

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PLURILINGÜE DE SEIXALBO  
CURSO: 6º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: VALORES SOCIAIS E CÍVICOS  
DATA: 12 – 5 - 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES: ÁREA VALORES SOCIAIS E CÍVICOS – 6ºEP

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<p>B1.2. Estructurar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.</p>	<p>VSCB1.2.1. Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva.</p> <p>VSCB1.2.2. Describe o valor da reestruturación cognitiva e a resiliencia.</p> <p>VSCB1.2.3 Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e á resolución de conflitos.</p> <p>VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.</p>
<p>B1.4. Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.</p>	<p>VSCB1.4.1.Propón alternativas á resolución de problemas sociais.</p> <p>VSCB1.4.2. Sabe facer fronte á incerteza, ao medo ou ao fracaso.</p>
<p>B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.</p>	<p>VSCB1.6.1. Realiza propostas creativas e utiliza as súas competencias para abordar proxectos sobre valores sociais.</p> <p>VSCB1.6.2. Identifica, define problemas sociais e cívicos e implanta solucións potencialmente efectivas</p>
<p>B3.1. Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos.</p>	<p>VSCB3.1.1. Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración.</p> <p>VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais</p>

	compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
B3.4. Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos.	<p>VSCB3.4.1. Resolve os conflitos de modo construtivo.</p> <p>VSCB3.4.2. Sigue as fases da mediación en situacións reais e simulacións.</p> <p>VSCB3.4.3. Manexa a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos nas relacións interpersoais.</p>
B3.6. Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	<p>VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións cotiás.</p> <p>VSCB3.6.2. Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.</p>
B3.7. Comprender o que é un dilema moral e resolver dilemas morais para detectar prexuízos relativos ás diferenzas culturais.	<p>VSCB3.7.1. Expresa o que é un dilema moral.</p> <p>VSCB3.7.2. Realiza xuízos morais.</p> <p>VSCB3.7.3. Analiza e resolve dilemas morais en situacións reais e simuladas.</p> <p>VSCB3.7.4. Resolve dilemas morais en relación a prexuízos relativos ás diferenzas culturais.</p>

<p>B3.8. Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.</p>	<p>VSCB3.8.1. Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdade de oportunidades...</p> <p>VSCB3.8.2. Analiza feitos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, o holocausto, segregación por enfermidade.</p>
<p>B3.9. Expresar a relevancia de preservar os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión realizando traballos de análise e síntese.</p>	<p>VSCB3.9.1. Valora e respecta a libre expresión.</p> <p>VSCB3.9.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias.</p> <p>VSCB3.9.3. Relaciona diferentes culturas e relixións coas formas de pensamento de persoas pertencentes a elas.</p> <p>VSCB3.9.4. Analiza, reflexiona e expresa conclusións sobre os dereitos de libre expresión e opinión, liberdade de pensamento, de conciencia e de relixión.</p>
<p>B3.13. Comprender a importancia da contribución dos cidadáns e cidadás aos servizos públicos e aos bens comúns a través dos impostos realizando razoamentos críticos.</p>	<p>VSCB3.13.1. Comprende, valora e expón por escrito o deber da contribución cidadá ao ben da sociedade.</p> <p>VSCB3.13.2. Explica a función dos impostos de proporcionar recursos sociais que melloran a calidade de vida dos cidadáns e cidadás.</p> <p>VSCB3.13.3. Realiza producións creativas sobre as consecuencias de non pagar impostos.</p>

B3.16. Empregar as novas tecnoloxías desenvolvendo valores sociais e cívicos en contornos seguros.

VSCB3.16.1. Realiza un uso ético das novas tecnoloxías.

VSCB3.16.2. Analiza e enxuíza criticamente os contidos do contorno dixital.

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

<b>AVALIACIÓN</b>	<p><b>PROCEDEMENTOS:</b></p> <p>Ao fin de dar resposta tanto ás características do noso alumnado como a situación excepcional que estamos a vivir, os procedementos de avaliación estarán adecuados ás adaptacións metodolóxicas que se realizarán durante a 3ª avaliación. Atenderase ao carácter continuo, global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este trimestre, sempre que iso favoreza ao alumnado. En ningún caso, o alumnado poderá verse prexudicado polas dificultades do cambio de metodoloxía.</p> <p>Os procedementos de avaliación serán os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización das actividades propostas na páxina web do centro, nos blogs das aulas, videoconferencias.</li><li>- Revisión dos traballos propostos durante o 3º trimestre.</li></ul>
	<p><b>INSTRUMENTOS :</b></p> <p>Realizarse a través da:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observación do traballo diario que os alumnos/as envían de volta para que o profesorado constate o seu traballo. Tamén interese mostrado polo alumnado.</li><li>- Actividades, fichas e cuestionarios preparados polo profesorado con contidos de repaso, reforzo, e no caso necesario de ampliación.</li><li>- Actividades dos libros de texto do alumnado.</li><li>- Rexistro individual, anecdotario...</li></ul>
<b>CUALIFICACIÓN FINAL</b>	<p>Para a cualificación final (ordinaria) terase en conta a nota dos dous primeiros trimestres presenciais. O terceiro trimestre serve para subir a nota, pero nunca para baixala.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1º avaliación: 40%</li><li>- 2º avaliación: 40%</li><li>- 3º avaliación: 20% polo esforzo, interese, participación e realización das tarefas propostas... atendendo e tendo en conta as posibilidades e medios de conectividade do alumnado.</li></ul> <p>Aquel alumnado que non acade os mínimos na primeira e na segunda avaliación, deberá permanecer un ano máis no nivel.</p>

