS OS VÍDEOS ANTES DE EMPEZAR COS EXERCICIOS

[https://youtu.be/\\_LvZzt6WnC4](https://youtu.be/_LvZzt6WnC4)

<https://youtu.be/LikAcpoqlzQ>

● Une.

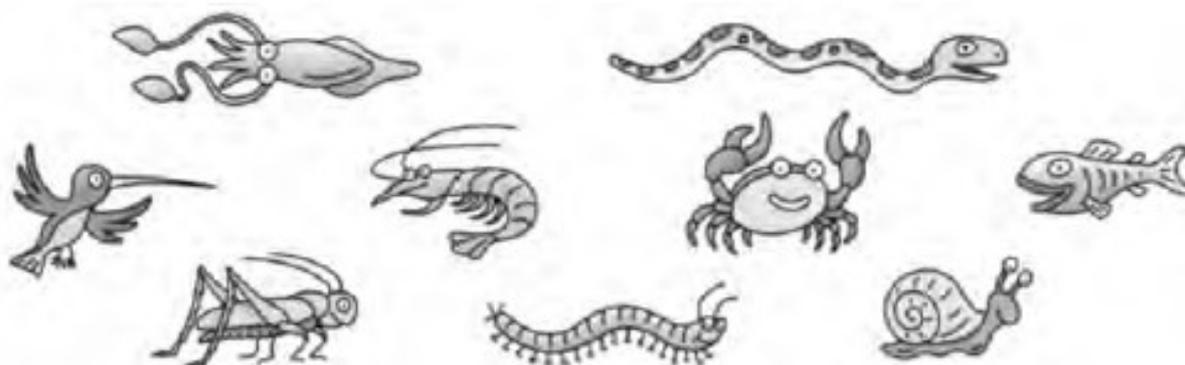
Animais vertebrados ■

■ Non teñen ósos nin columna vertebral.

Animais invertebrados ■

■ Teñen un esqueleto de ósos no interior.

● Rodea os animais invertebrados.



● Que características comparten todos os insectos? Observa e completa.



Todos os insectos teñen

► Por que unha araña non é un insecto? Explica.



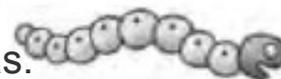
● Que características teñen os vermes? Marca.

Teñen o corpo brando.

Teñen ás.

O seu corpo é alongado.

Non teñen patas.



Nombre: \_\_\_\_\_

Lee el texto y contesta a las preguntas.

Pedro, Javier y Marcos eran amigos inseparables, iban al cole juntos y jugaban horas en el parque hasta hacerse de noche. Cuando Javier llegaba a casa, miraba hacia abajo y podía ver la casa de sus dos amigos, a veces incluso les saludaba por la ventana, entonces Marcos miraba hacia arriba y les decía a sus amigos, ¡buenas noches!. El problema lo tenía Pedro, nunca sabía a quien saludar primero y hacia donde mirar.



1. ¿Cuántos amigos eran? \_\_\_\_\_

2. La casa de Pedro es de color \_\_\_\_\_

3. La casa de Javier es de color \_\_\_\_\_

4. La casa de Marcos es de color \_\_\_\_\_

5. ¿Por qué Pedro no sabía a quien saludar primero?

\_\_\_\_\_

6. ¿Que decía Marcos al ver a sus amigos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Si Pedro vive en el número 7, ¿ en qué número viven sus dos compañeros? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_



7,50€



- ¿Lo puedo comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuanto me sobra si lo compro?



3,40€



- ¿Lo puedo comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuanto me sobra si lo compro?



2,15€



- ¿Lo puedo comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuanto me sobra si lo compro?



3,60€



- ¿Lo puedo comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuanto me sobra si lo compro?



2,85€



- ¿Lo puedo comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuanto me sobra si lo compro?



5,95€



- ¿Lo puedo comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuanto me sobra si lo compro?

Nombre:

1 Dibuja. Utiliza la regla cuando sea posible.

UNA LÍNEA RECTA



UNA LÍNEA CURVA



UNA LÍNEA POLIGONAL



¿Qué líneas has trazado con la regla?

---

2 Colorea el interior de las líneas cerradas.

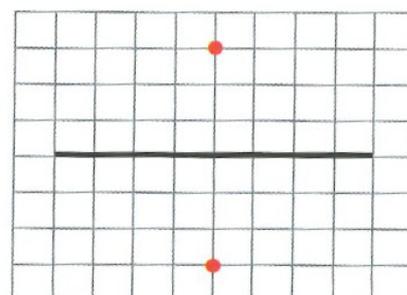
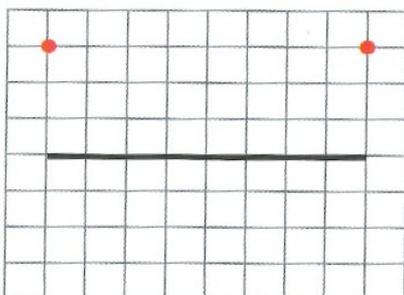


¿Puedes colorear el interior de una línea abierta? Explica.

