

5º CURSO EDUCACION PRIMARIA – LENGUA CASTELLANA

CEIP PLURILINGUE STA. EULALIA – DUMBRIA

REPASAMOS:

El modo indicativo de los verbos regulares que encontrareis en los anexos del libro de texto.

TAREAS:

- **Una ficha** para repasar y reforzar **vocabulario**. Podéis emplear el diccionario Sabéis que es un buen recurso el diccionario online da RAE: <https://dle.rae.es/>
- **Dos** fichas de **COMPRESIÓN LECTORA**.
- **Dos** fichas de **SUSTANTIVOS** (podéis usar el libro)
- **Una** ficha de trabajo con el **diccionario**.
- Recordamos las palabras que se escriben con G o con J.
- **Ficha de DICTADOS**: Leemos los textos de los dictados y, después, que alguien de casa escoja uno de cada y os los dicte.

Nombre _____ Fecha _____

Los viajes

1. Escribe otras palabras relacionadas con los viajes.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos
barco	lejano	navegar
avión	misterioso	volar
océano	salvaje	fotografiar
coche	rápido	descubrir
paisaje	agotador	visitar

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Marca. ¿Qué significa la expresión *poner tierra por medio*.

- Alejarse de un sitio, huir.
- Hacer una barrera.
- Ponerse nervioso.

■ Ahora, escribe una oración en la que incluyas esta expresión.

3. Lee y explica el significado de la palabra *caravana* en cada oración.

- La *caravana* avanzaba por el desierto.

- En la carretera había mucha *caravana*.

4. Completa estas frases con las palabras del recuadro.

caminar	encaminar	caminante	camino	caminata
---------	-----------	-----------	--------	----------

- Andrés y Jorge se dieron una gran _____ por el bosque.
- A la salida del pueblo encontrarás el _____ del río.
- Cuando el _____ llegó, ya había anochecido.
- Tienes que _____ más de dos horas hasta llegar al mercado.
- Álvaro debe _____ su vida.

Nombre _____ Fecha _____

Marte, la próxima frontera

Uno de los objetivos de la carrera espacial es el planeta Marte, al que se considera la próxima frontera de la humanidad, ya que podría tratarse del siguiente lugar al que se envíe una misión tripulada. Marte es el cuarto planeta del Sistema Solar y se le conoce como el «planeta rojo» por su color.

La atmósfera del planeta Marte es irrespirable: está formada principalmente por dióxido de carbono, que da lugar a capas de hielo en los polos. El planeta se encuentra sometido a vientos fuertes y tempestades de polvo y arena que erosionan la superficie. Aunque en Marte hay agua, solo se encuentra en pequeñas cantidades en forma de hielo y de vapor, por lo que no se forman ríos ni mares en la superficie del planeta. Sin embargo, Marte tuvo en el pasado una atmósfera diferente. Las antiguas precipitaciones han dejado en su superficie cauces y barrancos que indican la existencia de ríos. En la actualidad, el aspecto de Marte se corresponde con el de un vasto desierto de color rojizo.

Marte tiene dos satélites o lunas, Fobos y Deimos. Son pequeños –tienen 27 y 15 kilómetros de diámetro, respectivamente– y giran rápido cerca del planeta. Fobos rodea Marte en solo siete horas y media y, curiosamente, lo hace en dirección contraria al resto de los satélites y planetas del Sistema Solar. Deimos tarda 35 horas en recorrer su órbita.

En la actualidad, dos robots exploran la superficie de Marte: *Spirit* y *Opportunity*. Cada uno de estos robots es dirigido por cuatro conductores que establecen un plan de trabajo cada noche y envían las indicaciones a su ordenador. Dado que funcionan con la energía solar que captan, disponen de cuatro o cinco horas todos los días para cumplir el plan enviado desde la Tierra y devolver los resultados. La observación sobre el suelo marciano se completa con la tarea de las naves orbitales *Mars Express*, *Mars Global Surveyor* y *Mars Odyssey*, que giran en torno al planeta obteniendo imágenes de este.

