

ANEXO AULA DE CONVIVENCIA

PLAN DE CONVIVENCIA

CEIP PLURILINGÜE SANTA EULALIA DE DUMBRÍA



ÍNDICE

1.- FUNCIONS DA AULA DE CONVIVENCIA.....	2
2.-OBXECTIVOS	3
3.- CRITERIOS POSIBLES DE DERIVACION Á AULA DE CONVIVENCIA	3
4.- PROTOCOLO DE DERIVACION	5
5.- PARTICIPANTES NO PROGRAMA	6
6.- DURACION DA SANCIÓN	6
7.- NÚMERO MÁXIMO DE VECES QUE O ALUMNADO PODE SER DERIVADO A AC. 7	
8.- NÚMERO DE ALUMNOS/AS	7
9.- HORARIO DE FUNCIONAMENTO DA AULA DE CONVIVENCIA	7
10.- PROFESORADO QUE VAI ATENDER A AC.	7
11.- FUNCIONAMENTO DA AULA DE CONVIVENCIA.....	7
12.- FUNCIONS DAS DISTINTAS PERSOAS QUE INTERVEÑEN NO PROCESO.	8
13- METODOLOXÍA DE TRABALLO.	10
14.- PLAN DE AVALIACION.....	11
ANEXO I: SOLICITUDE DE DERIVACION Á AULA DE CONVIVENCIA.....	13
ANEXO II: COMUNICACION AOS PAIS	15
ANEXO III: REXISTRO DE CONTROL DE ASISTENCIA DO ALUMNADO AULA DE CONVIVENCIA	16
ANEXO IV: FICHA DE AUTO-REFLEXION I	17
ANEXO V: COMPROMISO ALUMNO/A I (dano moral)	20
ANEXO VI: COMPROMISO ALUMNO/A I (dano material)	21
ANEXO VII: FICHA DE AUTORREFLEXION 2	22
ANEXO VIII: CUESTIONARIO PARA O PROFESORADO	25



A AULA DE CONVIVENCIA (AC)

As aulas de convivencia pretenden ser un elemento útil na tarefa formativa. O obxectivo é ofrecer un espazo e un tempo para a reeducación das condutas do alumno contrarias ás normas de convivencia da aula-centro. É dicir, pretende favorecer a reflexión dos alumnos/as sobre os seus comportamentos, garantir as actividades formativas pertinentes en cada caso, que aseguren ou tendan a mellorar ditos comportamentos.

A aula de convivencia debe converterse nunha alternativa á expulsión da aula-centro para o alumnado.

1.- FUNCÍONS DA AULA DE CONVIVENCIA

- Espazo de reflexión: posibilitar que os alumnos/as aprendan e se responsabilicen das súas propias accións, pensamentos e sentimentos.
- Espazo formativo: que contribúa a formar actitudes cooperativas, empáticas, solidarias e de respecto cara os demais.
- Espazo de mediación: que permita ao alumnado e profesorado atopar un espazo neutral onde se poidan analizar e resolver os conflitos de maneira pacífica e dialogada.
- Espazo correctivo: que permita, a través da reflexión, que o alumnado adquira compromisos concretos que melloren o conflito.
- Espazo pacífico: que permita ao estudante que o necesite recuperar o autocontrol das súas emocións e autoestima.
- Espazo educativo: que mellore a vida persoal e académica do alumnado por medio de actividades educativas.



2.-OBXECTIVOS

- Habilitar un espazo que proporcione ao alumnado as condicións necesarias para reflexionar sobre a súa conduta contraria as normas de convivencia, o seu comportamento en determinados conflitos e sobre como afecta sobre todo ao desenvolvemento das clases.
- Posibilita que aprendan a responsabilizarse das súas propias accións, pensamentos, sentimentos e comunicacións cos demais.
- Contribuír a desenvolver actitudes cooperativas, solidarias e de respecto.
- Posibilitar que o alumno/a se sinta competente emocionalmente e na realización de certas tarefas.
- Reconstruír e favorecer a súa autoestima e autocontrol.
- Axudarlle a adquirir unha boa disposición cara as tarefas escolares.
- Resolver os conflitos de maneira pacífica dende o diálogo e a reflexión.
- Compensar os déficits que impiden a algúns alumnos/as a súa integración escolar.
- Educar para a vida, potenciando as relacións interpersoais de cada alumno/a, é dicir, para a súa integración satisfactoria na comunidade.
- Mellorar a vida académica e persoal do alumnado.
- Resolver conflitos de maneira pacífica e dialogada cos compañeiros –recuncho para o diálogo.