### 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE (RECUPERACIÓN, REPASO, REFORZO, E NO SEU CASO, AMPLIACIÓN)

<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Tanto os contidos como as actividades plantexadas terán un carácter de repaso e reforzo, e de consolidación das aprendizaxes adquiridas, así como de ampliación naquelas competencias e aprendizaxes que se consideren necesarios e imprescindibles traballar neste tempo. É dicir, reforzaremos avanzando.</p> <p>A realización das actividades será altamente recomendable e necesaria para non desvincularse do hábito de estudio e de traballo durante este tempo de confinamento, e garantir así unha óptima reincorporación á vida escolar e académica, e garantir así unha óptima reincorporación á vida escolar e académica do noso alumnado. A realización das tarefas tamén fomentará a comunicación entre o alumnado e o profesorado. Para iso, o profesorado establecerá os medios oportunos para que haxa unha retroalimentación das tarefas enviadas ao alumnado, coa súa correspondente valoración (correo electrónico, blogs de aula, fotografías, escaneado...). A realización das actividades pasarán a ser avaliadas de xeito positivo para este 3º trimestre.</p>
<b>METODOLOXÍA (ALUMNADO CON CONECTIVIDADE E SEN CONECTIVIDADE)</b>	<p>Debido a nova situación de aprendizaxe que vivimos durante o estado de alarma provocado pola crise sanitaria actual, a nosa metodoloxía de traballo tamén ten que sufrir modificacións e adaptacións, e se fai necesario facer explícitos os nosos principios metodolóxicos e que deben enmarcar esta nova acción pedagóxica tan inusual e especial. Isto implica que o noso deber e responsabilidade será favorecer, na medida das nosas posibilidades, o desenvolvemento das tarefas en condicións que promovan o benestar emocional tanto do alumnado como das súas familias. Sabemos que tanto o profesorado como o alumnado e familias non estábamos preparados para estas excepcionais circunstancias, e que nos estamos adaptando o mellor que podemos e sabemos, sempre coa prioridade de acompañar e estar para o noso alumando.</p> <p>Por iso, ao ter que plantexar o noso traballo na distancia e con medios tecnolóxicos imos plantexar unha aprendizaxe máis significativa e motivadora, poñendo unha especial atención nun trato máis individualizado se cabe.</p> <p>Na medida das posibilidades, se empregarán recursos TICs. Cada titor/a artellará os medios electrónicos que iso supoña (AbalarMóbil, correo electrónico, blogs de aula, videochamadas... ).</p>



	<p>Unha minoría do alumnado ten dificultade de conexión, ou ben por falta de medios ou porque os que teñen son insuficientes. Para iso, e a través dos concellos de incidencia do centro (San Cibrao das Viñas, Taboadela e Paderne de Allariz) se lles fotocopian e imprimen materiais, se lles ofertou un punto wifi, nalgún caso en concreto se lle ofreceu un ordenador ou Tablet, e se lles fan chegar os seus libros de texto nun reparto do concello as súas casas. Tamén o centro ofertou tarxetas de conexión a alumnado dos cursos superiores, para facilitar o acceso a internet naquel alumnado que está facendo aproveitamento dos materiais que se lle envían e que non ten unha ampla posibilidade de conexión.</p>
<p><b>MATERIAIS E RECURSOS</b></p>	<p>Tanto os materiais como as actividades axeitaranse aos tipos de contidos, ás características e necesidades de cada alumno/a, ben por dificultade de conexión ou por dificultades de aproveitamento xa que ao non ser unha ensinanza presencial aquel alumnado que presenta dificultades de aprendizaxe pode ter máis limitada a súa aprendizaxe.</p> <p>A organización dos tempos tamén será máis flexible, xa que ao facer unha ensinanza a distancia non é posible nin seguir o mesmo horario que temos establecido no centro, nin coa mesma duración, por iso os tempos virán marcados tanto pola dispoñibilidade de conexión do alumnado e das súas familias como do profesorado, como polo propio ritmo de aprendizaxe. Enviaranse tarefas de traballo unha vez na semana e distribuiranse as videochamadas entre o alumnado e o docente ao longo tamén da semana, facendo grupos máis pequenos de conexión e traballo, ou incluso individuais. O grupo pequeno de traballo en rede é ideal para favorecer a interacción cooperativa, onde todos poidan participar.</p> <p>Organizaranse os contidos tendendo cara un enfoque globalizador, con situacións globais de comunicación e resolución de cuestións de todo tipo, superando desafíos, facendo pequenas investigacións..., tendo en conta e admitindo as diferentes casuísticas persoais e familiares.</p>

#### 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

<b>INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS</b>	O profesorado informará ao alumnado e ás familias desta adaptación da programación por algún destes medios: <ul style="list-style-type: none"><li>• Espazo Abalar</li><li>• Correo electrónico</li><li>• Lista de difusión de whatsapp</li><li>• Blog de aula</li><li>• Webex e/ou outros programas para realizar videochamadas</li><li>• Chamada telefónica</li><li>• Páxina web</li></ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro:  <a href="https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipseixalbo/">https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipseixalbo/</a>