---

3 Dibuja líneas rectas para unir los puntos rojos.

Las líneas que no se cortan en ningún punto se llaman **paralelas**.



Fíjate en las líneas que se cortan y pon un punto en el lugar donde se cruzan.

Nome:

## Ensalada de froitas con iogur (Para 4 persoas)

### Ingredientes:

1 mazá  
1 pera  
1 kiwi  
1 plátano  
Zume dunha laranxa  
1 iogur natural  
Mel



### Preparación :

Lava as froitas, pélaas e córtalas en dados. Colócaos nunha fonte.

A continuación, mestura todo co zume de laranxa e agrégalle o iogur. Mestura todo moi ben e engádelle mel ao teu gusto. Mete a sobremesa na neveira ata o momento de servila.

### 1. Este texto é:

- unha carta
- unha receita
- unha nota

### 2. Rodea as froitas que non son necesarias para facer esta receita.

kiwi	mazá	melón	sandía
pera	laranxa	plátano	amorodos

### 3. Antes de pelar as froitas teño que:

- cortalas a dados
- colocalas nunha fonte
- lavalas

### 4. Rodea a imaxe que representa cortar a dados:



### 5. Escribe nos do 1 ao 4 a orde que hai que seguir para facer a ensalada de froitas:



Nombre:

- ★ En un cine, que tiene capacidad para 320 personas, están sentadas en sus asientos 256. A continuación entran más hasta que se llena., ¿cuántas personas han entrado?

*OPERACIÓN*



SOLUCIÓN

---

- ★ 86 niños y niñas de segundo de mi cole hemos ido de excursión al zoo, en el trenecito. Como en el trenecito cabían 114 personas, nos han acompañado algunas madres hasta que se ha llenado, ¿cuántas madres han venido con nosotros al zoo, en el trenecito?

*OPERACIÓN*



SOLUCIÓN

---

- ★ En la estantería de la biblioteca de mi clase caben 498 libros. Como solo había 375 , hemos colocado más libros hasta que se ha llenado, ¿cuántos libros hemos colocado en la estantería?

*OPERACIÓN*



SOLUCIÓN

---

Nome:

VISIONAMOS OS VÍDEOS ANTES DE EMPEZAR COS EXERCICIOS



<https://youtu.be/1WhtHXTqPnY>

<https://youtu.be/J9qSv2bwr9o>

- Observa o debuxo. Escribe as situacións que causan problemas ao medio ambiente.



1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- Escribe o nome destes animais en perigo de extinción.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Lembro as ideas principais.



**PARA SABER MÁIS**

Os seres vivos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
e \_\_\_\_\_.

Os animais e as plantas son \_\_\_\_\_.

As plantas necesitan \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ e a luz do sol.

O medio \_\_\_\_\_ proporciónanos o necesario para vivir.

Nombre: \_\_\_\_\_

Ayer fuimos al museo arqueológico. En la taquilla estaba este cartel.

### MUSEO ARQUEOLÓGICO

#### Horario

- Lunes a viernes de 9,00 h. a 18,00h.
- Sábado de 9,00h a 13,00h.

#### Precio

- Adultos -----15€
- Niños ----- 10€



 Completa los siguientes enunciados.

- La entrada de adulta cuesta \_\_\_\_\_
- La hora de visita los miércoles es \_\_\_\_\_
- El día que no se puede visitar el museo es el \_\_\_\_\_

 Resuelve los siguientes problemas.

Si fuimos al museo mis padres y yo, ¿cuánto dinero tuvimos que pagar por las entradas?

OPERACIÓN:

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de pagar las entradas mi madre aún tenía 60 euros, ¿cuánto dinero tenía antes de pagarlas?

OPERACIÓN:

\_\_\_\_\_

SOLUCIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nome:

VISIONAMOS O VÍDEO  
ANTES DE EMPEZAR COS  
EXERCICIOS



## ECOSISTEMAS

<https://youtu.be/XKSgZ0QbgqU>

<https://youtu.be/v0skWv8OHhg>

- Le e escribe o título de cada recadro.

Un **ecosistema** está formado por dous compoñentes:  
o **medio físico** e **os seres vivos**.



- \_\_\_\_\_
- Rocas
  - Neve
  - Regato
  - Montaña

- \_\_\_\_\_
- Piñeiros
  - Matogueiras
  - Cervo
  - Águia
  - Herba
  - Raposa

- Observa e marca as características deste ecosistema. Despois, contesta.



- Predomina a terra firme.
- Predomina a auga.
- É auga salgada.
- É auga doce.

