

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

### De excursión en pareja

Diego, el profesor, ha pedido que hagan parejas para subir al autobús, pero Irene, Aitor y Nora están juntos en la fila y no saben cómo emparejarse.

—He llegado la última, juntaos vosotros —dice Irene, aunque le pone triste quedarse sola.

—Tú no necesitas pareja, Irene —la anima Nora—. Eres tan buena amiga que vales por dos.

### Localiza el tema

#### 1. ¿De qué trata este texto? Marca.

- De las instrucciones que da el profesor para sentarse en el autobús.
- De las normas que hay que cumplir en los autobuses.
- De la generosidad de Irene, que deja sentarse juntos a sus amigos, aunque no le guste la idea.

### Fíjate en la estructura del texto

#### 2. Numera para ordenar las partes de este texto.

Hay un problema: Irene y sus amigos son tres, pero tienen que subir por parejas.

Irene cede su sitio, aunque no le apetece hacerlo.

Nora agradece con palabras bonitas la generosidad de Irene.

El profesor da instrucciones sobre cómo tienen que subir al autobús.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

### Busca información

3. De los tres amigos, ¿quién ha llegado más tarde al autobús?

- Nora
- Aitor
- Irene

### Fíjate en la relación entre las palabras

4. Vuelve a leer este fragmento y marca la expresión con la que se puede sustituir la palabra subrayada.

—He llegado la última, juntaos vosotros —dice Irene, aunque le pone triste quedarse sola.

- a pesar de que
- además
- por otra parte

### Piensa en el significado de las palabras

5. ¿Qué significa la expresión subrayada en este fragmento?

—Tú no necesitas pareja, Irene —la anima Nora—. Eres tan buena amiga que vales por dos.

- Que Irene es muy amable.
- Que Irene es muy buena amiga y por eso vale mucho.
- Que Irene ha pagado dos billetes.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

6. Lee lo que significan estas palabras y completa la oración. Después, rodea los significados que has utilizado.

**pareja**

- 1 Conjunto de dos cosas de la misma clase.
- 2 Conjunto de dos personas que tienen algo en común.

**trío**

- 1 Conjunto formado por tres cosas.
- 2 Música que se toca con tres instrumentos o en la que cantan tres voces.

Irene, Aitor y Nora no pueden formar

una  porque son un .

**Piensa en lo que dice el texto**

7. Según el texto, Irene se comporta como una niña...

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> caprichosa. | <input type="radio"/> aburrida. |
| <input type="radio"/> organizada. | <input type="radio"/> generosa. |

8. ¿Por qué crees que el profesor les pide que suban al autobús por parejas?

- Porque si suben de uno en uno tardarán más.
- Porque los asientos del autobús van de dos en dos.
- Porque quiere que todos vayan acompañados.

Nombre: ..... Fecha: ..... Curso: .....

**Fíjate en la forma del texto****9. En este texto hay un diálogo. ¿Quién habla?**

- Irene y Aitor.
- Aitor y Nora.
- Irene y Nora.

**10. Rodea las comas en esta oración. Después, marca para qué se han escrito.**

Diego, el profesor, ha pedido que hagan parejas para subir al autobús.

- Para indicar lo que ha dicho el profesor.
- Para remarcar que hay que hacer lo que el profesor dice.
- Para aclarar que Diego es el profesor.

**Aplica****11. Agrupa a todos los niños de esta fila en parejas o tríos. Después, completa. Hay más de una respuesta correcta.**

