

Nombre _____ Fecha _____

Otras formas de dividir

A lo largo de la historia se han utilizado distintos métodos para dividir.

La división es una operación difícil y estuvo reservada durante muchos años a calculistas profesionales, personas que se ganaban la vida haciendo cálculos con métodos complicados que guardaban en secreto.

En la actualidad podemos hacer divisiones de forma sencilla.

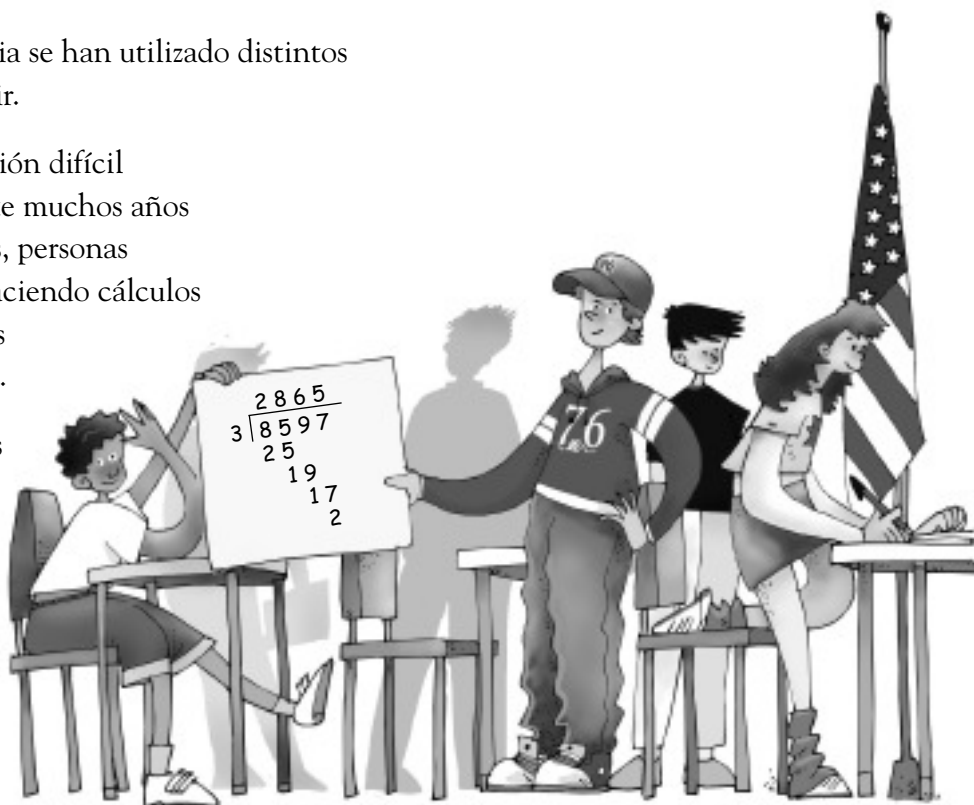
Existen, no obstante, diferencias a la hora de hacer los cálculos.

Por ejemplo, en los Estados Unidos de América no hacen la división como nosotros.

Ellos, al dividir, colocan el divisor a la izquierda del dividendo y el cociente encima.

Si te fijas en cómo están colocados los términos de la división 8.597 entre 3 , verás que no se diferencia mucho de nuestro método de dividir.

Por supuesto... ¡el resultado es el mismo!



Lee y contesta.

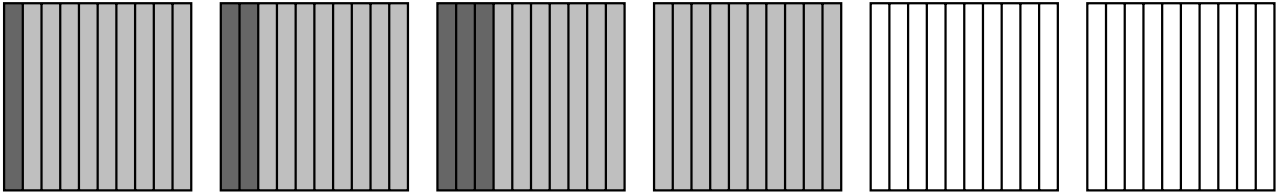
- Haz la división $8.597 : 3$ con nuestro método.



- ¿Cómo dividen los alumnos estadounidenses? Calcula la división $696 : 4$ con nuestro método. Escribe después la división en la forma en que lo haría un alumno estadounidense.

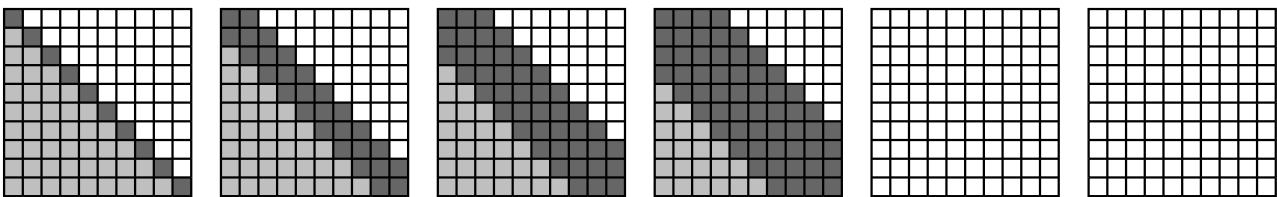
- Inventa una forma de escribir los términos de la división y explica sus ventajas.




Nombre _____ Fecha _____

Dibuja y colorea los términos que siguen al último dibujado en cada serie.
Después, escribe la fracción que expresa cada parte coloreada.