■ É un ecosistema acuático ou terrestre? \_\_\_\_\_

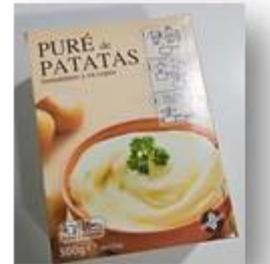
■ Que seres vivos habitan nel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre:



1. Calentar medio litro de agua hasta que hierva y un cuarto de litro de leche. Añadir una cucharadita de sal.
2. Sacar del fuego y esperar 2 o 3 minutos antes de añadir el sobre de puré. Mezclar hasta dejar uniforme el contenido
3. Dejar reposar 1 minuto, volver a remover y servir.



## Instrucciones Puré de patatas instantáneo

1. La receta es de puré de patatas instantáneo ¿Qué quiere decir instantáneo?

2. ¿Cuándo se echa el sobre del puré de patatas?

3. ¿Qué es lo primero me hay que hacer para preparar el puré?

4. Una vez que se ha mezclado la primera vez el puré ¿Qué hay que hacer?

5. ¿Qué cantidad de agua hay que calentar? ¿Y de leche?

6. El puré de patatas se suele usar para acompañar alguna comida. ¿Con qué comidas se puede acompañar?

7. ¿Qué ventajas tiene usar el puré de patatas instantáneo ?

8. ¿Cómo sería la forma de hacer el puré de patatas no instantáneo?  
Pregunta en casa

Nombre:

# EXPERIMENTO DE LA SEMANA



## - El agua andante (la capilaridad)

Elena Medina Corral

Preparación: 5 minutos.  
Experimento: 2 horas.



### Materiales

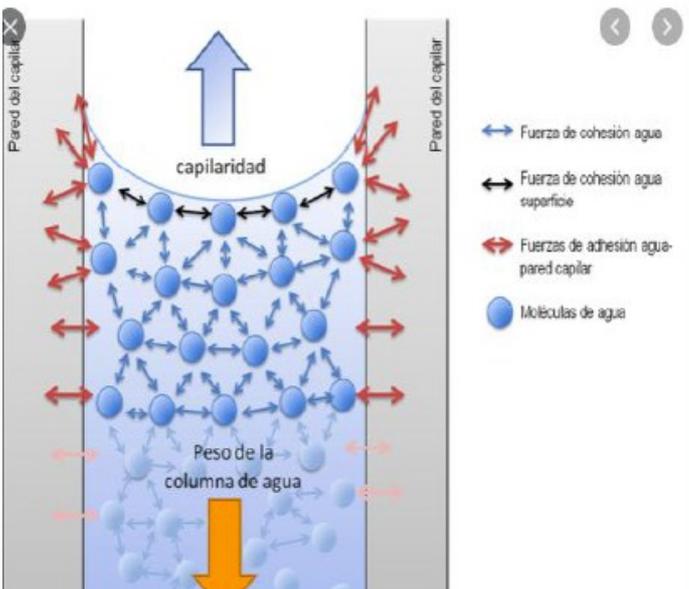
- 7 vasos de plástico (o de cristal)
- Agua
- 6 servilletas de papel
- Colorantes de tres colores diferentes: azul, rojo y amarillo



Importante: los vasos sean transparentes e iguales.

### Preparación

1. Ponemos los vasos en fila y echamos agua, hasta un poco más de la mitad del vaso en el primero, el tercero, el quinto y el séptimo, los demás los dejamos vacíos.
2. En el primer y séptimo vaso, echamos el colorante rojo, en el tercero echamos amarillo, y en el quinto azul, echamos unas 4 o 6 gotas, con eso es suficiente.
3. Después con los papeles de cocina los enrollamos y hacemos puentes de un vaso a otro.
4. Una vez realizado esto esperamos unas dos horas como mínimo, si esperamos más veremos mejor las mezclas, aunque también podemos ir observando durante el proceso.



### ¿Qué observamos?

Después de las dos horas aproximadamente podemos observar como en los vasos en los que no habíamos echado agua, ahora encontramos agua, y lo curioso es que hay el mismo agua en todos los vasos.

Además gracias a los colorantes, ahora tenemos nuevos colores, porque se han mezclado los colores primarios y han dado lugar a otros colores, como el verde, el morado y el naranja.

### Explicación

Esto es debido a la propiedad de la capilaridad, que es la capacidad que poseen los líquidos cuando se ponen en contacto con un cuerpo sólido, y estos suben o bajan en contra de la gravedad. El líquido que se ha puesto en contacto se pega al cuerpo sólido, entonces el líquido moja al cuerpo sólido y es así como asciende por el conducto, en este caso sube por los pequeños tubitos que forma el papel, los capilares.

Las plantas se alimentan gracias a este fenómeno, extraen del suelo el agua y lo trasladan a todas sus hojas. Mediante los tubos capilares de las plantas suben los nutrientes hasta llegar así a todas y cada una de las partes de la planta.

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=L0kVnbhAuTw>

Podes rexistrar aquí as túas hipóteses:

QUE PENSO QUE PODE PASAR	QUE OCORRE REALMENTE