En esta fila

hay \_\_\_\_ parejas

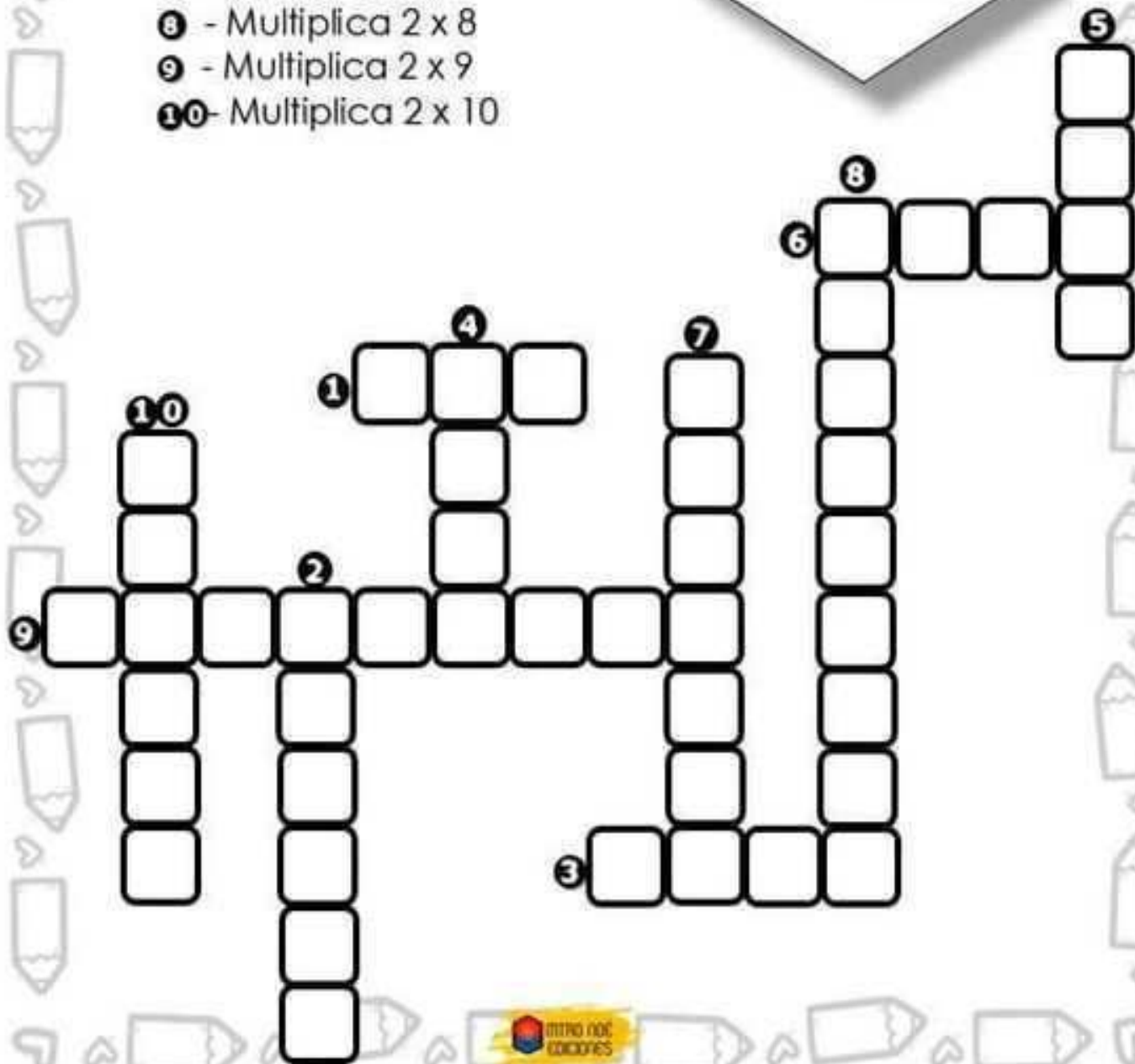
y \_\_\_\_ trío.



# Crucigrama multiplicativo

Completa el crucigrama utilizando las tablas de multiplicar.

