

Plan Dixital

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano Académico	Estado
15013591	CEIP Plurilingüe Santa María	As Pontes de García Rodríguez	2024/2025	Plan pechado-seguemento

1. Vixencia

Vixencia	Data
Curso inicio	2024/2025
Curso fin	2024/2025
Data de actualización	15/10/24
Data aprobación consello	07/10/24
Data aprobación claustro	07/10/24

2. Introducción

O CEIP Plurilingüe Santa María atópase no Concello das Pontes de García Rodríguez, sito no noroeste de Galicia, na comarca do Eume na provincia da Coruña. Limita ao norte con Ortigueira e Mañón, ao sur con Monfero e Xermade, ao oeste coa Capela, As Somozas e San Sadurniño e con Muras ao leste.

Concretamente a dirección do centro é:

Praza América s/n 15320 As Pontes (A Coruña)

O enderezo electrónico é ceip.santamaria.aspontes@edu.xunta.gal

O centro conta coas etapas de Educación Infantil (2 unidades) e Primaria (6 unidades), tendo un total de 112 alumnos/as, distribuídos en 27 alumnos en Infantil e 85 en Primaria.

En canto ao cadro de mestres contamos cun total de 14 mestres/as, dos cales a especialista de Relixión é compartida.

En canto a Orientadora é compartida, pero pertence a outro centro.

O centro dispón de páxina web donde se van actualizando e publicitando as novidades: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipsantamariaaspontes/>

O colexio foi construído grazas ás achegas económicas de emigrantes das Pontes na Habana, inaugurándose o 28 de xullo de 1929. Ao ser un edificio antigo foi obxecto de varias remodelacións. A poboación do municipio ronda os 10.000 habitantes, asentada principalmente no núcleo urbano.

A economía depende principalmente da industria, destacando o sector eléctrico. Conta con numerosos parques eólicos e tres parques industriais onde se asentan empresas con moi diversas actividades. Destacar tamén a súa riqueza forestal e o aproveitamento da biomasa con fins enerxéticos.

Dende hai xa anos véñse dando unha progresiva implantación de ferramentas dixitais e das novas tecnoloxías no noso centro: no traballo diario, na xestión académica do centro e docente e nas comunicacións, tanto entre a comunidade educativa como entre o persoal do centro. Todo isto viuse acrecentado pola pandemia derivada da COVID-19 que supuxo unha rápida implantación de formación dixital.

A experiencia do CEIPP Santa María no eido das TIC vén xa de lonxe e remóntase cando menos ao curso 1992/93 no que se puxo en marcha a primeira Aula de Informática. Ese mesmo curso fixouse unha hora semanal de asistencia a dita aula para os alumnos de Educación Primaria. Tratábase naquel momento de que o alumnado fixese unha primeira toma de contacto coas, daquela, "Novas Tecnoloxías" e que reforzase os coñecementos de aula coa axuda do programa Clic 3.0, do Cuaderno de Mates e algunha outra aplicación que iam descubriendo sobre todo en contacto con outros mestres e mestras coa mesma inquietude e a través dos cursos de formación que nos ofrecía a administración.

Dende hai xa moitos anos solicitamos seminarios e grupos de traballo relacionados coas tecnoloxías, entre eles Entorno web e as súas aplicacións didácticas. A pretensión deste seminario foi acadar un maior coñecemento das TIC que nos permitiu mellorar a nosa práctica educativa:

- Implicar ao profesorado na utilización das TIC como recurso educativo.

- Coñecer o profesorado diferentes ferramentas e recursos TIC aplicables o ámbito educativo, facendo especial fincapé no uso da web do centro e das ferramentas de autor.

- Ampliar contidos da web do centro e afianzar os blogs educativos existentes e sentar as bases de actualizacións sucesivas.

