

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

CENTRO:CEIP.SAN XOÁN BAUTISTA

CURSO:5º E 6º PRIMARIA

**MATERIAS: CIENCIAS NATURAIS SOCIAIS ,MATEMÁTICAS E
LINGUAS**

DEPARTAMENTO:

Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CIENCIAS NATURAIS 5º	
Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos.	Buscar y seleccionar información de forma guiada
	Comunicar os resultados de forma oral e escrita
	Manifestar unha certa autonomía na realización de tarefas
Traballar de forma cooperativa facendo uso adecuado dos materiais	Traballar eficazmente individualmente e máis en equipo
	Utilizar correctamente os materiais de traballo e das tecnoloxías
Identificar e localizar os principais órganos implicados nas funcións vitais	localizar principais órganos vitais
	Saber a qué aparato pertecen
	Relación entre os diferentes aparatos
Coñecer o funcionamento de células,tecidos ,órganos e aparatos	Describir os órganos que compón cada aparato
	Funcións de cada aparato
	Explicar as funcións principais de cada un
	Coñecer hábitos saudables para o seu bo funcionamento
Coñecer a estrutura dos seres vivos	Describir a estrutura das células
	Relacionar :célula,tecido,órgano e aparato
Coñecer os diferentes niveis de clasificación dos seres vivos	Identificar as características dos seres vivos
	Coñecer os reinos:animal,vexetal,hongos e as súas características
	Explicar a fotosíntese e a súa importancia para para a vida na Terra
Coñecer que é un ecosistema,diferentes tipos e características	Definir ecosistema
	Saber explicar a importancia das cadeas alimentarias
	Recoñecer un ecosistema da súa contorna.

Identificar elementos da contorna a través da observación	Recoller información sobre sobre aspectos da súa contorna natural
	Descibir eses elementos naturais
Recoñecer a importancia da auga para a vida	Explicar de forma sencilla a importancia do uso responsable da auga
	Coñecer as maneiras de non malgastar a auga
	Coñecer a importancia dos elementos esgotables
Recoñecer a importancia do sol para a vida dos seres vivos	Relacionar o sol coas diferentes estacións e cos días e as noites
Diferenciar entre elementos naturais e os que interviu a man do home	Diferenciar entre paisaxenatural e paisaxe humanizada
	Consecuencias negativas da humanización das paisaxes
Identificar elementos que influyen no clima	Definir clima e tempo atmosférico.
	Saber que leementos caracterizan a cada un
Identificar as principais unidades de relieve	Localizar nun mapa físico as diferentes unidades de relevo
CIENCIAS SOCIAIS 5º	
Comprender e interpretar diferentes conceptos demográficos	Saber a definición de poboación,emigración,inmigración,natalidade etc
Identificar actividades que pertecen a diferentes sedctores económicos	Identificar os tres sectores económicos
	Clasificar disitntas actividades según ao grupo ao que pertenezan
Desenvolver a curiosidae polas formas de vida do pasado	Identificar ,respetar e valorar o patrimonio histórico e cultural
Valorar a importancia dos museos	Respetar as normas cando se visita un museo
	Valorar a herdanza cultural
MATEMÁTICAS 5º	
Ler ,escribir e ordenar distintos tipos de números	Ler escribir e ordenar números naturais ,enteiros,decimais e fraccionarios
	Interpretar o valor de cada cifra dependendo da súa posición

Realizar operacións e cálculo de fraccións	Saber sumar,restar fraccións de igual denominador
	Saber sumar e restar fraccións de igual denominador
	Saber multiplicar e dividir fraccións
	Saber multiplicar e dividir un número por unha fracción
Realizar operacións con números decimais	Sumar ,restar,multiplicar e dividir con números decimais
	Relacionar fracción decimal e número decimal
	Transformar unha fracción decimal en un número decimal e viceversa
Utilizar os números decimais ,fraccionarios e porcentaxes sinxelos para interpretar información da vida cotia	Operar coñecendo a xerarquía das operacións
Iniciarse no uso dos porcentaxes,e a proporcionalidade directa para resolver problemas reais	Calcular e utilizar porcentaxes para expresar partes
	Usar a regra de tres para a resolución de problemas
Coñecer e automatizar algoritmos	Descompoñer de forma aditiva números menores dun millón
	Descompoñer de forma aditivo-multiplicativa numeros menores dun millón
	Calcular todos os divisores de calquer número menor de 100
	Calcular tantos por cento en situacións reais
Escoller diferentes instrumentos de medida estimando éstas	Estimar lonxitudes e pesos
	Facer as medicións reais tanto de lonxitude como de peso
Operar con diferentes medidas	Sumar e restar medidas de lonxitude e masa dando o resultado na medida que se pida
Convertir unhas medidas en outras da mesma magnitudes	Saber convertir magnitudes
	Resolver problemas utilizando as medidas máis usuais