3.- CRITERIOS POSIBLES DE DERIVACIÓN Á AULA DE CONVIVENCIA

A estancia dun alumno/a na Aula de Convivencia é un paso máis dun proceso de reeducación que debe iniciarse na aula ordinaria (co seu titor) e debe finalizar tamén na aula ordinaria.

- Comportamento disruptivo que altera o normal desenvolvemento do grupo clase, impedindo que o resto dos compañeiros o aproveiten. Este comportamento pode darse co titor ou con calquera membro do equipo docente.

- Incumprimento das normas básicas de convivencia do centro de forma reiterada e despois de esgotar outras medidas recollidas no plan de convivencia (ter algún parte de incidencias recollido pola dirección do centro).

- Reincidencia: alumnado que pasou pola aula de convivencia e non variou o comportamento, ou alumnado que xa se traballou con el algunha corrección da súa conduta e reincida no seu comportamento.

- Participación nalgún conflito de convivencia con outro/s compañeiro/s e considerar prexudicial aplicar medidas máis extraordinarias de corrección de conduta.

- Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases. No tempo que dure a suspensión, o/a alumno/a deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo combinándoos cos obxectivos da aula de convivencia.

- Se chega ao centro un alumno/a expulsado doutro terá que pasar transitoriamente pola aula de convivencia, para que sexa avaliado e vaia adquirindo progresivamente as normas de convivencia do centro e forma de traballo.

A decisión de derivar un alumno ou alumnos á aula de convivencia, é da dirección e /ou a xefatura de estudos. Garantirase que a aula de convivencia non se converta nun caixón “desastre” onde ten cabida aquel alumnado molesto para a clase e o profesor, sen intentar esgotar todas as medidas posibles antes de presentar a solicitude para acudir a AC.

A derivación á aula de convivencia non substitúe a adopción doutras medidas correctoras. É dicir, trátase dun espazo que debe transcender a idea de mera sanción disciplinaria, para converterse nunha especie de laboratorio onde o alumnado concorrente non só experimenta os cambios, senón que os interpreta e visualiza no desenvolvemento da súa vida cotiá.

A aula de convivencia queda exclusivamente para as condutas disruptivas reiteradas que non se conseguiron educar por outros medios. Pode darse o caso, que sexa destinada a acoller a



alumnado con dificultades específicas de comportamento, que pola súa impulsividade ou nun momento concreto precisen acudir a esta aula porque na aula ordinaria non son quen de estar (alumnado TDAH, con algún tipo de problema puntual, con comportamento non controlado, pero fóra do que se entende como comportamento disruptivo motivo de sanción). Este tipo de alumnado acudirá á aula e realizará o traballo que se considere oportuno, atendendo ás súas necesidades.

4.- PROTOCOLO DE DERIVACIÓN

Se un alumno cumpre con algún dos criterios de derivación á AC, o procedemento a seguir será o seguinte:

- O profesor encherá unha solicitude na que remite ao alumno á aula de convivencia. Esta solicitude é remitida á Dirección ou Xefatura de Estudos expoñendo as razóns polas que o alumno debería ser derivado a AC. Farase un rexistro de todas as solicitudes.
- O director ou xefe de estudos verificará que se cumpran as condicións previstas para a derivación á aula de convivencia.
- A Dirección e Xefatura de Estudos, en coordinación coa orientadora, establecerán o tempo e horario no cal debe asistir o alumno en cuestión, á aula AC.
- O DO terá unha programación de actividades a realizar sobre distintas temáticas (dependendo a falta pola que foi derivado a AC) para realizar o tempo que permaneza na AC, ademais do traballo que estipule o mestre que o envía á AC.
- A responsable da aula de convivencia será a orientadora, quen coordinará as tarefas e os tempos que os alumnos deben asistir á aula de convivencia, en consenso co titor ou os mestres do alumno. A supervisión directa do traballo do alumno estará a cargo da orientadora en coordinación co titor, e se a súa dispoñibilidade o permite, será a encargada de supervisar o proceso e a asistencia do alumno á aula de convivencia. No caso de que a orientadora non estea no centro, a mestra



encargada será a especialista de Pedagogía Terapéutica, se non interrompe a súa tarefa ordinaria, e por último, en ausencia das dúas ou por imposibilidade, o mestre de garda.

- A orientadora, a xefatura de estudos ou dirección informará á persoa responsable nesa franxa horaria da AC do incidente, de quen é o implicado, e o tempo que permanecerá na aula.
- Nunca se enviará a un alumno/a sen a folla de derivación debidamente cumprimentada á aula de convivencia.
- Non se poderá expulsar a ningún alumno ao corredor nin á dirección sen ter cumprimentada a solicitude ou algún parte de incidencias.
- A orientadora ou o director comunicará á familia por teléfono, por escrito ou entrevista persoal (dependendo do número de horas de permanencia da AC), a resolución da medida indicando o motivo, os obxectivos, o número de horas que debe asistir ao aula de convivencia.
- Ao finalizar o tempo de estancia na aula de convivencia, o alumnado implicado adquirirá un compromiso persoal coa persoa responsable da aula e cos mestres anteriormente implicados.

5.- PARTICIPANTES NO PROGRAMA

- Todo o profesorado do centro
- Orientadora do centro e mestra de Pedagogía Terapéutica.
- Equipo Directivo

6.- DURACIÓN DA SANCIÓN

Cando se utiliza a aula de convivencia como medida reparadora de faltas leves o tempo que poderá o/a alumno/a permanecer na aula de convivencia, dependendo da falta, será de ata 5 períodos lectivos (incluída a sesión onde se produce a derivación). Se coincide que se envía ao alumno/a á aula de convivencia nas últimas horas da mañá e, fora necesario que estivera os 5 períodos lectivos, continuaría ao día seguinte.



7.- NÚMERO MÁXIMO DE VECES QUE O ALUMNADO PODE SER DERIVADO A AC.

O número máximo de veces que un alumno/ a pode ser derivado á aula son de 3 nun mes.

8.- NÚMERO DE ALUMNOS/AS

O número de alumnos/as que poderá permanecer nunha sesión simultaneamente será de 3.

9.- HORARIO DE FUNCIONAMENTO DA AULA DE CONVIVENCIA

O horario de funcionamento da aula é durante toda a xornada escolar. De 10:00h a 13:20h e de 14:50 a 16:30 (25 horas á semana), durante todo o curso escolar.

10.- PROFESORADO QUE VAI ATENDER A AC.

A principal responsable da aula de convivencia é a orientadora. Ao estar compartida con outro centro, non acode todos os días, polo que ela será a encargada de organizalos tempos e a flexibilización da asistencia á aula. A Orientadora e a especialista de Pedagogía Terapéutica serán as responsables de atendela aula, se non interrompe nas súas tarefas e, por último, xa que é unha labor que compete a todo o profesorado do centro, o profesor que está de garda atenderá a AC nas horas que teñen asignadas no cadro de gardas. Dende Xefatura de Estudos levarase un control das horas que cada mestre dedica á AC.

11.- FUNCIONAMENTO DA AULA DE CONVIVENCIA

1.- O alumno é enviado Dirección ou Xefatura de Estudos co correspondente informe do mestre (*solicitud de derivación da aula de convivencia*), quedando a parte inferior para cubrir pola orientadora ou o/a mestre/a que nesa hora está de garda, que debe asistir á Aula de Convivencia, indicando as observacións pertinentes (tipo de material que traballou, actitude que mostrou...).