En base ao comentado e tendo en conta os obxectivos recollidos no Proxecto Educativo, e na Programación Xeral Anual, destacamos: “Potenciar as TIC como recurso didáctico para integralas como ferramenta indispensable no deseño de programas que propicien a innovación educativa”. Tamén temos recollido integrar ao profesorado nas TIC, algo fundamental para desenvolver unha metodoloxía innovadora con programas de formación do profesorado constantes, en liñas relacionadas coas TIC.

Polo que o primeiro paso para lograr esta integración das TIC no centro debe ser analizar a situación da que partimos e como debemos actuar, en base a debilidades, ameazas, fortalezas e oportunidades (DAFO). Aquí é donde cobra protagonismo o Plan Dixital, proporcionándonos unha ferramenta para analizar a situación do noso centro, e tela en conta para establecer liñas de acción.

Este Plan Dixital debe ser a ferramenta que nos permita regular todo o relacionado coas TIC no centro e como incrementar progresivamente o seu protagonismo.

A elaboración do Plan Dixital, ven recollida e xustificada en base a seguinte normativa:

- En primeiro lugar na Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 do 3 de maio de Educación (LOE_LOMLOE):

- Artigo 111 bis Tecnoloxías da Información e Comunicación, concedéndolle as TIC unha importancia relevante con un artigo destinado unicamente ás esmas. Destacando o apartado 5 onde indica que os centros promoverán o uso das TIC na aula como medio didáctico valioso e apropiado para levar a cabo o proceso de ensino aprendizaxe.

- Artigo 121 referido ao Proxecto Educativo, destacamos que indica que o PE debe recoller a estratexia dixital do centro.

- Artigo 132 referido ás competencias do director ou directora, este debe favorecer medidas que fomenten a innovación educativa do centro.

- A Disposición adicional 5a “Plan Dixital de Centro” da Resolución do 17 de xuño de 2021, para o desenvolvemento das ensinanzas de EP durante o curso 2021-22, onde nos recolle que os centros docentes elaborarán o Plan Dixital de centro de acordo as instrucións que se diten.

3. Contexto DAFO

3.1. Instrumentos de recollida de información previa

Para facer aplicable ao noso centro o Plan Dixital tivemos tamén en conta a nosa observación e criterio xa que por exemplo a avaliación ten unha nota moi baixa no informe SELFIE, pero es que consideramos que en Primaria non é moi importante avaliar con medios dixitais polo que non entraría dentro dos aspectos que queremos mellorar. Outros aspectos teñen boa nota, como as infraestructuras, mais consideramos que é unha información sesgada xa que temos Edixgal e 5º e 6º están ben dotados, pero non os cursos máis baixos. Non tivemos en conta o Test CDD debido á pouca participación e polo tanto os resultados non eran significativos.

3.2. Análise interna

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Debilidade	C2: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe	Alumnado	Si
Debilidade	A1: Estratexia dixital	Organización de centro	Si
Debilidade	A2: desenvolvemento da estratexia co profesorado	Organización de centro	Non
Debilidade	A3: novas modalidades de ensino	Organización de centro	Non
Debilidade	B1: Avaliación do progreso	Persoal docente	Si
Debilidade	G3: retroalimentación adecuada	Persoal docente	Si
Debilidade	G5: autorreflexión sobre a aprendizaxe	Persoal docente	Si
Debilidade	D1: necesidades de DPG	Persoal docente	Non
Fortaleza	H3: Comportamiento seguro y responsable	Alumnado	Si
Fortaleza	H8: Aprender a comunicarse	Alumnado	Si
Fortaleza	H1: Comportamiento seguro y responsable	Alumnado	Non
Fortaleza	C8: Dispositivos dixitais para o ensino	Infraestruturas	Si
Fortaleza	C3: Acceso a internet	Infraestruturas	Si
Fortaleza	C5: Asistencia técnica	Infraestruturas	Si
Fortaleza	C7: Protección de datos	Infraestruturas	Si
Fortaleza	C2: Dispositivos dixitais para o aprendizaxe	Infraestruturas	Si
Fortaleza	C5: Asistencia técnica	Organización de centro	Si
Fortaleza	B2: Debate sobre o uso da tecnoloxía	Persoal docente	Non
Fortaleza	E2: creación de recursos dixitais	Persoal docente	Non
Fortaleza	E4: comunicación coa comunidade educativa	Persoal docente	Si
Fortaleza	F: pedagogía: implementación na aula.	Persoal docente	Si
Fortaleza	D2: Participación do DPC	Persoal docente	Non
Fortaleza	E1: Recursos educativos en liña	Persoal docente	Si
Fortaleza	E3: emprego de entorna virtual	Persoal docente	Si