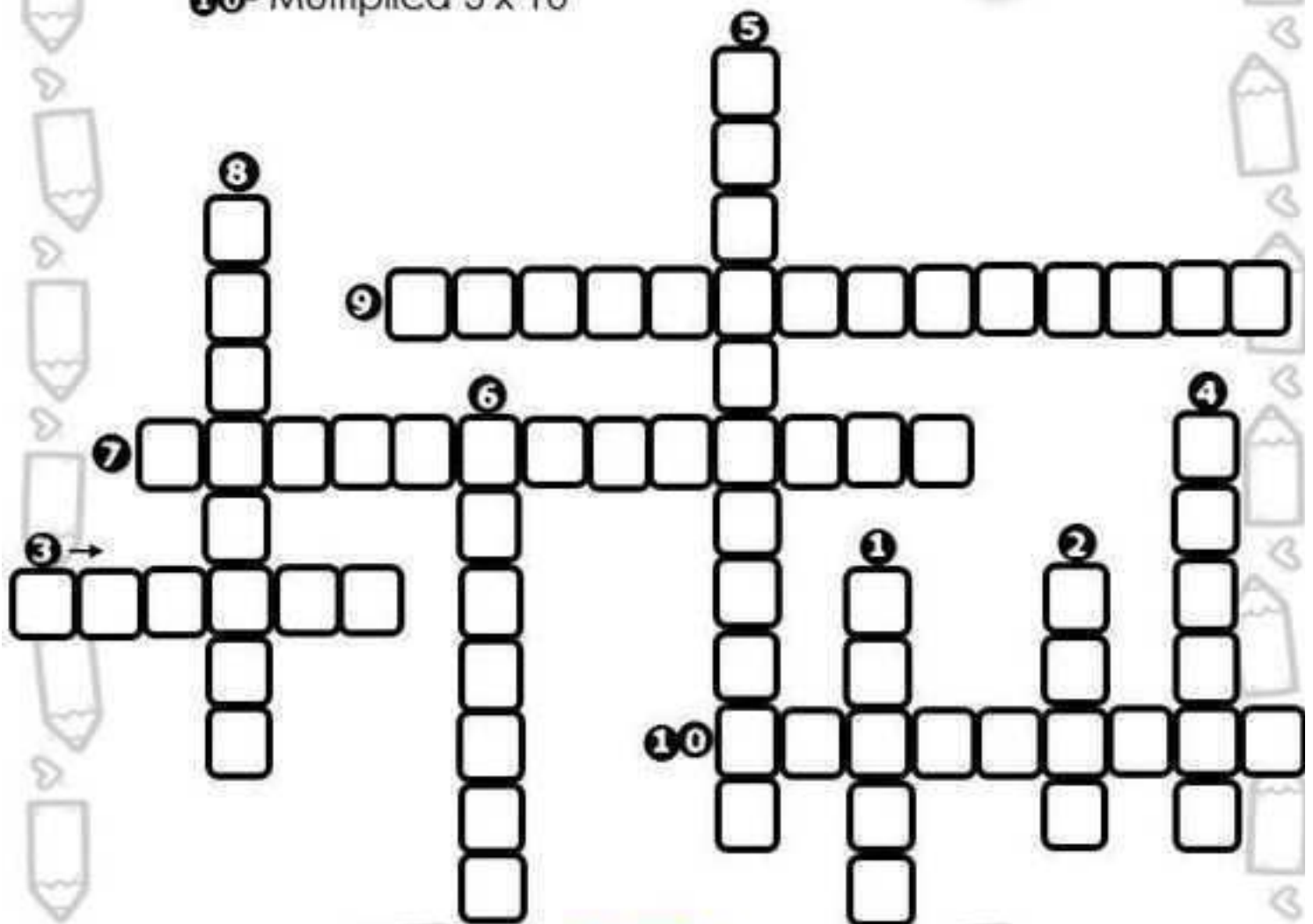
- 1 - Multiplica 2 x 1
- 2 - Multiplica 2 x 2
- 3 - Multiplica 2 x 3
- 4 - Multiplica 2 x 4
- 5 - Multiplica 2 x 5
- 6 - Multiplica 2 x 6
- 7 - Multiplica 2 x 7
- 8 - Multiplica 2 x 8
- 9 - Multiplica 2 x 9
- 10 - Multiplica 2 x 10



# Crucigrama multiplicativo

Completa el crucigrama utilizando las tablas de multiplicar.

- ❶ - Multiplica  $5 \times 1$
- ❷ - Multiplica  $5 \times 2$
- ❸ - Multiplica  $5 \times 3$
- ❹ - Multiplica  $5 \times 4$
- ❺ - Multiplica  $5 \times 5$
- ❻ - Multiplica  $5 \times 6$
- ❼ - Multiplica  $5 \times 7$
- ❽ - Multiplica  $5 \times 8$
- ❾ - Multiplica  $5 \times 9$
- ❿ - Multiplica  $5 \times 10$





Nombre: .....

1. Utiliza estas cifras para escribir 3 números pares y 3 impares.

8                      7                      6

pares				impares			
-------	--	--	--	---------	--	--	--

2. Ordena los números que has escrito en la actividad anterior de mayor a menor.

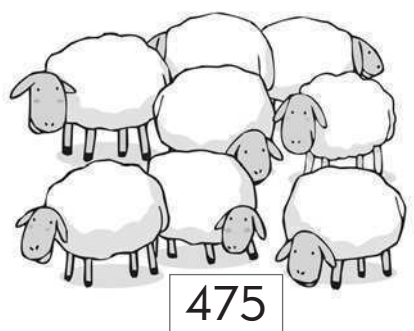
Pares: ..... > ..... > .....

Impares: ..... > ..... > .....