2- O espazo destinado a esta aula é o Departamento de Orientación.

3.- Recóllense os datos anteriores na folla resumen (Registro de control de asistencia do alumnado) que estará no despacho de orientación.



4.- Entrégase ao alumno a “Ficha de auto-reflexión I” explicándolle o sentido desta e aclarando as cuestións que inclúe. Esta ficha será realizada polo/a alumno/a axudado polo mestre/a da aula de convivencia (orientadora ou o que estea de garda) con quen analizará e modelará as reflexións que fai o rapaz/a.

5.- Unha vez completada a ficha, e dependendo do nº de sesións que teña que permanecer na AC o rapaz ou a rapaza, o paso seguinte sería cumprimentar o “Compromiso I” (hai dous modelos segundo sexa dano moral ou material).

6.- Baseándonos na *solicitud de derivación da aula de convivencia e na ficha de autorreflexión*, o DO dará instrucións de como continuar o traballo co rapaz/a, e se traballará algún cuestionario sobre intelixencia emocional “Material para coñecer e mellorar os sentimentos”

7.- Unha vez que o rapaz abandona a AC a orientadora arquivará o traballo nunha carpeta reservada para elo e anotará na parte final da folla de derivación o traballo que se fixo co alumno/a. É importante rexistralo para que de repetirse a derivación dese alumno/a a AC se saiba o que se traballou e o que fixo a última vez.

8.-Se o alumno/a volve á aula de convivencia por 2º vez cumprimentará a ficha de “autorreflexión II” e un novo compromiso.

9.- Poderá pasar unha 3ª vez pola aula de convivencia nun mesmo mes, nesta ocasión cubrirá o 3º compromiso e traballará algunha ficha do material do programa de habilidades sociais, dependendo da falta cometida.

12.- FUNCIONES DAS DISTINTAS PERSOAS QUE INTERVENEN NO PROCESO.

O profesor que solicite a derivación:

- Cubrir a solicitude de derivación á aula de convivencia.



- Entregar a solicitude ao director/a ou xefe/a de estudos que decidirá se é posible a derivación do alumno á AC.

- A orientadora coordinará, os tempos de asistencia á aula e xunto co mestre que deriva ó alumno/a, o traballo do alumno/a e a asistencia.

O/a alumno/a que se derive deberá:

- Cumprimentar a ficha de autorreflexión e o compromiso de reparación da falta.
- Realizará actividades do material programado para mellorar as habilidades sociais.
- Ao terminar o tempo que ten que permanecer na aula incorporárase a súa clase con normalidade
- No caso de que o/a alumno/a se derive ao AC por segunda e terceira vez terá que cumprimentar unha ficha de reflexión II e novos compromisos.

A orientadora ou o mestre da aula de convivencia deberá:

- A orientadora: Avisará aos pais vía telefónica no momento e, se é necesario, por escrito ou se lles citará para ter unha entrevista persoal con eles.
- Organizar os tempos de asistencia á Aula.
- Supervisar o traballo do alumno e observación do cumprimento do compromiso.
- Arquivar o informe de derivación e rexistralo.
- Cumprimentar os datos da folla resumen.
- Intentar reflexionar co alumnado sobre o motivo polo que está alí.
- Explicar ao alumno a ficha de reflexión e axudarlle a enchela.
- Desenvolver algunha actividade do material programada para traballar as habilidades sociais ou de reflexión.

Dirección ou Xefatura de Estudos:



- Encargarase de recoller ao alumno e a solicitude de derivación e decidirá se se realiza a derivación á AC.

- Notificará ás familias se é preciso que un alumno/a foi derivado á aula de convivencia.
- Fará un rexistro das horas que os mestres de garda fanse cargo da aula de convivencia.

13- METODOLOXÍA DE TRABALLO.