3.3. Análise externa

DAFO	Descrición	Categoría	Obx.
Ameaza	C1: Infraestructura	Administración educativa	Si
Ameaza	C3: acceso a internet	Administración educativa	Si
Ameaza	C8: dispositivos dixitais para o ensino	Administración educativa	Si
Oportunidade	C5: Asistencia técnica	Administración educativa	Non
Oportunidade	C7: Protección de datos	Lexislación	Non
Oportunidade	B3: Colaboracións	Outras	Non

4. Obxectivos

4.1. Listaxe de obxectivos

Código	Obxectivo
OBX-1	Conseguir suficientes ordenadores para o alumnado na aula de informática (C8)
OBX-2	Crear un repositorio onde se compartan e realicen actividades e recursos en liña (mellorar A e manter E)
OBX-3	Crear un aula de informática dinámica, que combine as TICs e os polos creativos (C1)

4.2. Datos do obxectivo OBX-1

Código	Estado
OBX-1	Acadado

4.2.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - B1: Avaliación do progreso
 Debilidade - Persoal docente - G3: retroalimentación adecuada
 Debilidade - Persoal docente - G5: autorreflexión sobre a aprendizaxe
 Fortaleza - Persoal docente - E4: comunicación coa comunidade educativa
 Fortaleza - Persoal docente - F: pedagogía: implementación na aula.
 Fortaleza - Persoal docente - E1: Recursos educativos en liña
 Fortaleza - Persoal docente - E3: emprego de entorna virtual
 Debilidade - Alumnado - C2: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe
 Fortaleza - Alumnado - H3: Comportamiento seguro y responsable
 Fortaleza - Alumnado - H8: Aprender a comunicarse
 Debilidade - Organización de centro - A1: Estratexia dixital
 Fortaleza - Organización de centro - C5: Asistencia técnica
 Fortaleza - Infraestruturas - C8: Dispositivos dixitais para o ensino
 Fortaleza - Infraestruturas - C3: Acceso a internet
 Fortaleza - Infraestruturas - C5: Asistencia técnica
 Fortaleza - Infraestruturas - C7: Protección de datos
 Fortaleza - Infraestruturas - C2: Dispositivos dixitais para o aprendizaxe
 Ameaza - Administración educativa - C1: Infraestructura
 Ameaza - Administración educativa - C3: acceso a internet
 Ameaza - Administración educativa - C8: dispositivos dixitais para o ensino

4.2.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de ordenadores funcionais na aula de informática	10	25				

4.2.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1: Organizar o material o que dispoñemos	30/04/2024	
Responsables	Equipo TIC	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2: Solicitar o arranxo dos ordenadores que non funcionen ben	30/04/2024	
Responsables	Equipo TIC	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.4: Realizar un seguimento do funcionamento dos ordenadores.	30/04/2024	
Responsables	Equipo TIC	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.3: Dar de baixa os ordenadores que non teñan arranxo para tentar que os substitúan.	30/04/2024	
Responsables	Equipo TIC	
Destinatario	Profesorado	

4.3. Datos do obxectivo OBX-2

Código	Estado
OBX-2	Parcialmente

4.3.1. Elementos DAFO relacionados

4.3.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Porcentaxe de profesorado que crea e comparte recursos nun repositorio na aula virtual	0	80%				