1. Explica el significado de las siguientes palabras del texto con ayuda de un diccionario.

- erosionan: _____
- vasto: _____
- órbita: _____

2. Explica de qué trata el texto.

Comprensión lectora

3. Contesta.

- ¿Por qué se considera Marte la próxima frontera de la humanidad?

- ¿Cómo es la atmósfera de Marte? ¿De qué está formada fundamentalmente?

- ¿Cómo es el suelo de Marte? ¿Hay vestigios de agua en este planeta?

- ¿Qué aspecto tiene Marte en la actualidad?

- ¿Está siendo explorado Marte? ¿Qué medios se emplean en su exploración?

4. Describe de qué manera se dirige la actividad de los robots que exploran Marte.

5. Explica qué importancia tiene en tu opinión la exploración de planetas como Marte para el progreso de la humanidad.

6. Propón un plan imaginario que permita colonizar el planeta Marte. Puede ayudarte saber que en su superficie existe también oxígeno, aunque en menor cantidad que en nuestro planeta.

Nombre _____ Fecha _____

Las pirámides

Muchas son las teorías acerca de la función de las antiguas pirámides de Egipto y de por qué se levantaron estos fantásticos monumentos. Los sarcófagos que estas construcciones albergan en su interior hicieron que los arqueólogos durante muchos años vincularan las pirámides únicamente con ritos funerarios, pero existen otras muchas teorías. En la actualidad, casi todos los expertos coinciden en que debían tener más de una función.



Aparte de su empleo como lugar de reposo de algunos faraones, las pirámides también constituyeron un lugar de reunión místico, religioso o destinado a la observación astronómica. ¡E incluso hay quien afirma que eran enormes antenas destinadas a comunicarse con los extraterrestres!

1. Elabora un resumen del texto.

2. Contesta.

- ¿En qué país y en qué continente se encuentran las pirámides?

- ¿Cuál han creído los arqueólogos que era su finalidad principal?

- ¿Quiénes podían ser enterrados en las pirámides?

3. Ordena estas palabras para construir enunciados.

- eran / de / pirámides / lugar / un / reunión / observación / y / Las

- pirámides / Las / de / consideradas / han / enterramiento / lugares / sido

- de / construcción / faraones / Los / pirámides / la / subvencionaban / las

- desconoce / cómo / hoy / construyeron / se / pirámides / Todavía / se / las

Comprensión lectora

4. Define, con ayuda de un diccionario, las siguientes palabras del texto.

- faraón: _____

- sarcófago: _____

- místico: _____

5. Escribe una oración con cada una de las palabras de la actividad anterior.

6. Numera ordenadamente estos fragmentos para que formen un texto:

La misteriosa civilización egipcia

- Una tercera hipótesis, aún más arriesgada, es la que plantea la posibilidad de que estos bloques se construyeran con una masa especial, fácil de trabajar que, una vez seca, resultaba muy similar a la piedra caliza.
- Otra teoría afirma que los egipcios emplearon palancas con las que subían las piedras de una grada a la otra. La duda que suscita esta teoría es cómo lograban los egipcios colocar con tanta precisión bloques de piedra tan pesados.
- Así pues, el misterio de las pirámides sigue aún sin resolverse.
- Esta tercera teoría solucionaría el problema del traslado y colocación de los grandes bloques, pero el descubrimiento de las canteras de donde obtenían los sillares acabó con la posibilidad de que se tratara de un material artificial.
- El modo en que se construyeron las pirámides en una época tan temprana es todavía hoy un interrogante que los estudiosos han tratado de explicar de diversas formas. Las teorías más frecuentes son estas:
- Algunos investigadores han defendido la existencia de rampas por las que miles de esclavos egipcios subían los enormes bloques de piedra. Sin embargo, esta hipótesis no sería válida en el caso de las pirámides más grandes, porque la misma construcción de la rampa sería más complicada que la construcción de la pirámide en sí.
- Hacia el 2600 a. de C., mientras los egipcios construían las impresionantes pirámides, en Europa se vivía en cabañas de juncos.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sigue el ejemplo y analiza estos sustantivos.