O conxunto de procedementos que imos utilizar para intentar solucionar os conflitos de maneira pacífica están baseados no traballo cooperativo entre o persoal docente implicado en facer que este tipo de aula funcione. Non se trata de que sexa un lugar onde se “aparquen” alumnos difíciles, senón un espazo reeducativo onde se incida de forma específica na adquisición de valores ao tempo que se traballa.

Para os alumnos/as tampouco será un espazo onde están liberados das súas tarefas, xa que o ritmo da clase teñen que seguilo, pero se levará a cabo a tarefa de maneira específica cun profesor e separado dos demais, se é que non é quen de estar cos compañeiros.

A coordinación é o pilar fundamental. Ademais, completárase o traballo da aula co traballo de habilidades sociais específicas e intentarase modificar a conduta do alumno/a en cuestión, facéndolle reflexionar, entender...

É preciso dispor dun tempo a parte para todas estas cuestións, ese é o fin desta aula, traballando aspectos de forma global (académico e comportamentais), incidindo no proceso de autoreflexión e cambio de conduta.

A coordinación xeral levarana a cabo o equipo directivo e a orientadora, que se reunirán cando xorda a situación conflitiva e despois periodicamente para valorar a evolución do alumno/a.

Ademais estes casos serán supervisados nas reunións que se manteñen mensualmente entre os profesionais implicados, na reunión de ciclos ou nas do departamento de orientación, dependendo



de cal sexa antes. Farase unha planificación e avaliación de cada unha das actividades que ten asignadas neste proxecto.

Estas actividades publicaranse na páxina web do colexio para coñecemento de toda a comunidade educativa e incluíranse finalmente na memoria do departamento de orientación.

14.- PLAN DE AVALIACIÓN

Trimestralmente, coincidindo coas sesións de avaliación, os mestres/as avaliarán á Aula de Convivencia para intentar mellorar e introducir posibles modificacións. O profesorado cubrirá un cuestionario sobre o funcionamento da AC.

Este é un proxecto a longo prazo, e xa que actualmente non hai ningún caso que precise da súa implantación, está establecida para futuros cursos académicos que puideran precisar da súa posta en funcionamento.

Unha vez se empeza a desenvolver o proxecto imos realizando unha **avaliación continua** que proporcionará información suficiente para saber que axustes débense ir facendo co paso do tempo. No mes de xuño de cada un dos curso reuniranse os equipos de dinamización para avaliar o proxecto atendendo aos seguintes parámetros:

- Acollida por parte do alumnado, profesorado e familias.
- Implicación e traballo do alumnado, profesorado e familias.
- Logros obtidos

Unha vez reunidos os equipos pasarán as súas conclusións á C.C.P. que levará a cabo un informe (avaliación final) que presentará ao claustro. No claustro faranse propostas de cara ao curso seguinte.

Instrumentos de avaliación:

- Cuestionario para o alumnado, profesorado e familias onde se recollerán as opinións sobre os traballos realizado.



- Nivel de satisfacción por parte do profesorado, alumnado e familias.



ANEXO I: SOLICITUDE DE DERIVACIÓN Á AULA DE CONVIVENCIA

DATOS DO ALUMNO/A

Nome e apelidos:	Grupo:
------------------	--------

DATOS DO MESTRE/A QUE O ENVIA:

Nome e apelidos:		
Área:	Data:	Hora:

ANTECEDENTES:

Conduta disruptiva habitual que presenta o alumno/a:
Medidas tomadas con anterioridade
Charla individual co alumno/a <input type="checkbox"/> Data:
Comunicación coa familias: Telefónica <input type="checkbox"/> Persoal <input type="checkbox"/> Data:
Amoestación previa: Non <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Tipo: Data:
Outras medidas reparadoras: Data:

MOTIVOS POLOS QUE SE ENVIA AO ALUMNO/A Á AULA DE CONVIVENCIA:

Data: Hora:



Descrición da conduta:

A CUBRIR POLO DIRECTOR/A OU XEFE/A DE ESTUDOS:

Período de permanencia na aula de convivencia:	Data/hora:	Data/hora:	Data/hora:
--	------------	------------	------------

Dumbría, a ___ de _____ de 202

Para encher polo mestre/as de garda da aula de convivencia

TAREFAS PARA REALIZAR:		
PRIMEIRO CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN	SEGUNDO CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN	TERCER CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN

Asd. Director/a ou xefe/a de estudos Ado:Mestre/a responsable do rapaz/a

Nome:..... Nome:.....