4.3.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.1: Crear un curso dentro da aula virtual como repositorio e matricular ao profesorado	30/04/2024	
Responsables	Administrador da aula virtual	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.3: Crear un grupo de traballo dentro do PFPP para axudarnos a actualizar e crear contidos no repositorio	30/04/2024	
Responsables	Dirección do centro	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.2: Valorar a necesidade de formación en creación de recursos dixitais.	30/06/2025	
Responsables	Responsable PFPP	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO2.4: Compartir contidos no repositorio	30/06/2025	
Responsables	Coordinador PFPP	
Destinatario	Profesorado	

4.4. Datos do obxectivo OBX-3

Código	Estado
OBX-3	Pendente

4.4.1. Elementos DAFO relacionados

Debilidade - Persoal docente - G5: autorreflexión sobre a aprendizaxe

Debilidade - Alumnado - C2: Dispositivos dixitais para a aprendizaxe

Debilidade - Organización de centro - A1: Estratexia dixital

Ameaza - Administración educativa - C1: Infraestrutura

Ameaza - Administración educativa - C3: acceso a internet

Ameaza - Administración educativa - C8: dispositivos dixitais para o ensino

4.4.2. Indicadores

Indicador	Valor inicial	Valor obxectivo ano 1	Valor obxectivo ano 2	Valor obxectivo ano 3	Valor obxectivo ano 4	Valor acadado
Número de horas nas que se utiliza a aula de informática de forma trimestral.	6	20				

4.4.3. Accións

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.1 Organizar o material do que dispoñemos.	28/02/2025	
Responsables	Equipo TIC e equipo de Polos Creativos	
Destinatario	Profesorado	

Acción	Data máxima	Temporalización
AO1.2 Realizar un seguemento dos materiais da aula de informática.	30/06/2025	
Responsables	Equipo TIC e Equipo de Polos Creativos	
Destinatario	Profesorado	

5. Seguimento

5.1. Procedemento para o seguimento

Ao longo do presente curso levaráanse a cabo dúas reunións trimestrais para avaliar o seguimento do Plan Dixital.

5.2. Primeiro trimestre

5.3. Segundo trimestre

5.4. Terceiro trimestre

6. Avaliación

6.1. Procedemento para a avaliación

O proceso de avaliación levarase a cabo de súas formas, a través dunha avaliación procesual e unha avaliación final.

- A avaliación procesual dos obxectivos levarase a cabo trimestralmente.

-A avaliación final, na que avaliarase a consecución dos obxectivos.

6.2. Valoración xeral

6.3. Propostas de mellora

7. Comunicación e difusión

7.1. Procedemento para a comunicación e a difusión

O plan dixital vai ter que ser levado a cabo polas persoas que traballen no centro o curso que ven. Polo tanto é importante que o centro estea de acordo con el e que sea coñecido por toda a comunidade educativa por se puideran contribuir á súa consecución ou á súa mellora. Esta comunicación está en relación co Plan de Comunicación do Centro. Estratexias de comunicación:

- Antes da súa publicación:

- En Claustro: Comentan os aspectos que se están a traballar e se expoñen os obxectivos e as actuacións, quedando o Claustro de acordo cos mesmos.
- En Consello Escolar: Antes da súa publicación falarase do mesmo explicando en que consiste e expoñendo os puntos máis importantes.

- Despois da publicación:

- Páxina web: O Plan dixital estará colgado na Web do centro para que todo o mundo o poida consultar.
- En Educalidade.
- En Claustro: Irase falando dos avances e comentando se se va conseguindo ou non os obxectivos.
- En Consello Escolar: Ao finalizar cada curso escolar plantexaranse os avances e as dificultades que se tiveron para intentar mellorar e incluso pedir axuda se fose necesaria.

8. Outros datos

9. Anexos