Coñecer as figuras planas habituais	Clasificar os triángulos atendendo aos lados e ángulos
LINGUA GALEGA E CASTELÁ 5º	
Participar en situacións de comunicación respectando as normas da comunicación	Transmitir as ideas con claridade, coherencia e corrección
	Facer exposicións orais de forma coherente
Facer hipótese sobre o significado de palabras a partires do contexto	Usar un vocabulario axeitado a idade e con expresións apropiadas
	Ser capaces de comprender unha exposición oral
	Saber identificar as ideas dunha exposición oral
	Facer un resumo da exposición oral que escoitaron
Ler en voz alta con entoación axeitada e fluidez	Ler en voz alta diferentes tipos de textos con entoación axeitada e fluidez
	Entender a mensaxe de forma global
	Identificar as ideas principais e as secundarias dos textos
	Saber facer un resumo do texto lido
Ler en silencio e comprender o lido	Captar a mensaxe dun texto lido
	Identificaras ideas principais e as secundarias
	Saber facer un resumo do texto coas ideas principais
	Elaborar esquemas a partir dun texto expositivo
Ler por propia iniciativa calquera tipo de texto	Ter programado un tempo para adicalo á lectura
	Axudarse do dicionario para ampliar o vocabulario e comprender mellor o lido
	Ser capaz de deducir o significado de palabras coa axuda do contexto
Utilizar as tecnoloxías da información para a búsqueda de información	Utilizar os medios informáticos para obter información
Producir textos con diferentes intencións comunicativas aplicando as regras ortográficas e de caligrafía	Escribir en diferentes soportes textos de creación propia con boa letra e respectando as regras de ortografía
	Reproducir textos ditados con corrección

Aplicar coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, gramática, vocabulario, campos semánticos e regras ortográficas para unha comunicación eficaz	Identificar as diferentes categorías gramaticais pola súa función na linguaxe
	Identificar nomes e substituílos por pronomes
	Expresar características dos nomes
	Expresar accións e estados cos verbos
	Recoñecer os verbos nun texto
Desenvolver destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua	Saber conxugar correctamente verbos en tempos simples e compostos
	Diferenciar familias de palabras
	Recoñecer palabras compostas
	Recoñecer prefixos e sufixos
	Identificar oracións como unidades de significado
	Diferenciar suxeito de predicado
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión	Usar correctamente as concordancias de xénero e número nas expresións orais e nas escritas
	Usar correctamente as normas de acentuación
	Usar correctamente o uso da til

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O procedementos que utilizarei van a ser : Por unha banda terei en conta a evolución do alumnado dende a 1ª avaliación ata o día 13 de marzo xa que se trata dunha avaliación contínua .</p> <p>Instrumentos: Observación da evolución do alumnado coa corrección das actividades propostas durante a etapa da covid 19. Éstas actividades sempre serán para mellorar a súa calificación xa que non se terán en conta nin os traballos inacabados nin os traballos non entregados nin os mal feitos. Trátase dunha situación excepcional polo que a avaliación tamén o será.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Para obter a calificación do curso farei unha media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións cunha lixeira melloría propiciada polo esforzo do alumnado nestas excepciónais condicións.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non é o caso.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Terei en conta o dito no apartado de cualificación final . No meu caso teño un alumno que se corresponde con esta característica pero como é de quinto de primaria considero que lle queda aínda un ano académico para obter unha resposta positiva nos estándares que estean menos desenvolvidos ,por iso no próximo curso vai a ter unha importancia tremenda a avaliación inicial do alumnado para facer un diagnóstico e comenzo desde as carencias que poidan quedar d o presente curso.</p> <p>Criterios de cualificación</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades que realiza o meu alumnado ao longo deste trimestre sempre son de reforzo e repaso dos estándares dados no 1º e 2º trimestre
	Estas actividades van a aula virtual do centro e máis son enviadas tamén por E-dixgal
	Son recollidas por operarios do Concello para a súa corrección e tamén lles facilitei un correo para que mas envíen por aí se así o desexan
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Todo o meu alumnado ten conectividade a internet polo que non é problema oque lle cheguen a tempo as actividades propostas. Tamén teño unha comunicación fluída cos pais e nais dos alumnos e alumnas .A través da mensaxería de E-dixgal e por vía telefónica.</u>
Materiais e recursos	<u>Libro dixital e nalgún caso o libro de texto tamén</u>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades que realiza o meu alumnado ao longo deste trimestre sempre son de reforzo e repaso dos estándares dados no 1º e 2º trimestre
	Estas actividades van a aula virtual do centro e máis son enviadas tamén por E-dixgal
	Son recollidas por operarios do Concello para a súa corrección e tamén lles facilitei un correo para que mas envíen por aí se así o desexan
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<u>Todo o meu alumnado ten conectividade a internet polo que non é problema oque lle cheguen a tempo as actividades propostas.</u> <u>Tamén teño unha comunicación fluída cos pais e nais dos alumnos e alumnas .A través da mensaxería de E-dixgal e por vía telefónica.</u>
Materiais e recursos	<u>Libro dixital e nalgún caso tamén omlibro de texto</u>

2. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