3. Calcula mentalmente y escribe los resultados.

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| $87 + 100 = \dots\dots\dots$  | $95 + 100 = \dots\dots\dots$  |
| $98 + 100 = \dots\dots\dots$  | $196 + 100 = \dots\dots\dots$ |
| $246 + 100 = \dots\dots\dots$ | $233 + 100 = \dots\dots\dots$ |
| $300 + 100 = \dots\dots\dots$ | $390 + 100 = \dots\dots\dots$ |
| $287 + 100 = \dots\dots\dots$ | $189 + 100 = \dots\dots\dots$ |

4. Un pastor tenía 475 ovejas. Si vendió 85, ¿cuántas ovejas le quedan?



Tenía ..... ovejas.  
Vendió ..... ovejas.


▶ .....



Nombre: .....

**1. Resuelve estas operaciones.**

$$\begin{array}{r} 526 \\ - 117 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 254 \\ 51 \\ + 169 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 593 \\ - 149 \\ \hline \end{array}$$

.....

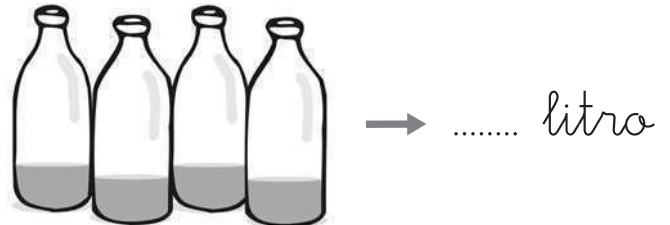
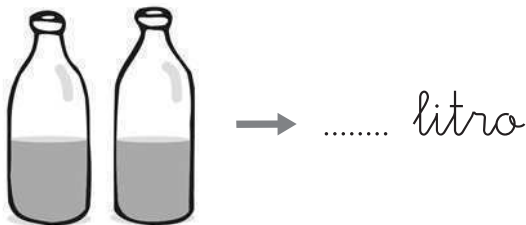
$$\begin{array}{r} 224 \\ 212 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

.....

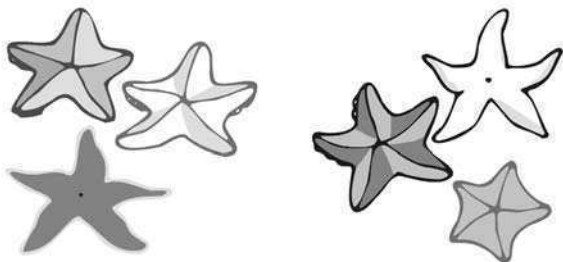
$$\begin{array}{r} 116 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

.....

**2. ¿Qué cantidad de líquido hay en estas botellas?**

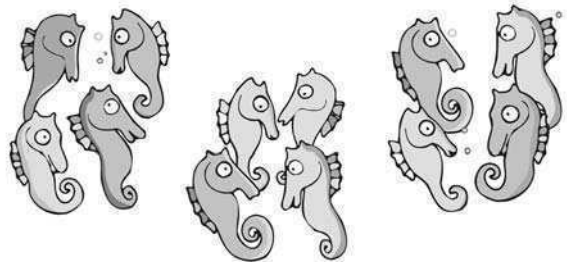


**3. Calcula de dos maneras distintas.**



..... + ..... = .....

..... × ..... = .....



..... + ..... + ..... = .....

..... × ..... = .....





Nombre: .....

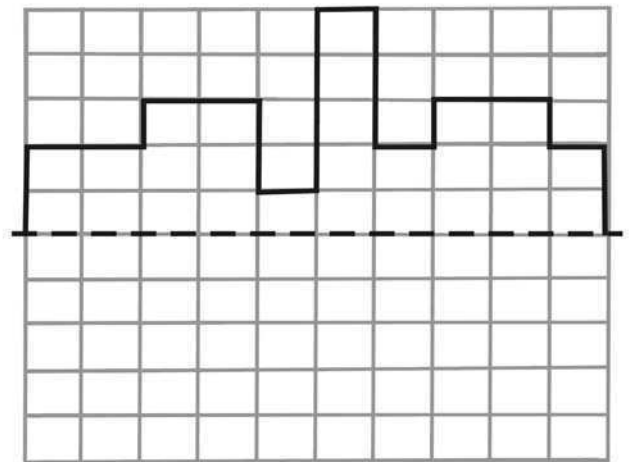
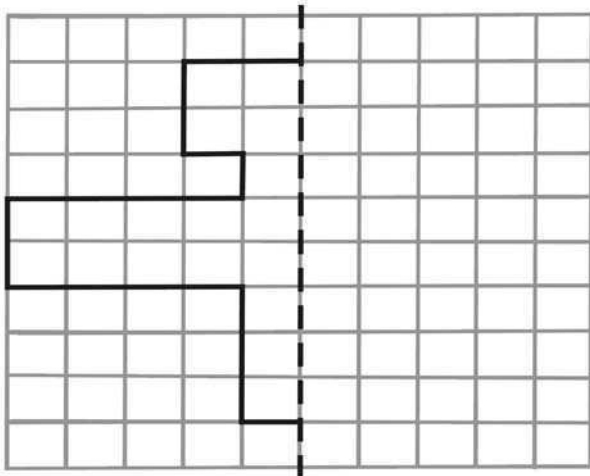
**1. Calcula estas multiplicaciones.**