ANEXO II: COMUNICACIÓN AOS PAIS

Estimados pais do alumno/a.....

Conforme ás Normas de Organización e Funcionamento do noso centro, comunícolles que o seu fillo foi derivado á Aula de Convivencia durantesesións, para realizar unha serie de actividades que lle axuden a reflexionar sobre a súa conduta, aprender a responsabilizarse das súas propias accións e a adquirir compromisos concretos que melloren a seu comportamento na escola.

Infórmolles que deben pasar polo centro o día _____ ás _____ horas para aclararlles todo o referente a conduta do seu fillo.

Dumbría, a _____ de _____ de 202_____

Aso. A orientadora

Recibín a notificación:

O pai/nai alumno/a

Asinado:



ANEXO III: REXISTRO DE CONTROL DE ASISTENCIA DO ALUMNADO

AULA DE CONVIVENCIA

Día da semana: _____ de _____ do 202__

Sesión	Alumno/a	GRUPO	Profesor que o envía	MOTIVOS	Profesor garda	Horas de permanencia na aula
1 ^a						
2 ^a						
3 ^a						
4 ^a						
5 ^a						



ANEXO IV: FICHA DE AUTO-REFLEXIÓN I

Nome e apelidos:	Grupo:
-------------------------	---------------

Data: _____

Mestre/a/s da aula de convivencia: _____

As emocións e estados de ánimo forman parte do noso día a día. Non podemos nin debemos evitalas, xa que constitúen respostas que damos ante os distintos acontecementos que nos suceden. Pero as emocións manifestadas de xeito incontrolado, súbito e desproporcionado poden apropiarse da nosa capacidade de raciocinio, impedíndonos actuar de forma axeitada, polo que poden orixinar moitos conflitos que desexamos evitar.

1.- ¿Cal creo que foi o motivo (causas) que desencadeou esta situación?

2.- ¿Cal foi a miña reacción?

3.- ¿Como actuaron as outras partes implicadas (compañeiros, mestre, etc)?

4.- Reflexiono e recoñezo a miña parte de intervención no conflito



5.- ¿Que consecuencias tivo a miña actuación?

6.- ¿Como me sinto? ¿Por que?

7.- ¿Como creo que se sinte o mestre/a e os meus compañeiros/as?

8.- ¿Que faría eu se fora o mestre/a e algún neno/a se portara así comigo?

9.- ¿Que podo facer para resolver esta situación para que non se volva a repetir?

10.- A partir de agora ¿cal pode ser a mellor maneira de actuar?



Esta ficha será realizada polo/ alumno/a axudado polo mestre/a da aula de convivencia con quen analizará e modelará as reflexións que fai o/a rapaz/a.

Unha vez realizada a ficha o rapaz/a terá que cumprimentar a ficha nº2 da aula de convivencia que corresponde ao “compromiso do alumno/a 1”.

**VALORACIÓN DA ACTIVIDADE POR PARTE DO MESTRE/A RESPONSABLE
DA AULA DE CONVIVENCIA**



ANEXO V: COMPROMISO ALUMNO/A I (dano moral)

Eu _____ comprométome a reparar o dano causado a _____ (persoas afectadas) pola falta de respecto a súa persoa _____ (insultándolle, mentíndolle, impedindo o desenvolvemento da clase, gritándolle.....)

Para elo vou realizar as seguintes actividades (sinalar):

- Pedir desculpas
- Observar os aspectos positivos da persoa e dicirlllos: _____
- Intentar non interromper nin facer o gracioso cando o mestre/a está explicando.
- escoitar sempre ao que te din e non contestar de forma impulsiva faltando ao respecto.
- Outras (indicar cales)**

Co compromiso de que non se volva a repetir.