Ejemplo:

perro ▶ Clase: sustantivo común, concreto, individual.
 Género: masculino.
 Número: singular.

Irene ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

animales ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

amistad ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

rebaño ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

pupitre ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

autobuses ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

manada ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

Valladolid ▶ Clase: _____
 Género: _____
 Número: _____

Trabajo con el diccionario

Nombre _____ Fecha _____

1. Escribe junto a cada palabra la forma con la que aparece en el diccionario.

Ejemplo: *farolas* ▶ *farola*

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| • regularcillo ▶ _____ | • ácidas ▶ _____ |
| • nerviosas ▶ _____ | • preocupadillas ▶ _____ |
| • noblote ▶ _____ | • leonas ▶ _____ |
| • abogados ▶ _____ | • jugadores ▶ _____ |
| • calorazo ▶ _____ | • patines ▶ _____ |
| • alcaldesa ▶ _____ | • fresquito ▶ _____ |

2. Escribe la forma por la que deberás buscar cada uno de estos verbos en el diccionario.

¿Cómo se llama esta forma? _____

- cuece ▶ _____
- quepo ▶ _____
- hay ▶ _____
- quisimos ▶ _____
- vendrás ▶ _____
- seríamos ▶ _____
- estuvieron ▶ _____

3. Busca en el diccionario las expresiones destacadas y sustitúyelas sin alterar el significado de la oración.

Ejemplo: *Ayer llovió a cántaros.* ▶ *Ayer llovió abundantemente.*

- Marcos gana dinero **a espuertas**.

- Hoy tuve un día **de perros**.

- Rodrigo es **un alma de cántaro**.

- Su prima me **saca de mis casillas**.

- Los aspirantes se esforzaron **en vano** en aquella prueba.

- Se cogió un enfado **de abrigo**.

LECTURAS DICTADOS

Uso de la g

La gira de Los Rugidos

Con objeto del vigésimo aniversario de la sala de conciertos del barrio, surgió la posibilidad de celebrar un concierto de Los Rugidos. La gente se entusiasmó con la genial actuación del grupo. En general, siempre habían tenido una magnífica acogida, pero nunca como aquel día. Gerardo recogió las entradas y pudimos elegir un sitio cerca del escenario. El organizador del concierto estaba feliz con las ganancias. Les contratará para la gira del próximo año.

¿Una agencia de magia?

Siempre me gustó imaginar lo divertido que sería regentar una agencia de magia. No habría otro negocio más original. Magos, hadas, duendes, genios y gigantes pugnando por elegir a la criatura mágica más apropiada para proteger a la gente de espíritus malignos y traviosos, de pócimas repugnantes y enseñarle el significado de todas las cosas que ignoran. Eso sí, aquí no cabría jamás una respuesta lógica.

Uso de la j

Viejos objetos

Caminando entre el ajetreo de la ciudad me fijé en un escaparate situado al final de un estrecho pasaje. Era una tienda de objetos viejos y antigüedades. El anticuario tenía una ligera cojera, pero se movía con gran trájín. Iba vestido con un elegante traje gris tan ajado como los objetos que vendía: pesados cortinajes, relojes de pared, espejos de forja, cajitas de porcelana, juguetes del siglo pasado, un ajedrez de jade, hasta un jilguero disecado en su jaula. Nada aquí es nuevo, me dijo, al final todo envejece.

Al abordaje

Con su ropaje de pirata mi hermano Javi, el pequeñajo, gritaba desde su habitación:
¡Al abordaje! ¡Todos al bajel extranjero! ¡Vamos, haced crujir la madera! ¡Sujetaos!
¡Que no os asuste el empuje de las olas! ¡Que nadie flojee, intrépidos marinos!
¡El tesoro será nuestro con todas sus joyas!