$2 \times 2 = \dots\dots$      $4 \times 2 = \dots\dots$      $2 \times 3 = \dots\dots$      $4 \times 3 = \dots\dots$

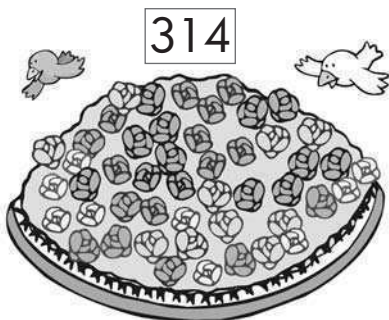
$2 \times 4 = \dots\dots$      $4 \times 4 = \dots\dots$      $2 \times 5 = \dots\dots$      $4 \times 5 = \dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots$      $4 \times 6 = \dots\dots$      $2 \times 7 = \dots\dots$      $4 \times 7 = \dots\dots$

**2. Completa estas figuras para que sean simétricas.**



**3. En un jardín había 314 rosas. Los alumnos de 2º de Primaria plantaron 91 más, pero 43 se marchitaron. ¿Cuántas rosas quedan en el jardín?**



Había ..... rosas.

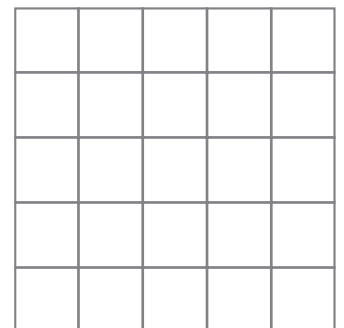
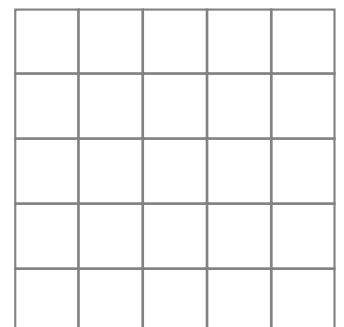
Plantaron ..... rosas.

Había ..... rosas.

Se marchitaron ..... rosas.



.....





Nombre: .....

1. Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 430 \\ 312 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 746 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 366 \\ 153 \\ + \quad 60 \\ \hline \end{array}$$

.....

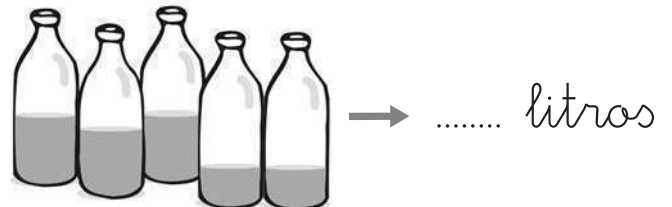
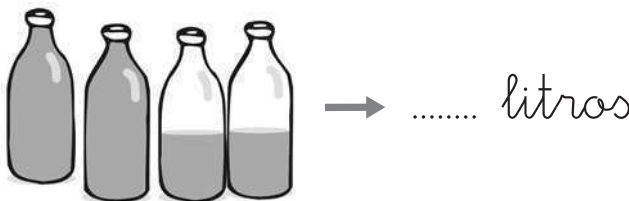
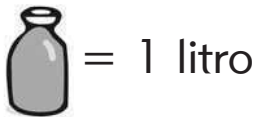
$$\begin{array}{r} 615 \\ - 217 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 362 \\ 307 \\ + \quad 65 \\ \hline \end{array}$$