Dumbría, a _____ de _____ de 202__

Aso. O alumno/a _____ Mestre/a responsable da aula de convivencia _____



ANEXO VI: COMPROMISO ALUMNO/A I (dano material)

Eu _____ comprométome a reparar o dano
causado ao material _____ (persoas, común o do Centro)

Para elo vou realizar as seguintes actividades (sinalar):

- Pedir desculpas
- Arranxalo, reparalo, mercar outro....
- Outras (indica cales)

Co compromiso de que non se volva a repetir

Dumbría, a _____ de _____ de 202__

Aso. O alumno/a

Mestre/a responsable da aula de convivencia



ANEXO VII: FICHA DE AUTORREFLEXIÓN 2

Nome e apelidos:	Grupo:
-------------------------	---------------

Data: _____

Mestre/a/s da aula de convivencia: _____

Unha vez lida a ficha que cumprimentaste a última vez contesta con atención ás seguintes preguntas:

Escribe o teu compromiso da primeira ficha.

De todo o plantexado:

Que saíu mal?

Por que pensas que foi así?

Que podes facer para que as cousas saian mellor?

NOVO COMPROMISO.

Para mellorar a miña actuación persoal comprométome a:



Vouno conseguir porque...

- ✓ Non vou cometer o erros anteriores
- ✓ Porque son consciente de que esta actitude non me beneficia
- ✓ Porque arrepiñtome do que fixen
- ✓ Porque desexo ter unha mellor relación cos demais
- ✓ ...

3ºCOMPROMISO ALUMNO/A

A primeira e segunda vez que pasaches pola “Aula de Convivencia” comprometicheste a:

1.- Cres que cumpriches os teus compromisos?

2.- Por que o rompiches? (Sinal a resposta correcta)

1. Porque o esquecín
2. Por culpa doutras persoas Que pasou para que digas iso?
3. Outras razóns. Cales?

3.- Como te sentes despois de romper os compromisos? Tes que ter en conta que a próxima vez terás outro tipo de corrección que xa non será a “Aula de Convivencia”.



4.- Que estás disposto a facer para que non volva a suceder?

Agora vas facer un novo compromiso coa intención de que sexa respectado sempre. Unha persoa pode faltar a súa palabra e contradicir un acordo unha vez, pero non continuamente, máis aínda se temos en conta que o primeiro beneficiado es ti. A próxima ocasión non poderemos axudarte nesta Aula, posto que isto non serve para corrixir a túa conduta e a Dirección do Centro terá que impoñerte unha doutro tipo.



ANEXO VIII: CUESTIONARIO PARA O PROFESORADO

Coa intención de avaliar os resultados da Aula de Convivencia e para facer as correccións oportunas, pedímoste que cumprimentes este cuestionario.

1.- En caso de que enviaras a algún alumno/ a aula de convivencia, notaches algunha melloría na súa actitude?

- En ningún caso
- Só nalgúns casos
- En bastantes casos
- En todos os casos
- Outros.....

2.- Cando mandas a algún alumno/a á aula, o grupo, en xeral reacciona:

- Non reaccionan
- Corrixen en algunha medida as súas actitudes negativas.
- Non o toman en serio
- Agradecen verse libres dun alumno/a molesto
- Outros:.....

3.- Se non enviaches a ninguén á AC foi porque:

- Non atopei motivos específicos para elo
- Decidín resolver o problema na propia aula
- Hai que perder tempo enchendo a ficha de solicitude
- Non creo que serva para algo.
- Outros.....

4.- Creo que a eficacia da aula radica en que:

- Libérate de alumnos/as molestos nun momento determinado



- Axuda a reflexionar a algúns alumnos/as
- Motiva a reacción dalgúns pais/nais
- Ao menos de momento, serve de aviso aos demais
- Outros.....

5.- Que farías para melloras a AC? _____

6.-Se es titor, que porcentaxe de respostas recibiches dos pais á notificación que enviamos?