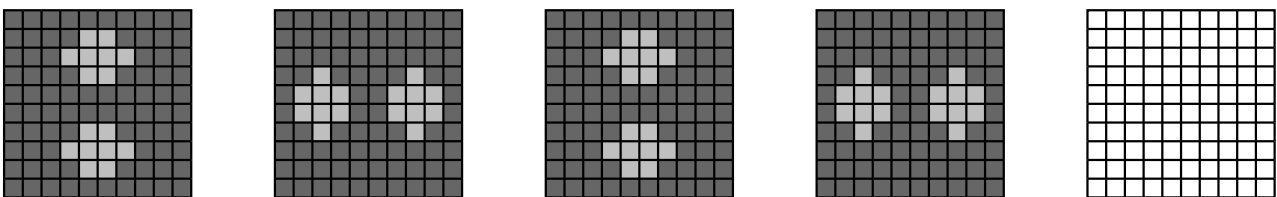




	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	_____	_____
	$\frac{9}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{6}{10}$	_____	_____



	$\frac{45}{100}$	_____	_____	_____	_____	_____
	$\frac{45}{100}$	_____	_____	_____	_____	_____
	$\frac{10}{100}$	_____	_____	_____	_____	_____

Observa y colorea la última cuadrícula. Después, escribe la fracción que expresa cada parte coloreada.



	_____	_____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____	_____	_____

Nombre _____ Fecha _____

El domingo asistieron a la exposición del museo 123 adultos y 212 niños.
¿Cuánto dinero se ha recaudado?

**1. Comprende.**

Pregunta: _____

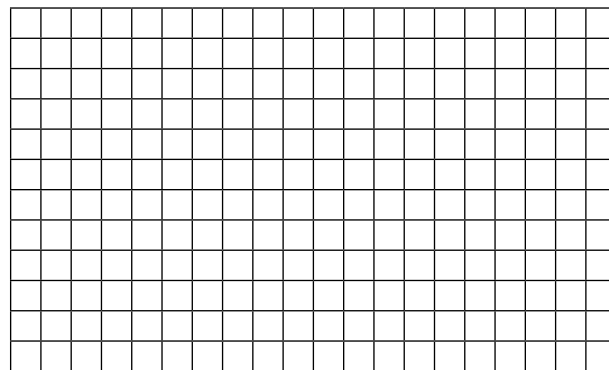
Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

una suma.

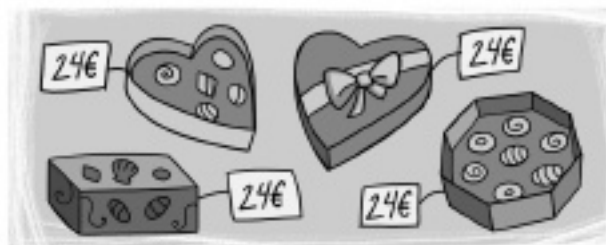
una multiplicación.

una suma y una multiplicación.

3. Calcula.

Respuesta: _____

Andrea ha comprado 4 cajas de bombones. Llevaba 100 €. ¿Cuánto dinero le queda?

**1. Comprende.**

Pregunta: _____

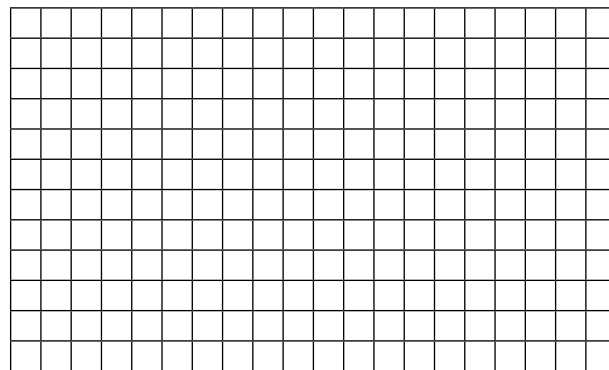
Datos: _____

2. Piensa qué hay que hacer.

una suma.

una resta.

una multiplicación y una resta.

3. Calcula.

Respuesta: _____

Nombre _____ Fecha _____

1. Aplica la propiedad conmutativa y calcula.

- $45 + 25 =$ _____
- $123 + 34 =$ _____
- $1.236 + 109 =$ _____
- $5.123 + 673 =$ _____
- $7.502 + 90 =$ _____
- $12.999 + 71 =$ _____

2. Aplica la propiedad asociativa de la suma y calcula.

- $(170 + 30) + 120 =$ _____
- $540 + (125 + 160) =$ _____
- $450 + (257 + 976) =$ _____
- $(230 + 25) + 70 =$ _____
- $512 + (18 + 10) =$ _____
- $172 + (15 + 312) =$ _____

3. Aplica la propiedad distributiva y calcula.

- $(5 + 4) \times 8 =$ _____
- $7 \times (11 + 2) =$ _____
- $(9 - 2) \times 6 =$ _____
- $30 \times (15 - 9) =$ _____
- $(9 - 6) \times 7 =$ _____

4. Escribe en cada caso una C si se aplica la propiedad conmutativa, una A si se aplica la propiedad asociativa y una D si se aplica la propiedad distributiva. Después, resuelve.

- $3 \times 28 = 28 \times 3$ ► _____
- $33 \times (22 - 21) = 33 \times 22 - 33 \times 21$ ► _____
- $96 \times 38 = 38 \times 96$ ► _____
- $(5 \times 9) \times 365 = 5 \times (9 \times 365)$ ► _____
- $(15 - 8) \times 7 = 15 \times 7 - 8 \times 7$ ► _____
- $(864 \times 1.000) \times 325 = 864 \times (1.000 \times 325)$ ► _____