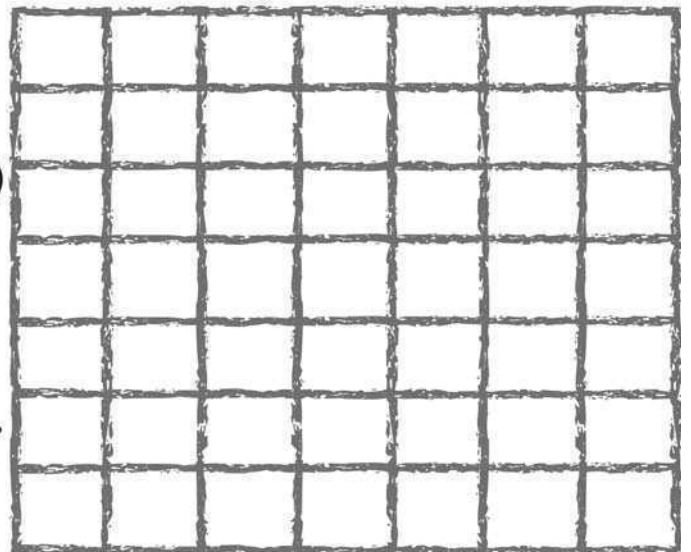
.....

2. Escribe cuántos litros hay.



3. Sigue el camino y escribe qué figura geométrica forma.

- 4 derecha
- 4 arriba
- 2 derecha
- 4 abajo
- 2 izquierda



Es un .....

## A viaxe de Carolina

Carolina, a ra máis nova do río Canteiro, levaba horas estirando a lingua a toda velocidade para atrapar algún dos insectos despistados que voaban preto da auga. Pero, como non tiña práctica, cando chegou o mediodía só conseguira comer unha mosca e dous mosquitos. A aquel paso, íalle custar todo o día encher a barriga!

Carolina decidiu botar unha soneca antes de continuar a cazaría. Xa lle doía a lingua! Así que se acomodou nunha folla verde que había na beira do río e adormeceu deseguida. Mentres soñaba con gordos abázcaros

que se lle metían na boca por vontade propia, Carolina non se decatou do que pasaba arredor dela.

Non viu que as outras ras se afastaban da beira do río, non oíu que a auga facía

máis ruído nin tampouco notou que, pouco e pouco, o río medraba e arrastraba a folla que lle servía de cama.

Cando espertou, asustouse tanto que houbo caer na auga. Onde estaba?

–Mamá! –berrou–. Mamáaa!!!!

Pero a súa nai non podía oíla. A folla navegaba a toda velocidade río abaixo, esquivando pedras e remuíños, e Carolina xa non recoñecía nada

do que vía arredor dela.

Concentrada en non perder o equilibrio e movendo o corpo para acomodarse aos balanceos da folla, a rapaza non se lembraba da fame. De alí a un pouco, non se lembraba tampouco do medo. Era emocionante facer aquela viaxe polas augas bravas do río, sentir a forza do vento na pel, descubrir territorios descoñecidos...

Pouco e pouco, a forza da auga foi minguando. O río, chegando á chaira, discorría placidamente cara ao mar. A corrente foi levando cara á ribeira a folla de Carolina, quen alcanzou a terra dun chimpó.

–Que fame! –exclamou inmediatamente.

E, sen pensalo dúas veces, lanzou ao aire a lingua e pillou ao voo unha mosca que pasaba.

–Mmmm!

Encantada da vida, Carolina cazou aínda unha parella de abázcáros antes de volver á casa seguindo pola beira do río. Tiña por diante un camiño longuíssimo... Non era cousa de facelo coa barriga baleira!

## ACTIVIDADES DA LECTURA:

1. Conta coas túas palabras de que vai o texto.

2. Por que cazaba poucos insectos Carolina? Suliña.

Porque tiña pouca práctica.

Porque estaba farta de comer.

3. Que comeu Carolina antes de botar unha soneca?

4. En que orde ocorreron os feitos? Numera do 1 ao 4.

A corrente minguou e Carolina puido alcanzar a ribeira.

A corrente arrastrou a Carolina río abaixo.

A ra espertou e intentou guiar a folla pola corrente de auga.

Carolina botou unha soneca nunha folla moi cómoda.

5. Como volveu Carolina á súa casa?

6. Que fixo antes de emprender o camiño?

7. VOCABULARIO. Que significa dar un chimpó? Explícao e debúxate dando un.

## ACTIVIDADES CO VOCABULARIO SOBRE O RÍO:

1. Escribe oracións coas seguintes palabras. Se non coñeces algunha usa o dicionario.

NAVEGAR:

PESCAR:

PONTE:

CORRENTE:

PIRAGUA:

REMUÍÑO:

ANZOL:

CANA:

Agora revisa que empezaras sempre con maiúscula e que remataras cun punto.